

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD  
DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015  
"JALISCO, COMPROMETIDOS CON LA IGUALDAD DE GÉNERO"**

## **INFORME FINAL DEL DIPLOMADO EN GÉNERO DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES.**

**META 12. IMPARTIR DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y  
REPRODUCTIVOS, Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES, CON  
UNA DURACIÓN DE 90 HORAS DIRIGIDO A 40 MULTIPLICADORES (AS) DE LA  
DIRECCIÓN DE SALUD REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD  
JALISCO.**

**Elaboró:**

**Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Campus  
Guadalajara.**

**Zapopan, Jalisco a 30 de Noviembre de 2015**

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



## CONTENIDO

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>2. OBJETIVOS DEL DIPLOMADO</b>	<b>5</b>
<b>3. MODALIDAD DE FORMACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>4. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>11</b>
<b>5. ALCANCES DEL DIPLOMADO</b>	<b>14</b>
<b>6. LOGROS PROYECTADOS EN EL DIPLOMADO</b>	<b>17</b>
<b>7. POBLACIÓN OBJETIVO Y PERFIL DE PARTICIPANTES</b>	<b>18</b>
<b>8. DESARROLLO DEL PROCESO</b>	
<b>I. Módulos, fechas de realización, sede o lugar de realización, duración en horas y días, personal facilitador</b>	<b>19</b>
<b>II. Planeación, organización, acuerdos y compromisos previos</b>	<b>20</b>
<b>III. Ejecución del Diplomado</b>	<b>21</b>
<b>IV. Evaluaciones y resultados</b>	<b>39</b>
<b>V. Análisis cualitativo y cuantitativo</b>	<b>44</b>
<b>9. CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES</b>	<b>48</b>
<b>10. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA</b>	<b>50</b>
<b>11. BIBLIOGRAFÍA DEL DIPLOMADO</b>	<b>58</b>

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



## 1. INTRODUCCIÓN

La salud sexual y reproductiva es un tema prioritario a nivel mundial que se ha incorporado a los planes nacionales y estatales de desarrollo; sin embargo, la estructura y funcionamiento de los servicios de salud sexual y reproductiva poco ha incorporado la perspectiva de género, por lo que se perpetúan posturas y prácticas discriminadoras e incluso violentas, en particular hacia las mujeres y las niñas.

A partir de las recomendaciones de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (ONU 1994), México hizo importantes esfuerzos para incluir programas de salud sexual y reproductiva orientados a reducir la fecundidad adolescente, prevenir embarazos no planificados e incrementar los conocimientos de planificación familiar, métodos anticonceptivos y sexualidad. Sin embargo, aún se carece de una política integral en la materia y predominan los programas y acciones aisladas y vulnerables a fluctuaciones presupuestarias.

La carencia de una política integral sólida en salud sexual y reproductiva, afecta el cumplimiento de los compromisos que México asumió ante los diferentes instrumentos internacionales, tanto vinculantes como no vinculantes. Dadas las inequidades existentes en el acceso a los servicios de salud, educación y comunicación, propiciando que el Estado promueva mejoras estructurales para ampliar su disponibilidad y mejorar su oportunidad y calidad.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*

En función de lo anterior, una de las estrategias implementadas ha sido integrar la perspectiva de género en la salud sexual y reproductiva, lo que significa tener en cuenta las diferentes necesidades de las mujeres y de los hombres en todas las facetas de su desarrollo vital, así como determinantes y condicionantes sociales, culturales y biológicos tanto en las políticas, los programas y las acciones de gobierno, con el propósito de mejorar la eficiencia, efectividad, cobertura, calidad y equidad en la prestación de servicios.

La correcta puesta en práctica de las funciones esenciales de la salud pública tales como la evaluación, el análisis del estado de salud, el acceso equitativo a los servicios de salud, la vigilancia y control de riesgos, la promoción de la salud, el aseguramiento de la participación social y el fortalecimiento de la capacidad institucional y la educación en sexualidad, amerita que las y los profesionales involucrados desde la planeación estratégica hasta la operación de los servicios, incorporen una visión con perspectiva de género.

Por ello, el ***Diplomado en Género, Derechos Sexuales y Reproductivos y Prevención de Embarazos en Adolescentes dirigido a Multiplicadoras(es) de la Dirección de Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud Jalisco***, busca coadyuvar al proceso de formación y capacitación de los recursos humanos sustentada con base en un marco teórico y humanista con la intención de crear conciencia y realizar acciones que contrarresten las “viejas prácticas” que refuerzan las desigualdades y la violencia de género en las y los adolescentes referidas a la

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”.*



sexualidad humana, así como en la relaciones interpersonales en los equipos multidisciplinarios de trabajo.

Además de lo anterior, el Diplomado desarrollado responde a la necesidad del estado de Jalisco y sus diferentes instancias de gobierno para orientar las decisiones, optimizar el uso de los recursos y consolidar las acciones hacia la reducción del embarazo en adolescentes. El propósito central es el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas con conocimientos, valores, actitudes y habilidades sociales que les posibiliten la vivencia de una sexualidad saludable, plena y responsable en el marco de la realización de un plan de vida y un mejor acceso a oportunidades de desarrollo y bienestar.

## **2. OBJETIVOS DEL DIPLOMADO**

### **Objetivo General**

Analizar las implicaciones entorno a los embarazos adolescentes y la masculinidad, para mostrar la realidad de la desigualdad entre hombres y mujeres.

### **Objetivos Particulares**

- i. Coordinar acciones interinstitucionales, con el fin de obtener un mayor impacto social en la prevención de embarazos en adolescentes.
- ii. Propiciar que se binde información desde el sector público con perspectiva de género y de calidad a las personas jóvenes, bajo el marco del respeto a los derechos humanos.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



- iii. Establecer estrategias de política pública interinstitucional, para prevenir embarazos en adolescentes.
- iv. Aumentar la sensibilización de las y los participantes sobre la forma en que se constituyen individual y socialmente “las masculinidades”.
- v. Conocer y difundir en qué consiste la nueva masculinidad.

### **3. MODALIDAD DE FORMACIÓN**

El *Diplomado en Género, Derechos Sexuales y Reproductivos y Prevención de Embarazos en Adolescentes dirigido a Multiplicadoras(es) de la Dirección de Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud Jalisco* se diseñó bajo un enfoque que se centra en el aprendizaje el cual considera que las personas participantes interactúen en relación a aquello que se intenta aprender. En consecuencia, facilitadoras (es) y alumnado trabajaron en la construcción colectiva de objetivos comunes para asimilar los conocimientos a través de análisis de situaciones sociales y experiencias de vida.

Se consideró el *aprendizaje cooperativo* como el sistema para lograr mejores resultados, en razón que el proceso de enseñanza-aprendizaje se cumple cuando la persona facilitadora y alumnado están dispuestos a trabajar y aprender juntos para reconstruir nuevas normas y comportamientos. Un cambio sólo se consigue mediante la colaboración comprometida de todos los miembros de un grupo, este compromiso de ayuda se da en cualquier ámbito sea en instituciones educativas, laborales o familiares.

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”.*



Bajo el enfoque pedagógico del *aprendizaje cooperativo*, es importante crear entornos de interacción y de construcción del aprendizaje que propicie la reflexión individual y grupal. Lo anterior se apoya para su aplicación en tres aspectos fundamentales:

1. Trabajo colaborativo/cooperativo. En esta forma compromete a cada persona a trabajar colaborando para lograr metas comunes, donde la evaluación se asume como un reconocimiento de logros y resultado del esfuerzo individual y la capacidad grupal de lograr los objetivos. Es importante que existan metas comunes, responsabilidades individuales, igualdad de oportunidades, docentes como facilitadores de aprendizaje, alumno activo y responsable de su aprendizaje, es necesario también que los equipos logren una identidad y su posibilidad mutua de colaboración.
2. Integración Cognoscitivo-Afectivo.- Es parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que propicia la integración del conocimiento y la afectividad, genera la reflexión teórica, incrementa habilidades y valores, con el fin de obtener un aprendizaje significativo. La persona participante del estudio es la responsable de su aprendizaje, consciente de la situación del conocimiento; el facilitador es la persona que favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de habilidades: razonamiento lógico, razonamiento crítico, memoria, observación, análisis, síntesis, resolución de problemas, reconocimiento de habilidades de los demás, liderazgo, iniciativa, expresión verbal; y valores como la responsabilidad, compromiso, puntualidad,

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*

creatividad, imaginación, sensibilidad, respeto, tolerancia, honestidad, sinceridad, además corrige actitudes del alumnado en el proceso, propicia la participación, etc.

3. Comunidad Aprendizaje.- Aquí se enmarca la comprensión de las condiciones físicas, intelectuales, normativas educativas para que se logre el aprendizaje significativo. En este proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que se establezca en la formación de la comunidad del aprendizaje y se observe el cumplimiento de lo siguiente:

- Precisión en la actividad que hay que realizar y que movilice los esfuerzos e intereses de todas y todos para el logro de metas y objetivos planteados.
- Establecimiento de las normas y principios del equipo: precisión de lo que se puede hacer o no, de lo que agrada, molesta, etc.
- Cumplimiento de las normas y principios.
- La asistencia y puntualidad a las sesiones programadas.
- Distribución de responsabilidades dentro del grupo.
- Asignación y/o asunción de funciones que se rotan cada cierto tiempo.
- Participación plena de todas y todos los participantes en la constante toma de decisiones e intercambios.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



- Empleo de técnicas de trabajo grupal que propicien la realización de la tarea en equipo, por todas y todos, intensificando la interdependencia positiva de quienes asisten y la socialización del conocimiento adquirido.
- Dinámica grupal favorable al aprendizaje que incluya técnicas, el juego cambiante de papeles y atmósfera psicoafectiva reinante.
- Precisión, como parte del encuadre, de la evaluación grupal e individual.
- Creación de una genuina comunidad de aprendizaje que posibilite una comunicación e interacción constante y fructífera.
- Satisfacción de las necesidades de aprendizaje de cada uno de sus integrantes y de todos en su conjunto.

Como se puede apreciar, haber trabajado bajo el modelo de *aprendizaje de cooperación* propició la exteriorización de conocimientos e intercambio de experiencias, generando que el desarrollo de los módulos fueran dinámicos y colaborativos entre las y los participantes.

Por su parte la construcción del aprendizaje y las actividades fueron enfocadas de la siguiente manera:

1. Inducción: En esta etapa se entró en contacto con cada uno de los temas, pero no a través de una exposición, sino de una noticia vigente, una lectura, un artículo, de preguntas generales,

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*

etc., que sean relevantes y que se considere que puede ser de utilidad para despertar el interés e iniciar la interacción, con el fin de que el alumnado vaya generando una conceptualización respecto al tema que se abordará referente al módulo en particular.

2. Trabajo Colaborativo: En esta etapa el aprendizaje se realizó bajo los siguientes procesos de intervención:

- i. Integración de equipos: La persona facilitadora organiza al grupo en equipos de trabajo para que realicen una actividad. Da instrucciones claras y precisas. Emplea técnicas de trabajo grupal que propició la realización de la tarea en equipo, por todos y cada uno de los integrantes.
- ii. Análisis de la información: La persona facilitadora proporciona a los participantes la información mediante una exposición, artículo, manual del participante, etc., para que analicen la información, identifiquen sus dudas/inquietudes/expectativas, de tal manera que en el siguiente proceso si no lo conocen investiguen.
- iii. Indagación: En este proceso las y los alumnos investigan sus inquietudes de cualquier manera. (material que proporcione el facilitador, internet, biblioteca, etc.).
- iv. Integración de la información: En esta etapa después de haber realizado su investigación o tarea, las y los participantes comparten la información que investigaron de tal forma que juntos comiencen a analizar, sintetizar, encontrar resultados, resolver dudas al interior del equipo. Cuando cada uno percibe que puede lograr un objetivo de

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*

enseñanza-aprendizaje si y sólo si los otros compañeros/as alcanzan los suyos, y entre todos construyen su conocimiento aprendiendo unos de otros.

3. Cierre e integración: En esta etapa, al cierre del tema, la persona facilitadora retoma al grupo, primero incitando a que entre los equipos se compartan las dudas e inquietudes para que posteriormente unan y articulen sus aportaciones llegando así a conclusiones, propuestas y/o resultados.

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

En nuestro país el embarazo en la población adolescente constituye un problema social que tiene un impacto determinante en la vida de las y los jóvenes. Se trata de una situación que no sólo afecta al estado de Jalisco, sino que se extiende al resto del país. La situación socioeconómica de las y los adolescentes, condiciona el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y, entre los factores que más inciden es la pobreza. Ser madre y padre adolescente suele iniciar, sin distinciones sociales, una cadena de condiciones de vulnerabilidad como son el abandono escolar, inserción laboral prematura y con escasa preparación, responsabilidades económicas, posibles riesgos para la madre y el producto, sumado a la pérdida de vivencias propias de la adolescencia. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en su boletín de fecha 10 de agosto del año en curso emitido a propósito del día internacional de la juventud, señala:

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*





Las tasas de fecundidad por edad estimadas con información de la ENADID 2014, muestran que en el trienio 2011 a 2013 las mujeres de 20 a 24 años de edad son las que tienen la fecundidad más alta con 126 nacimientos por cada mil mujeres, seguidas de las mujeres de 25 a 29 años con 113.1. **Entre las adolescentes de 15 a 19 años, el número de nacimientos por cada mil mujeres es de 77.** [...] Conforme a la ENADID 2014, de las adolescentes de 15 a 19 años que declaró haber tenido relaciones sexuales, 44.9% dijeron no haber usado un método anticonceptivo durante su primera relación sexual; en las jóvenes de 25 a 29 años esta proporción aumenta a 54.4 por ciento. Cabe señalar que el inicio temprano de las relaciones sexuales entre los adolescentes sin la debida protección los expone a enfermedades de transmisión sexual o a embarazos de alto riesgo que implican peligro para la vida de la madre y su producto.

Cabe señalar que de acuerdo a datos proporcionados por el propio INEGI, indica que las mayores proporciones de nacimientos de mujeres menores de 20 años de edad se presentan en los estados de Coahuila (22.8%), Chihuahua (21.9%), Nayarit (21.4%), Durango (21.2%) y Sonora (20.2%). Por el contrario, las entidades con los porcentajes más bajos de nacimientos de madres adolescentes son el Distrito Federal, Querétaro, Quintana Roo, Nuevo León, Oaxaca, Baja California Sur y Jalisco.<sup>1</sup>

No obstante que Jalisco está dentro de las entidades con los porcentajes más bajos de nacimientos de madres adolescentes, es fundamental continuar con los procesos de fortalecimiento de capacidades de las y los trabajadores del sector salud que laboran en el área de salud reproductiva en función de un mayor beneficio personal de las y los adolescentes, sobre todo en razón de que el embarazo en la adolescencia constituye un reflejo de las inequidades sociales, de género y justicia.

<sup>1</sup> Mujeres y Hombres en México 2014, Instituto Nacional de Geografía y Estadística, México 2014, p. 13.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



En esta tarea, es necesario difundir una cultura de respeto a los derechos de las niñas, niños y adolescentes, aplicar el marco jurídico estatal, federal e internacional relacionados con este tema, en concordancia con la nueva agenda internacional contenida en los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, aprobada en la Asamblea General de las Naciones Unidas en el mes de septiembre del presente año, de donde destaca el objetivo número tres destinado a: ***“Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades”***. En donde se desprende que tratándose de la salud materna se tienen los siguientes datos:

- La muerte maternal cayó casi en un 50% desde 1990.
- En Asia Oriental, el norte de África y el sur de Asia, la mortalidad materna se ha reducido en alrededor de dos tercios.
- Pero la tasa de mortalidad materna – la proporción de madres que no sobreviven el parto en comparación con aquellos que lo hacen – en las regiones en desarrollo es aún 14 veces mayor que en las regiones desarrolladas.
- Más mujeres están recibiendo atención prenatal. En las regiones en desarrollo, la atención prenatal aumentó del 65 por ciento en 1990 al 83 por ciento en 2012.
- Sólo la mitad de las mujeres en las regiones en desarrollo reciben la cantidad recomendada de atención médica que necesitan.
- **Menos adolescentes están teniendo niños en la mayoría de las regiones en desarrollo, pero los progresos se han ralentizado**. El gran aumento en el uso de anticonceptivos en la década de 1990 no se dio en la década de 2000.
- La necesidad de la planificación familiar se está usando lentamente por más mujeres, pero la demanda está aumentando a un ritmo rápido.

En función de lo anterior, los países que aprobaron la agenda de trabajo para los siguientes quince años se comprometieron entre otras acciones a lo siguiente: *“Para 2030, garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de*

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”.*



*planificación de la familia, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales".<sup>2</sup>*

En este sentido, el ***Diplomado en Género, Derechos Sexuales y Reproductivos y Prevención de Embarazos en Adolescentes dirigido a Multiplicadoras(es) de la Dirección de Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud Jalisco***, se inserta como parte de las estrategias que el estado mexicano tendrá la necesidad de desarrollar en función de fortalecer los procesos de planeación institucional y fortalecer la prestación de servicios, a partir de la participación de las diversas instancias de la estructura del sector salud de la entidad, en donde se recoge la experiencia y atribuciones de sus participantes, para fortalecer el enfoque de derechos humanos y de género en el ejercicio de la sexualidad responsable e informada de las y los adolescentes, y así garantizar el acceso oportuno a los servicios de salud sexual y reproductiva, a la información, a la educación y demás estrategias de prevención que contribuyan a reducir el embarazo en la población adolescente.

## 5. ALCANCES DEL DIPLOMADO

El abordaje de la sexualidad, se ha construido como un tema censurado; por lo tanto, la sexualidad es reducida al sexo y el sexo a coito. La educación sexual, ha sido hecha desde una base negativa, basada en miedos, riesgos y tabúes y, en la mayoría de las familias, se ha socializado a través del silencio, lo cual hace que la información sea aún insuficiente o de mala

<sup>2</sup> Retomado de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>. Consultado el día 19 de noviembre de 2015.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".

calidad, fragmentada y en muchas ocasiones errónea. Adicionalmente, existe una educación por imitación diferenciada para hombres y para mujeres, derivados de los roles tradicionales de género. Alrededor de la sexualidad se han creado tabúes con un discurso poco claro y a veces contradictorio entre algunas instituciones como la familia y la escuela, las redes de pares y la influencia de los medios masivos de comunicación.

Algunas evaluaciones desarrolladas en el contexto internacional, han demostrado que los programas eficaces de educación sexual, logran<sup>3</sup>:

- Aumentar los conocimientos sobre la salud sexual y reproductiva.
- Mejorar la comunicación padres/madres - hijos e hijas.
- Ayudar a retrasar el inicio de las relaciones sexuales en los y las jóvenes.
- Aumentar el uso de anticonceptivos y condones.
- No fomentar en los y las jóvenes el inicio de las relaciones sexuales y la frecuencia de las mismas.

De esta manera, la prevención del embarazo en la adolescencia requiere ser abordado de manera integral desde diferentes ámbitos. El sistema nacional de salud, requiere de un modelo preventivo y servicios adecuados a la atención de las y los adolescentes. El sector educativo debe modernizar los contenidos curriculares de los libros de textos gratuitos y la formación

---

<sup>3</sup>Kirby, Douglas. (2007), Organización Panamericana de la Salud. Washington.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*





continúa de docentes preparados para la impartición de temas vinculados a la sexualidad y salud reproductiva, así como incidir en la reducción de la deserción escolar por factores asociados a la pobreza y el embarazo en la adolescencia. Otras instancias, tienen un papel relevante en la reducción de las desigualdades de género, particularmente en las adolescentes, que les permitan tener un mayor acceso a recursos, bienes y servicios. Asimismo, el modelo tradicional de masculinidad, expone a los adolescentes a comportamientos que incrementan la probabilidad de un embarazo, porque deben demostrar su experiencia de vida, con una iniciación sexual temprana y varias parejas sexuales que refuercen su hombría y virilidad.

En función de lo anterior, el Diplomado buscó entre otros alcances, los siguientes:

- Desarrollar estrategias institucionales que permitan promover procesos de sensibilización a la población adolescente, padres y madres de familia, docentes, personal de salud y de justicia para favorecer el ejercicio libre, responsable e informado de la sexualidad.
- Capacitar al personal de salud para desarrollar estrategias de prevención del embarazo en adolescentes.
- Promover, apoyar y difundir acciones de concientización para la prevención del embarazo en adolescentes.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*





- Favorecer la vinculación interinstitucional que permita desarrollar acciones conjuntas en la prevención del embarazo en adolescentes.
- Mejorar la calidad de la atención de los servicios de salud en la población adolescente.
- Establecer una estrategia de seguimiento de las acciones tendientes a revisar y actualizar el quehacer del trabajo coordinado e interinstitucional.

## 6. LOGROS PROYECTADOS EN EL DIPLOMADO

A partir del ***Diplomado en Género, Derechos Sexuales y Reproductivos y Prevención de Embarazos en Adolescentes dirigido a Multiplicadoras(es) de la Dirección de Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud Jalisco***, mismos que tuvo una duración de 90 horas, dividido en siete módulos y en el cual participaron 40 personas integrantes de diferentes regiones sanitarias de la entidad, ampliaron competencias y habilidades en cuanto a lo siguiente:

- i. Desarrollar líneas estratégicas para contribuir a alcanzar el logro de una óptima salud sexual y reproductiva en adolescentes;
- ii. Prevenir el embarazo adolescente bajo una estrategia de transversalidad;
- iii. Elaboración de diagnósticos, campañas de comunicación, capacitación y sensibilización de recursos humanos en diferentes instancias de gobierno;
- iv. La implementación de servicios de salud amigables y de calidad para adolescentes, con énfasis en salud sexual y reproductiva;
- v. Fomentar una educación integral de la sexualidad;

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



- vi. Generar estrategias para mantener en óptimas condiciones las tasas de fecundidad adolescentes;
- vii. Promover campañas institucionales para el uso de métodos anticonceptivos en las mujeres y hombres adolescentes.

## **7. POBLACIÓN OBJETIVO Y PERFIL DE PARTICIPANTES**

La población a la cual se dirigió el Diplomado fue a personal de la Dirección de Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud Jalisco provenientes de las siguientes regiones sanitarias:

- i. Región Sanitaria del Municipio de Ameca
- ii. Región Sanitaria del Municipio de Zapopan
- iii. Región Sanitaria del Municipio de Guadalajara
- iv. Región Sanitaria del Municipio de Tlajomulco de Zúñiga
- v. Región Sanitaria del Municipio de Villa Purificación
- vi. Región Sanitaria del Municipio de Zapotlanejo
- vii. Región Sanitaria del Municipio de Ixtlahuacán de los Membrillos
- viii. Región Sanitaria del Municipio de Degollado
- ix. Región Sanitaria del Municipio de Zapotlán el Grande

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*

## 8. DESARROLLO DEL PROCESO

El Diplomado se desarrolló bajo los siguientes esquemas:

### I. Módulos, fechas de realización, sede o lugar de realización, duración en horas y días, personal facilitador

<b>Nombre del Módulo</b>	<b>Módulo 1. Marco conceptual y sociocultural de la perspectiva de género</b>
<b>Lugar y fecha de la capacitación</b>	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, Jueves 27 de agosto y Viernes 28 de agosto
<b>Nombre de la/el facilitador</b>	Mtra. Ana Lilia Maravilla Zamora
<b>Duración en horas</b>	10 horas

<b>Nombre del Módulo</b>	<b>Módulo 2. Encuadre y contexto de la perspectiva de género en el ámbito de la salud sexual</b>
<b>Lugar y fecha de la capacitación</b>	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, Jueves 03 de septiembre y Viernes 04 de septiembre
<b>Nombre de la/el facilitador</b>	Dra. Martha Villaseñor Farías
<b>Duración en horas</b>	10 horas

<b>Nombre del Módulo</b>	<b>Módulo 3. La Salud Sexual, La Igualdad, Actores y Estrategias</b>
<b>Lugar y fecha de la capacitación</b>	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, Jueves 10 de septiembre y Viernes 11 de septiembre
<b>Nombre de la/el facilitador</b>	Mtra. Araceli Prieto
<b>Duración en horas</b>	10 horas

<b>Nombre del Módulo</b>	<b>Módulo 4. Marco Teórico de las Masculinidades</b>
<b>Lugar y fecha de la capacitación</b>	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, Jueves 17 de septiembre y Viernes 18 de septiembre
<b>Nombre de la/el facilitador</b>	Lic. Carlos Martínez
<b>Duración en horas</b>	16 horas

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".



