

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

**Informe Final del Diagnóstico de Percepción
sobre Derechos
Humanos de las Mujeres e Igualdad de Género
en la vida social, política, laboral y familiar.**

**Meta 6: Elaborar Diagnóstico de Percepción sobre
Derechos Humanos de las Mujeres e Igualdad de Género
en la vida social, política, laboral y familiar.**

Elaboró: Berumen y Asociados S.A. de C. V.

Guadalajara, Jalisco, Diciembre 2015

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

ÍNDICE

Introducción.....	3
Objetivos.....	5
Marco Conceptual.....	6
Metodología.....	9
Resultados: Observaciones y hallazgos.....	10
Conclusiones.....	18
Recomendaciones.....	22
Bibliografía.....	27

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

INTRODUCCIÓN

La violencia contra la mujer pasó del plano privado al dominio público y al ámbito de responsabilidad de los Estados, en gran medida, debido a la labor las organizaciones y movimientos de mujeres en todo el mundo.

Gracias a esa labor se puso al descubierto el hecho de que la violencia contra la mujer no es el resultado de la falta de ética personal u ocasional, sino que está más bien profundamente arraigada en las relaciones estructurales de desigualdad entre el hombre y la mujer, Naciones Unidas (2006).

La Igualdad de género es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley, lo que significa que todas las personas tienen derechos y deberes ante el Estado y la sociedad. El ser iguales ante la ley no garantiza que en la cotidianidad sea un hecho, para que así lo sea la sociedad debe de apropiarse de las leyes y permear así en la cultura social convirtiéndose en un modo de vida aceptado y reconocido.

En Jalisco, la igualdad es un principio central en el concepto de bienestar, en específico la igualdad de género. El trato diferenciado que enfrentan las mujeres jaliscienses en comparación con el que ostentan los hombres en diferentes ámbitos desemboca en daños físicos o psicológicos. Lo anterior propiciado por la desigualdad de valoración, de oportunidades y de trato, lo que conlleva a la desigualdad de resultados individuales y sociales que obstruyen el desarrollo y la mejora en las condiciones del bienestar de las y los jaliscienses.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

Los compromisos adquiridos en México y en el Estado se han concretado en múltiples programas y acciones, producto de políticas específicas dirigidas al logro de la igualdad y la equidad de género.

Una de las formas de materializar los compromisos para lograr la igualdad, entre otras, es la modificación de la legislación, la creación de nuevos marcos normativos, la generación de datos que permitan la creación de indicadores para la planeación de políticas públicas y la instrumentación de programas a favor de la erradicación de la violencia en contra de las mujeres.

Es por ello que, como parte de dicho compromiso los integrantes del Sistema Estatal para la igualdad entre mujeres y hombres, sustentado en el artículo Art. 36 Fracc. I. de la Ley Estatal para la Igualdad entre Mujeres y Hombres establece que el Sistema es el responsable de establecer lineamientos para garantizar la igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y erradicar la discriminación por razón del género; en este sentido y por primera vez se realiza el presente Diagnóstico con la finalidad de identificar de manera puntual cuales son los aspectos problemáticos que percibe la sociedad Jalisciense en torno a la Igualdad “de hecho”; para que a partir de ello, se pueda impulsar políticas públicas y orientar acciones que contribuyan a impulsar un cambio cultural en relación al logro de una igualdad sustantiva entre mujeres y hombres.

Evidenciar la desigualdad de género y cuantificarla es tarea indispensable para avanzar en la instrumentación de mecanismos que la eviten. La obtención de datos concretos sobre la prevalencia, magnitud y frecuencia de acciones que promueven la desigualdad en los distintos ámbitos, proporciona argumentos conducentes para diseñar e impulsar políticas públicas que permitan enfrentar el problema.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO

General

Contar con un diagnóstico que refleje la percepción que tiene la ciudadanía que vive en la zona metropolitana de Guadalajara en relación a los derechos humanos de las mujeres y la igualdad entre mujeres y hombres del estado Jalisco, con el propósito de contar con información que apoye en la focalización de acciones para la contribución de un cambio cultural.

Específicos

- Conocer la percepción que tiene la ciudadanía sobre el respeto de los derechos humanos de las mujeres y la igualdad entre mujeres y hombres en el aspecto social, político, laboral y familiar.
- Contar con información estadística que de sustento a la focalización de acciones.
- Contar con información validada bajo un método científico que apoye a la toma de decisiones de los consejos de Igualdad y violencia contra las mujeres.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

MARCO CONCEPTUAL

Uno de los factores para avanzar en el desarrollo humano y en el cumplimiento de los derechos humanos reconocidos a nivel mundial es lograr que mujeres y hombres tengan las mismas oportunidades de participación en los ámbitos público y privado. Esto queda de manifiesto en acuerdos internacionales como los asumidos en la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (CEDAW), y donde los Estados parte se comprometieron a favorecer la igualdad y no discriminación hacia las mujeres, mediante el impulso de políticas públicas que contribuyan a alcanzar ese propósito.

