

*PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA
PERSPECTIVA DE GÉNERO*

PROYECTO: Jalisco comprometido con la igualdad de género

*“Informe final de los talleres
regionales de capacitación sobre
armonización de la reglamentación
municipal”*

Meta 3. Realizar 8 talleres regionales de capacitación sobre la armonización de la reglamentación municipal en el marco de la LEIMH de Jalisco y la LAMVLV del Estado de Jalisco dirigido a 120 funcionarias(os) públicas(os).

Elaboró:

Daniela Bocanegra Toledo

Lugar y fecha: Guadalajara, Jalisco; 14 de diciembre 2015.

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(os) autoras(es) del presente trabajo”.

NOVIEMBRE-DICIEMBRE

*Cuando miramos sólo con un ojo –
subrayaba– nuestro campo de visión es
limitado y carece de profundidad. Si
miramos luego con el otro, nuestro campo
visual se amplía, pero todavía le falta
profundidad. Sólo cuando abrimos los dos
ojos a la vez logramos abrir todo el campo de
visión y tener una percepción más exacta de
la profundidad del conocimiento y sus
plurales matices.”*

GERDA LERNER

ÍNDICE

| | |
|--|-------|
| ANTECEDENTES..... | 4-13 |
| MODALIDAD DE FORMACIÓN..... | 14 |
| OBJETIVO..... | 15 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 16-17 |
| METAS..... | 18 |
| ALCANCES..... | 18 |
| TALLER DIRIGIDO A..... | 19 |
| METODOLOGÍA..... | 20-22 |
| FECHA DE REALIZACIÓN..... | 23 |
| SEDE O LUGAR DE REALIZACIÓN..... | 23 |
| DURACIÓN..... | 24 |
| FACILITADORAS/OR..... | 25-26 |
| PERFIL DE LAS/LOS PARTICIPANTES..... | 27-32 |
| DESARROLLO DEL PROCESO, ORGANIZACIÓN, ASPECTOS RELEVANTES, EVALUACIONES, CUESTIONARIOS..... | 35-43 |
| RESULTADOS Y CONCLUSIONES..... | 44-51 |
| RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS DE LOGÍSTICA..... | 52-53 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 54 |
| ANEXOS Y FOTOGALERÍA..... | 55-63 |

INTRODUCCIÓN/ANTECEDENTES:

En ejercicios fiscales anteriores se llevó a cabo la elaboración del Reglamento Municipal de la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. Lo anterior, con el propósito de establecer las bases, facultades y atribuciones para proteger los derechos más elementales de las mujeres y hombres desde el ámbito municipal. De conformidad con lo dispuesto por los artículos 37, 40, 41, 42 fracciones II y 44 de la Ley de Gobierno y la Administración Pública Municipal para el Estado de Jalisco; es facultad de los Ayuntamientos Municipales expedir, modificar, adicionar o revocar los reglamentos municipales que tiendan a regular las normas de cada municipio.

Con la finalidad de impulsar y seguir promoviendo la armonización legislativa en el Estado de Jalisco, así como el fortalecimiento de las Instancias y/o Institutos Municipales de las Mujeres, funcionarias/os públicos municipales, cuerpos de seguridad pública, y personal operativo en el Estado.

El día 20 de septiembre de 2014 en el marco del Seminario de Planeación de Políticas Públicas para garantizar la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres y erradicar la discriminación contra las mujeres, resultó imperante llevar a cabo capacitaciones regionales sobre armonización de la reglamentación municipal en el marco de la Ley Estatal para Igualdad entre Mujeres y Hombres (LEIMH) y de la Ley de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia del Estado de Jalisco (LAMVLV).

Lo anterior, para garantizar la igualdad de derechos y oportunidades y el derecho a una vida libre de violencia, como dos pilares jurídicos que sustentan la política nacional integral, intersectorial, interdisciplinaria y transversal de la perspectiva de género en el municipio.

En ese orden de ideas, se da cumplimiento a las atribuciones de la Ley del Instituto Jalisciense de las Mujeres, capítulo 2, al actuar como órgano de consulta, capacitación y asesoría de las dependencias y entidades de la administración estatal y municipal y de los sectores social y privado en materia de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, participar en la organización de reuniones estatales, regionales y municipales, concertar y celebrar acuerdos y convenios con las autoridades estatales y municipales, con la finalidad de establecer las políticas, acciones y programas tendientes a propiciar la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres y la no discriminación contra las mujeres¹.

MARCO CONCEPTUAL:

Para llevar a cabo los 8 talleres regionales e insertar la perspectiva de género en la reglamentación municipal, se utilizaron los siguientes conceptos con el propósito de facilitar la apropiación de las y los participantes en esta tarea.

- **Género:**

Lamas M. (1996²) señala que “El papel (rol) de género se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta al nivel generacional de las personas, se puede sostener una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos, y por lo tanto, los cuidan: ergo, lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino como lo público. La dicotomía masculino femenino, con sus variantes culturales (del tipo el yang y el yin), establece estereotipos las más de las veces rígidos, que

¹ Información proporcionada por el Instituto Jalisciense de las Mujeres IJM, información sobre la meta de “Armonización de la reglamentación municipal en el marco de la LEIMH y LAMVLV del Estado de Jalisco.

² Recuperado en línea

<http://www.catedradh.unesco.unam.mx/webmujeres/biblioteca/Genero/LA%20PERSPECTIVA%20DE%20GeNERO.pdf> “Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. *La tarea*, 8.”

condicionan los papeles y limitan las potencialidades humanas de las personas al estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación al género. Lo que el concepto de género ayuda a comprender es que muchas de las cuestiones que pensamos que son atributos "naturales" de los hombres o de las mujeres, en realidad son características construidas socialmente, que no tienen relación con la biología."

Los siguientes conceptos fueron tomados del "Glosario de género", publicado por el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) en el año 2007, los cuales permiten comprender de manera sencilla y práctica la problemática que se plantea en el presente taller.

- **Perspectiva de género**

"Cuando se habla de perspectiva de género, se hace alusión a una herramienta conceptual que busca mostrar que las diferencias entre hombres y mujeres se dan no sólo por su determinación biológica, sino también por las diferencias culturales asignadas a los seres humanos.

Mirar o analizar alguna situación desde la perspectiva de género, permite entonces entender que la vida de mujeres y hombres puede modificarse en la medida en que no está "naturalmente" determinada. Esta perspectiva ayuda a comprender más profundamente tanto la vida de las mujeres como la de los hombres y las relaciones que se dan entre ambos. Este enfoque cuestiona los estereotipos con que somos educados y abre la posibilidad de elaborar nuevos contenidos de socialización y relación entre los seres humanos.

- a) Redistribución equitativa de las actividades entre los sexos (en las esferas de lo público y lo privado).