<b>Nombre del Módulo</b>	<b>Módulo 5. La masculinidad en el entorno social</b>
<b>Lugar y fecha de la capacitación</b>	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara Viernes 25 de Septiembre, Viernes 02 de octubre y Jueves 08 de octubre
<b>Nombre de la/el facilitador</b>	Dra. Carlota Tello
<b>Duración en horas</b>	16 horas

<b>Nombre del Módulo</b>	<b>Módulo 6. Estrategias y acciones para mejorar la prestación de servicios</b>
<b>Lugar y fecha de la capacitación</b>	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara Jueves 01 de Octubre, Viernes 09 de octubre, Jueves 15 de octubre, Viernes 16 de octubre y jueves 22 de octubre
<b>Nombre de la/el facilitador</b>	Dra. Martha Villaseñor Farías
<b>Duración en horas</b>	26 horas

<b>Nombre del Módulo</b>	<b>Módulo 7. Evaluación y exposición de trabajos</b>
<b>Lugar y fecha de la capacitación</b>	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara Viernes 23 de Octubre
<b>Nombre de la/el facilitador</b>	Mtra. Claudia Salas Rodríguez
<b>Duración en horas</b>	5 horas

## II. Planeación, organización, acuerdos y compromisos previos

- Para la ejecución del Diplomado se estableció vinculación entre el Instituto Jalisciense de las Mujeres y el Tecnológico de Monterrey, campus Guadalajara.
- Previo al desarrollo del Diplomado, el Tecnológico de Monterrey presentó una propuesta de trabajo que describe la ejecución del mismo, en el cual se desprenden objetivos, plan de estudios, contenidos temáticos, duración de los estudios, perfil de

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*





personal facilitador, modelo pedagógico, requisitos para obtener la acreditación, entre otros detalles del Diplomado.

- El aval académico del Diplomado, será otorgado por el Tecnológico de Monterrey campus Guadalajara.
- En cuanto al lugar sede en donde se llevarían a cabo las sesiones del Diplomado, se dispusieron las instalaciones del Tecnológico de Monterrey campus Guadalajara, las cuales contaron con el apoyo de elementos técnicos como fueron: proyector, computadora, bocinas, etc., lo que significó que el Diplomado se desarrollara sin problemas de esa índole.
- Se contó con servicio de *coffeebreake* continuo durante las horas en que se desarrollaron todas y cada una de las sesiones del Diplomado.

### **III. Ejecución del Diplomado**

En el Diplomado se priorizó que en el desarrollo de todos y cada uno de los módulos se implementaran las siguientes técnicas:

#### **i. Expositiva:**

- a) Permitió la transmisión de conocimientos.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*

- b) Ofreció un enfoque crítico de la disciplina que conduce a reflexionar las relaciones entre los diversos conceptos.
- c) Formó una mentalidad crítica ya que propicia afrontar los problemas, así como la capacidad para resolverlos.
- d) Permitió abarcar contenidos amplios en un tiempo relativamente corto.
- e) Facilitó la comunicación de información a grupos.

ii. Explicativa:

- a) Se planteó como objetivo estudiar el porqué de las cosas, hechos, fenómenos o situaciones.
- b) Se analizaron las causas y efectos de la relación entre variables.
- c) Se pretendió que cada persona asistente por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual.

iii. Demostrativa:

Tuvo la ventaja de evitar riesgos de estar en un escenario real permitiendo un ambiente relajado y sin tensiones para el proceso enseñanza-aprendizaje, aplicando cuatro pasos:

- a) Instruir sobre lo que se debe hacer.
- b) Realizar un ejemplo o demostración.
- c) Retro informar y corregir errores.

<sup>4</sup>  
*Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



iv. Vivencial:

- a) Dinámicas de grupo.- Con el objeto que exista una participación de forma vivencial de experiencias reales y verídicas, con argumentos lógicos, el grupo trabajó de forma dinámica y activamente.
- b) Lluvias de ideas.- este sistema facilitó que las y los participantes desarrollaran su creatividad en la solución de problemas y toma de decisiones en un ambiente de libertad y flexibilidad.
- c) Sesiones de retro-información.- esta actividad permitió que las y los asistentes al Diplomado aprendan a observar y evaluar su propio proceso de interacción social y puedan aplicar estrategias de mejora continua.

**Módulo 1. Marco conceptual y sociocultural de la perspectiva de género**

La sesión dio inicio de manera puntual, con la presentación de la ponente, introducción, presentación de las personas asistentes y los acuerdos de convivencia. Se hizo posteriormente una lluvia de ideas y opiniones sobre la pregunta: *¿Qué factores inciden para la alta tasa de embarazos no planeados en adolescentes?*

Las respuestas fueron variadas, entre ellas abarcaban temas sobre desinformación, medios de comunicación, desintegración familiar, pobreza, etc.; se cuestionó también sobre la desigualdad

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*





social en las mujeres, si consideraban que fuera un factor que influye en la problemática, algunas respuestas fueron afirmativas, otras no lo habían percibido en que aspecto.

Se hizo un análisis y un debate sobre de qué manera si es un factor determinante, se habló de los derechos de las mujeres, equidad, igualdad de género, falta de oportunidades, el tema de la violencia de género, abuso sexual. Fue muy interesante percibir la manera como se fueron relacionando las respuestas y su visión se hacía cada vez más amplia.

Posteriormente se expuso la presentación en power point sobre el tema, con técnicas varias. Las personas asistentes fueron muy participativas y reflexivas, hubo algunas opiniones cerradas y basadas en prejuicios y estereotipos de género, sobre todo cuando se habló del tema de los derechos sexuales o la inclusión. Se trabajó con la visión de esas personas para que tomarán en cuenta que la atención que brindan debe de ser libre de cuestiones moralistas o religiosas, basada exclusivamente en los derechos humanos de las personas.

Se hicieron trabajos en equipos para que analizaran las prácticas discriminatorias en sus áreas de trabajo. Y luego pasarán a exponerlas, respondiendo dudas, comentarios de las demás personas asistentes. Esta fue una actividad muy enriquecedora porque amplio la información que se tenía sobre las prácticas laborales y la atención a las usuarias, así como también se realizaron propuestas para disminuir y erradicar dichas prácticas y la manera de incidencia personal de cada integrante del grupo.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



Al final se terminó la sesión con un video de reflexión sobre las jóvenes embarazadas y la colaboración del conjunto de la sociedad.

Dentro de las habilidades y conocimientos que desarrollaron en el grupo se pueden mencionar las siguientes:

- Efectivo trabajo en equipo
- Dinámica grupal favorable al aprendizaje a crecimiento que incluyó las técnicas, el juego cambiante de papeles y atmósfera psicoafectiva reinante.
- Creación de una genuina comunidad de aprendizaje que posibilitó una comunicación e interacción constante y fructífera.
- Aportación de herramientas de aprendizaje referido a sus propias experiencias.
- Capacidad de análisis a profundidad sobre la falta del enfoque de género en las prácticas cotidianas en sus áreas de trabajo.
- Ampliación de criterios para la atención a usuarias desde sus derechos sin prejuicios, ni estereotipos de género.
- Sensibilización en la atención a mujeres sobre salud sexual y reproductiva.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



- Propuestas concretas para incidir en la aplicación de la perspectiva de género en sus áreas de trabajo.
- Visibilizarían de la perspectiva de género en el tema de embarazos de adolescentes.
- Interacción del grupo con apertura a nuevos aprendizajes.

## **Módulo 2. Encuadre y contexto de la perspectiva de género en el ámbito de la salud sexual**

En el desarrollo de este módulo, se empleó una metodología pedagógica con las siguientes características:

- Modelo pedagógico acorde a la enseñanza de personas adultas, y centrado en el aprendizaje significativo
- Proceso educativo participativo, es decir colaborativo-cooperativo
- Asumiendo que la enseñanza-aprendizaje es un proceso de socio-construido de transmisión, creación y recreación del conocimiento
- Que tanto la persona que actúa como docente y el alumnado poseen saberes y experiencias a tomar en cuenta
- Mediante exposición docente y dinámicas grupales que favorecen procesos, reflexivos, críticos y propositivos
- Con apego a los principios éticos de beneficencia, respeto a la integridad personal y autonomía para la libre expresión de ideas y la participación.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*





Como parte de las técnicas empleadas en este módulo se desprenden:

- Dinámicas de presentación, integración y rompe-hielo con la finalidad de favorecer el conocimiento e interacción interpersonal, la integración del grupo y el establecimiento de rapport docente-alumnado y para generar pausas de relax durante la jornada de trabajo.
- Dinámicas de reflexión individual, en grupos y en plenaria: Análisis de Cuentos (“Un Cuento verdadero” “La Tarea de Josefina” “A clases santos y santas del cielo” y “Déjame Salir” autoría de la docente).
- Video-análisis (“Por Cuatro Esquinas de Nada” de Jerome Ruillier)
- Trabajo usando guía de preguntas sobre: Roles y Estereotipos de Género; El lenguaje sexista en chistes, dichos populares, canciones y comerciales; Violencia de Género;
- Diagnóstico de la problemática sexual y reproductiva de adolescentes.

El desarrollo del módulo puede a manera descriptiva dividirse en los siguientes momentos o etapas:

#### A. Apertura y presentación

- Saludo
- Número y título del módulo
- Presentación del CV de la docente

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”.*



- Aplicación del Formato de Evaluación Pre
- Lista de asistencia inicial

**B. Encuadre**

- Nombre, objetivos y contenidos del módulo
- Dinámica de trabajo a seguir
- Establecimiento colectivo de acuerdos y normas

**C. Desarrollo de la o las sesión**

**D. Cierre de la sesión y/o del módulo**

- Lista final de asistencia
- Resumen de los temas abordados
- Tareas a desarrollar cuando había sesiones subsecuentes
- Sesión de evaluación cualitativa verbal y de opiniones sobre temas y dinámica de trabajo
- ¿Qué me dejó la sesión y/o el módulo? sensibilidad, actitudes, aprendizajes y compromisos (individuales y/o institucionales)

Se destaca que al término de la sesión las y los participantes adquirieron las siguientes habilidades y conocimientos:

- Género
- Roles y Estereotipos de Género
- Identidad de Género

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



- Desigualdades de Género
- Sexualidad
- Sexualidad y Salud
- Posturas ante la sexualidad
- Violencia, tipos, modalidades y prevención

### **Módulo 3. La Salud Sexual, La Igualdad, Actores y Estrategias**

La metodología en que fue desarrollada esta etapa del Diplomado estuvo sustentada en lo siguiente:

- Expositiva – Informativa; a través de materiales visuales power point, audiovisuales, graficas de manera expositiva e interactiva
- Participativa – Vivencial; a través de integración en equipos, ejercicios de introspección y experiencia guiada, reflexión de casos, dramatizaciones, construcción de escenarios existentes y escenarios en construcción
- Se utilizaron materiales para proyección, marcadores, papel imprenta, hojas blancas.

Las técnicas empleadas consistieron en:

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



- Expositiva para los conceptos básicos de desigualdad, discriminación, violencia de género y violencia institucional
- Proyección de cortometraje
- Lecciones identificadas en el audiovisual
- Dinámica de sensibilización sobre discriminación
- Socialización de lecciones aprendidas
- Exposición de los derechos sexuales y reproductivos
- Integración de equipos para identificar que sucede en cada una de sus dependencias y casos particulares donde se puedan cometer actos violatorios de los derechos sexuales y reproductivos

Las y los participantes adquirieron las siguientes habilidades y conocimientos:

- Apertura a las diferencias,
- Comprensión en las culturas y tradiciones distintas,
- Sensibilización en los temas de discriminación,
- Mayor autocrítica en el servicio que desempeñan,
- No involucrar la historia de vida personal y forma de concebir el mundo con la intervención que realice con la usuaria
- Desde una ética profesional reconocer si el personal no puede atender un caso porque se confronta a su historia de vida, aplicar profesionalismo derivando el asunto a otra/o compañera/o

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*

- Reconocer las limitaciones personales en la comprensión de la sexualidad humana y por lo mismo comenzar a trabajar con mi propia sexualidad
- Integración de grupo,
- Intercambio de experiencias de manera respetuosa y constructiva,

#### Módulo 4. Marco Teórico de las Masculinidades

La metodología desarrollada dentro de este módulo fue mixta; es decir, se utilizó desde la tradicional forma de la exposición por parte del coordinador del módulo, hasta propiciar que las y los participantes, plantearan sus experiencias previas respecto al tema del género, tanto a manera personal como profesional.

Dado que desde nuestra perspectiva, las nociones de género al estar cargadas de una gran dosis de creencias, en la medida que la persona no logró cambiar su sistema de creencias respecto a la interacción entre géneros no se podrá articular un verdadero cambio.

Otro método que se trató de implantar durante el Diplomado fue la participación activa de quienes asistieron, por lo que se les pidió que problematizaran desde una perspectiva de género algunos de los problemas a los que se enfrentan cotidianamente en sus distintos ámbitos laborales. En ese sentido se logró plenamente el objetivo, ya que la gran mayoría pudo compartir experiencias muy significativas respecto a la forma que los usuarios de los servicios que ellos atienden se enfrentan.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*

Articular el conocimiento de las experiencias que han tenido, con nuevas formas de reflexionar sobre las nociones de género les permite, por ellos mismo generar sus propias líneas del pensamiento, sin tener de depender de otros para analizar el problema y buscar soluciones al mismo.

Las técnicas empleadas fueron:

- Exposición plenaria
- Presentación en parejas para lograr la empatía con los otros.
- Trabajo en equipo, para optimizar el tiempo y conocer distintas formas de trabajar y distintas realidad de los servicios.
- Análisis contingencial.
- Exposición de propuestas de abordaje a las situaciones que se enfrentan en sus áreas de trabajo.

Las sesiones se desarrollaron sin mayores contratiempos. Con la participación activa de la mayoría de las y los asistentes. Una de las estrategias principales fue retomar las experiencias de los y las participantes y con base en ellas trabajar con perspectiva de género dicha problemática.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



En cuanto a las participaciones destacadas, se realizaron varias muy valiosas, desde las que plantearon problemas concretos que le daban un contexto más cercano a la relación nociones de masculinidad y conductas de riesgo para la salud. Como el ejemplo de un caso que compartió una médica, en el sentido de que un adolescente de 15 años que resultó con daños irreversibles en su columna vertebral por el hecho de cumplir un reto de valentía, al atreverse a brincar un automóvil en movimiento.

Como ese se dieron varios ejemplos, y al momento de la utilización del modelo de análisis contingencial, se presentaron intervenciones muy acertadas a pesar que se trataba de un modelo novedoso para la mayoría de los asistentes.

Como parte de las habilidades instaladas en quienes asistieron, se pueden mencionar las siguientes:

- Definiciones de género de distintos autores.
- Conocer qué es la masculinidad y cómo la han definido.
- Los distintos tipos de masculinidades propuestos por Connell.
- Identificar cómo se construyen y en qué consisten las masculinidades en los jóvenes.
- Elementos básicos de la psicología interconductual.
- Identificar conductas de riesgo para la salud relacionadas a las nociones de género
- Utilizar el esquema del análisis contingencial.
- Identificación de las microcontingencias

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



- Identificar las macrocontingencias relacionadas a las nociones de género.
- Plantear soluciones tentativas a las problemáticas presentadas, tanto a nivel micro como macrocontingencial.

### **Módulo 5. La masculinidad en el entorno social**

La metodología desarrollada fue de curso-taller, en donde se abordó desde la presentación con diapositivas en PowerPoint, fomentando la discusión, preguntas y comentarios de las y los participantes. Posteriormente se dio el espacio para el taller, que consistió en organizar 5 mini grupos y cada mini grupo elaboró una silueta de un hombre, en papel de rotafolio, utilizando como modelo a uno de los participantes, enseguida se dieron a la tarea de vestirlo, dibujando su ropa, expresión facial, etc. Y colocando con palabras todas las características de un hombre de edad media en nuestro contexto.

Posteriormente se analizó dentro del mini grupo lo que ocasiona a nivel biológico, psicológico y social, las maneras de ser y estar de los hombres en la cultura, de donde vienen esos comportamientos y para qué. Cuando terminaron, cada mini grupo presentó la caracterización de su obra. Al final del taller hubo una serie de preguntas y reflexiones, por parte del grupo y de la facilitadora.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



Durante el módulo se realizó el abordaje sobre la teoría de género, hablar de género es tomar en cuenta ambos sexos y la relación entre ellos. Las relaciones entre los sexos, se consideran modificables, ya que los roles sociales y culturales, se construyen históricamente y se moldean políticamente. Las teorías de género y sus planteamientos teóricos aportan elementos importantes para entender las políticas de género y permiten la inclusión y pluralidad de masculinidades y feminidades.

Continuamos con el ser hombre y la propuesta de las nuevas masculinidades, 'la mayoría de los comentarios fueron en relación a las violencias. Pero también me llama la atención que seguimos en ese contexto con burlas sobre el machismo y la sumisión que deben tener las mujeres en su relación con los otros.

Asimismo se presentan burlas sobre la homosexualidad, que no pasaron a mayor, porque nadie les hizo eco, y esos comentarios se fueron extinguiendo. Algunos participantes comentaron que el machismo es causado por el comportamiento de las mujeres en sus diferentes roles, ese tema se abordó a cabalidad y llegamos a acuerdos sobre los cambios que se requieren en lo individual y en la sociedad para lograr un desarrollo en equidad.

Parte de las habilidades y conocimientos instaurados se reconocen los siguientes:

- Sensibilización sobre las violencias.
- Sensibilización sobre el machismo.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



- Desarrollo de la empatía y la compasión, para poder servir de mejor manera a las solicitudes de las personas que acuden a la instancia.
- Conocimiento sobre la teoría de género. Las nuevas masculinidades y las repercusiones del machismo

### **Módulo 6. Estrategias y acciones para mejorar la prestación de servicios**

En el desarrollo de este módulo, se empleó una metodología pedagógica con las siguientes características:

- Modelo pedagógico acorde a la enseñanza de personas adultas, y centrado en el aprendizaje significativo
- Proceso educativo participativo, es decir colaborativo-cooperativo
- Asumiendo que la enseñanza-aprendizaje es un proceso de socio-construido de transmisión, creación y recreación del conocimiento
- Que tanto la persona que actúa como docente y el alumnado poseen saberes y experiencias a tomar en cuenta
- Mediante exposición docente y dinámicas grupales que favorecen procesos, reflexivos, críticos y propositivos
- Con apego a los principios éticos de beneficencia, respeto a la integridad personal y autonomía para la libre expresión de ideas y la participación.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*

Las técnicas desarrolladas fueron las siguientes:

- Trabajo usando guía de preguntas sobre: Roles y Estereotipos de Género; El lenguaje sexista en chistes, dichos populares, canciones y comerciales; Violencia de Género; Diagnóstico de la problemática sexual y reproductiva de adolescentes.
- Exposición docente con apoyo visual (dispositivas) empleando resúmenes cuadros sinópticos y mapas conceptuales sobre aspectos teóricos, legislativos y normativos, así como experiencias de la propia docente o reconocidas y documentadas de nivel internacional, nacional o local sobre los temas abordados. Favoreciendo la participación de todo el alumnado a lo largo de la exposición indagando su comprensión, opinión y experiencia y respondiendo sus dudas o comentarios.
- Dinámicas de expresión de ideas y posturas mediante socio-drama y elaboración de cartel sobre la realidad sexual y reproductiva y propuestas alternativas a la problemática existente.
- Dinámicas de construcción grupal de propuestas de trabajo (Propuesta de educación en salud sexual y reproductiva).

Dentro de las habilidades y conocimientos instaurados en las y los participantes podemos señalar las siguientes:


- Resultados de investigaciones científicas respecto a conceptualización social de adolescencia, problemas sexuales y reproductivos en la adolescencia, opinión de adolescentes sobre la educación sexual y los materiales informativos y educativos.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*

- Técnicas y recursos didácticos
- Técnicas de análisis de la realidad
- Técnicas participativas
- Elaboración de Programas de Educación Sexual y Reproductiva para la Salud de Adolescentes
- Calidad y mejora de los servicios de salud: concepto, determinantes de salud, elementos, principios e indicadores de calidad

## Módulo 7. Evaluación y exposición de trabajos

Para el desarrollo del último módulo, se realizó una actividad en donde se les solicitó a las y los participantes desarrollaran propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se establecieran estrategias que permitieran fortalecer la labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado.

	
<b>DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO</b>	
EVALUACIÓN FINAL	
<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b> <b>Nombre de la alumna/o</b>	
<b>DESARROLLO.</b> Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desarrollen estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita considerar los temas y subtemas de los cursos que se presentarán a continuación a raíz del trabajo.	
<b>Título de la propuesta</b>	
<b>Descripción de su propuesta</b>	
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	
<b>Justificación</b>	

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*

De esta manera se entregó un formato previamente elaborado y en cual desarrollaron sus propuestas de trabajo. Dicho formato se presenta a continuación:

INMUJERES INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES		UM INSTITUTO JALISCIENSE DE LAS mujeres		JALISCO GOBIERNO DEL ESTADO		Tecnológico de Monterrey	
Población blanco a quién se dirige su propuesta		Periodo de ejecución		Actoras/es involucrados (Directivos, administrativos, sociedad civil, equipo de trabajo, etc.)		Resultados y/o productos esperados	
Antecedentes (Describir de manera sintética los aspectos que sustentan su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)		Objetivo		Impacto esperado sobre la problemática			
Actividades							

Los resultados de esta actividad forman parte de los entregables que se acompañarán al presente informe.

#### IV. Evaluaciones y resultados

A las personas asistentes al Diplomado se les presentó una evaluación (evaluaciones pre) que fue la base por medio de la cual se analizaron los conocimientos y actitudes previas sobre el tema que estaría abordando en cada uno de los módulos de los que constituyó el Diplomado. Una vez concluidas las sesiones de cada uno de los módulos, se procedió a aplicar el mismo

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*





cuestionario (evaluación post) para posteriormente comparar los resultados entre las de entrada y salida.