De igual forma, en el Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995), se emitió el compromiso de los participantes a realizar las acciones necesarias en sus países para contribuir a “Eliminar todos los obstáculos que dificultan la participación activa de la mujer en todas las esferas de la vida pública y privada, mediante la participación plena en pie de igualdad en el proceso de adopción de decisiones en las esferas económica, social, cultural y política”.

Sin duda que al Estado le cabe una responsabilidad central en lo que a la igualdad de género de refiere, en tanto le corresponde respetar y garantizar el pleno goce y ejercicio de los Derechos Humanos e implementar las medidas necesarias para cumplir con este objetivo.

En Jalisco se han realizado varios estudios que buscan brindar un panorama de la situación que vive la mujer con relación a la igualdad de género en diversos ámbitos.

Uno de ellos es “Las mujeres en Jalisco, estadísticas sobre desigualdad de género y violencia contra las mujeres”, realizado por el INEGI y UNIFEM en el 2008, dicha investigación constituyó un esfuerzo por avanzar en la igualdad de género y la no violencia contra las mujeres en Jalisco, en este caso Los indicadores del Estado contenidos en la publicación, se compararon de manera sistemática con los correspondientes a nivel nacional. Si bien la mayor

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

parte de los indicadores se refieren a la violencia hacia las mujeres jaliscienses, también se presentan algunos referidos a su caracterización socioeconómica.

Otro estudio que es relevante señalar es el ENDIREH realizado en el 2011, el diseño general de este proyecto y el enfoque conceptual fueron de responsabilidad compartida entre el INEGI y el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). Este trabajo constituyó una de las respuestas a los compromisos adquiridos en cumbres internacionales que tienen como finalidad abatir las desigualdades entre sexos, con este trabajo se obtuvo y difundió información estadística específicamente sobre la incidencia de la violencia en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario.

Estos estudios son un ejemplo de los esfuerzos realizados por generar información confiable que permita generar los cambios tan necesarios en el tema.

Más allá de los datos duros obtenidos, los estudios sobre la igualdad de género parten en su mayoría del concepto de los Derechos Humanos, que corresponden a garantías jurídicas universales que buscan proteger a los individuos y a los grupos contra omisiones y acciones que interfieren con las libertades y derechos fundamentales, en definitiva, con la dignidad humana. (Faúndez, Weinstein, 2012)

El objetivo central del enfoque basado en los derechos humanos consiste en servir de herramienta para identificar y analizar las desigualdades que forman parte de los problemas más importantes del desarrollo para, de esa forma, corregir las prácticas de carácter discriminatorio y de las injustas relaciones de poder que dificultan el progreso. Esta visión implica indudablemente una superación del concepto de derecho en su concepción principalmente jurídica para abarcar también las necesidades, posibilidades y estrategias que se han de desplegar, de manera que se pueda asegurar el cumplimiento y desarrollo de los mismos. Los planes, políticas y programas sociales que deben promover la realización de derechos y el mejoramiento de capacidades de ejercicio de los mismos por parte de sus titulares. (Faúndez, Weinstein, 2012)

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

Además los teóricos y estudiosos de la igualdad de género se centran en la relevancia que juega la sociedad y la cultura en la definición de la sexualidad y las identidades y roles que se generan asociados a dichas definiciones (género), además de manera preponderante se identifica que buscan abordar las maneras en que estas definiciones discriminan a las personas. Desde aquí, ha llegado a identificar que en la mayoría de los casos las raíces de la violencia contra la mujer están en la desigualdad histórica de las relaciones de poder entre la mujer y el hombre, y la discriminación generalizada contra la mujer en los sectores tanto público como privado.

Las disparidades patriarcales de poder, las normas culturales discriminatorias y las desigualdades económicas se han utilizado para negar los derechos humanos de la mujer y perpetuar la violencia. La violencia contra la mujer es uno de los principales medios que permiten al hombre mantener su control sobre la capacidad de acción y la sexualidad de la mujer. (Herrera, 2000)

La violencia contra la mujer persiste en todos los países del mundo como una violación generalizada de los derechos humanos y uno de los obstáculos principales para lograr la igualdad de género.

Cabe señalar la relevancia que las mujeres han desempeñado a lo largo de la historia al organizarse y movilizarse para alcanzar la igualdad de género, es a ellas a quienes corresponde instalar las tensiones que puedan abrir nuevos cursos de acción para el Estado y contribuir así al fortalecimiento del juego democrático. Movimientos de mujeres fuertes y activos, capaces de generar procesos de legitimidad entre sus gestoras son garantía de avance no sólo en materia de igualdad de género sino para la sociedad en su conjunto.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

METODOLOGÍA

Para la elaboración del Diagnóstico se realizó una investigación de tipo cuantitativo, a través de una encuesta en vivienda.