- b) Justa valoración de los distintos trabajos que realizan mujeres y hombres, especialmente en lo referente a la crianza de las hijas e hijos, el cuidado de los enfermos y las tareas domésticas.
- c) Modificación de las estructuras sociales, los mecanismos, reglas, prácticas y valores que reproducen la desigualdad.
- d) El fortalecimiento del poder de gestión y decisión de las mujeres.

Aplicado al proceso de desarrollo, la perspectiva de género cuestiona los aportes y los beneficios diferenciados de las políticas públicas en la calidad de vida de mujeres y hombres, es decir, busca derribar el mito de la neutralidad de las políticas en su diseño y ejecución. De igual forma visibiliza a las mujeres como sujetos potenciales de desarrollo superando las visiones fragmentadas que las consideran “grupos vulnerables” o ciudadanas de segunda categoría.

- **Discriminación**

“Toda distinción, Exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo edad, discapacidad, condición social o económica, condición de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, tenga por efectivo impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas”. Esta definición concuerda con la de la CEDAW, con la cual especifica que la discriminación puede darse en la esfera política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra.

La discriminación se produce tanto en el ámbito familiar como en el público. En el familiar, la violencia de género, la sobrecarga de trabajo y las responsabilidades domésticas, las practicas sexistas en relación la educación de las niñas y la preferencia masculina para heredar, son algunos de los factores que contribuyen a discriminar a las mujeres en el

ejercicio de los derechos. En el ámbito público, la discriminación ocurre a través de las formas directas de violencia en la comunidad, la escuela y el trabajo, y de la ceguera de las políticas públicas que carecen de acciones específicas para procurar la equidad de género.”

- **Igualdad**

“El principio de que todos somos iguales, es un fundamento ético y político de una sociedad democrática. Puede explicarse desde dos enfoques: como igualdad de ciudadanía democrática o como igualdad de condición o de expectativas de vida. La primera dimensión se vincula con la idea de que a cada miembro de la sociedad le debe ser asegurado, de modo igualitario, un cierto catálogo de derechos básicos que, al desarrollar su proyecto de vida, le permita ejercer su condición de agente democrático. La segunda dimensión apunta a que una igualdad real importa, necesariamente, el establecimiento de un estado de cosas moralmente deseable, que garantice a cada ser humano el goce de un mínimo común de beneficios sociales y económicos.

Cuando se hace referencia a la idea de igualdad tenemos: la igual dignidad de todo individuo, la igual participación, igualdad ante la ley, igualdad política, igualdad en las condiciones materiales de vida y la igualdad de oportunidades.

Implica una combinación de aspectos constitucionales y de justicia distributiva. Por un lado, será necesario tener en cuenta aspectos procedimentales, tales como prescribir limitaciones arbitrarias contras las oportunidades (prejuicios clasistas o raciales), y por otra, definir los principios básicos a través de los cuales dichos procedimientos se harán realidad.

La igualdad presupone también la misma asignación de derechos igualitarios de distribución; es decir, la igualdad de satisfacción de ciertas necesidades fundamentales requiere, por su parte, normas equitativas de asignación, esto es, privilegios para los económicamente más frágiles (subsidios). El Estado debe de proveer imparcialidad e igualdad en la posesión y disfrute de los mismos derechos básicos de carácter político y económico e igual participación de los individuos en cualquier ámbito.”

- **Equidad**

“Es un principio de justicia emparentado con la idea de igualdad sustantiva y el reconocimiento de las diferencias sociales.”

Proporciona condiciones de trato diferenciado para alcanzar la igualdad en derechos y oportunidades. Es la condición de emparejar el piso en la pluralidad de matices sociales en que se encuentran las personas.

- **Estereotipos de género**

“Reflejan las creencias populares sobre las actividades, los roles, rasgos, características o atributos que caracterizan y distinguen a las mujeres de los hombres. De esta forma, son las imágenes culturales que se asignan a los sexos, por ejemplo, que los hombres visten de azul y las mujeres de rosa, o que estas son sentimentales y los hombres no tienen derecho a llorar.”

- **Jurisdicción**

Proviene del latín *iurisdictio, onis*, que significa poder o autoridad que tiene uno para gobernar o poner en ejecución las leyes o para aplicarlas en juicio³.

- **Acciones Afirmativas**

“Es el conjunto de medias de carácter temporal encaminadas a acelerar la igualdad de hecho entre mujeres y hombres. El objetivo principal de estas medidas es lograr la igualdad efectiva y corregir la distribución desigual de oportunidades y beneficios en una sociedad determinada.

Estas se originaron y desarrollaron en Estados Unidos, como un mecanismo tendiente a combatir la marginación social y económica de personas afrodescendientes en los ámbitos laborales y educativos, posteriormente, estas medidas se extendieron a las mujeres, minorías étnicas y personas con discapacidad, entre otros grupos afectados visiblemente por prácticas discriminatorias.

Las características principales de las acciones afirmativas son:

Temporalidad: Una vez que se supere la situación de inferioridad social en que se encuentra la población beneficiaria, las medidas deben cesar o suspenderse.

Legitimidad: Debe existir una discriminación verificada en la realidad y su adopción deberá ser compatible con el principio constitucional de igualdad vigente en cada país.

Proporcionalidad: La finalidad de las medidas debe ser proporcional con los medios a utilizar y con las consecuencias jurídicas de la

³ Fuente: <http://biblio.juridicas.unam.mx/revista/pdf/DerechoComparado/73/art/art6.pdf>

diferenciación. La aplicación de estas medidas no debe perjudicar gravemente a terceros excluidos del trato preferente.”

- **Androcentrismo**

“Término que proviene del griego *Andros* (hombre) y define lo masculino como medida de las cosas y representación global de la humanidad, ocultando otras realidades, entre ellas, la de las mujeres. Las prácticas androcéntricas han estado presentes en todas las sociedades de distintas maneras, siendo relevantes aquellas vinculadas con el sexismo en el lenguaje y los sesgos epistemológicos de la investigación, ya que tiene efectos directos en las representaciones sociales de la diferencia sexual, así como en la interpretación de sus condiciones de vida y las inquietudes presentes entre mujeres y hombres.”

- **Armonización legislativa⁴**

“Procedimiento que tiende a unificar el marco jurídico vigente de un país, conforme al espíritu y contenidos de los instrumentos internacionales de derechos humanos⁵ Para México, el Derecho Internacional de los Derechos Humanos es parte del marco jurídico nacional y se encuentra jerárquicamente por debajo de la Constitución y por encima de las Leyes Federales⁶, por lo que es obligación que la norma interna sea coherente con lo expresado en los instrumentos internacionales de derechos humanos que México ha ratificado.”

- **Violencia⁷**

⁴ FEVIM-PGR, Marco conceptual (documento interno), 2007. Recuperado en http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf .

⁵ Duarte, P, *Glosario del Manual para el Alumnado* (mimeo). Recuperado en http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf .

⁶ Semanario Judicial de la Federación y su Gaceta, Tomo X. Noviembre de 1999. Recuperado en http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf .

⁷ Definición de “violencia contra las mujeres” tomada de la Ley de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia del Estado de Jalisco, artículo 11.

“La violencia contra las mujeres es todo acto de violencia basado en la pertenencia del sexo femenino, que tenga o pueda tener como resultado u daño o sufrimiento físico, psicológico o sexual para la mujer, así como la amenaza de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se produce en la vida pública como en la vida privada.”

- **Tipos de violencia⁸:**
- Violencia psicológica
- Violencia física
- Violencia patrimonial
- Violencia económica
- Violencia sexual
- Violencia Feminicida
- Cualesquiera otras formas análogas que lesionen o sean susceptibles de dañar la dignidad, integridad o libertad de las mujeres.

- **Reglamento⁹**

“El reglamento es la norma que emana de la Administración pública, y que se encuentra subordinada a la ley dentro del ordenamiento jurídico, es decir, posee un rango formal inferior a la ley y otras normas de misma fuerza. La potestad reglamentaria queda reservada a los órganos de Gobierno de las Administraciones Públicas, por lo que el reglamento se reviste de carácter gubernativo.”

- **Reglamento tipo¹⁰:**

⁸ Modalidades de Violencia establecidas en la Ley General de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia y en la Ley de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia del Estado de Jalisco.

⁹ Recuperado en: <http://www.seguridadpublica.es/2010/12/el-reglamento-concepto-y-clases-la-potestad-reglamentaria-especial-referencia-a-la-potestad-reglamentaria-de-las-entidades-locales-procedimiento-de-aprobacion/>

¹⁰ Recuperado en: <http://www.funcionpublica.gob.mx/unaopsf/dgapi/lineatpo.htm>

“La transversalidad es un instrumento administrativo para hacer que todas las formas de actuación gubernamental aseguren la calidad de valor público de Estado que han alcanzado ciertas convicciones y demandas sociales. En consecuencia, hay valores públicos que no pueden ser únicamente el objetivo de una política, programa u organismo particular, sino que han de ser objetivo y atributo que atraviesan todas las acciones del gobierno.”

- **Transversalidad¹¹:**

“La transversalidad es un instrumento administrativo para hacer que todas las formas de actuación gubernamental aseguren la calidad de valor público de Estado que han alcanzado ciertas convicciones y demandas sociales. En consecuencia, hay valores públicos que no pueden ser únicamente el objetivo de una política, programa u organismo particular, sino que han de ser objetivo y atributo que atraviesan todas las acciones del gobierno”.

¹¹ Recuperado en: http://www.redmujer.org.ar/articulos/art_11.pdf Consultar “*Guía para la equidad de género en el municipio*”.

MODALIDAD DE FORMACIÓN:

“Características metodológicas de los talleres de armonización en la reglamentación municipal”

La palabra taller proviene del francés *atelier*, según la Real Academia de la Lengua Española significa: lugar en que se trabaja una obra de manos, escuela o seminario de ciencias o de artes y conjunto de colaboradores de un maestro.

“En el ámbito de la educación el taller refiere a una metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica, los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo”¹². Es por ello que los talleres brindan la parte hipotética y los supuestos epistemológicos de la perspectiva de género y la transversalidad en la instancia municipal, combinando los conocimientos impartidos de acuerdo a sus problemáticas locales¹³.

¹² Consultado en línea en: “Definición de taller - Qué es, Significado y Concepto” <http://definicion.de/taller/#ixzz3uDzmiQS1>

¹³ Ídem. “Independientemente de los conocimientos técnicos, los talleres resultan especialmente beneficiosos a nivel social, dado que obligan a sus integrantes a trabajar cerca de otras personas; incluso cuando las labores son individuales, la oportunidad de compartir horas de actividades creativas es altamente enriquecedor. En principio, nos permite aprender de los demás, tanto de sus habilidades y de sus puntos fuertes como de sus errores; además, al situarnos en un contexto que nos representa, nos sentimos más incentivados e inspirados, y nuestro esfuerzo parece tener más sentido que cuando lo realizamos de forma aislada.” (Sic).

OBJETIVO GENERAL:

Que los H. Ayuntamientos del Estado de Jalisco cuenten con un marco jurídico municipal armonizado en el marco de la Ley Estatal de Igualdad entre Mujeres y Hombres (LEIMH) y la Ley de Acceso a las Mujeres a Una Vida Libre de Violencia del Estado de Jalisco (LAMVLV), para establecer las bases, facultades y atribuciones en la protección de los Derechos elementales de las Mujeres y Hombres desde el ámbito municipal.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Capacitar a 120 funcionarias(os) municipales para la elaboración, aprobación y aplicación de los Reglamentos en el marco de la Ley Estatal de Igualdad entre Mujeres y Hombres (LEIMH), la Ley de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia del Estado de Jalisco (LAMVLV).

JUSTIFICACIÓN:

La armonización de la reglamentación municipal en el marco de la LEIMH y la LAMVLV, es una tarea indispensable para alcanzar la igualdad sustantiva en el Estado de Jalisco. Si bien es cierto que las leyes que nos competen en el presente informe, no aseguran el acceso material a oportunidades, derechos y no violencia contra las mujeres. Es un gran paso, es el primero de muchos para asegurar la igualdad real, para contribuir a una sociedad más justa y no violenta para mujeres y hombres¹⁴.

La problemática de desigualdad a la que nos enfrentamos hoy en día ha rebasado los límites de la impunidad, la violencia y desechado el principio de dignidad de las personas. La violencia es una manifestación de la estructura social que hemos construido a lo largo de la historia, la manera en que se han distribuido y categorizado los roles sociales en la construcción social, la única manera concebida de ser mujer o ser hombre, ha generado cada una de las problemáticas que nos aquejan hoy.

La violencia es una expresión de la desigualdad social que se vive en la sociedad. Los derechos humanos no han logrado permear tan enraizadamente en los comportamientos y actitudes sociales para poder romper la barrera del despertar de cada sujeto o sujeta viviente y así comenzar a deconstruir la manera del ser, para construir un nuevo modelo de organización en el cual se dé cabida a las mujeres y a los grupos vulnerables que han sido segregados en este espacio, donde la

¹⁴ La figura municipal es el primer ente de la administración pública de contacto con las ciudadanas/os. De esta manera se busca que los municipios del Estado de Jalisco comiencen a implementar políticas públicas con perspectiva de género, comenzando por armonizar su reglamentación en materia de igualdad y violencia.

categorización en primera instancia es vinculada al género, así como a la raza, la clase, la posición económica, la preferencia sexual y demás diversidades y modos de ser persona .