## Procedimiento

El cuestionario se realizó de forma anónima y a partir de preguntas que son parte fundamental en el conocimiento vinculado a los temas que se desarrollaron en cada módulo, tomando en cuenta la población asistente, así como los objetivos del Diplomado. Cada cuestionario contempló al inicio, de un apartado con los datos siguientes:

- Fecha
- Lugar
- Sexo
- Edad
- Escolaridad
- Municipio
- Comunidad
- Dependencia
- Cargo
- Nivel jerárquico

					
EVALUACIÓN PRE					
Evento a encuestar:	DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES DIRIGIDO A MULTIPLICADORAS(ES) DE LA DIRECCIÓN DE SALUD REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO				
Población beneficiada:	Servidoras y servidores públicos que laboran en dependencias del estado que brindan atención a mujeres víctimas de violencia				
Tipo de preguntas:	Abiertas	<input type="checkbox"/>	Cerradas	<input checked="" type="checkbox"/>	Opción múltiple <input type="checkbox"/>
<b>DATOS GENERALES</b>					
Fecha:					
Lugar:					
Sexo:					
Edad:					
Escolaridad:					
Municipio:					
Comunidad:					
Dependencia:					
Cargo:					
Nivel jerárquico:					
<b>CUESTIONARIO</b> Marque su respuesta					

					
EVALUACIÓN POST					
Evento a encuestar:	DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES DIRIGIDO A MULTIPLICADORAS(ES) DE LA DIRECCIÓN DE SALUD REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO				
Población beneficiada:	Servidoras y servidores públicos que laboran en dependencias del estado que brindan atención a mujeres víctimas de violencia				
Tipo de preguntas:	Abiertas	<input type="checkbox"/>	Cerradas	<input checked="" type="checkbox"/>	Opción múltiple <input type="checkbox"/>
<b>DATOS GENERALES</b>					
Fecha:					
Lugar:					
Sexo:					
Edad:					
Escolaridad:					
Municipio:					
Comunidad:					
Dependencia:					
Cargo:					
Nivel jerárquico:					
<b>CUESTIONARIO</b> Marque su respuesta					

A continuación se muestra el resultado de los cuestionarios pre/post aplicados a las y los participantes del Diplomado, mismo que se muestran por módulo.

### Módulo 1.

#### Preguntas.

1. ¿Qué factores influyen para que exista una alta tasa de embarazo en adolescentes? a) Los medios de comunicación; b) Desinformación de la salud sexual y reproductiva.
2. ¿Cuáles pueden ser los pilares estratégicos para favorecer comportamientos reproductivos más saludables? a) El buen uso de las redes sociales; b) La educación en la sexualidad.

Módulo 1 PRE Marco conceptual y sociocultural de la perspectiva de género		
	A)	B)
Pregunta 1	1	29
Pregunta 2	3	27

Módulo 1 POST Marco conceptual y sociocultural de la perspectiva de género		
	A)	B)
Pregunta 1	0	34
Pregunta 2	0	34

De las evaluaciones Pre y Post se muestra que si bien algunas personas señalaron que los medios de comunicación y las redes sociales son un factor que incide en el embarazo adolescente o comportamientos reproductivos saludables, la mayoría de quienes asistieron a esta primer sesión de Diplomado consideró que tanto la desinformación sobre la salud sexual y reproductiva como fomentar una educación en la sexualidad, son acciones estratégicas que permitirán que exista entre la comunidad adolescente una mayor conciencia en cuanto al ejercicio de una sexualidad responsable. Situación que se confirma al revisar las evaluaciones de salida (post).

### Módulo 2.

#### Preguntas.

1. ¿La división sexual del trabajo es algo que es natural y universal y está en función de las características anatómicas y fisiológicas de hombres y mujeres? a) falso; b) verdadero.
2. ¿Los conceptos de sexo y género son sinónimos y/o equivalentes? a) falso; b) verdadero.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*

Modulo 2 PRE Encuadre y contexto de la perspectiva de género en el ámbito de la salud sexual			
	A)	B)	
Pregunta 1	27	8	
Pregunta 2	35	0	

Modulo 2 POST Encuadre y contexto de la perspectiva de género en el ámbito de la salud sexual			
	A)	B)	
Pregunta 1	33	3	
Pregunta 2	35	0	

Al analizar los resultados finales de este módulo, se desprende que existieron personas que consideraron que la división sexual del trabajo es algo natural, universal, que está en función de las características anatómicas y fisiológicas de hombres y mujeres; aspecto el anterior que si bien vario al final del módulo, aún existieron personas (tres) que consideraron que este aspecto se desprende en la forma antes establecida; por lo que es importante fomentar los procesos de capacitación respecto a los conceptos básicos de la perspectiva de género.

### Módulo 3.

#### Preguntas.

1. ¿Los holones de la sexualidad deben ser implementados desde la SSJ? a) De acuerdo; b) En desacuerdo
2. ¿La homofobia es un trastorno bipolar? a) De acuerdo; b) En desacuerdo
3. ¿La educación sexual es responsabilidad únicamente de la SEJ? a) De acuerdo; b) En desacuerdo
4. ¿El embarazo en adolescentes es un problema de salud pública y de justicia social? a) De acuerdo; b) En desacuerdo

Modulo 3 PRE La Salud Sexual, La Igualdad, Actores y Estrategias			
	A)	B)	
Pregunta 1	15	21	
Pregunta 2	1	35	
Pregunta 3	1	32	
Pregunta 4	33	1	

Modulo 3 POST La Salud Sexual, La Igualdad, Actores y Estrategias			
	A)	B)	
Pregunta 1	24	12	
Pregunta 2	1	35	
Pregunta 3	0	36	
Pregunta 4	32	4	

A partir de los resultados anteriores, se desprende que es fundamental que desde la Secretaría de Salud Jalisco a través de sus regiones sanitarias, generen información sobre la importancia de reconocer los holones de la sexualidad humana como una forma de generar educación sexual que permita establecer estrategias de gobierno en donde se fomente una salud sexual y

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



reproductiva saludable. Lo anterior a partir de que las evaluaciones de entrada (pre) y salida (post) se observa una variación en cuanto al reconocimiento del tema (holones) desde la Secretaría de Salud. No obstante lo anterior, los resultados muestran que existió un grupo de personas que considera que no es necesario. Respecto a los temas de homofobia, educación sexual desde la Secretaría de Educación y el embarazo adolescente un problema de salud pública y justicia social, los resultados muestran que las y los participantes poseen plena conciencia y conocimiento sobresaliente.

#### Módulo 4.

##### Preguntas.

1. ¿Los atributos que se asignan a la masculinidad son más una construcción social que de índole biológico? a) Verdadero; b) Falso.
2. ¿Existe una sola forma de vivir la masculinidad? a) Verdadero; b) Falso.

Módulo 4 PRE Marco teórico de las Masculinidades		
	A)	B)
Pregunta 1	35	0
Pregunta 2	1	35

Módulo 4 POST Marco teórico de las Masculinidades		
	A)	B)
Pregunta 1	39	1
Pregunta 2	1	39

Revisando los resultados de las evaluaciones de entrada (pre) y salida (post), se desprende que las y los participantes reconocen que el tema de masculinidades es inherente a la forma en que socialmente es construida la identidad de los hombres. Por lo que las sesiones correspondientes a este módulo, se confirmó dicho aspecto.

#### Módulo 5.

##### Preguntas.

1. ¿El deber ser del hombre (el ser masculino), es ser proveedor y líder además de ser una persona virtuosa? a) Verdadero; b) Falso.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



Módulo 5 PRE		La Masculinidad en el Entorno social	
	A)	B)	
Pregunta 1	5	20	

Módulo 5 POST		La Masculinidad en el Entorno social	
	A)	B)	
Pregunta 1	2	20	

Los resultados de la evaluación pre muestran que al inicio existieron personas que consideraban que el deber ser del hombre es ser proveedor y líder además de ser una persona virtuosa; aspecto que tuvo una variación al final de la sesión.

## Módulo 6.

### Preguntas.

1. ¿De los factores que intervienen para lograr la calidad en los servicios de salud para adolescentes que son la capacidad general, la decisión política, la demanda social, la competencia profesional, la capacidad económica y la capacidad organizativa, la más importante y central es la decisión política? a) Verdadero; b) Falso.

Módulo 6 PRE		Estrategias y Acciones para Mejorar la Prestación de servicios	
	A)	B)	
Pregunta 1	23	10	

Módulo 6 POST		Estrategias y Acciones para Mejorar la Prestación de servicios	
	A)	B)	
Pregunta 1	15	16	

La evaluación muestra que de inicio las y los asistentes a la sesión de este módulo consideraron en su mayoría que las decisiones políticas es el factor más importante para lograr una calidad en la prestación de los servicios de salud, situación que varió al termino de acuerdo a las evaluaciones post. Esto se debió a que durante las sesiones se demostró que para alcanzar una calidad en los servicios de salud, se requiere de todo un conjunto de factores como fueron los señalados en la propia pregunta.

## V. Análisis cualitativo y cuantitativo

### INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

Descripción del perfil de las/os participantes	DIRIGIDO A MULTIPLOCADORAS(ES) DE LA DIRECCIÓN DE SALUD REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO
--	--

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".

Población beneficiada por rangos de edad																			
Mujeres										Hombres									
0-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	60 o +	0-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	60 o +
		1	7	5	5	5	4	8					1	2				2	

**Participantes (Pendiente)**

Total	Mujeres	Hombres	Edad en años cumplidos	Municipio de procedencia	Dependencias
40	35	5	Hombres: 27,33,50,56 Mujeres: 24,26,27,28,29, 30,32,33,34,35,3 8,39,40,42,46,47 48,50,56,57	TLAJOMULCO DE ZUÑIGA, GUADALAJARA,ZAPOPAN, AMECA,VILLA PURIFICACION,ZAPOTLA NEJO,IXTLAHUACAN DE LOS MEMBRILLOS, DEGOLLADO, ZAPOTLANEJO EL GRANDE, ZAPOTLAN.	SSJ,SS,SSJ AMECA, SSJ REGION SANITARIA ZAPOPAN,Cs REFINERIAS 13 REGION SANITARIA 10, SSJ, REGION SANITARIA 13 CENTRO GUADALAJARA, CS ECHEVERRIA REGION 13, SSJ,C SLUD ECHEVERRIA, SSJ OFICINA CENTRAL

Procedencia		Total	Mujeres	Hombres
	Dependencia de gobierno	40	35	5
	OSC			
	Institución Académica			
	Centro de investigación			
	Empresa			

Orden de gobierno		Total	Mujeres	Hombres
	Federal	12	11	1
	Estatat	19	15	4
	Municipal	6	6	
	Delegacional			

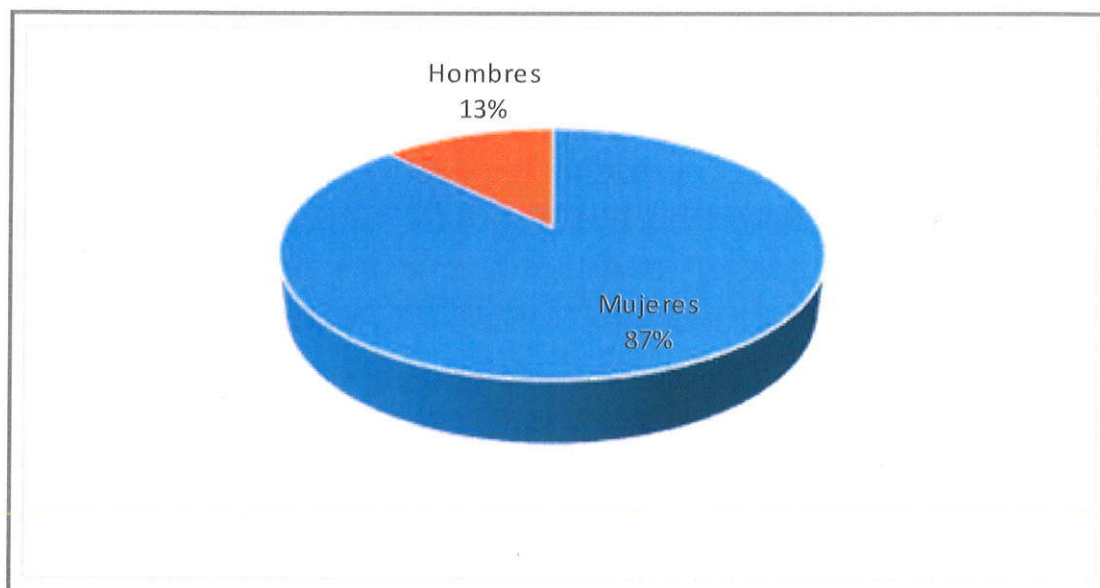
"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".

Nivel jerárquico		Total	Mujeres	Hombres
	Mando superior (MS)	6	6	
	Mando medio (MM)	7	5	2
	Operativo (NO)	20	18	2

Tipo de Contratación*		Total	Mujeres	Hombres
	Honorarios	6	5	1
	Base	15	13	2
	Confianza	5	3	2

\* De acuerdo al registro de asistencia se desprende que solamente 26 personas de las 40 que se tiene registro, señalaron su tipo de contratación.

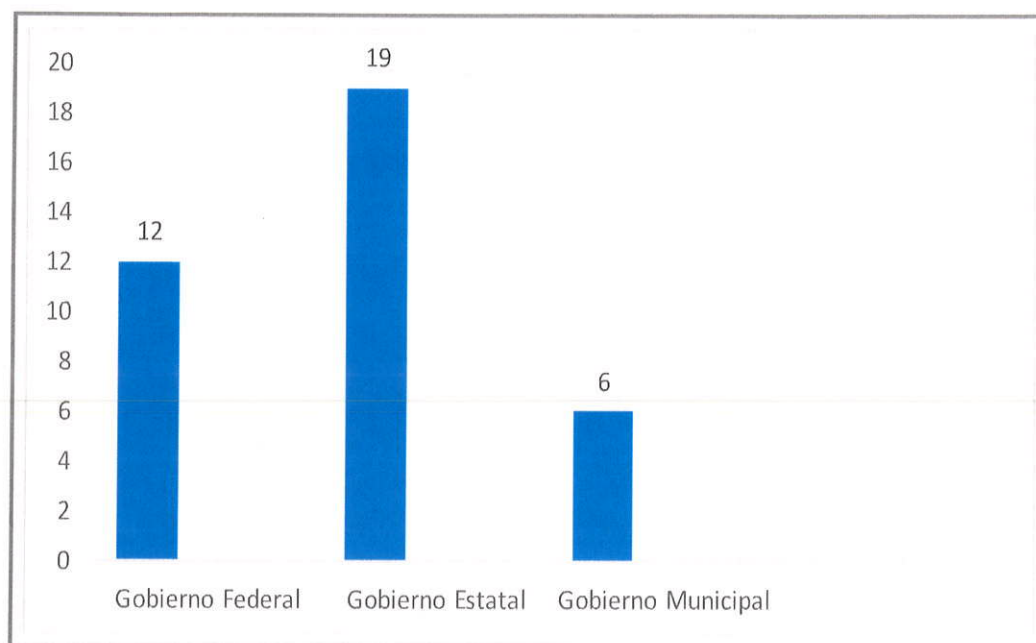
Grafica 1. Sexo de las y los participantes.



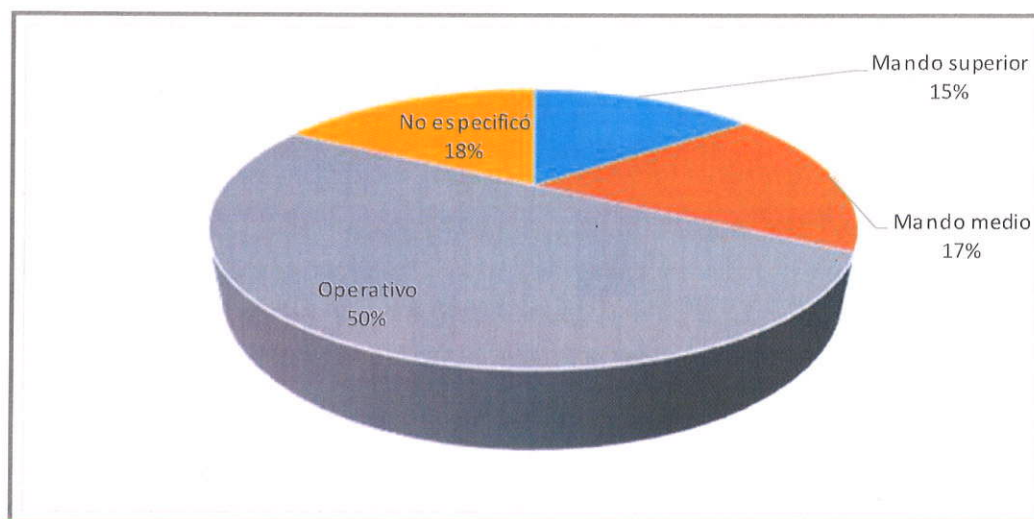
"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".



Gráfica 2. Procedencia de las y los asistentes según orden de gobierno



Gráfica 3. Nivel jerárquico del total de personas asistentes al Diplomado.



*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*





## 9. CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

### Conclusiones.

Tomando en cuenta todos y cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el material presentado y los ejercicios desarrollados, se concluye que quienes asistieron al Diplomado han adquirido conocimientos que les permitirá desarrollar propuestas de trabajo que permitan coordinar acciones interinstitucionales, con el fin de obtener un mayor impacto social en la prevención de embarazos en adolescentes; así como propiciar que se binde información desde el sector público con perspectiva de género y de calidad a las y los jóvenes, bajo el marco del respeto a los derechos humanos.

### Recomendaciones.

Primera.- Mejorar selección de participantes considerando perfil de ingreso con mayor homogeneidad en cuanto a conocimientos previos sobre el tema y experiencias de trabajo

Segunda.- Buscar alternativas para sensibilizar a las instituciones a nivel directivo para que se aproveche el capital humano que se logra capacitar en estos temas y para que se den facilidades para que ellas y ellos lleven a cabo sus anteproyectos de intervención.

Tercera.- Generar un proceso de seguimiento asesoría y apoyo para impulsar la puesta en práctica de sus propuestas recibiendo retroalimentación y reconocimiento.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



Cuarta.- Sensibilización frente a modelos obsoletos moralistas que solo bloquean el proceso de calidad en la educación sexual para jóvenes.

Quinta.- Generar mayor conciencia sobre la homofobia y sus implicaciones en el servicio público.

Sexta.- Generalizar cursos con perspectiva de género a profesionales de la salud, para que estos conocimientos puedan seguir permeando a las distintas capas de la sociedad.

Séptima.- Propiciar sinergias entre las distintas instituciones que trabajan con perspectiva de género, para que los esfuerzos sean en un solo sentido evitando duplicarlos y/o molecularizarlos.

Octava.- Generar políticas públicas que permitan integrar los esfuerzos de equidad de género de forma institucionalizada a las distintas áreas de gobierno, para que no dependan de la “buena voluntad” del funcionario en turno.

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”.*

## 10. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

### Módulo 1



*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*





## Módulo 2



"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".





*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



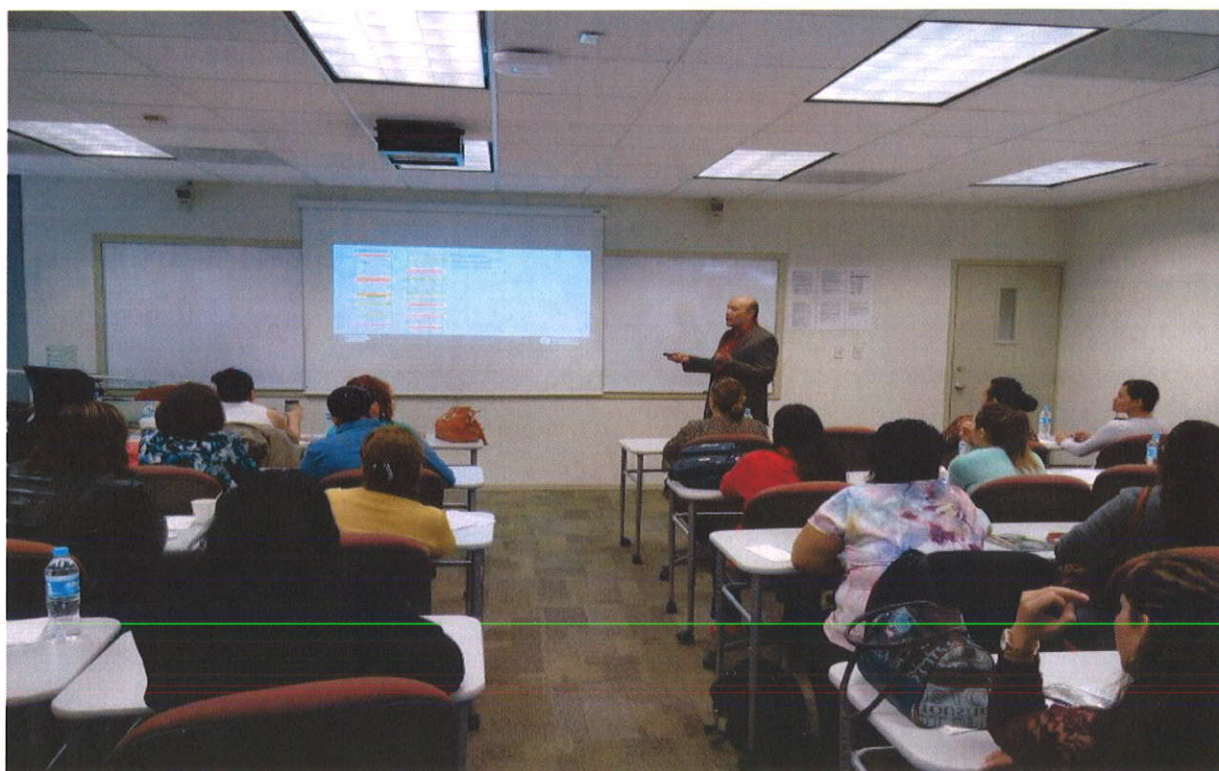
### Módulo 3



*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



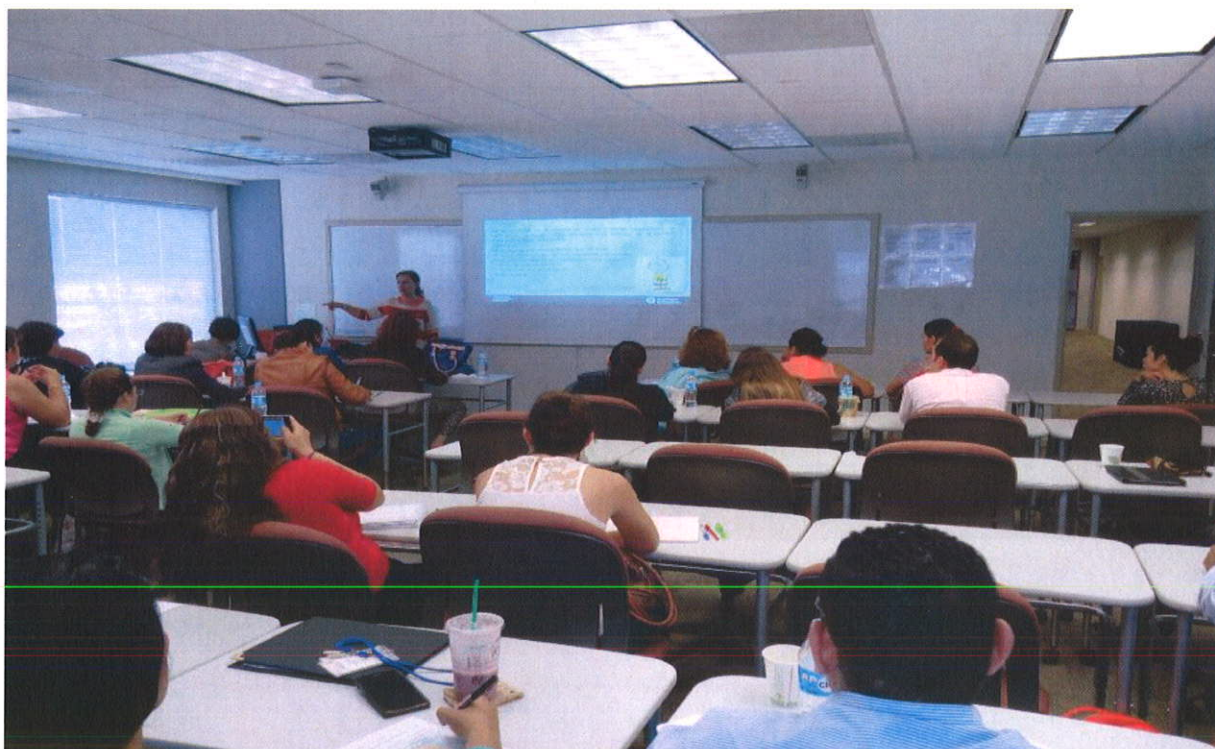
#### Módulo 4



"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".