La población objetivo, fueron mujeres y hombres entre 18 y 60 años de edad, residentes en la Zona Metropolitana de Guadalajara.

Como marco de muestreo se utilizaron las viviendas particulares de los municipios que integran la Zona Metropolitana de Guadalajara (Guadalajara, Zapopan, Tlaquepaque, Tonalá, Tlajomulco, El Salto, Ixtlahuacán de los Membrillos y Juanacatlán), de acuerdo con los datos del Censo General de Población y Vivienda, que realizó el **INEGI** en el año **2010**.

Se utilizó una muestra de **800** entrevistas cara a cara en viviendas ubicadas en la zona de estudio.

El diseño de la muestra contempla un esquema de selección probabilística polietápica con base en el marco geoestadístico del INEGI. En una primera etapa se hizo la selección de las AGEB con probabilidad al tamaño de su población; en la segunda etapa fueron seleccionadas de manera aleatoria 2 manzanas por AGEB y en una tercera se llevó a cabo la selección aleatoria de 5 viviendas en las que se seleccionaron a su vez a la población objetivo.

Los resultados fueron ponderados de acuerdo a la población de mujeres y hombres entre 18 y 60 años de edad en la Zona Metropolitana de Guadalajara, según datos del Censo de Población y Vivienda 2010 de INEGI.

Este diseño de muestra permite lograr en la mayor parte de las variables los siguientes niveles de precisión:

- Nivel de confianza: 95 %
- Margen de error ZMG: 3.5 %

El levantamiento de la información se realizó del **7 al 16** de noviembre de **2015**.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

RESULTADOS

OBSERVACIONES Y HALLAZGOS

APARTADO I. CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS

En general en los datos revisados, se encontró que gran parte de las y los encuestados tienen información al respecto de los Derechos Humanos y tienden a mostrar una visión positiva respecto al tema en el sentido de que opinan que los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos y oportunidades.

En todos los segmentos de edad y nivel socioeconómico, los hombres y las mujeres privilegian derechos fundamentales como a la educación y a la salud sobre los derechos relacionados con la igualdad de género.

Sin embargo aún es indispensable hacer posible el acceso de las mujeres al ejercicio de sus derechos en igualdad de condiciones a los hombres. Una realidad es que existan avances legislativos en favor de la mujer y otra muy distinta es que estas los ejerzan. Ya que las y los participantes reconoce que la desigualdad afecta más a las mujeres que a los hombres.

Otro aspecto importante es la baja mención entre las mujeres, de los derechos reproductivos y sexuales. Estos derechos no figuran en la mente de las mujeres, ni de los hombres. Y visto en el marco de los roles de género, culturalmente la maternidad en México y no es Jalisco la excepción, es fuertemente valorada como una virtud, por lo que los cuestionamientos sobre la maternidad elegida resultan una afrenta a la prototipo de la mujer y lo femenino, y hay pocos cuestionamientos al respecto.

Es necesario que las mujeres tengan mayor acceso a información y educación para la concientización de sus derechos reproductivos y sexuales.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

APARTADO II. PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA VIDA FAMILIAR

Por un lado, las mujeres y los hombres encuestados expresan opiniones que vislumbran un futuro positivo para el ejercicio de nuevos papeles al interior de la familia, al expresar que los hombres tienen la obligación de compartir con las mujeres los quehaceres del hogar y el cuidado de los hijos.

Pese a lo anterior, frases como “las mujeres son responsables de mantener unida a la familia”, aunque no en la mayoría, siguen teniendo presencia en la sociedad actual. Especialmente entre las y los encuestados casados/unión libre con hijos, siendo lo contrario entre las y los jóvenes solteros. Frases como ésta dotan a la mujer de una carga de sacrificio y abnegación, en donde la idea de que la familia está antes que todo, es predominante pero tergiversada. Es importante resaltar como las y los más jóvenes están abriéndose a nuevas ideas y re significando conceptos.

En lo referente a los derechos reproductivos y sexuales de la mujer, aunque no en la mayoría de los casos se detectan opiniones basadas en la desigualdad por género, en donde algunos hombres, en rango de edad de 25 a 50 años, expresan desacuerdo en aspectos como el derecho de la mujer a decidir cuando quieren tener relaciones sexuales con su pareja y que método anticonceptivo usar.

Al parecer las y los participantes que se muestran en desacuerdo en que es responsabilidad de la mujer prevenir el embarazo y que es ella quien tiene que decidir el método anticonceptivo a usar, apuestan a que este tipo de decisiones deben ser compartidas por la pareja.