Los ocho talleres, tienen como objetivo principal, hacer de los derechos humanos una realidad en cada uno de los ayuntamientos del Estado de Jalisco que se impartieron. Se mostró como la perspectiva de género es un instrumento que beneficia a la justicia y equidad social, a través de identificar mecanismos y prácticas que históricamente se han considerado como “neutras” y civilizatorias, sin dominación por parte del varón sobre la mujer, y sobre un prototipo de “hombre” que detenta poder en diferentes ámbitos y espacios de la vida diaria Camacho, R., Facio, A., & Serrano, E. (1997).

Los talleres de armonización sobre la reglamentación municipal, responden a la necesidad del IJM de seguir promoviendo y coadyuvando en la incorporación de la perspectiva de género en los diversos ámbitos de gobierno. La articulación del IJM con cada una de las instancias que comprenden los poderes ejecutivo, legislativo y judicial en el Estado de Jalisco es necesaria y urgente para lograr la igualdad sustantiva y la erradicación de la violencia.

METAS A REALIZAR:

1.- Ocho talleres regionales de capacitación sobre la Armonización de la reglamentación municipal en el marco la LEIMH y la LAMVLV, dirigidos a 120 funcionarias/os públicas/os.

2. - Que las funcionarias/os asistentes de los ocho talleres, puedan responder a la pregunta ¿Cómo insertar la perspectiva de género en la reglamentación municipal?

3. - Conocer los principios básicos teóricos para la elaboración de la reglamentación municipal con perspectiva de género.

ALCANCES:

1.- Sensibilización para las nuevas administraciones de los ayuntamientos y de las instancias municipales de mujeres en el Estado de Jalisco periodo 2015-2018.

2.- Las funcionarias/os públicas/os contarán con elementos prácticos para poder implementar acciones sustantivas y concretas para incidir en políticas públicas en favor de la igualdad entre mujeres y hombres y la no violencia contra las mujeres.

3.- Elaboración y/o armonización de la reglamentación municipal en el marco de la LEIMH y la LAMVLV.

TALLER DIRIGIDO A:

Funcionarias/os públicas/os de los Ayuntamientos del Estado de Jalisco, Presidentes/as municipales, Regidoras/es, Síndicas/os, Titulares de instancias municipales de mujeres en el Estado, Secretarios(as) Generales, Oficiales Mayores y Directoras(es) de Seguridad Pública.

METODOLOGÍA:

Se llevaron a cabo 8 talleres regionales con el propósito de tener cobertura a nivel estatal, para llevar a cabo un proceso de capacitación sobre la armonización en la reglamentación municipal en el marco de la LEIMH y la LAMVLV.

Sedes regionales de los talleres:

- **San Martín Hidalgo** (*Regiones Lagunas con 12 municipios y Sureste con 10 municipios*).
- **Magdalena** (*Región Valles 12 municipios*).
- **Arandas** (*Regiones Altos Norte 8 municipios y Altos Sur 12 municipios*).
- **El Grullo** (*Regiones Costa Sur con 6 municipios y Sierra de Amula con 14 municipios*).
- **Colotlán** (*Región Norte 10 municipios*).
- **Tamazula de Gordiano** (*Región Sur con 12 municipios*).
- **Puerto Vallarta** (*Región Costa-Sierra Occidental con 8 municipios*).
- **Zapotlanejo** (*Región Centro 12 municipios y Ciénega 9 municipios*).

TEMARIO:

MODULO I

Ley Estatal de Igualdad entre Mujeres y Hombres

- El Derecho Internacional de los Derechos Humanos (DIDH)
- El derecho a la igualdad en México
- Los derechos humanos de las mujeres
- La perspectiva de género como una manifestación del derecho a la igualdad.

MÓDULO II

Ley de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia del Estado de Jalisco

- La violencia contra las mujeres.
- Promoción y participación en políticas orientadas a prevenir, atender y erradicar la violencia contra las mujeres.
- Apoyo en la creación de centros de refugio temporales para mujeres víctimas de violencia.
- Creación de programas de reeducación integral para los agresores
- Obligaciones de los representantes municipales.

MÓDULO III

- Proceso de elaboración de reglamento.
 - a) Herramientas para una efectiva transversalización de la perspectiva de género en la reglamentación municipal.
 - b) Elementos facilitadores para la transversalización de la perspectiva de género en la reglamentación municipal.
- Fundamentación y motivación, aprobación, expedición y publicación de reglamentación.

NOTA: CONSULTAR ANEXO DEL INFORME “CARTA DESCRIPTIVA DE LOS TALLERES DE ARMONIZACIÓN”.

FECHAS Y SEDES DE REALIZACIÓN

- Noviembre-diciembre 2015

| | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|--|
| San Martín Hidalgo | Jueves 26 de noviembre 2015 | Casa de la Cultura del Ayuntamiento de San Martín Hidalgo, Jalisco. |
| Magdalena | Viernes 27 de noviembre 2015 | Casa de la Cultura del Ayuntamiento de Magdalena, Jalisco. |
| Arandas | Lunes 30 de noviembre 2015 | Instituto Tecnológico Superior de Arandas. |
| El Grullo | Miércoles 02 de diciembre 2015 | Casa de la Cultura del Ayuntamiento de El Grullo, Jalisco. |
| Colotlán | Viernes 04 de diciembre 2015 | Casa de enlace del Ayuntamiento de Colotlán. |
| Tamazula de Gordiano | Lunes 07 de diciembre 2015 | Sala de juntas de la Asociación de Cañeros del ingenio de Tamazula de Gordiano. |
| Puerto Vallarta | Miércoles 09 de diciembre 2015 | Salón de cabildo del Ayuntamiento de Puerto Vallarta, Jalisco, (Presidencia municipal). |
| Zapotlanejo | Jueves 10 de diciembre 2015 | Casa de la cultura del ayuntamiento de Zapotlanejo. |



DURACIÓN:

- 8 horas por taller.
- 64 horas teóricas por 8 talleres.
- 2.06 días por 8 talleres.