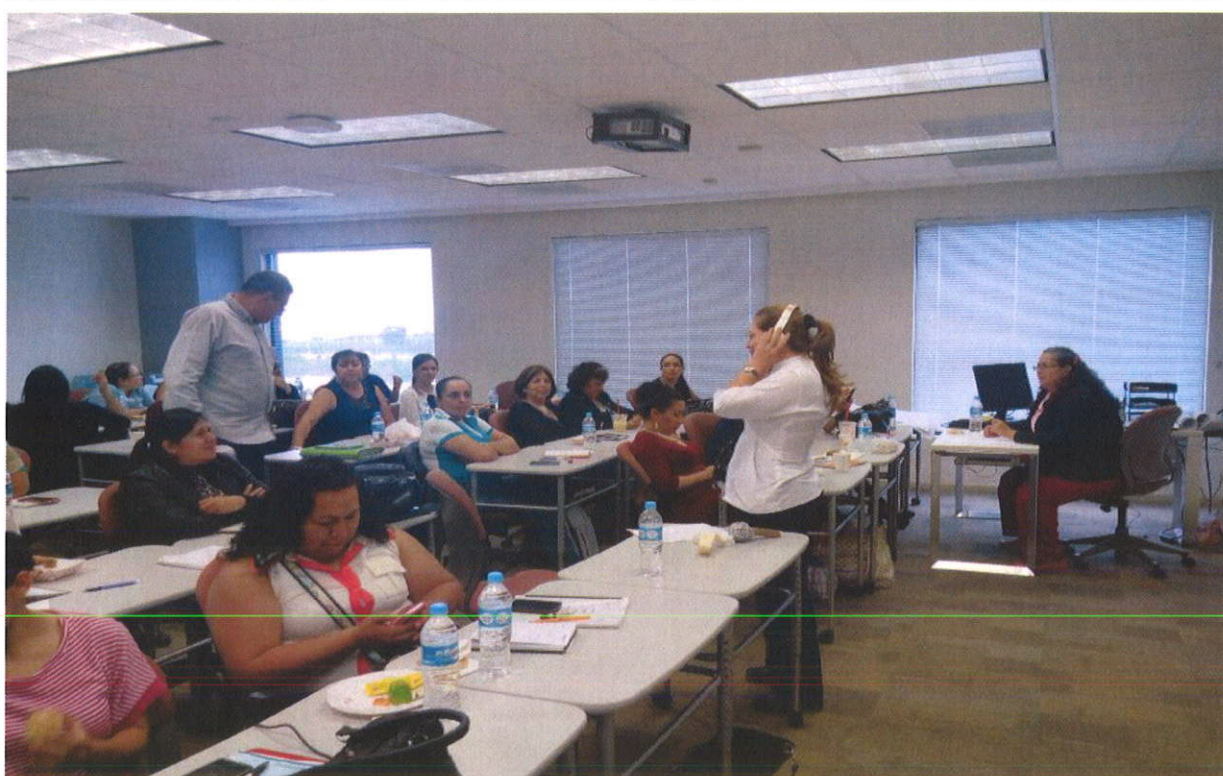
## Módulo 5



"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".



## Módulo 6



*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



Módulo 7



*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*



## 11. BIBLIOGRAFÍA DEL DIPLOMADO

Salud reproductiva y condiciones de vida en México. El Colegio de México y AFLUENTES, S.C. México. 2009.

Mujeres y Hombres 2014. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México. 2014.

Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México. 2014.

Enlaces web sugeridos

Szasz I. Sexualidad y Género: Algunas experiencias de investigación en México. Disponible en línea:

<http://equidad.org.mx/ddeser/seminario/internas/lecturas/lect-sexual/sexualidadygenro.pdf>

Rodríguez G. Salud Reproductiva y condiciones de vida en México: Texto para las Políticas Públicas. Disponible en línea:

<http://www.afluentes.org/wp-content/uploads/2010/01/Salrep-Colmex.pdf>

Kumar AA, Salas SA. Violencia y tráfico de mujeres en México: una Perspectiva de Género. Disponible en línea:

<http://www.scielo.br/pdf/ref/v13n3/a03v13n3>

Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México. Disponible en línea:

<http://www.scielosp.org/pdf/spm/v57n2/v57n2a8.pdf>

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo".*





**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD  
DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015  
“JALISCO, COMPROMETIDOS CON LA IGUALDAD DE GÉNERO”**

**TRABAJO FINAL DEL GRUPO CON PROPUESTAS DE ACCIONES  
DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE.**

**META 12. IMPARTIR DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS, Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES, CON UNA DURACIÓN DE 90 HORAS DIRIGIDO A 40 MULTIPLICADORES (AS) DE LA DIRECCIÓN DE SALUD REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO.**

**Elaboró:**

**Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Campus  
Guadalajara.**

**Zapopan, Jalisco a 30 de Noviembre de 2015**

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”.*

**CONTENIDO**



**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN**

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

ESTE CUESTIONARIO TIENE COMO OBJETIVO CONOCER CUÁLES SON TUS IMPRESIONES Y OPINIONES SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL REALIZADA EN TU CLASE. ESTA INFORMACIÓN ES MUY IMPORTANTE PARA PODER EVALUAR LAS SESIONES Y MEJORARLO ENTRE TODOS Y TODAS. EN EL CUESTIONARIO SEÑALA CON UNA X UNA RESPUESTA POR PREGUNTA. NO TIENES QUE INDICAR TU NOMBRE AUNQUE SÍ EL NOMBRE DE TU ESCUELA Y TU EDAD. GRACIAS POR TU COLABORACIÓN. ESCUELA

.....  
GRUPO.....EDAD

..... AÑOS

1. ¿CUÁNTAS SESIONES DE EDUCACIÓN SEXUAL ENTRE IGUALES SE HICIERON EN TU CLASE?

- A.UNA
- B.DOS
- C.TRES
- D.CUATRO

2. ¿QUÉ TE PARECIÓ LA EDUCACIÓN SEXUAL ENTRE IGUALES?

- A.MUY INTERESANTE
- B.BASTANTE INTERESANTE
- C.POCO INTERESANTE
- D.NADA INTERESANTE
- E.NO SÉ

3. ¿TE GUSTÓ QUE FUERA IMPARTIDO POR UNA COMPAÑERA O COMPAÑERO?

- A.MUCHO
- B.BASTANTE
- C. POCO
- D.NADA
- E.NO SÉ

4. ¿TE GUSTÓ CÓMO LO HIZO EL MEDIADOR/A?

- A. MUCHO
- B. BASTANTE
- C. POCO
- D. NADA
- E.NO SÉ

5. SEGÚN TU OPINIÓN, HA SERVIDO PARA:

- A.REFLEXIONAR SOBRE LA SEXUALIDAD TENIENDO EN CUENTA LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y AFECTOS.
- B.REFLEXIONA SOBRE LOS ROLES DE GÉNERO DE CHICOS Y CHICAS.

	<p>C.ABORDAR LAS DIFERENTES FORMAS DE VER LA PAREJA Y EL AMOR.</p> <p>D.REFLEXIONAR SOBRE EL PAPEL QUE TIENE EL GRUPO EN LAS FORMAS EN QUE NOS RELACIONAMOS.</p> <p>6. COMO YA SABES, LAS SESIONES QUE SE TE DIERON FORMAN PARTE DE EDUCACIÓN SEXUAL ENTRE IGUALES, QUE TIENE POR OBJETIVO ABORDAR LA EDUCACIÓN SEXUAL DESDE EL PROPIO GRUPO DE IGUALES. EN ESTE SENTIDO, ¿PIENSAS QUE ESTE PROGRAMA HA SERVIDO, AL MENOS EN CIERTA MEDIDA, PARA ABORDAR ASPECTOS DENTRO DE LA CLASE QUE TIENEN QUE VER CON LA EDUCACIÓN SEXUAL?</p> <p>A.SÍ</p> <p>B.NO</p> <p>C.NO SÉ</p> <p>7. POR ÚLTIMO, ¿CUÁL ES TU OPINIÓN RESPECTO A QUE SE HABLE DE EDUCACIÓN SEXUAL DENTRO DE LA CLASE?</p> <p>A.ESTOY TOTALMENTE DE ACUERDO. CREO QUE ES UN TEMA EN EL QUE SE DEBERÍA SEGUIR TRABAJANDO EN LA CLASE.</p> <p>B.NO ESTOY NI DE ACUERDO NI EN DESCUERDO.</p> <p>C.CREO QUE LA ESCUELA NO ES EL LUGAR APROPIADO PARA HABLAR DE ESTOS TEMAS.</p> <p>¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!</p>
<b>Periodo de ejecución</b>	DOS MESES
<b>Actoras/es involucrados (Directivos, administrativos, sociedad civil, equipo de trabajo, etc.)</b>	RESPONSABLE REGIONAL DE SERVICIOS AMIGABLES, DIRECTIVOS DE UNIDADES DE SALUD , RESPONSABLE DE SERVICIOS AMIGABLES , ADOLESCENTES EN EDUCACION SEXUAL Y REPRODUCTIVA
<b>Resultados y/o productos esperados</b>	FORMACION DE ADOLESCENTES PROMOTORES DE EDUCACION SEXUAL Y REPRODUCTIVA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO REPLICADORES ENTRE SUS PARES.

<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	FORMAR ADOLESCENTES LÍDERES CAPACES DE EMPODERAR A SUS PARES Y DE ESTA MANERA LOGRAR QUE TOMEN DECISIONES INFORMADAS.
---	---



**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	Tec de Monterrey - 23- Octubre - 2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Liliana Karina González Fernández.

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	Autoestima como factor protector de embarazos no deseados en la adolescencia.
<b>Descripción de su propuesta</b>	Esta propuesta pretende empoderar a las mujeres adolescentes que son usuarias en el Hospital Civil Nuevo para disminuir o erradicar el embarazo no planeado ya que por baja autoestima pueden someterse a conductas de riesgo por razones equivocadas en cuanto a buscar afectos negativos o dejarse influenciar por sus parejas para comenzar con su actividad sexual a temprana edad, aun cuando no estén convencidas de esto, ni tienen la información adecuada para tomar decisiones asertivas.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	Embarazos no deseados en mujeres adolescentes con baja autoestima ya que en el Hospital Civil Nuevo se reciben un alto índice de jóvenes que a corta edad están embarazadas al no conocer sus derechos sexuales a causa de la baja autoestima que poseen, en donde no se perciben capaces de recibir atención especializada para el manejo adecuado de su sexualidad y su amor propio.

<b>Antecedentes</b> (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)	<ul style="list-style-type: none"><li>-Baja Autoestima formado por una cultura machista en donde se educa de una manera sumisa a las mujeres, quienes se desvalorizan con la pérdida de su virginidad fuera del matrimonio, pero tienen que dar "la prueba de amor" para tener un hombre a su lado.</li><li>- "La mujer vale si tiene un hombre a su lado"</li><li>- Bajo Nivel de Calidad de vida en la mayoría de las mujeres</li><li>- Carencia de conocimiento en cuanto a los derechos de la mujer.</li><li>- Desinformación sobre métodos preventivos en el cuidado del cuerpo</li><li>- Desigualdad de género.</li></ul>			
<b>Objetivo</b>	Sensibilizar a las usuarias Sobre la importancia del amor propio y su implicación en la vida cotidiana como factor protector para prevenir embarazos no deseados en la adolescencia.			
<b>Actividades</b>		<b>Tema</b>	<b>objetivos</b>	<b>Técnica</b>
	Sesion 1 2 Hrs.	Objetivos del taller establecimiento de reglas	Establecer en que consiste el taller, sensibilización y rapport	expositiva y dinámica
	Sesion 2 2 Hrs.	¿qué es el amor?	Dar a conocer el concepto de amor	expositiva y dinámica
	Sesion 3 2 Hrs.	Tipos de amor y roles de género en la representación afectiva.	Sensibilizar a la población en cuanto los tipos de amor	"
	Sesion 4 2 Hrs.	Autoconocimiento y Autoconcepto.	Ubicar características individuales y el rol que jugamos socialmente.	"
	Sesion 5 2 Hrs.	Autoevaluación y autoaceptación	evaluar nuestras características y acciones para poder ser críticos constructivos en cuanto a nuestra imagen.	video de el circo de las mariposas y reflexión.

3

<p><b>Impacto esperado sobre la problemática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir un autoestima positiva en las adolescentes</li> <li>- Erradicar o minimizar embarazos no planeados a través del reforzamiento del amor propio</li> <li>- Empoderar a las usuarias en cuanto al manejo e importancia de su autocuidado y autoprotección.</li> </ul>
--	---

<p>→ Sesión 6 2 Hrs.</p>	<p>Autorespeto y autoestima.</p>	<p>Aceptar todo lo que somos para lograr sentir amor por nosotros mismos.</p>	<p>Expositiva y dinámica.</p>
<p>Sesión 7 2 Hrs.</p>	<p>Autocuidado e higiene.</p>	<p>Identificar los cuidados que nos ayudan a valorarnos</p>	<p>Expositiva y dinámica.</p>
<p>Sesión 8 2 Hrs.</p>	<p>Hacer y recibir elogios - Sociedad incluyente.</p>	<p>Aceptar lo positivo de las personas para incluirlas sin importar lo negativo</p>	<p>Expositiva y dinámica.</p>
<p>Sesión 9 2 Hrs.</p>	<p>Demstración de afectos y afirmaciones positivas.</p>	<p>Valoración y afirmación interna en cuanto a nuestras fortalezas.</p>	<p>expositiva y dinámica.</p>
<p>Sesión 10 2 Hrs.</p>	<p>Conductas de riesgo.</p>	<p>Dar información acerca de las conductas de riesgo</p>	<p>5 expositiva y dinámica.</p>



**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	Tecnológico de Monterrey Zapopan, Jalisco 23/ OCTUBRE / 2015.
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Alcitha RODRÍGUEZ RÍMOS.

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	Proyecto de vida en los adolescentes
<b>Descripción de su propuesta</b>	Brindar las herramientas a los adolescentes para elaborar un proyecto de vida, que les permita visualizar sus objetivos donde deban estar incluidas sus metas, mediante un planeador que conlleve tiempos a Corto, Mediano, y largo plazo.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	A los adolescentes no cuentan con un proyecto de vida, porque desconocen la trascendencia que tiene este en su vida, mismo que brinda orientación y sentido a su existencia.

Antecedentes (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)	El tema de proyecto de VIDA lo relaciono con empoderamiento, - Género, derechos humanos, - Masculinidad y Femenidad. considero cada uno aporta alguna cuestión.																																								
Objetivo	Concientizar en la importancia de contar con un Proyecto de vida, como factor preventivo este nos permitira evitar situaciones de riesgo: Un embarazo no planeado, ITS, Consumo de Adicciones, Autoestima, depresión, violencia.																																								
Actividades	<ul style="list-style-type: none"><li>- Voy a gestionar primeramente con el Dir. del plantel para tener acceso a los Adolescentes.</li><li>- Se brindara una plática donde se les de las herramientas <sup>Para lograr</sup> sus metas, tomando en cuenta materiales, cartulinas, periódicos, tijeras, pegamento, revistas</li><li>- Qué quiero? Cómo lo quiero? Porque lo quiero? Cuando lo quiero? Con que cuento? Que estoy haciendo para lograrlo?</li></ul> <p>Considerando los dif. ambitos:</p> <table><tr><th><u>ÁREA</u></th><th><u>PLAZO</u></th><th><u>META</u></th><th><u>Con que recursos CUENTO (dinero)</u></th><th><u>Quién me puede Ayudar a lograrlo.</u></th></tr><tr><td>• Personal</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Familias</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Laboral</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Financiero</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Profesional</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Recreativa</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Salud</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<u>ÁREA</u>	<u>PLAZO</u>	<u>META</u>	<u>Con que recursos CUENTO (dinero)</u>	<u>Quién me puede Ayudar a lograrlo.</u>	• Personal					• Familias					• Laboral					• Financiero					• Profesional					• Recreativa					• Salud				
<u>ÁREA</u>	<u>PLAZO</u>	<u>META</u>	<u>Con que recursos CUENTO (dinero)</u>	<u>Quién me puede Ayudar a lograrlo.</u>																																					
• Personal																																									
• Familias																																									
• Laboral																																									
• Financiero																																									
• Profesional																																									
• Recreativa																																									
• Salud																																									

3

<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	<p>Espero a través de esta propuesta que voy a implementar, se logre concientizar a los Adolescentes, ya que es de suma importancia la elaboración de un "Proyecto DE VIDA" como un Factor de protección, el cual va permitir alejarlos y al mismo tiempo, PROTEGERLOS de una situación de riesgo.</p> <p>Principalmente que visualicen sus metas, ¿qué es lo que quieren para su vida? que tengan una dirección un camino, que tengan ILUSIONES que los motive a lograr todo aquello que se propongan, y lo puedan llevar a cabo en los diferentes ámbitos de la vida.</p>
---	---



**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	Tecnológico de Monterrey, Zapopan, Jalisco 23 de Octubre de 2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Maribel Verónica Meza García

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	Capacitación al personal de Servicios Amigables de la Región Sanitaria X Zapopan en Género, Derechos Sexuales y Embarazo Adol.
<b>Descripción de su propuesta</b>	Proporcionar las herramientas necesarias en capacitaciones al personal realizadas de manera mensual, en sesiones con los contenidos y ejercicios de sensibilización al personal de Servicios Amigables de la Región Sanitaria X Zapopan.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	La capacitación va enfocada ante la falta de sensibilización e incluso conocimiento en cuestiones de género y derechos sexuales y reproductivos, así como prevención del embarazo en el personal de Servicios Amigables recién abiertos.

<p><b>Antecedentes</b> (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</p>	<p>Los conocimientos adquiridos en el Diplomado, como Género, Derechos Sexuales y Reproductivos, además de la Prevención del Embarazo Adolescente, son imprescindibles para la capacitación del personal de los Servicios Amigables, Nuevas masculinidades, Prevención del Embarazo Adolescente, Género, Construcción social de la sexualidad y Servicio Amigable constituyen la base de la capacitación dirigida al personal de Región Sanitaria que labora en Servicios Amigables.</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Capacitar al personal de Servicios Amigables de la Región Sanitaria Zapopan en Derechos Sexuales y Reproductivos, Prevención del Embarazo Adolescente, Género.</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocar al personal de Servicios Amigables de la Región Sanitaria Zapopan a través de oficios a los coordinadores de Área.</li> <li>• Comunicar al personal de Servicios Amigables vía electrónica y/o telefónica.</li> <li>• Invitación de ponentes de diversas instituciones para impartición de temáticas: Derechos Sexuales y Reproductivos, prevención del embarazo adolescente, Género.</li> </ul>

<p><b>Impacto esperado sobre la problemática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar un mejor servicio en los Servicios Amigables que atienden a adolescentes para percibir problemáticas y darle su canalización posible, y lo seguimiento.</li> <li>• Disminución del embarazo adolescente en la Región Sanitaria de Zapopan.</li> <li>• Creación de mecanismos para difusión de Derechos Sexuales y Reproductivos, Género y Prevención del Embarazo Adolescente.</li> </ul>
--	--



**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	TEC IZAPAPAN 23.10.15.
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Miriam Anayeli Gacia Gómez

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	
<b>Descripción de su propuesta</b>	Brindar información y orientación, sobre métodos de planificación familiar, en un contexto amplio de la salud sexual y reproductiva, con opciones múltiples de métodos anticonceptivos.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	Las y los adolescentes llegan a esta etapa con poco acceso a información veraz, oportuna y completa, en todos los aspectos relacionados con su sexualidad lo que los hace vulnerables en conductas o prácticas de riesgo para su salud integral.

<p><b>Antecedentes</b> (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción Social de la sexualidad. Involucrar hombres y mujeres en el rol de planificación familiar.</li> <li>- Prevención de embarazo en adolescentes y jóvenes. Cambiar la cultura mortificante a Vivificante.</li> </ul>
<p><b>Objetivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantizar que las y los adolescentes reciban información clara, verídica y oportuna sobre salud sexual y reproductiva.</li> <li>- Contribuir a la disminución de embarazos no deseados y no programados.</li> </ul>
<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión por medio de carteles, invitando a madres de familia y adolescentes en general.</li> <li>- Programar plática semanal y realizar un taller participativo.</li> <li>- Evaluar lo aprendido por medio de técnicas participativas.</li> <li>- Realizar visitas escolares, previa autorización de directivos para el ingreso al plantel.</li> </ul>

<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	<p>Brindar Atención de Calidad y Calidez con apego a sus derechos sexuales y reproductivos, propiciando la toma de decisiones consciente, informada y responsable para disminuir embarazos y riesgos a su salud.</p>
---	--



**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	Zapopan Jalisco 23 octubre 2015.
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Itzoi Barvea Rodríguez.

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	Talleres de empoderamiento y mejoramiento de autoestima para madres Jóvenes y adolescentes embarazadas
<b>Descripción de su propuesta</b>	Realizar Talleres en el Instituto Jalisciense de las mujeres en diferentes módulos para lograr un empoderamiento integral de las mujeres.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	El 50% de las adolescentes que son madres en esta etapa reinciden y vuelven a embarazarse

<b>Antecedentes</b> (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)	<p>Las adolescentes que se embarazan entre los 15 y los 18 años tienen un alto índice de reincidencia.</p> <p>Es por esto que en muchos centros medicos al rededor del mundo se les trata como un caso en particular para así poder darles la información y medidas necesarias para que no reincidan en un embarazo no planificado.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Fomentar a las madres adolescentes para que tengan un proyecto de vida que realmente sigan con el y no reincidan con otro embarazo.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Se plantea la realización de un taller dividido en los siguientes módulos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoestima } 2 hrs</li> <li>2. Proyecto de vida. } 2 hrs</li> <li>3. Educación financiera } 2 hrs</li> <li>4. Preparación para entrevistas de trabajo y como realizar un curriculum. } 2 hrs</li> <li>5. Módulo informativo sobre apoyos y becas para continuar con sus estudios } 2 hrs</li> <li>6. Métodos anticonceptivos } 2 hrs.</li> </ol>

<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	<p>El impacto esperado a largo plazo sería disminuir la <sup>pe-</sup>incidencia de embarazo en adolescentes <del>para</del> <del>que</del> y trabajar con las adolescentes para que tengan un crecimiento personal.</p>
---	--



**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**


<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	23 OCTUBRE 2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	ZAMORA VIRGINIA PATIJOA ALONSO

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	Disminución de Embarazos en Adolescentes
<b>Descripción de su propuesta</b>	Disminuir mi población de adolescentes con embarazos no planeados ni deseados. Tener una sexualidad segura y satisfactoria. Capacitar a los padres de los adolescentes. Para que platicuen, instruyan a sus hijos sobre este tema.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	Este proyecto lo realizo ya que en mi Área de Trabajo, la mayoría de los adolescentes, dados y consultas son adolescentes y por tanto, la consulta la mayoría es de Emb.

<p><b>Impacto esperado sobre la problemática</b></p>	<p>Que sean más conscientes que estén Preparadas, empoderadas mis adolescentes. Para prevenir embar- azos no deseados ni planeados. Para decidir sobre su sexuali- dad, como cuidarse muy bien. Teniendo una sexualidad. Plana y satisfactoria. Sin preocupación ni obligaciones. de tener un embarazo ni de enfermedades de Transmisión sexual y VIH.</p> <p></p>
--	---

**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	Zapopan, Jalisco a 23 de octubre de 2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Martha Miriam Hernández Lirioz.

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	"Incremento en el número de los servicios de Salud Sexual y Reproductiva para las y los Adolescentes a través de los Módulos Amigables en Unidades de Primer Nivel"
<b>Descripción de su propuesta</b>	La Región Sanitaria XII Tlaquepaque, comprende 5 municipios con 54 centros de Salud, divididos en 8 coordinaciones de área. Actualmente existen 4 módulos de servicios Amigables, por lo cual propongo incrementar la cantidad de Módulos amigables, de 1 a 2 por coordinación de Área.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	Según la ENSANUT el porcentaje de hombres y mujeres que han tenido su primera relación sexual va en incremento: Hombres (2000: 12.5%, 2006: 16.7% y 2012: 20.5%) Mujeres (2000: 16%, 2006: 13.9% y 2012: 20.5%) Por lo cual se requiere de un mayor número de servicios en Salud Sexual y Reproductiva que sean amigables con las y los adolescentes.



**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

Lugar y fecha de la evaluación:	Tec. Monterrey 23/oct/2015
Nombre de la alumna/o	Erika Castañon Toran

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas como máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	Platina taller sexual en escuela
<b>Descripción de su propuesta</b>	Acudir a las escuelas a orientar a los adolescentes sobre infecciones de transmisión sexual, uso adecuado de preservativos y técnica colocación de los preservativos
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	Los adolescentes praromen, al saber usar los métodos y resulta que desconocen todo sobre ellos, niso uso de como planificar, o prevenir embarazos. y desde que momento pueden embarazar

<p><b>Antecedentes</b> (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</p>	<p>- Masculinidad: es una de las que más apoyó a este proyecto por el machismo - tan practicado en nuestra población y otra forma: es, al no saber utilizar correctamente al preservativo;</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Disminuir Infecciones de transmisión sexual en los adolescentes. Embarazo no planeado.</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<p>- Plática sobre Infecciones de transmisión sexual. - Taller de técnica de colocación del preservativo.</p>

<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	<i>Disminuir el índice de Embar- zos en adolescentes y la deserción escolar, en los adolescentes.</i>
---	---



**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	ZAPOPAN JALISCO A 22 DE OCTUBRE 2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	DRA ANGELICA PULIDO ORNELAS

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	POSPONER EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES A TEMPRANA EDAD , EN LOS Y LAS ADOLESCENTES
<b>Descripción de su propuesta</b>	<p>A TRAVEZ DE UN CURSO –TALLER SE TRABAJARA CON LOS Y LAS ADOLESCENTES EN ZAPOTLANEJO JALISCO , CON ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA JUAN TERRIQUEZ EN EL GRUPO DE EDAD DE 12 A 15 AÑOS, DONDE SE LES CAPACITARA ATRAVES DE PRESENTACION VERBAL, APOYO VISUAL Y CON DINAMICAS , UTILIZANDO MATERIAL DE APOYO PARA REALIZAR PROYECTO DE VIDA, QUE S E UTILIZA EN CENTROS NUEVA VIDA ADECUANDOLO A ESTE PROYECTO, ADEMAS APLICANDOLES HERRAMIENTAS DE REFORZAR VALORES, Y ACERTIVIDAD PARA TOMA DE DESICIONES,PARA ASI AYUDAR AL ADOLESCENTE A TOMAR LA DESICIÓN RESPONSABLE E INFORMADA CON RELACION AL INICIO DE SUS RELACIONES SEXUALES A TEMPRANA EDAD Y EVITAR EMBARAZOS EN ADOLESCENTES Y INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL.</p> <p>EL TALLER TENDRA UNA DURACION DE 3 SEMANAS</p>

<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	CABE SEÑALAR QUE EL INICIO TEMPRANO DE LAS RELACIONES SEXUALES ENTRE LAS Y LOS ADOLESCENTES SIN LA DEBIDA PROTECCIÓN LOS EXPONE A ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL O A EMBARAZOS DE ALTO RIESGO QUE IMPLICAN PELIGRO PARA LA VIDA DE LA MADRE Y SU PRODUCTO.
<b>Justificación</b>	<p>EL INICIO TEMPRANO DE LA VIDA SEXUAL ACTIVA EN MEXICO, ALCANZA EL 14% DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL PAIS: ESTE NUMERO AFIRMA HABER TENIDO RELACIONES SEXUALES , EL 2% DE LAS Y LOS ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 15 AÑOS Y EL 29.6% DE LOS JOVENES ENTRE 16 Y 19 AÑOS</p> <p>ESTO OBLIGA A REPLANTEAR LOS PLAZOS EN QUE SE ENTREGA EDUCACION SEXUAL, POR EJEMPLO HABLANDO, CUANDO HAY QUIEN PRACTICA SOBRE FORMAS DE PREVENCION SEXO DESDE LOS 12 o 13 AÑOS. ESTE NUEVO RITMO DE INICIACIÓN DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS JOVENES, HACE PENSAR LA NECESIDAD DE UNA EDUCACION MAS TEMPRANA Y CON UNA MIRADA DE LAS CONCECUENCIAS. COM EMBARAZO EN EL ADOLESCENTE, INFECCIONES POR TRANSMISION SEXUAL.</p> <p>LA EDUCACION NECESARIA, NO SOLO TENDRIA QUE VENIR POR EL LADO DE LA UTILIZACION DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS, SINO QUE ADEMAS HAY QUE PROFUNDIZAR EN UNA SANA SEXUALIDAD. LOS EMBARAZOS EN MENORES DE 15 AÑOS , SON RESULTADO DE VIOLENCIA PSICOLOGICA, FISICA, Y VIOLACION, Y TAMBIEN POR LA POCA O NULA POLITICAS GENERALES QUE PERMIAN CREAR UN PLAN DE VIDA A LOS JOVENES, PARA QUE INVIERN EN ESCOLARIDAD O EMPLEO Y RECREACION</p>

<b>Población blanco a quién se dirige su propuesta</b>	A LOS Y LAS ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS DE EDAD , DE LA ESCUELA SECUNDARIA JUAN TERRIQUES DE ZAPOTLANEJO JAL
<b>Periodo de Ejecución</b>	EL CURSO –TALLER SERA POR 3 SEMANAS, CADA SECCION SERA DE 1 HORA LOS JUEVES DE CADA SEMANA EN EL AUDITORIO DE LA ESCUELA
<b>Antecedentes (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes</b>	DESDE COMIENZO DE LOS AÑOS 50'S, HA HABIDO UN AUMENTO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES. LA CIFRA EN AQUELLOS TIEMPOS ERA DE 3% A 5%, SIENDO MAYOR ENTRE LAS MINORÍAS (SECTORES POBRES). A MEDIADOS DE LOS AÑOS 60'S LA FRECUENCIA DE MADRES SOLTERAS HABÍA CRECIDO A UN NIVEL DE 16%, LO QUE LLEVÓ A LA INSTAURACIÓN DE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS CON EL PROPÓSITO DE AYUDAR A RESTABLECER UNA FAMILIA



<p>módulos de este Diplomado)</p>	<p>INTEGRADA. ALGUNAS INVESTIGACIONES DEFENDIERON CON ÉXITO EL DESARROLLO DE PLANES DE ESTUDIO CON EDUCACIÓN SEXUAL; HACIENDO ÉNFASIS EN LA CONTRACEPCIÓN Y EN EL ESTABLECIMIENTO DE DISPENSARIOS ESCOLARES DE LOS QUE SE EXCLUÍAN A LOS PADRES. AL REVISAR UN ENFOQUE SOBRE LO QUE ES EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS ORÍGENES (MODULO 2) SE LLEGA A RECONOCER QUE DICHA EDUCACIÓN SURGE COMO DISCIPLINA A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX; ANTES DE 1950 SE ENFOCABA HACIA LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y LOS ABUSOS SOBRE LA SEXUALIDAD. ESTE ASPECTO NEGATIVO Y EL CONSIGUIENTE RECHAZO POPULAR FUERON LAS PRIMERAS CARACTERÍSTICAS DE SU IMPLEMENTACIÓN, PREVALECIENDO AUN EN ALGUNOS PAÍSES. LAS ESTADÍSTICAS ALARMISTAS DE LA ACTIVIDAD SEXUAL JUVENIL ENTRE EMBARAZOS NO DESEADOS, LAS RELACIONES NO MATRIMONIALES Y OTROS, CONSTITUÍAN LA PRINCIPAL PREOCUPACIÓN SIENDO LA EDUCACIÓN SEXUAL LA BASE FUNDAMENTAL PARA PROPORCIONAR INFORMACIÓN NECESARIA RESPECTO A LA SEXUALIDAD Y EL VALOR QUE ÉSTA REPRESENTA ANTE LA SOCIEDAD</p> <p>HACIA 1960, SE PERCIBE UN NUEVO ENFOQUE EN LA EDUCACIÓN SEXUAL, SIENDO ÉSTA CONSIDERADA COMO LA SIMIENTE PARA UN DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONALIDAD Y PARA EL MEJOR ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES INTERPERSONALES. EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS, LA EDUCACIÓN SEXUAL FORMAL QUE SE PROPORCIONABA DE MANERA INDIVIDUAL, ESTABA ANTES CIRCUNSCRITA A LA FAMILIA, LA CUAL UTILIZABA EL SILENCIO O LA REPRESIÓN COMO MÉTODO PARA NO DAR INFORMACIÓN A SUS HIJOS E HIJAS; EN EL TRANCURSO DEL TIEMPO A TENDIENDO A LAS DEMANDAS DE LA SOCIEDAD, SE CONVIERTE EN FORMA COLECTIVA EXTENDIÉNDOSE CON RAPIDEZ A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y A LAS COMUNIDADES BAJO LA RESPONSABILIDAD DE LOS SECTORES GUBERNAMENTALES CORRESPONDIENTES (.MODULO 2 Y 3)</p> <p>EL SISTEMA EDUCATIVO PRETENDE LLEGAR AL CAMINO DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL SISTEMATIZADA, ORIENTADA A CONCIENTIZAR A LA POBLACIÓN, ES DECIR, DESARROLLAR Y EJERCITAR UNA CAPACIDAD CRÍTICA O REFLEXIVA DE LA REALIDAD CIRCUNDANTE. UNA EDUCACIÓN EN DONDE LOS CONOCIMIENTOS NO SE TRANSMITEN SI NO QUE SE DESCRIBEN CREATIVAMENTE. LAS EXISTENCIAS DE VALORES Y ACTITUDES NO SE IMPONEN; SE DEBEN DESARROLLAR COMO PRODUCTO DE REFLEXIÓN Y EJERCICIO DE LA RESPONSABILIDAD HACIA SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS.(MODULO2 Y 5) (GAMARRO TENORIO 2010) ( CAP 4)</p>
-----------------------------------	---

<b>Objetivo</b>	AYUDAR A LOS Y LAS ADOLESCENTES A TOMAR UNA DECISIÓN INFORMADA Y RESPONSABLE PARA QUE POSPONGAN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES A TEMPRANA EDAD YA QUE INVOLUCRA SU CUERPO Y SUS EMOSIONES
<b>Actividades</b>	<p>-SE HARA UNA INVITACION AL DIRECTOR DE LA ESCUELA SECUNADRIA JUAN TERRIQUES PARA QUE PARTICIPEN LOS Y LAS ADOLESCENTES DE SU DIGNA ESCUELA.AL CURSO -TALLER</p> <p>- SE PUBLICARA UNA CONVOCATORIA PARA PARTICIPAR LOS ALUMNOS</p> <p>-SE DARA 2 SEMANAS PARA QUE SE INSCRIBAN LOS JOVENES</p> <p>-SE REALIZARA EVALUACION PRE Y POST DEL CURSO -TALLER</p> <p>-SE DARA UNA CONSTANCIA POR SU PARTICIPACION</p> <p>-</p>
<b>Periodo de ejecución</b>	

<b>Actoras/es involucrados</b> (Directivos, administrativos, sociedad civil, equipo de trabajo, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-DIRECTOR DEL AREA DE ZAPOTLANEJO DE LA SECRETARIA DE SALUD</li> <li>-GRUPO GAPS (ADOLESCENTES PROMOTORES DE SALUD) INTEGRANTES</li> <li>-DIRECTOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA JUAN TERRIQUES</li> <li>-PROMOTORA DE SALUD DEL CENTRO DE SALUD,</li> <li>-ENFERMERA DEL CENTRO DE SALUD</li> <li>-COMUSIDA DEL MUNICIPIO DE ZAPOTLANEJO</li> <li>-PERMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA</li> <li>-DOCTORA MEDICO FAMILIAR DE L CENTRO DE SALUD (YO)</li> <li>-PSICOLOGO DEL PROGRAMA DE VIOLENCIA FAMILIAR</li> </ul>
<b>Resultados y/o productos esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-SE FORMARA UN GRUPO DE 30 Y MAS ADOLESCENTES</li> <li>-SE APLICARA LISTA DE ASISTENCIA POR CADA SECCION DE CURSO-TALLER</li> <li>-SE APLICARA EVALUACION PRE Y POST DEL TALLER. DE CADA SEMANA</li> <li>-SE HARAN REPORTE DE AVANCES CADA SEMANA</li> <li>-SE TOMARAN FOTOS DE CADA SEMANA EN LAS DINAMICAS REALIZADAS EN CURSO-TALLER</li> <li>-INTERCAMBIO DE IDEAS CON EL GRUPO GAPS (GRUPO ADOLESCENTES PROMOTORES DE SALUD)</li> </ul>
<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	<p>EL Y LA ADOLESCENTE TENDRA AL FINALIZAR EL CURSO-TALLER CON LA INFORMACION OBTENIDA DE UNA EDUCACION SEXUAL TEMPRANA Y CON UNA APERTURA HACIA EL SEXO COMO UNA CONDUCTA SANA Y POSITIVA DEL ADOLESCENTE SIEMPRE CUANDO SE HAGA RESPONSABLEMENTE PARA CON UNO U CON LAS Y LOS DEMAS, Y CON CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y VALORES RESPECTO A LA SEXUALIDAD EN TODAS LAS MANIFESTACIONES.</p> <p>CONTRIBUYEN A RETRAZAR LA INICIACION SEXUAL Y REDUCIR LOS COMPORTAMIENTOS DE RIESGO REDUCIENDO LA VULNERABILIDAD DE LAS ADOLESCENTES AL EMBARAZO, ITS Y MEJORANDO SU AUTOESTIMA</p>

	<p>ADEMAS SE DA LA OPORTUNIDAD DE ELABORAR UN "PROYECTO DE VIDA" CON EL FIN DE QUE EL ADOLESCENTE NO SE PIERDA EN EL CAMINO Y TENDRA CLARO LO QUE DEBEN ESPERAR Y SIN DESANIMARSE EN LA PRIMERA DIFICULTAD</p>
--	--



**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	23 de Octubre del 2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Gabriela Edith Ruvalcaba Bonilla

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	Prevención de Embarazos en Adolescentes
<b>Descripción de su propuesta</b>	A través de esta propuesta se busca disminuir los embarazos en las y los adolescentes de la comunidad del Briseño, tomando diversas acciones para lograr nuestro objetivo y socializando estas propuestas, esperando que todo el personal medico, de enfermería, trabajo social y administrativos se sumen a esta propuesta para enfrentar la problemática que se vive en nuestra comunidad.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	

	<p>En los últimos años se a observado un incremento de embarazos en adolescentes de la comunidad, observando un aumento de 500 % del periodo comprendido del 2012 al 2015.</p> <p>Así como también se ha visto en un descenso en la edad de la primera gesta bajando de 16 años a 14 años y con esto incrementando los embarazos subsecuentes .</p>
<b>Justificación</b>	<p>Esta propuesta esta basada en la problemática que se enfrentan las adolescentes embarazadas; ya que se trata de un fenómeno que va mas allá del sector salud, y que comprende un impacto en el desarrollo social, cultural y económico.</p> <p>Estas consecuencias alcanzan no solo a la adolescente embarazada, si no que también afectan a su pareja , a su familia, a la comunidad, y al mismo tiempo impacta la vida de su bebe.</p> <p>El impacto es psicosocial y se traduce en deserción escolar, desempleo, fracaso en su relación de pareja, una menor capacidad para la generación de ingreso y por ende contribuye al ciclo de la pobreza y a la " feminización " de la miseria.</p>

<b>Población blanco a quién se dirige su propuesta</b>	A los y las adolescentes de 14 a 19 años de edad del grupo de prospera del centro de salud del Briseño, por ser este un grupo cautivo.
<b>Periodo de Ejecución</b>	Del 01 de Enero del 2016 al 31 de Diciembre del 2016
<b>Antecedentes (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</b>	<p>Se conoce estadísticamente que de 6500 partos por día, 1200 corresponden a embarazos de adolescentes en edades comprendidas de los 14 a los 19 años de edad .</p> <p>Existen diversos factores que influyen en la alta tasa de embarazos en la adolescencia como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SOCIOCULTURALES.-</b> Desintegración familiar. Desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos. Sobreinformación de contenido sexual no educativo. Desinformación de padres de familia, maestros.</li> <li>• <b>ECONOMICAS.-</b> A menor nivel económico, mayor desinformación.</li> <li>• <b>INSTITUCIONAL.-</b> Desinformación del personal de salud. Violencia gubernamental.</li> <li>• <b>DE GENERO</b> La masculinidad lleva a comportamientos que aumentan el riesgo de embarazar, en los adolescentes varones este tipo de comportamiento incluye</li> </ul>

	<p>inicio de vida sexual precoz, múltiples parejas sexuales, consumo de alcohol y drogas.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Proveer de información a los y las adolescentes sobre las diferentes maneras de prevenir un embarazo a través de los diferentes medios , como el uso de métodos anticonceptivos, el retraso de inicio de vida sexual, la toma de decisiones sexuales de una manera responsable.</p>
<b>Actividades</b>	<p>SE realizaran actividades con el grupo de adolescentes cada 15 días, las cuales incluirán talleres, ponencias, foros, dramatización, uso de dinámicas grupales y la apertura del servicio amigable; todo esto con la finalidad de desarrollar una campaña en torno a los diversos temas que competen a los y las adolescentes. Dentro de estos temas se incluirán derechos sexuales y reproductivos, sexualidad, métodos anticonceptivos, adicciones, enfermedades de transmisión sexual y riesgos del embarazo en la adolescencia.</p>



<b>Actoras/es involucrados (Directivos, administrativos, sociedad civil, equipo de trabajo, etc.)</b>	Grupo de adolescentes, médicos, personal de enfermería, trabajo social y administrativos que laboran en la unidad así mismo como los promotores de salud que colaboran con la unidad.
<b>Resultados y/o productos esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización de todo el personal de salud que labora en la unidad, para poder atender a los y las adolescentes de una manera empática.</li> <li>• Formar una red entre el personal de salud y los y las adolescentes donde exista comunicación en ambos sentidos.</li> <li>• Realización de foros para planificar, evaluar las estrategias para la prevención de embarazos en adolescentes con el personal de salud.</li> <li>• Bajar la tasa de embarazos de adolescentes de la comunidad.</li> </ul>

<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los y las adolescentes del grupo cautivo inviten a adolescentes de población abierta a participar en las actividades que se realizarán cada 15 días.</li> <li>• Un incremento de usuarios y usuarias de los diversos métodos anticonceptivos para prevenir embarazos.</li> <li>• La toma de decisiones responsables de los y las adolescentes en cuanto a su sexualidad y a sus derechos reproductivos.</li> <li>• Atender las necesidades de los y las adolescentes en materia de salud reproductiva, incluyendo el acceso a la información, orientación y provisión de los servicios adecuados a sus demandas y requerimientos.</li> </ul>

**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	Tec de Monterrey, Zapopan, Jalisco 23 de octubre de 2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Silvia Guillermina Berrospe Espinoza

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas como máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	Información, capacitación y orientación en salud sexual y reproductiva a adolescentes de la primaria Hermenegildo Galeana de 5° y 6° así como a los alumnos del cobaej plantel # 12
<b>Descripción de su propuesta</b>	Ir 2 veces por mes a la primaria Hermenegildo Galeana ubicada en la colonia arroyo hondo así como al cobaej plantel # 12 y poner un modelo de información en el cual estare de 9 a 12 del día dando información y orientación a adolescentes que se acercan solicitando. Además, pasar a los grupos donde estare dando pláticas sobre métodos de planificación familiar, toma de decisiones y salud sexual a los grupos de 5° y 6° de la primaria, así como a todos los grupos del cobaej. Además dar conferencias en ferias de salud y Semanas nacionales de salud.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	En mi área de trabajo el índice de embarazo en adolescentes es muy alto, lo cual ocasiona que se de un ciclo de pobreza ya que es elevado el número de madres solteras adolescentes. Los adolescentes no están preparados para tomar decisiones adecuadas por falta de información.

<p><b>Antecedentes</b> (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</p>	<p>A través de los módulos tomados en este diplomado, hemos visto como la sociedad machista y excluyente en la que vivimos trae muchos problemas de salud pública, tales como violencia familiar, embarazo en adolescentes, etc.</p> <p>La presión masculina sobre el ejercicio de la sexualidad a una temprana edad, junto con costumbres sociales, incide en que las y los jóvenes no tengan la capacidad de tomar buenas decisiones y empiezan a tener relaciones sexuales únicamente por complacer a la pareja, no pensando en las consecuencias y haciéndolo sin responsabilidad.</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Que los adolescentes de</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<p>Realizar Ferias de salud en las escuelas con las que voy a trabajar poniendo módulos de información en donde se traten temas de salud sexual y reproductiva así como ir 2 veces por mes a continuar con el módulo de información.</p>



**Impacto  
esperado sobre  
la problemática**

Tener adolescentes preparados y capacitados, para que a la vez ellos tengan la oportunidad de llevar la información que reciban a sus pares, y de esta manera poder llegar a un mayor número de adolescentes.

Espero que se reduzca el número de embarazos en adolescentes, que ellos puedan elegir dentro de su proyecto de vida vivir su adolescencia como tal, con la opción de ponerse metas con las que puedan desarrollarse como profesionistas.

Además con esto reducir embarazos de alto riesgo.

**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	23 - Octubre - 2015 Tec de Monterrey Campus Zapopan
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Lucía Gabriela Barajas Sanchez.

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	Información, Orientación y capacitación a las y los adolescentes acerca de prevención del embarazo en el Cebetis n°38 del Colli Zap.
<b>Descripción de su propuesta</b>	Por conducto de esta propuesta se busca reducir el n° de embarazos en las y los adolescentes del Cbetis n°38 ubicado en la colonia el Colli Urbano, realizando diversas acciones para así alcanzar el objetivo realizando las estrategias necesarias.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	De acuerdo con las estadísticas que la misma institución educativa maneja (Cebetis 38), se ha observado un incremento en el n° de adolescentes embarazadas de hasta un 23% comprendido en un periodo de 4 años (2011-2015) con edades comprendidas de los 15 a los 18 años.