FACILITADORAS/ORES:

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre | Daniela Bocanegra Toledo |
| Profesión y especialidad | Licenciada en Estudios Políticos y Gobierno por la Universidad de Guadalajara. Especialista en Estudios de Género por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Guadalajara. |

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre | Sandra Hernández Ríos |
| Profesión y especialidad | Licenciada en Estudios Políticos y Gobierno por la Universidad de Guadalajara. Especialista en Estudios de Género por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Guadalajara. |

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre | Fernando Tolentino de la Mora. |
| Profesión y especialidad | <p>Abogado por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente ITESO.</p> <p>Especialista en Estudios de Género por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Guadalajara.</p> |

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES:

Funcionarias/os públicas/os de los Ayuntamientos del Estado de Jalisco, Presidentes/as municipales, Regidoras/es, Síndicas/os, Titulares de instancias municipales de mujeres en el Estado, Secretarios(as) Generales, Oficiales Mayores y Directoras(es) de Seguridad Pública.

| Sede | Total | Mujeres | Hombres |
|---------------------------------------|-------|---------|---------|
| Región Lagunas Sureste | 33 | 24 | 9 |
| Región Valles | 27 | 24 | 3 |
| Región Altos Norte y Altos Sur | 32 | 28 | 4 |
| Costa Sur y Sierra de Amula | 28 | 27 | 1 |
| Región Norte | 15 | 11 | 4 |
| Región Sur | 30 | 23 | 7 |
| Región Costa Sierra Occidental | 30 | 23 | 7 |
| Región Centro | 39 | 25 | 14 |
| Total de funcionarias/os | 234 | 185 | 49 |

Población beneficiada por rangos de edad:

| Rangos de edad | Mujeres | Hombres |
|----------------|---------|---------|
| Menos de 15 | 0 | 0 |
| 15 a 29 | 69 | 13 |
| 30 a 44 | 85 | 26 |
| 45 a 59 | 30 | 4 |
| 60 y + | 1 | 0 |

Población beneficiada por región:

Región Lagunas y Sureste: (12)

| Municipios | <u>Mujeres</u> | <u>Hombres</u> |
|--|----------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Amacueca • Atoyac • Ayutla • Atemajac de Brizuela • Chapala • Cocula • La Manzanilla de la Paz • <i>San Martín Hidalgo</i> • Sayula • Tapalpa • Zacoalco de Torres | <u>23</u> | <u>8</u> |



Región Valles (7)

| Municipios: | Mujeres: | Hombres: |
|---|-----------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ahualulco del Mercado • Etzatlán • Hostotipaquillo • <i>Magdalena</i> • San Juanito de Escobedo • Tala • Teuchitlán | 25 | 2 |

Región Altos Norte: (12)

| Municipios: | Mujeres: | Hombres: |
|--|-----------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Arandas • Jalostotitlán • Jesús María • San Ignacio Cerro Gordo • San Juan de los Lagos • San Julián • San Miguel el Alto • Teocaltiche • Tepatitlán • Unión de Tula • Villa Hidalgo • Yahualica de González Gallo. | 28 | 4 |

Región Sur y Sierra de Amula: (11)

| Municipios: | Mujeres: | Hombres: |
|---|----------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ayutla • Autlán de Navarro • Casimiro Castillo • Chiquilistlán • Cuautla • El Grullo • Juchitlán • Tecolotlán • Tenamaxtlán • Tomatlán • Tonaya | 26 | 1 |

Región Norte: (4)

| Municipios: | Mujeres: | Hombres: |
|---|----------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Colotlán • Huejucar • San Martín de Bolaños • Zapotiltic | 11 | 4 |

Región Sur: (7)

| Municipios: | Mujeres: | Hombres: |
|--|------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Concepción de Buenos Aires • Gómez Farías • Jilotlán de los Dolores • San Gabriel • <i>Tamazula de Gordiano</i> • Tuxpan • Zapotitlán de Vadillo | <p>23</p> | <p>7</p> |

Región Costa Sierra Occidental: (5)

| Municipios: | Mujeres: | Hombres: |
|--|----------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Atenguillo • Mascota • Mixtlán • Puerto Vallarta • Talpa | 23 | 7 |

Región Centro: (13)

| Municipios: | Mujeres: | Hombres: |
|--|----------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Atotonilco el Alto • Ayotlán • Cuquío • Degollado • El Salto • Jamay • Juanacatlán • La Barca • Ocotlán • Tlajomulco de Zuñiga • Tlaquepaque • Tonalá • Tototlán | 23 | 14 |

“59 de los 125 Ayuntamientos que conforman el Estado de Jalisco, participaron en el taller sobre la armonización de la reglamentación municipal en el marco de la LEIMH y la LAMVLV de Jalisco.”

| Perfil de población ¹⁵ | Mujeres | Hombres | Nivel jerárquico |
|---|---------|---------|-----------------------|
| Presidentas/es municipales | 1 | 1 | Mando superior |
| Síndicas/os | 10 | 2 | Mando superior |
| Regidoras/es | 43 | 6 | Mando superior |
| Secretarías/os Generales | 3 | 3 | Mando superior |
| Oficiales Mayores | 0 | 3 | Mando superior |
| Titulares, Directoras/es Instancias Municipales de la Mujer de la (Familia DIF), juezas/es municipales y otras instancias del gobierno municipal. | 93 | 14 | Mando superior |
| Personal operativo del gobierno municipal y de las instancias municipales de mujeres. | 35 | 15 | Mando operativo |
| Personal de Seguridad Pública | 1 | 4 | Mando medio-operativo |
| Iglesia de la luz del mundo (Misionera). | 1 | | Otra |
| Prensa | | 1 | Mando operativo |
| NO ESPECIFICO | 1 | 1 | |

¹⁵ *La información descrita en la tabla anterior es variable respecto al número total de participantes, toda vez que hubo personal de mando superior que asistió a la capacitación y no se registró en las listas de asistencia.

TABLA POR TIPO DE CONTRATACIÓN:

| Tipo de Contratación | Mujeres | Hombres |
|----------------------|------------|-----------|
| Base | 10 | 7 |
| Confianza | 158 | 35 |
| Honorarios | 3 | 3 |
| No especifico | 14 | 4 |
| Total | 185 | 49 |

DESARROLLO DEL PROCESO:

a) Planeación, organización, acuerdos y compromisos previos.

La planeación de los ocho talleres regionales fue pensada con la finalidad de que los participantes pudieran responder a la pregunta ¿Cómo insertar la perspectiva de género en la reglamentación municipal?, así como poner en la mesa de análisis los aspectos relevantes de la LEIMH y la LAMVLV proponiendo lo siguiente; ¿Qué establece la ley? ¿Cómo estamos en mi municipio? y ¿Qué podemos hacer?

Para tener el resultado deseado fue necesario capacitar a las/os funcionarias/os públicos con un proceso previo de sensibilización en materia de perspectiva de género, derechos humanos, y violencia contra las mujeres, con la finalidad de visibilizar cada una de las problemáticas que comprende la elaboración de la reglamentación municipal en estas materias.

Se acordó comenzar con los temas propuestos por la meta a alcanzar por el Instituto Jalisciense de las Mujeres, elaborar la currícula acorde a las necesidades para llevar a cabo la armonización de la reglamentación municipal de los 125 ayuntamientos del Estado de Jalisco. El taller fue pensado para un nivel básico e intermedio, es decir se esperaba la asistencia de participantes sin ningún acercamiento con la temática

planteada, así como participantes con conocimientos previos de la materia.

b) Ejecución: Narración de los aspectos relevantes y sugerencias para el trabajo futuro:

Los talleres se llevaron a cabo de una manera dinámica, las/os asistentes tuvieron una muy buena aceptación sobre los temas impartidos.