<p><b>Antecedentes</b> (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</p>	<p>Estadísticamente y de acuerdo con El INEGI de los 6500 partos que hay al día 23.7% (1500) son de adolescentes que comprenden las edades de 14-19 años.</p> <p>Existen diversos factores que influyen en esta alta tasa de embarazos en adolescentes tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Socioculturales.</li> <li>◦ Económicos</li> <li>◦ Institucionales</li> <li>◦ De Género.</li> </ul>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Proveer información a los y las adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos con que cuentan y así disminuir la tasa de embarazos en este grupo etareo.</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Foros</li> <li>◦ Talleres.</li> <li>◦ Concursos de Carteles por los mismos estudiantes.</li> </ul>

<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Que los adolescentes de este centro educativo, a travez de las platicas y talleres se empoderen de su salud es-pecíficamente sexual y reproductiva.</li><li>◦ Que sientan confianza hacia su per-sonal de salud y se acerquen para so-liitar información y en su momento metodos anticonceptivos.</li><li>◦ Disminucion de embarazos.</li><li>◦ Que ellos al estar empoderados pasen la información entre pares.</li></ul>
---	--



**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	TEC de Monterrey, Zapopan Jalisco 22 de octubre del 2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Carmen Raquel Navarro de la Rosa

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	Prevención del embarazo subsecuente en la adolescencia
<b>Descripción de su propuesta</b>	<p>Programa educativo el cual se realiza para sensibilizar y motivar a la población adolescente a promover cambios conductuales que ayuden a prevenir y mejorar su calidad de vida, además que los lleve a la toma de decisiones libre, informada y responsable en materia de sexualidad para evitar un nuevo embarazo.</p> <p>Además de que conozca y ubique a dónde acudir para obtener mayor información en materia de métodos de planificación familiar.</p>
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	Prevención de riesgos para la salud en los adolescentes relacionados con el embarazo precoz subsecuente.

<b>Justificación</b>	<p>La adolescencia (10 a 19 años de edad) es una de las etapas más fascinantes y complejas de la vida. Es un proceso de continuos cambios físicos y cognitivos conductuales y psicológicos que se caracteriza por el aumento de los niveles de autonomía individual un mayor sentido en la identidad, la autoestima y la independencia progresiva de los adultos.</p> <p>En un extremo del proceso se encuentra la adolescencia temprana que de los 10 a los 14 años de edad que se caracteriza por los cambios físicos iniciales y el desarrollo rápido del cerebro, durante esta fase algunos de los adolescentes pueden estar física, cognitiva, emocional y conductualmente más cerca de los niños que de los adultos.</p> <p>La adolescencia intermedia que va de los 15 a los 16 años es una etapa en la que se desarrolla la orientación sexual de manera progresiva y los pares se convierten en una influencia importante. En la adolescencia tardía entre los 17 y los 19 años de edad los adolescentes pueden verse y actuar como adultos pero es posible que no hayan alcanzado la madurez cognitiva y emocional.</p> <p>A nivel mundial 16 millones de niñas adolescentes de entre 15 y 19 años de edad y 2 millones de niñas menores de 15 años dan a luz cada año. Esto significa que una de cada tres niñas tiene hijos antes de los 18 años. Las niñas adolescentes corren mayor riesgo de mortalidad materna relacionada con el embarazo ya que este es dos veces mayor en las niñas de entre 15 y 19 años y cinco veces mayor en el caso de niñas de 10 a 14 años en comparación con las mujeres entre los 20 y 30 años. Además las adolescentes embarazadas tienen más probabilidades que las mujeres adultas de recurrir a las prácticas de aborto poco seguras.</p> <p>Cada año se producen alrededor de tres millones de abortos poco seguros entre las niñas de 15 y 19 años de edad. Los riesgos de quedar embarazadas son mayores para las adolescentes debido a la mayor exposición al abuso sexual, al mayor riesgo que corren al recibir servicios de salud sexual y reproductiva para adolescentes o debido a la menor disponibilidad de estos servicios además de la susceptibilidad hacia ellos.</p> <p>Los adolescentes pueden volverse sexualmente activas cuando cuentan con escasos servicios de protección y las niñas, especialmente son vulnerables al abuso y la explotación sexual. Dichos riesgos aumentan</p>

	<p>su vulnerabilidad a las infecciones de transmisión sexual a los embarazos no deseados así como a los abortos poco seguros.</p> <p>Al mismo tiempo los adolescentes en entornos de crisis tendrán necesidades de recibir servicios de información sobre salud sexual y reproductiva que sus pares en entornos no críticos. El invertir y apostar por la atención en servicios sexuales y reproductivos del adolescente puede demorar el primer embarazo, reducir la mortalidad materna, mejorar los resultados de salud contribuir a objetivos generales de desarrollo y reducir la pobreza.</p> <p>Informar, formar y sensibilizar para fomentar una actitud sexual responsable entre la juventud que le permita tener relaciones sexuales seguras y satisfactorias entendiendo como seguridad la disminución del número de embarazos no deseados y de las infecciones de transmisión sexual y SIDA</p> <p>Con la intención de fomentar una actitud sexual responsable entre los jóvenes y además de llegar al mayor número posible de jóvenes y tratar de mejorar el nivel de conocimiento de todo lo relacionado con la sexualidad y los métodos anticonceptivos mediante un programa informativo y formativo.</p> <p>La capacidad de la mujer para decidir si quiere embarazarse y en qué momento tiene una repercusión directa en su salud y bienestar. La planificación familiar permite espaciar los embarazos y puede posponerlos en las jóvenes que tienen mayor riesgo de morir por causa de la procreación prematura, lo cual disminuye la mortalidad materna.</p> <p>Evita los embarazos no deseados, incluidos los de mujeres de más edad, para quienes los riesgos ligados al embarazo son mayores.</p> <p>Permite además que las mujeres decidan el número de hijos que desean tener. Se ha comprobado que las mujeres que tienen más de cuatro hijos se enfrentan con un riesgo mayor de muerte materna.</p> <p>Al reducir la tasa de embarazos no deseados, la planificación familiar también disminuye la necesidad de efectuar abortos peligrosos.</p> <p>El personal de salud contribuye a la promoción del derecho de mujeres y hombres a la salud sexual y reproductiva lo cual ayuda a mejorar las oportunidades de desarrollo social y económico de las comunidades.</p>
--	--

<b>Población blanco a quién se dirige su propuesta</b>	Pacientes embarazadas adolescentes que se encuentran en hospitalización para la atención de su evento obstétrico
<b>Periodo de Ejecución</b>	Este proyecto se llevara a cabo a partir del mes de noviembre de 2015 y se le dará continuidad durante 6 meses.
<b>Antecedentes (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</b>	<p>La información obtenida durante el desarrollo del diplomado en las cuales puede sustentarse este proyecto es en la salud sexual y la igualdad, así como en el enfoque de género el cual permite el conocimiento de las relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres, la injusticia y la opresión que significan para la mujer los bajos niveles de calidad de vida, la carencia de derechos y la violación cotidiana de los mismos.</p> <p>Debemos ofertar una educación sexual que sea integral, con valores universales y basada en evidencia científica para fortalecer los derechos humanos y sexuales además de tener un enfoque de género y que esta sea sensible a la diversidad sexual e intercultural.</p> <p>Conocer cuáles son las posturas de los adolescentes ante la sexualidad</p>



	<p>tanto negativas como positivas así como los problemas en sexualidad. Y el valorar de acuerdo a las estrategias y acciones de mejora de los servicios de salud las áreas de oportunidad para fortalecer la calidad de la atención de los adolescentes, la aplicación de las normas oficiales para lograr una educación y comunicación efectiva.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Sensibilizar y Motivar a que el adolescente busque la toma de decisiones libre e informada, responsable y coherente con sus convicciones en materia de sexualidad para evitar un nuevo embarazo.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Se realizaran Charlas cortas de 10 a 15 minutos con metodología semi participativa y facultadora en las salas de labor del Hospital Regional con la finalidad de sensibilizar a las adolescentes para espaciar sus embarazos, se mostraran los métodos de planificación familiar para motivar el uso de los mismos.</p>

<b>Periodo de ejecución</b>	
<b>Actoras/es involucrados (Directivos, administrativos, sociedad civil, equipo de trabajo, etc.)</b>	Personal médico (pasantes, internos, residentes), enfermeras así como las trabajadoras sociales de los 3 turnos de atención obstétrica.
<b>Resultados y/o productos esperados</b>	<p>Que las pacientes adolescentes se sensibilicen y tomen decisiones informadas de cuándo y en qué momento es el más adecuado para tener un embarazo subsecuente planificado, mediante el uso de los métodos de planificación familiar.</p> <p>Que el personal prestador de servicios de salud motive al adolescente a tomar decisiones de manera libre y responsable sobre su sexualidad y pueda evitar un embarazo.</p> <p>Se hará reporte de actividades con toma de evidencias fotográficas y un listado de pacientes atendidas.</p>

<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	<p>Proporcionará al adolescente de la sensibilización y motivación así como el empoderamiento en la toma de decisiones sobre su sexualidad de manera responsable para poder retrasar el embarazo y que este tenga hijos más sanos.</p> <p>Beneficiando al adolescente en la prevención de riesgos para la salud relacionados con el embarazo y reduciendo la mortalidad materno infantil, además que lo motivara a disminuir sus prácticas de riesgo.</p>

**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	Tec de Monterrey - 23- Octubre - 2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Liliana Karina González Fernández.

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	Autoestima como factor protector de embarazos no deseados en la adolescencia.
<b>Descripción de su propuesta</b>	Esta propuesta pretende empoderar a las mujeres adolescentes que son usuarias en el Hospital Civil Nuevo para disminuir o erradicar el embarazo no planeado ya que por baja autoestima pueden someterse a conductas de riesgo por razones equivocadas en cuanto a buscar afectos negativos o dejarse influenciar por sus parejas para comenzar con su actividad sexual a temprana edad, aun cuando no estén convencidas de esto, ni tienen la información adecuada para tomar decisiones asertivas.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	Embarazos no deseados en mujeres adolescentes con baja autoestima ya que en el Hospital Civil Nuevo se reciben un alto índice de jóvenes que a corta edad están embarazadas al no conocer sus derechos sexuales a causa de la baja autoestima que poseen, en donde no se perciben capaces de recibir atención especializada para el manejo adecuado de su sexualidad y su amor propio.



<b>Antecedentes</b> <b>(Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Baja Autoestima formado por una cultura machista en donde se educa de una manera sumisa a las mujeres, quienes se desvalorizan con la pérdida de su virginidad fuera del matrimonio, pero tienen que dar "la prueba de amor" para tener un hombre a su lado.</li><li>- "La mujer vale si tiene un hombre a su lado"</li><li>-Bajo Nivel de Calidad de vida en la mayoría de las mujeres</li><li>- Carencia de conocimiento en cuanto a los derechos de la mujer.</li><li>- Desinformación sobre métodos preventivos en el cuidado del cuerpo</li><li>- Desigualdad de género.</li></ul>			
<b>Objetivo</b>	Sensibilizar a las usuarias sobre la importancia del amor propio y su implicación en la vida cotidiana como factor protector para prevenir embarazos no deseados en la adolescencia.			
<b>Actividades</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Técnica</b>	
Sesion 1 2 Hrs.	Objetivos del taller establecimiento de reglas	Establecer en que consiste el taller, sensibilización y rapport	expositiva y dinamica	
Sesion 2 2 Hrs.	¿qué es el amor?	Dar a conocer el concepto de amor	expositiva y dinamica	
Sesion 3 2 Hrs.	Tipos de amor y roles de genero en la representación afectiva.	Sensibilizar a la población en cuanto los tipos de amor	"	
Sesion 4 2 Hrs.	Autocconocimiento y Autoconcepto.	Ubicar características individuales y el rol que jugamos socialmente.	"	
Sesion 5 2 Hrs.	Autoevaluación y autoaceptación	evaluar nuestras características y acciones para poder ser criticos constructivos en cuanto a nuestra imagen.	video de el circo de las mariposas y reflexión.	

3

<p><b>Impacto esperado sobre la problemática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir un autoestima positiva en las adolescentes</li> <li>- Erradicar o minimizar embarazos no planeados a través del reforzamiento del amor propio</li> <li>- Empoderar a las usuarias en cuanto al manejo e importancia de su autocuidado y autoprotección.</li> </ul>

<p>→ Sesión 6 2 Hrs.</p>	<p>Autorespeto y autoestima.</p>	<p>Aceptar todo lo que somos para lograr sentir amor por nosotros mismos.</p>	<p>Expositiva y dinámica.</p>
<p>Sesión 7 2 Hrs.</p>	<p>Autocuidado e higiene.</p>	<p>Identificar los cuidados que nos ayudan a valorarnos</p>	<p>Expositiva y dinámica.</p>
<p>Sesión 8 2 Hrs.</p>	<p>Hacer y recibir elogios - Sociedad incluyente.</p>	<p>Aceptar lo positivo de las personas para incluirlas sin importar lo negativo</p>	<p>Expositiva y dinámica.</p>
<p>Sesión 9 2 Hrs.</p>	<p>Demonstración de afectos y afirmaciones positivas.</p>	<p>Valoración y afirmación interna en cuanto a nuestras fortalezas.</p>	<p>expositiva y dinámica.</p>
<p>Sesión 10 2 Hrs.</p>	<p>Conductas de riesgo.</p>	<p>Dar información acerca de las conductas de riesgo</p>	<p>5 expositiva y dinámica.</p>

**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	TECNOLÓGICO DE MONTERREY ZAPOTLANDO, JALISCO 23/ OCTUBRE / 2015.
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Alcántara RODRÍGUEZ RIMÓN.

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas como máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	Proyecto de vida en los Adolescentes
<b>Descripción de su propuesta</b>	Brindar las herramientas a los Adolescentes para elaborar un proyecto de vida, que les permita visualizar sus objetivos donde deban estar incluidas sus metas, mediante un planeador que conlleve tiempos a Corto, Mediano, y largo plazo.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	A los Adolescentes no cuentan con un proyecto de vida, porque desconocen la trascendencia que tiene este en su vida, mismo que brinda orientación y sentido a su existencia.

Antecedentes (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)	<p>El tema de proyecto de vida lo relaciono con empoderamiento,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Género, derechos humanos,</li><li>- Masculinidad y Femenidad.</li></ul> <p>considero cada uno aporta alguna cuestión.</p>																																								
Objetivo	Concientizar en la importancia de contar con un Proyecto de vida, como factor preventivo este nos permitira evitar situaciones de riesgo: Un embarazo No planeado, ITS, Consumo de Adicciones, Autoestima, depresión, violencia.																																								
Actividades	<ul style="list-style-type: none"><li>- Voy a gestionar primeramente con el Dir. del plantel para tener acceso a los Adolescentes.</li><li>- Se brindara una plática donde se les de las herramientas <sup>Para lograr</sup> sus metas, tomando en cuenta materiales, cartulinas, periódicos, tijeras, pegamento, revistas</li><li>- Qué quiero? Cómo lo quiero? Porque lo quiero? Cuando lo quiero? Con que cuento? Que estoy haciendo para lograrlo?</li></ul> <p>Considerando los dif. ambitos:</p> <table><tr><th><u>ÁREA</u></th><th><u>PLAZO</u></th><th><u>META</u></th><th><u>Con que recursos cuento (dinero)</u></th><th><u>Quién me puede apoyar a lograrlo.</u></th></tr><tr><td>• Personal</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Familiar</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Laboral</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Financiero</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Profesional</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Recreativa</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Salud</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	<u>ÁREA</u>	<u>PLAZO</u>	<u>META</u>	<u>Con que recursos cuento (dinero)</u>	<u>Quién me puede apoyar a lograrlo.</u>	• Personal					• Familiar					• Laboral					• Financiero					• Profesional					• Recreativa					• Salud				
<u>ÁREA</u>	<u>PLAZO</u>	<u>META</u>	<u>Con que recursos cuento (dinero)</u>	<u>Quién me puede apoyar a lograrlo.</u>																																					
• Personal																																									
• Familiar																																									
• Laboral																																									
• Financiero																																									
• Profesional																																									
• Recreativa																																									
• Salud																																									

3



<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	<p>Espero a través de esta propuesta que voy a implementar, se logre concientizar a los Adolescentes, ya que es de suma importancia la elaboración de un "Proyecto DE VIDA" como un Factor de protección, el cual va permitir alejarlos y al mismo tiempo, protegerlos de una situación de riesgo.</p> <p>Principalmente que visualicen sus metas, ¿qué es lo que quieren para su vida? que tengan una dirección un camino, que tengan ILUSIONES que los motive a lograr todo aquello que se propongan, y lo puedan llevar a cabo en los diferentes ámbitos de la vida.</p>
---	---

**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	Tecnológico de Monterrey, Zapopan, Jalisco 23 de Octubre de 2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Maribel Varónes Meza García

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	Capacitación al personal de Servicios Amigables de la Región Sanitaria X Zapopan en Género, Derechos Sexuales y Embarazo Adol.
<b>Descripción de su propuesta</b>	Proporcionar las herramientas necesarias en capacitaciones al personal realizadas de manera mensual, en sesiones con los contenidos y ejercicios de sensibilización al personal de Servicios Amigables de la Región Sanitaria X Zapopan
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	La capacitación va enfocada ante la falta de sensibilización e incluso conocimiento en cuestiones de género y derechos sexuales y reproductivos, así como prevención del embarazo en el personal de Servicios Amigables recién abiertos.

<p><b>Antecedentes</b> (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</p>	<p>Los conocimientos adquiridos en el Diplomado, como Género, Derechos Sexuales y Reproductivos, además de la Prevención del Embarazo Adolescente, son imprescindibles para la capacitación del personal de los Servicios Amigables, Nuevas masculinidades, Prevención del Embarazo Adolescente, Género, Construcción social de la sexualidad y Servicio Amigable constituyen la base de la capacitación dirigida al personal de Región Sanitaria que labora en Servicios Amigables.</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Capacitar al personal de Servicios Amigables de la Región Sanitaria Zapopan en Derechos, Sexuales y Reproductivos, Prevención del Embarazo Adolescente, Género.</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocar al personal de Servicios Amigables de la Región Sanitaria Zapopan a través de oficios a los coordinadores de Área.</li> <li>• Comunicar al personal de Servicios Amigables vía electrónica y/o telefónica.</li> <li>• Invitación de ponentes de diversas instituciones para impartición de temáticas: Derechos Sexuales y Reproductivos, prevención del embarazo adolescente, Género.</li> </ul>

<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brindar un mejor servicio en los Servicios Amigables que atienden adolescentes para percibir problemáticas y darle su canalización posible y/o seguimiento.</li><li>• Disminución del embarazo adolescente en la Región Sanitaria de Zapopan.</li><li>• Creación de mecanismos para difusión de Derechos Sexuales y Reproductivos, Género y Prevención del Embarazo Adolescente.</li></ul>
---	--



**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	TEC I ZARAPAN 23.10.15
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Miriam Anayeli Gacia Gómez

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	
<b>Descripción de su propuesta</b>	Brindar información y orientación, sobre métodos de planificación familiar, en un contexto amplio de la salud sexual y reproductiva, con opciones múltiples de métodos anticonceptivos.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	Las y los adolescentes llegan a esta etapa con poco acceso a información veraz, oportuna y completa, en todos los aspectos relacionados con su sexualidad lo que los hace vulnerables en conductas o prácticas de riesgo para su salud integral.

<p><b>Antecedentes</b> (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción Social de la sexualidad. Involucrar hombres y mujeres en el rol de planificación familiar.</li> <li>- Prevención de embarazo en adolescentes y jóvenes. Cambiar la cultura mortificante a Vivificante.</li> </ul>
<p><b>Objetivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantizar que las y los adolescentes reciban información clara, verdadera y oportuna sobre salud sexual y reproductiva.</li> <li>- Contribuir a la disminución de embarazos no deseados y no programados.</li> </ul>
<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión por medio de carteles, invitando a madres de familia y adolescentes en general.</li> <li>- Programar pláticas semanales y realizar un taller participativo.</li> <li>- Evaluar lo aprendido por medio de técnicas participativas.</li> <li>- Realizar visitas escolares; previa autorización de directivos para el ingreso al plantel.</li> </ul>

<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	Brindar Atención de Calidad y Calidez con apego a sus derechos sexuales y reproduc- tivos, propiciando la toma de decisiones consciente, informada y responsable para disminuir embarazos y riesgos a su salud.
---	--

**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	zapopan Jalisco 23 octubre 2015.
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Itzoi Barvea Rodríguez.

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas como máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	Talleres de empoderamiento y mejoramiento de autoestima para madres Jóvenes y adolescentes embarazadas
<b>Descripción de su propuesta</b>	Realizar Talleres en el Instituto Jalisciense de las mujeres en diferentes módulos para lograr un empoderamiento integral de las mujeres.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	El 50% de las adolescentes que son madres en esta etapa reinciden y vuelven a embarazarse



<p><b>Antecedentes</b> (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</p>	<p>Las adolescentes que se embarazan entre los 15 y los 18 años tienen un alto índice de reincidencia.</p> <p>Es por eso que en muchos centros medicos al rededor del mundo se les trata como un caso en particular para así poder darles la información y medidas necesarias para que no reincidan en un embarazo no planificado.</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Fomentar a las madres adolescentes para que tengan un proyecto de vida que realmente sigan con el y no reincidan con otro embarazo.</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<p>Se plantea la realizacion de un taller dividido en los siguientes modulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Autoestima } 2 hrs</li> <li>2. Proyecto de vida. } 2 hrs</li> <li>3. Educacion financiera } 2 hrs</li> <li>4. Preparacion para entrevistas de trabajo y como realizar un curriculum. } 2 hrs</li> <li>5. modulo informativo sobre apoyos y becas para continuar con sus estudios } 2 hrs</li> <li>6. Metodos anticonceptivos } 2 hrs.</li> </ul>

<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	<p>El impacto esperado a largo plazo será disminuir la <sup>pe-</sup>incidencia de embarazo en adolescentes <del>para</del> <del>que</del> y trabajar con las adolescentes para que tengan un crecimiento personal.</p>
---	---

**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	23 OCTUBRE 2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	ZAMORA VIRGINIA PATOJA ALCONTRA

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas como máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	Disminución de Embarazos en Adolescentes
<b>Descripción de su propuesta</b>	Disminuir mi población de adolescentes con embarazo no planeados ni deseados. Tener una sexualidad segura y satisfactoria. Capacitar a las madres de los adolescentes. Para que planeen, instruyan a sus hijos sobre este tema.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	Este proyecto lo realizo ya que en mi Área de Trabajo, la mayoría de las atenciones, dudas y consultas son de adolescentes y por tanto, la consulta la mayoría es de Emb.



Impacto  
esperado sobre  
la problemática

Que sean más conscientes que estén  
Preparadas, empoderadas mis  
adolescentes. Para prevenir embar-  
azos no deseados ni planeados.  
Para decidir sobre su sexuali-  
dad, como cuidarse muy bien.  
Teniendo una sexualidad. Plana  
y satisfactoria. Sin preocupación  
ni obligaciones. de tener un  
embarazo. ni de enfermedades  
de Transmisión sexual y VIH.

**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	Zapopan, Jalisco a 23 de octubre de 2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Martha Miriam Hernández Muñoz.

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	"Incremento en el número de los servicios de Salud Sexual y Reproductiva para las y los Adolescentes a través de los Módulos Amigables en Unidades de Primer Nivel"
<b>Descripción de su propuesta</b>	La Región Sanitaria XII Tlaquepaque, comprende 5 municipios con 54 centros de Salud, divididos en 8 coordinaciones de área. Actualmente existen 4 módulos de servicios Amigables, por lo cual propongo incrementar la cantidad de Módulos amigables, de 1 a 2 por coordinación de Área.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	Según la ENSANUT el porcentaje de hombres y mujeres que han tenido su primera relación sexual va en incremento: Hombres (2000: 12.5%, 2006: 16.7% y 2012: 20.5%) Mujeres (2000: 16%, 2006: 13.9% y 2012: 20.5%) Por lo cual se requiere de un mayor número de servicios en Salud Sexual y Reproductiva que sean amigables con los y las adolescentes.



<p><b>Antecedentes</b> (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</p>	<p>Los módulos de servicios amigables se construyeron para dar servicios de calidad y calidez al grupo adolescente, ya que se trata de un grupo muy dinámico en constante desarrollo biológico, psicológico y cognoscitivo. Apesar del incremento de comunicación en materia de salud sexual y reproductiva en medios masivos de comunicación y en los múltiples medios sociales de internet, existe desinformación y mala información en el grupo adolescente, lo cual se convierte en problemática que debe ser atendida por profesionales de la salud capacitados en estos temas con un enfoque de servicio amigable de aproximación a los y las jóvenes con transversalidad de género, equidad y en total respeto a los derechos humanos.</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Incrementar la atención en salud sexual y reproductiva al grupo etario de 10 a 19 años de edad a través de los Servicios Amigables con perspectiva de género, equidad y respeto a los derechos humanos.</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① Crear un curso de capacitación sobre Salud Sexual y Reproductiva dirigido al Personal de la Salud</li> <li>② Realizar los formatos estatales y federales de instalación de los Servicios Amigables</li> <li>③ Proveer de métodos anticonceptivos suficientes a los módulos.</li> <li>④ Difusión de los Servicios Amigables a través de periódicos murales, folletos, pláticas, ferias de salud y rallies.</li> <li>⑤ Supervisión y seguimiento a los módulos.</li> </ol>

**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	<i>Tac: Monterrey 23/oct/2015</i>
<b>Nombre de la alumna/o</b>	<i>Erika Custrayon Laran</i>

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	<i>Platina: taller sexual en escuela</i>
<b>Descripción de su propuesta</b>	<i>Acudir a las escuelas a orientar a los adolescentes, sobre infecciones de transmisión sexual, uso adecuado de preservativos y técnica colocación de los preservativos</i>
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	<i>Los adolescentes presumen, al saber usar los métodos, y resulta que desconocen todo sobre ellos, niso uso de como planificar, o prevenir embarazos. y desde que momento puedes Embarazar</i>

<p><b>Antecedentes</b> (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</p>	<p>- Masculinidad: es una de las que más apoyó a este proyecto por el machismo - tan practicado en nuestra población y otra forma: es, al no saber utilizar correctamente al preservativo.</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>- Disminuir Infecciones de transmisión sexual en los adolescentes. Embarazo no planeado.</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<p>- Plática sobre Infecciones de transmisión sexual. - Taller de técnica de colocación del preservativo.</p>

<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	Disminuir el índice de Embarazo en adolescentes y la deserción escolar, en los adolescentes.
---	--

**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	23° OCTUBRE 2015 ZAROPAN JALISCO.
<b>Nombre de la alumna/o</b>	SANDRA KARINA RODRIGUEZ SOTO.

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	PREVENCIÓN DE MÚLTIPLES EMBARAZOS EN LA ADOLESCENCIA.
<b>Descripción de su propuesta</b>	ESTA PROPUESTA PRETENDE PREVENIR LAS MÚLTIPLES GESTAS EN ADOLESCENTES DEBIDO A QUE EN LA UNIDAD EN LA QUE TRABAJO YA NO SE PREVIENE EL EMBARAZO SI NO QUE SÓLO SE PUEDEN PREVENIR LOS MÚLTIPLES EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, YA QUE ÉSTA ES UNA PROBLEMÁTICA RECURRENTE EN LA SOCIEDAD.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	MÚLTIPLES EMBARAZOS EN ADOLESCENTES YA SEA POR IGNORANCIA DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVO, IGNORANCIA DE SUS DERECHOS Y POR CUESTIÓN CULTURAL.



<p><b>Antecedentes</b> (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</p>	<p>ES RECURRENTE VER EN EL HOSPITAL INFANTIL ESPERANZA LOPEZ MATEOS MUJERES ADOLESCENTES CON MÚLTIPLES GESTAS, Y AL REALIZAR LA ENTREVISTA REFIEREN QUE LOS EMBARAZOS SON POR LA PRESIÓN SOCIAL, PRESIÓN DE SU PADRE POR TENER RELACIONES SEXUALES, EN ALGUNAS OCASIONES 'POR QUE EL MÉTODO NO LES FUNCIONÓ' O SIMPLEMENTE POR QUE NO SABÍAN SOBRE SUS DERECHOS SEXUALES Y DE SALUD.</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>PREVENIR MULTI GESTAS EN PAREJAS ADOLESCENTES</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<p>SECCIÓN INFORMATIVA LA CUAL INICIARÁ CON LA PRESENTACIÓN DE LOS MEDIADORES Y EL OBJETIVO DE LA SECCIÓN. DESPUÉS SE MANEJARA LLUVIA DE IDEAS QUE SEA DIRIGIDO HACIA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS MÚLTIPLES, SE CONTINUARÁ SOBRE LA INFORMACIÓN Y MANEJO CORRECTO DE UTILIZACIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS. Y SE TERMINARÁ CON LA INFORMACIÓN DE LA NORMA 047 EN LA CUAL SE LES BRINDARÁN LA INFORMACIÓN SOBRE SUS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.</p>

<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	<p>PREVENIR QUE LAS Y LOS JOVENES SE CONVIERTAN EN PADRES DE MÁS DE UN BEBÉ A TEMPRANA EDAD, Y DE ÉSTA MANERA HACER CONCIENCIA DE LO QUE IMPLICA SER PADRE Y ADOLESCENTE A LA VEZ.</p> <p>ASI COMO QUE SE COMIENZE A DIFUNDIR LA INFORMACIÓN DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DE LOS ADOLESCENTES, PARA CON ÉSTA REPÚBLICA QUIZÁ SE PUEDAN PREVENIR PRIMEROS EMBARAZOS EN ADOLESCENTES.</p>
---	---

**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	Tec de Monterrey 23-October-2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Ofelia Bibiana Domínguez Barboza.

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	Programa de participación comunitaria e informativo, para adolescentes de 13 a 17 años, para dar a conocer tipos de violencia y a la violencia en el noviazgo.
<b>Descripción de su propuesta</b>	Este programa será dirigido a las y los adolescentes de 13 a 17 años, de los grupos cautivos del Area de Santa Ana Tepetitlán de la Región IX Centro Zapopan, para sensibilizar y prevenir la violencia en el noviazgo en base al genero y los derechos sexuales de los y las adolescentes.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	El programa se realizará por el problema que existe de alto índice de violencia en el noviazgo en la adolescencia por el desconocimiento de lo que es la violencia, cuales son los tipos de violencia y cuales son los derechos sexuales de los y las adolescentes.

<p><b>Antecedentes</b> (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</p>	<p>Los antecedentes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de conocimiento de derechos sexuales en los y las adolescentes</li> <li>- No conocer diferencia entre sexo, género, sexualidad</li> <li>- Ver la violencia como algo normal o natural.</li> </ul>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Dar a conocer los diferentes tipos de violencia, lo que es violencia en el noviazgo, de igual manera sensibilizar y prevenir la violencia, tomando decisiones acertadas, empoderándolos en base a su sexualidad.</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<p>Rompe Hielo Lluvia de Ideas Línea de Tiempo Exposición diapositivas Realización Carteles.</p>

<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	<p>Prevenir Relaciones Violentas en el noviazgo de los y las adolescentes.</p> <p>Ereducir la violencia.</p> <p>Que los y las adolescentes tengan conocimiento de cuáles son sus derechos sexuales.</p>
---	---



**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	23 Octubre 2015 - Tec de Monterrey
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Perla Nayeli Vera Martínez

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	"Sensibilización del Personal de Salud en Salud Sexual y Reproductiva"
<b>Descripción de su propuesta</b>  Continúa en la hoja blanca.	<p>- Sensibilizar al personal en temas de salud sexual por medio de capacitaciones / talleres las cuales se van a realizar de la siguiente manera.</p> <p>- Por región se reúnen a los prestadores de salud (debido al número de personal y el múltiple de actividades que realizan, se dividirán en dos o tres grupos) en diferentes fechas programadas. Una capacitación cada 8 días, completando así un total de 3 a 4 capacitaciones por región y a todo el personal de salud. (con diferentes grupos abarcando así)</p>
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	la problemática de embarazos no planeados en las adolescentes, infecciones de transmisión sexual y abuso sexual.

## Continuación de Descripción de Propuesta. (Página 1)

Dicha Capacitación constará de los temas:

- Sexualidad
- Derechos Sexuales
- Métodos Anticonceptivos
- Emociones y Cambios en la adolescencia
- Autoestima
- Violencia
- Higiene
- Mitos y Realidades.
- Normas y leyes en la sexualidad.

Se dividirán en dos días la Capacitación por grupo, realizando así dos Capacitaciones por semana por grupo.

las cuales constarán de una Jornada de 8 am a 5 pm.

## Continuación Justificación: (Página 2)

Esto significa que es de suma importancia la intervención para la disminución de los embarazos e incrementación de Sensibilidad en el personal que está al frente de la atención adolescente debido a que la atención que se les brinda a los y las adolescentes referente a la sexualidad no es integral, en muchas de las ocasiones es insensible, fría y prejuiciosa.

~~Existe~~ ~~existen~~ una falta de apoyo a estos adolescentes porque el personal ~~de~~ ~~en~~ ~~atenciones~~ no sabe la manera de abordar en estos temas, necesitamos personal de salud capacitado ~~en~~ ~~q~~ sensibilizado en estos temas para que puedan generar mejores resultados en las y los adolescentes.

<p><b>Antecedentes</b> (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</p>	<p>Atraves de los tiempos nos hemos dado cuenta que los embarazos en las adolescentes han aumentado de manera significativa, y hemos visto que el abordaje a este grupo etario debido a la educación y el cambio de los tiempos, no es el adecuado ya que se les imponen nuestros miedos, prejuicios, normas, restricciones, mitos, etc, lo que genera que los adolescentes tengan una información precaria y costera sobre la sexualidad orillandolos a que obtengan la información por su cuenta de manera incorrecta en los medios menos precisos, a que experimenten sin ninguna protección y que lo hagan bajo riesgos y practicas totalmente inadecuadas, terminando así con embarazos adolescentes.</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Capacitar al personal de Salud sobre temas de sexualidad para así sensibilizarlos y que <del>brinden</del><sup>brinden</sup> <del>una</del> mejor atención al adolescente.</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<p>Realizar <del>una</del> capacitaciones que aborden temas sobre Salud Sexual y reproductiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dividieron en 4 grupos el personal de Salud que atienden a los adolescentes en los centros de Salud, recibiendo 2 sesiones por semana, abarcando 1 grupo por cada 2 sesiones. Con los temas a cubrir que son:</li> <li>- Sexualidad, Derechos Sexuales, Métodos Anticonceptivos,</li> <li>- Emociones y Cambios en la adolescencia, Autoestima, Violencia</li> <li>- Higiene, mitos y realidades, normas y leyes en la sexualidad.</li> </ul> <p>atraves de talleres, dinámicas, presentaciones y lecturas.</p>

**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

Lugar y fecha de la evaluación:	23/10/15 Tecnológico de Monterrey Zapopan
Nombre de la alumna/o	Maria Durán Amézquita

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	-Prevenir embarazos de alto riesgo en adolescentes -Dar a conocer los métodos de planificación familiar
<b>Descripción de su propuesta</b>	Dar información sobre diferentes métodos de prevención y fomentar el autocuidado entre aquellos que aún no han iniciado la actividad sexual La autonomía individual la capacidad para decidir cuando iniciar la actividad sexual
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	Formulizar la educación sexual desde la infancia basada en los derechos humanos incluyendo aspectos éticos, biológicos, emocionales sociales culturales y de género

<p><b>Antecedentes</b> (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</p>	<p>Alternativas para una sexualidad sana, lasales sexual y reproductivos como prioridad, responsable sin culpa ni verguenza, sin violencia y feliz. Identidad de roles</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Establecer la metodología requerida en la formación y orientación de los adolescentes en salud reproductiva de las y los adolescentes</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<p>Garantizar la educación de calidad de los adolescentes libres de violencia, estigma y discriminación Asegurar que las acciones de prevención del VIH/ITS incluyan todos los agentes sociales involucrados Realizando con dinámicas, pláticas, carteles, evaluaciones</p>



<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	<p>Fortalecer estrategias de educación integral en sexualidad y promoción de la salud sexual en el ámbito de sus respectivas responsabilidades y atribuciones que se lleven a cabo para que estos esfuerzos sean sostenibles y sostenibles se fortalezca la cooperación entre ambos sectores mediante mecanismos formales de planificación, monitoreo, evaluación y seguimiento de las acciones conjuntas. concientizar y sensibilizar</p>
---	--

**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	Zapopan, Jalisco a 23 de Octubre del 2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Narkha Jacqueline Valdivia Hernández

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	Impacto de la Consegua de planificación familiar en el personal operativo del Centro de Salud Regollado para el otorgamiento de métodos en el adolescente.
<b>Descripción de su propuesta</b>	Que el personal de la unidad de salud a través de la consejería conozca cuales son los métodos de planificación familiar, beneficios y contraindicaciones del uso de los mismos.  Y sean capaces por medio de la consejería otorgar a los usuarios adolescentes el más adecuado de acuerdo a sus necesidades.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	Falta de capacitación del personal de salud de la unidad médica sobre métodos de planificación familiar que limita la consejería y el otorgamiento de los mismos en el adolescente.

<b>Antecedentes</b> (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)	<p>→ Se tomará en base d Modulo 2 - Perspectiva de Género y Modulo III, Salud Sexual. La igualdad actores y estrategias.</p> <p>Así como en la NOM-005. de Planificación Familiar, Así como la NOM-047 y el anexo.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>- Capacitar al personal que labora en el Centro de Salud Degollado</p>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Citar al personal. (Convocatoria)</li> <li>→ Tener el aula adecuada donde se llevará a cabo dicha capacitación.</li> <li>→ Presencia del personal Médico, enfermera, odontología, administrativo, interdentario, farmacia, promotor - área no médica -</li> <li>→ Entregar carta descriptiva al personal</li> <li>→ Pre-evaluación</li> <li>→ Taller - Dinámica</li> <li>→ Proyección de los métodos de planificación familiar</li> <li>→ Sensibilización del personal - Información</li> <li>→ Evaluación</li> <li>→ Cierre con preguntas y respuestas</li> </ul>

<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	<p>- Lograr que el personal del Centro de Salud Rego- llado brinde una consejería adecuada, idónea y oportuna de métodos de planificación familiar al adolescente que acude a la unidad de salud</p> <p>fin.</p>
---	--

**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	Guadalajara. Jal, a 23 de Octubre del 2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Alejandra Sosa Barragán

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas como máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	DIFUSION DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL SERVICIO AMIGABLE DEL CENTRO DE SALUD ECHEVERRÍA NOVIEMBRE-ENERO 2016
<b>Descripción de su propuesta</b>	<p>Consiste en promocionar, difundir y orientar la cartilla de los derechos sexuales y reproductivos en l@s adolescentes que acuden al servicio amigable del centro de salud Echeverría. En el horario matutino de las 8:00 a.m. a 15:00 pm.</p> <p>Después de tomar los signos a l@s adolescentes que entraran a consulta, se darán mínimo 10 minutos para orientaciones de los derechos sexuales y reproductivos, preguntando si es de su conocimiento en caso que si la conozcan, retomaremos la información para enfocarnos en los derechos que desconocen. Enfatizando en los puntos que para ellos sean mas de su interés. O que en el momento de la consulta se presenten con algún problema relacionado a la cartilla. A l@s adolescentes que no entren a consulta y lleguen al servicio amigable, se les podrán difundir con más tiempo considerando 30 minutos por persona.</p> <p>posteriormente se les hará entrega de dicha cartilla, se registrará la orientación de derechos sexuales y reproductivos en la misma a entregar se les proporcionará el número de teléfono de la unidad de salud para darles las herramientas que requieren para gestionar la salud sexual y reproductiva. no sin antes ponernos a sus órdenes para cualquier duda,</p>



<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	<p>Mi problemas es que tengo trabajando 4 años en los servicios amigables en el centro de salud Echeverría y un 90% de l@s adolescentes desconocen los derechos sexuales y reproductivos y no solo ellos también los padres de familia, personal de salud y población en general. Otro de los problemas el incremento de la consulta de primera vez de embarazo no planeado. ,</p>
<b>Justificación</b>	<p>En México la cultura de los derechos humanos es muy incipiente, podríamos decir que la gente desconoce cuáles son sus derechos y a dónde recurrir para saber más sobre ellos. Apenas hace diez años el tema se incorporó a la educación básica, sin embargo se observa que ni los docentes ni las nuevas generaciones han podido asimilar la trascendencia de esas nuevas nociones. Desconocer los derechos humanos es expresión de la debilidad de una democracia porque una ciudadanía activa y participe de las decisiones del Estado, tendría que conocer con claridad sus derechos e identificar las situaciones en que se violenten. En campo de los derechos sexuales y reproductivos es menos conocidos.</p> <p>Sin embargo en estos últimos años el impacto no ha sido homogéneo. Algunos grupos poblacionales se han mantenido en el rezago en esta materia, como lo es la población adolescente, la fecundidad y proporción de nacimientos de mujeres adolescentes se han mantenido a la alza, más de la mitad de los embarazos que ocurren en adolescentes son no planeados. El impacto social y de salud que tiene un embarazo es trascendental.</p> <p>Para dar cumplimiento al objetivo general plan nacional de desarrollo " México influyente" y en la estrategia internacional firmada en el Cairo, la declaración ministerial en la que menciona que debemos prevenir con educación, respetando los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes.</p> <p>Implemente esta estrategia, para contribuir a dichos acuerdos.</p>

	<p>En el Estado nos sigue preocupando los embarazos en menores de 15 años que se sigue en aumento y más aún el riesgo de las mismas.</p> <p>En el caso de nuestra unidad de salud, Echeverría cuenta con un total de población de 41, 875 habitantes de los cuales 8,600 son adolescentes, representando un 20.53% del total de la población. Como observamos es importante dar respuestas a esta población tan vulnerable como son los adolescentes.</p> <p>Los embarazos no planeados en adolescentes se incrementaron de 53% a un 75 % en mi unidad de salud. El uso inadecuado de métodos anticonceptivos, la violencia en el noviazgo y el desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>El bajo nivel de empoderamiento de los adolescente</p>
<b>Población blanco a quién se dirige su propuesta</b>	Adolescentes de 10-19 años que acuden al servicio amigable.
<b>Periodo de Ejecución</b>	Noviembre, diciembre, 2014. Enero 2016
<b>Antecedentes (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</b>	<p>Del modulo numero 1</p> <p>Tomare las leyes que sustentan el derecho humano. y como se desprenden los derechos sexuales y reproductivos. La obligación a que se plaque el artículo 4. Derecho a la salud y el articulo 1, tomando en cuenta la carta ministerial en la que se firma el acuerdo de prevenir con educación. Los derechos sexuales son un compromiso tanto social como político, tomare encuentra empoderar l@s adolescentes hacia para proteger la vida y mejorar la construcción social en la salud sexual t reproductiva</p> <p>Modulo 2.</p> <p>Conceptos baciscos de sexo, genero y sexualidad.</p> <p>Identidad, roles de género , estereotipos, desigualdades, machismo, femenismo</p>

	<p>Modulo 3</p> <p>La salud sexual y conductas de riesgo la igualdad, practicas de riesgo y violencias</p> <p>Cultura vital (vivificante). La diversidad sexual,</p> <p>Educación sexual integral, diversidad sexual, igualdad, libertad confianza,</p> <p>Masculina</p> <p>Conductas de riesgo</p> <p>Violencia.</p> <p>Trabajar con la construcción de los adolescentes</p> <p>Creencias, formas de comportamiento.</p> <p>Bajar con las emociones, con sus valores</p> <p>Que se conozcan se quieran y cuiden.</p> <p>Del módulo ultimo servicios amigables, manejo de grupos y técnicas educativas para la difusión de los mismos derechos.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Que el 70% de l@s adolescentes que acuden al servicios amigable conozcan la cartilla de los derechos sexuales y reproductivos</p>
<b>Actividades</b>	<p>Avisare a mis autoridades de la propuesta a desarrollar dentro del servicio amigable. Capacitaré al personal que me apoya en el servicios amigable una pasante de enfermería Noemí en los derechos sexuales y reproductivos de l@s adolescentes .</p> <p>Pediré. 200 cartillas a la región sanitaria</p> <p>Se prepararan carteles, se realizaran ponencias en power paint</p> <p>Se realizaran talleres, con grupos de programa prospera al igual en orientaciones individuales o de pareja.</p>

<b>Periodo de ejecución</b>	Noviembre, diciembre 2015 y enero 2016
<b>Actoras/es involucrados (Directivos, administrativos, sociedad civil, equipo de trabajo, etc.)</b>	Pasante en enfermería en servicio social Noemy Velazquez Enf. Alejandra sosa Barragán.
<b>Resultados y/o productos esperados</b>	Entrega de listas de asistencia e informe mensual

<p>Impacto esperado sobre la problemática</p>	<p><i>Contribuir al desarrollo y bienestar de las y los adolescentes, por medio de estrategias que permitan mejorar su salud sexual y reproductiva y disminuir embarazos no planeados e infecciones de transmisión sexual, que estén basadas en el reconocimiento de la diversidad cultural y sexual, las relaciones de género, superar las inequidades sociales y que promuevan el respeto y el ejercicio de sus derechos humanos, en particular sus derechos sexuales y reproductivos.</i></p>
---	--



**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	ZAPOPAN JALISCO, TEC DE MONTERREY 22 de octubre de 2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	CYNTHIA KARINA DÍAZ GÁNDARA

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

Nota.- Considere desarrollar de una a tres propuestas cómo máximo.

<b>Título de la propuesta</b>	PLANIFICAR ES AMAR (prevención del embarazo no planificado en adolescentes)
<b>Descripción de su propuesta</b>	Planificar es amar... llevar a cabo una campaña de sensibilización-información dirigida a padres de familia, maestros, personal de salud y población adolescente en el municipio de Tlajomulco de Zuñiga, a través de eventos que fomenten la integración de ideas con la finalidad de que se ejerzan de los derechos sexuales y reproductivos de los y las jóvenes, a fin de que tengan acceso de forma fácil y gratuita a los métodos de planificación familiar y así evitar embarazos no planificados, que conllevan a la merma de las expectativas de desarrollo personal.