El Módulo I del taller se expuso con la finalidad de que las/los participantes comprendieran los fundamentos teóricos de la LEIMH, y comprendieran el por qué la perspectiva de género como una manifestación de derecho a la igualdad y la erradicación de la violencia es indispensable para lograr reconstruir el modelo social y lograr contener y acotar la sociedad tan desigual y violenta en la que hoy vivimos.

En cuanto al tema de igualdad en derechos y deberes, se mostró un gran dinamismo, se realizó una dinámica sobre el tema de discriminación la cual buscaba que las personas pudieran comprender como queda inmersa la discriminación, la igualdad y la equidad en nuestra sociedad.

Las participantes tuvieron un gran interés cuando se explicó cómo se construye el género y como nuestra sociedad está construida bajo el modelo androcéntrico, basada en los valores masculinos. En cambio, los participantes varones mostraban interés y asombro, en algunos varones aún se muestra resistencia a la temática sobre la perspectiva de género,

algunos incluso expresaron comentarios agresivos sobre las mujeres, asumiéndolas como seres débiles, o “inútiles”, algunos reían, a modo de sarcasmo.

Dentro del segundo módulo, se trabajó apegándose a la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia del Estado de Jalisco; en este segmento las y los participantes pudieron tener un acercamiento a lo que marca la normatividad mínima en la materia, en cuanto a su concepción del término de violencia, las maneras en las que se presenta, cómo es que se manifiesta la violencia dentro del ámbito de lo público y de lo privado, se manejaron algunas cifras que fueron de relevancia para saber el cómo estamos en materia de violencia y de denuncia en el estado de Jalisco, se llevó a cabo una dinámica en la que cada una de las y los asistentes de cada municipio se agruparon e iban identificando de acuerdo a su experiencia la violencia que se manifiesta con mayor frecuencia dentro de su contexto municipal, posteriormente se socializaron los resultados de cada uno de los grupos.

Con esta actividad se pretendía que las y los asistentes fueran acercándose a aquellas maneras de violencia en las cuales hay que poner mayor énfasis, tanto en los artículos a redactar para su reglamento tipo como en acciones que se deben de atender para minimizar la violencia dentro de su municipio.

Asimismo, se proyectaron algunos videos con los que se sensibilizó a las y los asistentes pues es tarea importante y fundamental el generar empatía entre ellos como funcionarios públicos y las personas víctimas de violencia, se hizo especial hincapié en el hecho de involucrar en el

tratamiento de las y los violentados como en los agresores a diferentes instancias municipales, ya que el tratamiento que se les dé tiene que ser de manera integral pero sobre todo que se comience a “visibilizar lo invisible”, es decir que se genere un vínculo estrecho para la atención y seguimiento de este tipo de problemáticas, además se les informó que es una obligación de las autoridades municipales el estar en estrecha relación con el personal del Instituto Jalisciense de las Mujeres pues son ellos quienes les facilitarán desde información hasta la asesoría para bajar recursos que les van a ser de suma utilidad para poder desarrollar satisfactoriamente su labor institucional.

El módulo III del taller se basó específicamente en los aspectos fundamentales de la transversalidad de la perspectiva de género en la reglamentación municipal, consistió en capacitar a las y los funcionarias/ en cuánto a los aspectos fundamentales para lograr la meta planteada, así como poner en práctica mediante las dinámicas de estructura legislativa lo aprendido en los dos módulos anteriores y enfocar las problemáticas en sus municipios.

Se explicó cuáles son los términos que se deben tener en cuenta para poder abordar las problemáticas en cuanto a lo siguiente:

Primero ¿Qué entendemos por transversalidad?

- La transversalidad es un instrumento administrativo para hacer que todas las formas de actuación gubernamental aseguren la calidad de valor público de Estado que han alcanzado ciertas convicciones y demandas sociales. En consecuencia, hay valores públicos que no pueden ser únicamente el objetivo de una política, programa u organismo particular, sino que han de ser objetivo y atributo que atraviesan todas las acciones del gobierno.

Algunas Herramientas útiles para la transversalización de la perspectiva de género en la reglamentación:

- *Mujeres y hombres deben actuar estivalmente en la formulación de problemas y necesidades, así como ambas partes implicadas en la elaboración de las respuestas.
- *Involucrar a todos los actores gubernamentales, incorporando la dimensión de género en todas sus actuaciones de forma permanente.
- *No considerar a las mujeres únicamente como receptoras pasivas o entes vulnerables (políticas asistenciales y/o paternalistas), se deben tener en cuenta los procesos de cambio y las relaciones de género, revisando la distribución del poder.
- *De forma progresiva, crear e impulsar una agenda que incluya necesidades estratégicas y no únicamente necesidades prácticas.
- *Impulsar acciones afirmativas para revertir la desigualdad y establecer la equidad entre los sexos.

- *Cuidar el lenguaje sexista y los estereotipos de género.

Algunas preguntas útiles

¿Qué roles de las mujeres están implícitos en los programas dirigidos a ellas?

¿Las mujeres son beneficiarias o sujetos activos en los programas?

¿Existe algún programa que priorice las necesidades prácticas y otros las necesidades estratégicas de género?; ¿Cuáles son?

La dinámica sobre el análisis legislativo y la incorporación de la perspectiva de género en sus espacios de trabajo fue la parte más enriquecedora del taller, toda vez que las y los participantes comenzaron a apropiarse de los fundamentos teóricos que se expusieron acerca de la igualdad, la violencia, la perspectiva de género para realizar y/o en su caso armonizar sus reglamentos.

Las y los participantes comenzaron a disertar acerca de iniciativas y políticas públicas con perspectiva de género focalizadas a sus municipios, lo que propicio un intercambio de ideas, creatividad y retroalimentación entre los municipios.

c) Evaluaciones, retroalimentación grupal, cuestionarios.

“PRE TEST” y “POST TEST”

Los cuestionarios referentes al PRE TEST y POST TEST fueron diseñados con la finalidad de abarcar cada uno de los temas que comprendió el taller, el cual representa preguntas de nivel básico-intermedio que las y los participantes, podrán al término del mismo comprender de manera clara y precisa.

Las preguntas de opción múltiple para ambos cuestionarios consistieron en lo siguiente:

1.- El principio de igualdad significa:

- a) Todos los seres humanos somos iguales ante la Ley.
- b) Reconocer las diferencias de hombres y mujeres con la finalidad de generar el mismo acceso a oportunidades y derechos¹⁶.**
- c) Todos somos idénticos, pero no iguales, los hombres y mujeres no son iguales.

¹⁶ Respuesta correcta pregunta Núm. 1.



2.- Cuáles son los instrumentos normativos más importantes que reconocen los derechos humanos de las mujeres:

- a) La Constitución Política de Los Estados Unidos Mexicanos/La Constitución Política del Estado de Jalisco.
- b) Las Convenciones CEDAW y Belém Do Pará¹⁷.**
- c) La Declaración Universal de los Derechos del Hombre 1948.

3.- ¿Qué es la perspectiva de género?

- a) Implica reconocer las condiciones de desigualdad que debido a los roles sociales se establecen a mujeres y hombres en la comunidad¹⁸.**
- b) Estudios de género de las mujeres.
- c) Estudios comparados de sociología.

¹⁷ Respuesta correcta pregunta Núm. 2.

¹⁸ Respuesta correcta pregunta Núm. 3.

4.- Algunas herramientas para la transversalidad de la perspectiva de género en la reglamentación municipal son:

- a) Seguir al pie de la letra el procedimiento establecido en la legislación.
- b) Utilizar desigualdades latentes como principios orientadores del diseño de políticas públicas¹⁹.**
- c) Conocer técnicas jurisdiccionales para la creación de reglamentos dentro del gobierno municipal.

Las preguntas representadas en el PRE TEST y POST TEST, abarcan no sólo la parte de los procedimientos legislativos, derechos humanos de las mujeres, perspectiva de género y de gestión gubernamental en la creación de reglamentos municipales, establecidos en las normas internacionales, nacionales, estatales y municipales, sino que buscan el trasfondo que hay en ello. Se pretende poner en la mesa de análisis, de dónde surge la construcción social en cuanto a las dinámicas, reglas y roles sociales que permean en cada uno de los ámbitos de nuestra comunidad, una comunidad que se estableció bajo el sistema androcéntrico, donde todo lo dado lo proporcionan los valores masculinos (M. Lamas: 1996).

¹⁹ Respuesta correcta Núm 4.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES:

El documento debe de reflejar el nivel de conocimiento, entendimiento o análisis del tema, adecuado esto al fin que se persigue con la presente meta.

Los resultados deben de ser congruentes con el marco legal internacional, nacional y local en materia de igualdad y derechos de las mujeres.

Sería importante identificar la situación en que se encuentran los municipios que participaron respecto al tema de la armonización de los reglamentos.

Dadas las condiciones y habilidades que al momento de la capacitación tenían las y los funcionarios de las distintas regiones en las que se llevaron a cabo los talleres, se observó a través de las diversas dinámicas con las que trabajamos, que los Institutos Municipales de las Mujeres no son una dependencia que tenga la capacidad de dar respuesta a las necesidades de la población de cada una de las comunidades que integran los municipios, que el personal es insuficiente y que en muchas ocasiones las autoridades desconocen los alcances de los programas y/o políticas públicas, desconocen el presupuesto que se les asigna a las actividades en pro de la defensa de los grupos “vulnerables” dentro de los cuales están inmersas las mujeres, asimismo, el desconocimiento de la normatividad mínima, las y los hace omisos para poder atender y dar

seguimiento a los diversos casos tanto de desigualdad como de violencia a los que se enfrentan en el cotidiano.

Aunque algunos de los municipios cuentan ya con la reglamentación, las y los funcionarios consideran que la falta de integración entre las diversas instancias del gobierno municipal hace que se vean mermadas las acciones positivas para dar respuesta a las necesidades de su contexto, así pues, que en diversas intervenciones que tenían, hacían referencia al hecho que los impartidores de justicia, y las y los tomadores de decisiones deberían de incluirse en este tipo de capacitaciones. Que si no existe una articulación entre todas las instancias de gobierno, tardará más tiempo en verse reflejada la igualdad sustantiva y se limitará a determinados ámbitos, lo cual no será suficiente para contener estas lamentables realidades.

Por ello resulta primordial el aplicar un instrumento de medición de los conocimientos previos de las personas que asisten a los talleres, con el objetivo de saber sobre qué necesitamos reforzar o encausar las capacitaciones. Este instrumento lo denominamos “pre-test” (previo a recibir la capacitación) y “post test” (posterior a recibir la capacitación).

En el PRE TEST, las/los participantes mostraron conocimiento en la respuesta a la pregunta **¿Qué es la perspectiva de género?**, seguido de los temas de igualdad y derechos humanos de las mujeres. En último término, se encontró la respuesta a la pregunta **¿Algunas herramientas para la transversalidad de la perspectiva de género en la reglamentación municipal son?** En donde se consideró por las y los participantes que conocer acerca de técnicas jurisdiccionales para la creación de

reglamentos dentro del gobierno municipal, era la principal característica para permear la “transversalidad”. Es decir, no se cuestionaron el papel de los roles de género de hombres y mujeres en la norma, y de cómo ve cada uno de los municipios a ambos géneros y a sus dinámicas sociales que generan desigualdad y violencia. Se concibe a las mujeres como madres, esposas, hijas, amas de casa, como sujetos débiles etc. En cuanto a los varones, realizando tareas de “hombres” en donde se demuestre la fuerza como un símbolo masculino, la estabilidad económica y el poder en la toma de decisiones desde el ámbito privado hasta el ámbito público como es el gobierno municipal.

En el POST TEST ¡Hoy! ¿Cómo estamos?

Las y los participantes incrementaron sus conocimientos en un 15% a 30% de acuerdo al temario planteado en el taller. El nivel de conocimientos anterior al taller osciló entre los 47.05 a 68.29 dando como promedio de conocimiento de las ocho regiones, 58.37.

El POST TEST reflejo un incremento promedio del 20% de conocimientos adquiridos, los resultados obtenidos en los cuestionarios POST TEST, abarcaron desde el 71.52 al 82.95, reflejó la síntesis de lo aprendido en los talleres, así como el proceso de sensibilización en perspectiva de género de las/los funcionarios públicos.

Los datos duros son importantes al generar un análisis de aprendizaje, sin embargo, es importante mencionar, la cuestión de la

inserción de la equidad de género y las acciones afirmativas en el entorno municipal, la visibilización de las problemáticas que aquejan hoy en día a las mujeres y hombres del Estado de Jalisco y el trabajo y resistencias que implica creación de una nueva agenda política bajo la mirada de los estudios de género.

Con la finalidad de insertar la perspectiva de género en la reglamentación municipal, se incluyó en el material de exposición los tratados internacionales que defienden los derechos políticos, sociales, económicos y de desarrollo de las mujeres, así como la prevención y erradicación de las formas de violencia contra las mujeres, así las y los participantes conocieron y reconocieron la CEDAW y la Convención Belem Do Pará, la Ley General de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia y la Ley General para la Igualdad entre Hombres y Mujeres y cómo es que nuestra entidad las contempla en su legislación, de ahí entonces que los municipios deben de tener en sus reglamentación contemplado este tema que proviene desde mandatos internacionales.

Con base a lo anteriormente citado, es que se implementa al finalizar la capacitación una dinámica de inserción de la perspectiva de género en la reglamentación municipal a través de la revisión de la LEIMH y la LAMVLV del estado de Jalisco por lo que en dos grandes grupos analizaban el contenido de ellas y elaboraban por municipio al menos tres enunciados que servirían de base para comenzar a trabajar en la reglamentación y así cumplir con la meta planteada desde el inicio que era la transversalización de la perspectiva de género, asimismo se les entregaba el reglamento tipo que está promoviendo el IJM para cumplir con esta tarea al interior del estado.