<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	Tlajomulco ocupa el sexto lugar entre los municipios de Jalisco con embarazadas de entre 10 y 19 años.
<b>Justificación</b>	<p>Jalisco es la sexta entidad de todo el país con más casos de mujeres que se convierten en madres siendo menores de 15 años, anualmente, son 36 mil las menores de edad que se embarazan.</p> <p>De esta cantidad, el 50% de las adolescentes gestantes termina por abandonar sus estudios, es decir, que 17 mil menores dejan la escuela cada año para convertirse en mamás,</p> <p>En el último trimestre de 2012 y el primer trimestre de 2013, en el municipio de Tlajomulco de Zúñiga se registraron 672 casos de adolescentes embarazadas, de las cuales el mayor número se registra en la zona Valles con 342 jóvenes en esta situación.</p> <p>Tlajomulco ocupa el sexto lugar entre los municipios de Jalisco con embarazadas de entre 10 y 19 años.</p>


<b>Población blanco a quién se dirige su propuesta</b>	<p>Padres de familia de adolescentes que acuden a las 22 secundarias y 3 preparatorias.</p> <p>Maestros de escuelas secundarias y preparatorias del municipio de Tlajomulco 22 secundarias y 3 preparatorias.</p> <p>Personal de salud médico y no médico que labora en los diferentes centros de salud, servicios médicos municipales, DIF y clínica no. 180 que pertenece al IMSS.</p>
<b>Periodo de Ejecución</b>	<p>Enero a diciembre de 2016</p> <p>Enero a diciembre de 2017</p> <p>Enero a diciembre de 2018</p>
<b>Antecedentes (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</b>	<p>En el marco de la declaración ministerial y la ENAPEA se debe:</p> <p>Ofrecer servicios gratuitos con inclusión y perspectiva de género</p> <p>Permitir las consultas sin previa cita.</p> <p>Mantener el servicio abastecido de métodos anticonceptivos.</p> <p>Ofrecer la mayor cantidad posible de servicios en un mismo local. Cuando necesario, derivar a los pacientes a establecimientos donde rápidamente accedan al servicio que necesitan.</p> <p>Recibir de buen agrado a los y las jóvenes y motivarlos a participar en las sesiones de consejería junto a sus parejas.</p> <p>Asegurar privacidad y confidencialidad en las sesiones de consejería y los procedimientos clínicos.</p> <p>Brindar la información en el idioma principal de los jóvenes y tomar en cuenta el contexto cultural en el cual han sido socializados.</p> <p>Proveer información que responda a las necesidades e inquietudes propias de la etapa adolescente y el contexto social y cultural.</p> <p>Realizar actividades de alcance para crear conciencia en los y las jóvenes acerca de la importancia de su salud sexual y reproductiva e informarles sobre los servicios que están disponibles para ellos.</p>

<b>Objetivo</b>	<p>Disminuir la cantidad de embarazos no planificados al menos 50% en las jóvenes menores de 19 años del municipio de Tlajomulco de Zúñiga. En los siguientes 3 años.</p> <p>Informar y sensibilizar a los padres de familia, maestros y personal de salud del municipio, así como a los y las jóvenes de las escuelas secundarias y preparatorias, en el tema de los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Hacer saber que se puede obtener orientación, consejería y métodos de planificación familiar para evitar embarazos no planificados, en la escuela y en las instituciones de salud.</p>
<b>Actividades</b>	<p>Planteamiento de la propuesta PLANIFICAR ES AMAR... (prevención del embarazo NO planificado en adolescentes) en el comité de salud municipal. (directivos de unidades médicas de las diversas instituciones, servicios médicos municipales, secretaría de salud, IMSS, DIF)</p> <p>Reunión informativa a los directores de las secundarias.</p> <p>Reunión informativa a los directores de las preparatorias.</p> <p>Reunión informativa a los coordinadores de área Tlajomulco y Centros de Salud.</p> <p>Organización de curso-taller para dar a conocer los derechos sexuales y reproductivos así como los métodos de planificación familiar, a los maestros de secundarias y preparatorias.</p> <p>Organización de curso-taller para dar a conocer los derechos sexuales y reproductivos así como los métodos de planificación familiar al personal de salud del municipio.</p> <p>Organización de una conferencia en cada centro educativo para los padres de familia de ese alumnado</p> <p>Organización de eventos para dar a conocer a los adolescentes los derechos sexuales, los métodos de planificación familiar y su correcto uso, así como la ruta específica para obtener orientación, consejería y métodos.</p>

<b>Periodo de ejecución</b>	<p>Enero a diciembre de 2016 Enero a diciembre de 2017 Enero a diciembre de 2018</p>
<b>Actoras/es involucrados (Directivos, administrativos, sociedad civil, equipo de trabajo, etc.)</b>	<p>Presidente Municipal de Tlajomulco Directivos de las diversas instituciones de salud que pertenecen al comité de salud del municipio Personal de salud de las diversas instituciones SMM SSJ IMSS DIF Directores y maestros de escuelas secundarias y preparatorias Padres de familia del alumnado de escuelas secundarias y preparatorias Alumnado de secundarias y preparatorias del municipio de Tlajomulco</p>
<b>Resultados y/o productos esperados</b>	<p>Que las siguientes personas en el municipio de Tlajomulco se encuentren sensibilizadas e informadas de los derechos sexuales y reproductivos de los y las jóvenes. Padres de familia de adolescentes que acuden a las 22 secundarias y 3 preparatorias. Maestros de escuelas secundarias y preparatorias del municipio de Tlajomulco 22 secundarias y 3 preparatorias. Personal de salud médico y no médico que labora en los diferentes centros de salud, servicios médicos municipales, DIF y clínica no. 180 que pertenece al IMSS.</p> <p>Que al realizarse un sondeo que evalúe si se conoce la existencia de derechos sexuales y reproductivos, la respuesta sea que SI y se mencionen al menos 3 derechos, por parte de padres de familia, maestros, personal de salud y adolescentes del municipio.</p> <p>Que al realizarse un sondeo que evalúe si los adolescentes del municipio de Tlajomulco saben la ruta para conseguir orientación, consejería y métodos de planificación familiar la respuesta sea que más de 90% lo conozcan.</p>



	Que al evaluarse la cantidad de embarazos no planificados entre adolescentes sea 50% menos en el 2018 comparado con la cifra de 2014.
<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	Reducción de los embarazos no planificados en adolescente es el municipio de Tlajomulco al menos en 50% en un periodo de 3 años

	
---	--

**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE  
EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD  
SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	TEC de Monterrey, Zapopan Jalisco 26 de octubre del 2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Josefina Figueroa Solano

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

<b>Título de la propuesta</b>	Prevención de embarazo en Adolescentes en escuelas secundarias y preparatorias en el Estado de Jalisco.
<b>Descripción de su propuesta</b>	<p>Programa educativo y de otorgamiento de servicios, el cual se realiza para sensibilizar y motivar a la población adolescente, hacer valer sus derechos sexuales y reproductivos que ayuden a prevenir y mejorar su calidad de vida, además que los conduzca a la toma de decisiones de manera libre, informada y responsable en materia de sexualidad, para evitar embarazos no planeados e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).</p> <p>Además de que identifique los módulos a dónde acudir para obtener mayor información y entrega de métodos anticonceptivos de planificación familiar.</p>
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	Alto grado de deserción escolar, abandono del proyecto de vida, repetición de patrones de alto riesgo en familia.

<p><b>Justificación</b></p>	<p>El embarazo no planeado en la adolescencia es un problema de salud pública, mismo que se clasifica como un embarazo de alto riesgo debido a las complicaciones que provoca en la salud de la madre y del niño(a), lo anterior, debido a que la adolescente aún no ha consolidado su desarrollo físico y no se encuentra en condiciones emocionales ni económicas para formar una familia.</p> <p>Ser madre y padre adolescente suele desencadenar condiciones de vulnerabilidad que puede asociarse con falta de preparación educativa en el tema de salud sexual y reproductiva, a la probable deserción escolar, características del desarrollo cognitivo, físico y psico-socioemocional; son frecuentemente estigmatizadas y sufren discriminación de género, desaprobación, rechazo familiar y social.</p> <p>El tema del embarazo en adolescentes ha sido motivo de discusión y análisis debido a varios factores, sobre todo por el aumento en el número de madres adolescentes, debido a que, frecuentemente, los embarazos en esta edad no son planificados, ni deseados y tienen la probabilidad de terminar en abortos provocados.</p> <p>El inicio temprano de las relaciones sexuales y la falta de uso de métodos anticonceptivos, han generado, entre otras cosas, un aumento en el índice de embarazos en adolescentes. En México, la edad de inicio de las relaciones sexuales ha disminuido en los últimos años, según la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2009, la edad promedio es de 15.9 años y la proporción de adolescentes que mantienen relaciones sexuales es de 19%. Asimismo, la primera unión y el nacimiento del primer hijo ocurren en un lapso muy corto posterior al inicio de las relaciones sexuales, en promedio a los 16.4 años de edad.</p> <p>La vida de las(os) adolescentes que se enfrentan a un embarazo no planeado cambia drásticamente, pues se ven obligadas a dejar sus estudios, frecuentemente son víctimas de rechazo familiar y del maltrato, además de que su condición económica y la de sus familias se ve severamente afectada, hay una temprana inserción en el mercado laboral; aumentan las condiciones de pobreza y los hogares desintegrados.</p> <p>En lo que se refiere a la tasa de fecundidad adolescente, Jalisco tuvo un decremento favorable en el período 2009-2014, al pasar de 75.39 a 69.89 nacimientos por cada mil mujeres entre 15 y 19 años de edad respectivamente. Destaca que mientras Jalisco tuvo un descenso del 7.3% en la tasa, a Nivel Nacional se registró un incremento del 10.8% en el indicador, alcanzado una cifra de 77.04 nacimientos por cada mil adolescentes en 2014.</p> <p>Fuente: ENADID 2009-2014</p>
-----------------------------	---

	<p><b>Situación Actual:</b></p> <p>Durante el 2014 se atendieron a 110,892 mujeres embarazadas para su control prenatal en la unidades de Primer Nivel de Atención, de las cuales 25,601 son meros de 20 años, lo que representa 23.08%, llama la atención que 1576 son menores de 15 años. De enero a junio del 2015 se han atendido 58,147 de las cuales 12,114 son &lt; 20 años lo que representa el 20.83%, siendo 718 las menores de 15 años.</p> <p>Fuente: Sistema de Información en Salud (SIS) Enero- Diciembre – 2014, preliminar enero-junio 2015</p> <p>Durante el 2014, se atendió el evento obstétrico (parto, cesárea, legrado) en 71,554 mujeres de todas las edades en los diferentes hospitales del estado, de las cuales 18,858 son menores de 20 años, lo que representa un 26.35%. De enero a junio 2015 se han atendido 30,549 eventos, siendo 7,940 en &lt;20 años, lo que representa un 25.99%.</p> <p>Fuente: Sistema Automatizado de Egresos Hospitalarios SAEH Enero Diciembre – 2014, preliminar enero-junio 2015</p> <p>Por esta razón, es fundamental realizar acciones coordinadas para informar y sensibilizar a la sociedad acerca de la importancia de la prevención de embarazos en adolescentes.</p>
<b>Población blanco a quién se dirige su propuesta</b>	<p>816,822 adolescentes de Jalisco sin derechohabiencia de 10-19 años.</p> <p>Fuente: CONAPO 2015 ESTIMACIÓN PRELIMINAR</p>
<b>Periodo de Ejecución</b>	<p>Noviembre 2015 a junio 2016</p>
<b>Antecedentes (Describir de manera sintética los aspectos que sustenta su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</b>	<p>La información obtenida durante el desarrollo del diplomado es sin lugar a duda muy valiosa, siendo principalmente el módulo de Derechos sexuales y reproductivos, así como el de Género, los que más se aplican para el presente proyecto.</p> <p>En caso de embarazo no planeado en adolescentes, hablamos de falta de respeto a los derechos sexuales y reproductivos en todos los aspectos.</p> <p>Debemos ofertar una educación sexual integral y facilitar el acceso a los servicios sin cuestionamiento alguno.</p>



<b>Objetivo</b>	Reducir embarazos no planeados e ITS en adolescentes mediante el acceso efectivo a servicios de calidad específicos para esta población.
<b>Actividades</b>	<p>La Secretaría de Salud Jalisco cuenta con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u><b>81 Módulos de Atención exclusiva a la Salud Sexual y Reproductiva de los/las Adolescentes.</b></u></li> <li>• <u><b>39 módulos Itinerantes</b></u> ubicados en las 13 Regiones Sanitarias.</li> </ul> <p>A través de los cuales se pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar la atención a los adolescentes exclusivamente, donde se brinde orientación sobre sexualidad, infecciones de transmisión sexual, planificación familiar y salud perinatal.</li> <li>• Mejorar el acceso y calidad de los servicios en salud sexual y reproductiva para las y los adolescentes.</li> <li>• Sensibilizar a los prestadores de servicios para atender las necesidades de los adolescentes en materia de salud sexual y reproductiva.</li> <li>• Mejorar la competencia técnica de los prestadores de servicios de salud.</li> <li>• Otorgar insumos anticonceptivos a las /los adolescentes solicitantes, previa consejería.</li> </ul>
<b>Periodo de ejecución</b>	Noviembre 2015 a junio 2016
<b>Actoras/es involucrados (Directivos, administrativos, sociedad civil, equipo de trabajo, etc.)</b>	Personal médico (pasantes, internos, residentes), enfermeras, trabajadoras (es) sociales, promotores(as) y psicólogos (as) de la Secretaría de Salud.

<p><b>Resultados y/o productos esperados</b></p>	<p>Empoderamiento de adolescentes en el tema de Derechos Sexuales y Reproductivos.</p> <p>Aumento de la cobertura de adolescentes al Programa de Planificación Familiar.</p> <p>Disminución en el Índice de embarazos no planeados e Infecciones de Transmisión Sexual.</p> <p>Personal de salud capacitado y sensibilizado en el tema.</p>
<p><b>Impacto esperado sobre la problemática</b></p>	<p>Sensibilizará a los adolescentes en la toma de decisiones respecto al inicio de su vida sexual, uso de métodos anticonceptivos mediante el empoderamiento y la capacitación, piezas claves para disminuir la tasa de embarazos y prevención en salud de este grupo de edad.</p>

**DIPLOMADO EN GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, DIRIGIDO A MULTIPLICADORES DE LA DIRECCIÓN DE SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA DE LA SECRETARÍA DE SALUD JALISCO**

**EVALUACIÓN FINAL**

<b>Lugar y fecha de la evaluación:</b>	TEC de Monterrey, Zapopan Jalisco 26 de octubre del 2015
<b>Nombre de la alumna/o</b>	Lizette Anahy Gutiérrez Maldonado

**DESARROLLO.**

Realizar propuestas de trabajo a partir de su área de competencia, en donde se desprendan estrategias que permitan fortalecer su labor institucional, tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y experiencias obtenidas en el Diplomado que Usted cursó. Para ello, se le solicita completar todos y cada uno de los rubros que se presentan en la siguiente matriz de trabajo.

<b>Título de la propuesta</b>	DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS PARA JÓVENES EN JALISCO
<b>Descripción de su propuesta</b>	Realizar una campaña de difusión educativa de la "Cartilla por los derechos sexuales de las y los jóvenes en Jalisco" a través de estrategias de articulación interinstitucional e intersectorial para promover empoderamiento de la población que le permita asumir acciones eficaces de prevención en salud sexual, como parte del proceso de formación de la ciudadanía de jóvenes en Jalisco.
<b>Problema al cual responde su propuesta</b>	Información sobre los Derechos Sexuales en los Jóvenes de Jalisco, para poder proteger y desarrollar una Salud Sexual y Reproductiva sana.
<b>Justificación</b>	La falta de educación integral de la sexualidad que enfrentan las y los adolescentes y jóvenes urbano populares de la Zona Metropolitana de Guadalajara les pone en circunstancias de vulnerabilidad frente a una multiplicidad de problemas de salud, particularmente relacionados con salud sexual (enmarcados por las relaciones inequitativas que promueven estigma, discriminación y violencia), tales como: el riesgo de adquirir ITS, VIH/sida, embarazos no planeados, entre otros. Aunado a lo anterior, existen diversas situaciones que impiden o limitan el acercamiento de las y los jóvenes a los servicios de salud, tales como los estigmas adulto-céntricos y de género que subyacen en la falta de

	<p>sensibilidad y de capacidad técnica de gran parte del personal de salud en materia de salud sexual y reproductiva que restringe a las y los adolescentes el acceso a los servicios acorde a sus necesidades, incrementando su situación de riesgo y desigualdad ante la problemática descrita.</p> <p>La falta de acceso a una educación integral de la sexualidad y a servicios de salud sexual y reproductiva adecuados para la población adolescente representa un contexto que limita el desarrollo pleno e impide que esta población tenga una mejor calidad de vida y forman parte de las barreras sociales y culturales que dificultan el conocimiento, ejercicio y respeto de los derechos sexuales. Elementos fundamentales de este contexto que son de interés para este proyecto lo constituyen por un lado, las prácticas desarticuladas entre el personal de salud y educación que se encuentran en la misma comunidad, y por otro lado la falta de conductas de auto-cuidado y participación por parte de la población adolescente.</p> <p>La reivindicación de la autodeterminación en las decisiones respecto a la sexualidad son un elemento que favorece el desarrollo humano y la conformación de la conciencia ciudadana, y ayuda a mejorar la calidad de vida de la población en general y de manera particular de las y los jóvenes. En este sentido, la prevención de incidencia de ITS, VIH/sida en jóvenes, la prevención de embarazos no planeados en adolescentes y la promoción de la equidad entre géneros y generaciones, tienen un vínculo directo con el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, particularmente los derechos sexuales, lo que implica que quienes operan los servicios de salud y educación les reconozcan aliados y no sólo beneficiarios, para que participen de manera activa en la reconstrucción de las instancias de salud y educación como verdaderos espacios de identidad y cultura juvenil. Con la ejecución de este proyecto se busca atender la falta de conocimiento sobre los derechos sexuales en la población joven y el personal estratégico de salud y educación, disminuir las barreras culturales para el acceso a servicios de salud y educación integral de sexualidad como parte de los derechos, e incidir en la participación juvenil para la promoción de los derechos.</p>
<b>Población blanco a quién se dirige su propuesta</b>	Jóvenes en Jalisco, de 10-19 años.
<b>Periodo de Ejecución</b>	<p>8 Talleres de capacitación para la difusión educativa de la cartilla, dos para cada equipo municipal a 120 personas estratégicas (10 jóvenes promotores, 10 personal de salud y 10 de educación por cada municipio) Nov 2015</p> <p>240 Acciones estratégicas de difusión educativa de la cartilla a jóvenes de los cuatro municipios participantes, para alcanzar a 7200 jóvenes entre Nov. Enero 2015-2016</p> <p>240 Evaluaciones de las acciones estratégicas de difusión educativa de</p>

	la cartilla a jóvenes de los cuatro municipios participantes. Incluye una reunión general de evaluación con los 120 promotores de la campaña. Nov. Enero 2015-2016
<b>Antecedentes (Describir de manera sintética los aspectos que sustentan su propuesta tomando en cuenta la información incluida en los diferentes módulos de este Diplomado)</b>	<p>Este proyecto consiste en promover una Campaña que tiene como antecedente una experiencia denominada "Promoción y defensa de los derechos sexuales de jóvenes en Jalisco" coordinado por Colectivo Ollin A.C. y llevada a cabo a partir de un equipo interinstitucional de colaboradores con personal de COESIDA, CEDHJ, U de G, y distintas instancias municipales entre marzo de 2003 y diciembre de 2007.</p> <p>El resultado de esta experiencia fue un documento denominado "Integración del diagnóstico participativo para la construcción de ciudadanía sexual de Jóvenes en Jalisco" que plantea 13 recomendaciones, esta campaña se base en las recomendaciones 2 y 3 que señalan:</p> <p>2. Promover en todos los espacios de socialización el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales, para generar un clima de respeto y garantía de estos derechos en un marco de laicidad y respeto a la dignidad humana en toda su diversidad y</p> <p>3. Sensibilizar y capacitar al personal de instancias públicas y civiles (salud, educación, derechos humanos, atención a la juventud) para que respeten, promuevan, defiendan y garanticen la vigencia de los derechos sexuales en la población en general y particularmente en jóvenes.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>1. Capacitar y sensibilizar para la difusión educativa de la Cartilla a jóvenes y personal estratégico de instancias públicas de salud y educación, en 4 municipios de la Zona Metropolitana de Guadalajara (Guadalajara, Tlaquepaque, Tonalá y Zapopan).</p> <p>2. Realizar difusión educativa de "la Cartilla" en localidades municipales desde las instancias públicas participantes, para promover acciones eficaces de prevención en salud sexual a jóvenes.</p> <p>3. Evaluar la Campaña de difusión educativa mediante mecanismos participativos para conocer los alcances cuanti-cualitativos de la misma</p>
<b>Actividades</b>	<p><b>Objetivo 1.</b> Capacitar y sensibilizar para la difusión educativa de la Cartilla a 10 jóvenes y personal estratégico de instancias públicas 10 de salud y 10 de educación, en cada uno de los municipios de Guadalajara, Tlaquepaque, Tonalá y Zapopan.</p> <p><b>Perfil de Jóvenes promotores de la difusión educativa convocados (12 a 29 años), 10 por cada municipio 40 en general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Que sean líderes participativos en sus comunidades vistos desde las instancias de salud, educación y juventud convocadas.</li> <li><input type="checkbox"/> Con disposición para formarse en derechos sexuales y participar como brigadistas de los servicios amigables de salud sexual y reproductiva por lo menos durante un semestre.</li> </ul>



	<p><input type="checkbox"/> Que puedan vincular su labor a la comunidad desde la escuela, a partir de estrategias participativas de educación a pares.</p> <p><b>Perfil del Personal estratégico convocado para ser promotores de la difusión educativa, 10 de cada sector por municipio, 20 por municipio, 80 en general:</b></p> <p>Que participe en instancias públicas de salud, educación y juventud de los cuatro municipios participantes y atienda directamente a jóvenes. Que cuente con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Interés en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes.</li> <li><input type="checkbox"/> Voluntad y disposición de capacitarse para abrir sus discursos en el tema de derechos sexuales y horizontalizar sus prácticas de manera permanente.</li> <li><input type="checkbox"/> Disposición para realizar acciones articuladas intersectoriales salud-educación con un enfoque comunitario y con perspectiva de juventud.</li> </ul> <p><b>Actividades</b> Participar en 2 talleres de capacitación en su municipio</p> <p><b>Taller 1</b> “La cartilla por los derechos sexuales de jóvenes en Jalisco, instrumento de poder para transformar nuestra cultura”.</p> <p><b>Taller 2</b> “La difusión educativa de la cartilla por los derechos sexuales de jóvenes, una alternativa para el ejercicio de nuestra ciudadanía crítica, activa y propositiva”.</p> <p>En ambos casos el horario es de 8:45 a 17 hrs. en una sede dentro de cada municipio</p> <p><b>Objetivo 2.</b> Realizar difusión educativa de “la Cartilla” en localidades municipales desde las instancias públicas participantes, para promover acciones eficaces de prevención en salud sexual a jóvenes.</p> <p><b>Actividades</b> Cada participante realiza por lo menos dos acciones de difusión educativa de la cartilla y alcanza a 60 jóvenes en sus comunidades o ámbito de incidencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Las acciones de difusión serán diseñadas por las y los promotores de la difusión educativa de acuerdo a la definición de la población juvenil que escojan, así como sus necesidades temáticas o de información. En este punto cuenta la creatividad e iniciativa propias.</li> <li><input type="checkbox"/> Dichas acciones podrán ser individuales, pero es muy recomendable que puedan realizarse de manera organizada entre jóvenes y personal de las instancias y entre personal de las instancias salud/educación.</li> <li><input type="checkbox"/> La ejecución de las mismas se llevará a cabo conforme sean programadas por los mismos promotores.</li> <li><input type="checkbox"/> Durante este periodo se contará con apoyo en asesoría y acompañamiento por parte del equipo de Colectivo Ollin AC, para el diseño, ejecución y evaluación de las acciones de difusión educativa.</li> </ul> <p><b>Objetivo 3.</b> Evaluar la Campaña de difusión educativa mediante mecanismos participativos para conocer los alcances cuanti-cualitativos de la misma</p> <p><b>Actividades</b> Cada participante coordina la evaluación de sus dos acciones de</p>
--	---

	<p>difusión educativa de la cartilla con la colaboración del resto de las y los jóvenes participantes.</p> <p>Reunión general de evaluación con los 120 promotores de la campaña.</p>
<b>Periodo de ejecución</b>	Noviembre 2015-Enero2016
<b>Actoras/es involucrados (Directivos, administrativos, sociedad civil, equipo de trabajo, etc.)</b>	Personal de Salud, Personal de Educación, Jóvenes Promotores, Colectivo Ollin. A.C.
<b>Resultados y/o productos esperados</b>	Que tanto los jóvenes de Jalisco, así como el personal de Salud y Educación se sensibilicen para que incidan en la toma de decisiones informadas de cuáles son sus derechos Sexuales y Reproductivos, así como replicar la información.
<b>Impacto esperado sobre la problemática</b>	<p>Proporcionará al adolescente de la sensibilización y motivación así como el empoderamiento en la toma de decisiones sobre su sexualidad de manera responsable para poder ejercer una sexualidad sana.</p> <p>Beneficiando al adolescente en la prevención de riesgos para la salud relacionados con el embarazo y reduciendo la mortalidad materno infantil, además que lo motivara a disminuir sus prácticas de riesgo.</p>