EVALUACIONES DE LAS/ÉL PONENTES:

La aceptación de los talleres de armonización de reglamentos fue muy buena, las/los ponentes, nos encontramos gratamente sorprendidas/os de la disponibilidad de trabajo que poseen las/los participantes del taller.

La calificación hacia los talleres fue registrada por las/los funcionarias/os públicas/os en la categoría de excelente a bueno, en donde 1 era regular, 2 era bueno y 3 era excelente. Algunos de los aspectos más relevantes que se resaltaron fueron los siguientes:

FORTALEZAS:

- 1.- Dinamismo.
- 2.- Interacción de las y él ponente con las/los participantes.
- 3.- Conocimientos de las y él ponente/dominio de la temática.
- 4.- Dinámicas y trabajo en equipo.
- 5.- Cómo implementar los conocimientos adquiridos en mi lugar de trabajo/ transversalizar el género en la reglamentación municipal.
- 6.- Actualidad de la información.

OPORTUNIDADES DE MEJORA:

- 1.- Relevancia de la información para las necesidades de las y los participantes.
- 2.- Oportunidad para hacer preguntas.
- 3.- Medios audiovisuales del taller.
- 4.- Interacción con las/los participantes y la/él facilitador.

DEBILIDADES:

- 1.- Lugar y ambiente del taller, en ocasiones la sede del taller no genera un ambiente propicio para captar la atención de las/los participantes.
- 2.- Duración del taller, la información que se otorga a las/los participantes suelen ser en gran cantidad para un solo taller. Por el lado contrario las/los asistentes también manifestaron que el tiempo dedicado al taller era poco.
- 3.- Horario del taller, se convierte en un distractor para algunas/os participantes de rango superior, que debido a sus actividades y agendas suelen retirarse antes del taller, o quedarse poco tiempo.

4.- Materiales y recursos, en ocasiones las fallas técnicas del taller, suelen ser un distractor de las/los participantes, el sonido, la visualización de los materiales audiovisuales, o de las presentaciones en general, de una manera no adecuada, puede convertirse en una debilidad para el aprendizaje.

AMENAZAS:

- 1.- La inasistencia de las/los participantes, el poco interés en los temas de violencia y perspectiva de género.
- 2.- La resistencia de las/los participantes a la temática.
- 3.- La falta de compromiso y participación en los talleres.

A manera de conclusión consideramos que el acercar las capacitaciones a las y los funcionarios municipales es una acción positiva, pues al interactuar con ellas y ellos nos pudimos percatar de la deficiencia en el conocimiento tanto de los temas pero también de la legislación, de la búsqueda de estrategias que satisfagan las necesidades de las y los habitantes que acuden a solicitar apoyo, siendo fundamental el trabajo de discusión y análisis de los estudios de género; por ello, consideramos importante el continuar con capacitaciones y generar vínculos más estrechos entre el IJM y las autoridades municipales, para que las y los responsables de la atención a las personas violentadas tengan la sensibilidad para su atención y promuevan medidas afirmativas para alcanzar la igualdad sustantiva en cada municipios de nuestro estado.

Dentro de las metas, a corto, mediano y largo plazo, el sensibilizar y capacitar a las y los funcionarios de todas las dependencias municipales que estén involucradas, es una tarea que no se debe dejar de realizar en ningún periodo, porque si la meta es transversalizar, entonces al abocarnos solo a las responsables de algunas instancias de gobierno, no se podrá cumplir con lo establecido.

En ese sentido, la **articulación entre el gobierno y las instituciones para mujeres, el apoyo y compromiso de las y los funcionarios públicos y representantes populares para erradicar la desigualdad de género y la violencia, la presencia de mujeres y hombres sensibilizados y capacitados en materia perspectiva de género y el apoyo de las instancias de la mujer en el Estado²⁰, son nuevos desafíos y metas a enfrentar**

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE ASPECTOS TÉCNICOS DE ORGANIZACIÓN.

La logística de los talleres fue acertada, el personal del Instituto Jalisciense de las Mujeres y la coordinación con las Instancias Municipales de Mujeres se llevó con éxito.

²⁰ Para obtener información más detallada consultar la "Guía para la equidad de género en el Municipio" en Barrera, D., Massolo, A., & Aguirre, I. (2004). Guía para la equidad de género en el Municipio. *Grupo Interdisciplinario entre la mujer, trabajo y pobreza. México.*

Para lograr mayor efectividad, se consideran algunos aspectos como oportunidad de mejora:

1.- La designación de la sede del taller, en algunos casos resultó poco amigable para el trabajo con diversos materiales.

2.- Es importante el recomendar a las y los participantes que prevean los tiempos de traslado para que puedan llegar a tiempo, en algunas de las sedes debimos esperar hasta 40 minutos el arribo de autoridades municipales, esto impidió que se llevaran a cabo las actividades de manera correcta. Esto se sustenta en los resultados obtenidos en algunas evaluaciones en donde las personas manifestaron que esa era una de las causas por las que estaban en desacuerdo.

BIBLIOGRAFÍA:

- Barrera, D., Massolo, A., & Aguirre, I. (2004). Guía para la equidad de género en el Municipio. *Grupo Interdisciplinario entre la mujer, trabajo y pobreza. México.*
- Camacho, R., Facio, A., & Serrano, E. (1997). Caminando hacia la igualdad real. *San José, Costa Rica-ILLANUD/UNIFEM.*
- de Género, G. (2007). Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). México, Noviembre de.
- Lagarde, M., de Educación, R. M. R. L., & entre Mujeres, P. (1994). Democracia genérica (p. 48). REPEN-México.
- Lomas, C. (1999). ¿Iguales o diferentes?: género, diferencia sexual, lenguaje y educación. Paidós Ibérica.
- Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. *La tarea*, 8.
- Roca, N., & Cárdenas, M. (2012). Intervención social con perspectiva de género. *RTS: Revista de treball social*, (195), 9-22.
- Suprema Corte de Justicia de la Nación, Compilación de Instrumentos Internacionales sobre Protección de la Persona Aplicables en México, Tomo I; Derecho Internacional de los Derechos Humanos.



ANEXOS

- a) Fotogalería.
- b) Carta descriptiva del taller
- c) Listas de asistencia
- d) Material dinámicas módulos II y III

a) Fotogalería:

San Martín Hidalgo, Jalisco.



Magdalena, Jalisco.



Arandas, Jalisco.



El Grullo, Jalisco.



Colotlán, Jalisco.



Tamazula de Gordiano, Jalisco.



Puerto Vallarta, Jalisco.



Zapotlanejo, Jalisco.



Daniela Bocanegra Toledo