Con relación al tópico de las preferencias sexuales de la mujer, se ve apertura ante el tema sobre todo en la población de 18 y 24 años.

Respecto a dinámica familiar, se tiene que las mujeres encuestadas acostumbran dar aviso de las actividades que pretenden realizar, principalmente actividades sociales, mientras que solo una de cada diez no avisa, ni pide permiso al respecto. Llama la atención que en cuestiones de

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

política la situación es alentadora, específicamente en el ejercicio del voto en donde las mujeres demuestran autonomía en sus decisiones. Son pocas las mujeres que piden permiso para realizar actividades principalmente las jóvenes que aún viven con sus padres.

El tema de la familia es relevante en la igualdad de género, porque las mujeres cuyos derechos sean reconocidos y respetados, ayudarán a la realización de los derechos de la infancia y contribuirán a criar hijos sanos y a formar familias, comunidades y países saludables.

APARTADO III. PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

Para las madres y padres encuestados es muy importante que sus hijas e hijos puedan contar con una formación académica de nivel superior, especialmente para las madres solteras, ya que la mayoría piensa que la educación ayuda a mejorar significativamente el nivel de vida de las personas.

En este sentido se manifiesta un alta expectativa sobre que los hijos e hijas cuenten con una carrera universitaria sin expresar diferencias significativas por el género de los encuestados.

La principal razón considerada como un obstáculo para que puedan acceder a un nivel de educación superior es la falta de recursos económicos. Sin embargo llama la atención que dos de cada diez mujeres encuestadas no realizaron estudios universitarios porque se casaron o se embarazaron, situación propia del género femenino.

La mayoría de las y los participantes están absolutamente de acuerdo en que las mujeres tienen tanto derecho y capacidad como los hombres de cursar una carrera universitaria, sin embargo dos de cada diez piensa que los hombres tienen más oportunidad para terminar una educación a nivel superior.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

Si bien la educación formal más allá de los conocimientos académicos posibilita la ampliación de la visión del mundo, debe hacerse énfasis en que es a través de la educación familiar y social que se construye y se forma el modo de ser mujer y ser hombre, y desde la educación se establecen los intereses que llevarán a las personas a orientar sus acciones, por esta razón se debe reorientar la tarea educativa y lograr así que la educación promueva realmente la construcción de la identidad femenina desde la autonomía.

APARTADO IV. PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO LABORAL

El trabajo en el hogar sigue siendo en la Zona Metropolitana de Guadalajara una de las principales actividades a las que se dedican las mujeres. Principalmente aquellas que no tienen estudios o cuentan con un nivel académico básico.

Las mujeres dedican menos tiempo a las actividades laborales formales, ya que la demanda de las tareas del hogar y principalmente el cuidado de los hijos no les permite tener acceso a empleos formales con turnos completos, disminuyendo así sus oportunidades de desarrollo profesional.

Cuatro de cada diez mujeres encuestadas reporta que le fue difícil conseguir empleo, principalmente en el rango de edad de 35 a 40 años.

Una de cada diez mujeres encuestadas ha sufrido discriminación al solicitar empleo, por ser mujer, por apariencia y por edad.

En el caso de las mujeres predominan los salarios bajos en comparación con los hombres, reportando un sueldo entre \$2,500 y \$4,000 pesos.

No se encuentra una relación directa con el hecho de ser mujer y contar con menos prestaciones laborales en el caso de los empleos formales, más bien se detectan diferencias relacionadas con variables como la edad y el nivel educativo, es decir los hombres y mujeres jóvenes cuentan con menos prestaciones que los adultos mayores de 25 años en empleos formales, al igual que las personas que tienen educación de nivel superior.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

Aunque la mitad de las y los participantes no están de acuerdo con expresiones que son abiertamente discriminatorias hacia las mujeres en el ámbito laboral, dos de cada diez participantes, mujeres y hombres, siguen pensando que las mujeres son más conflictivas que los hombres en este ámbito y que hay trabajos que son mejor desempeñados por hombres que por mujeres, esta percepción es ligeramente mayor en hombres y mujeres de nivel socioeconómico bajo y nivel educativo básico. Esta postura excluye a la mujer, no por sus capacidades, sino por el hecho ser mujer, lo que significa que aún tiene presencia el modelo estereotipado basado en la división laboral por sexos.

APARTADO V. PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA POLÍTICA

En este tema la opinión de las y los encuestados está dividida, mientras la mitad de los participantes opinan que las mujeres y los hombres tienen las mismas oportunidades en la política en México, el 44% piensa que los hombres tienen más oportunidades, lo que revela que un sector de la población con un nivel de estudios de licenciatura o más y un nivel socioeconómico alto, está insatisfecho con las oportunidades que las mujeres tienen para participar en la política, sobresaliendo en esta postura las mujeres solteras y mujeres en los rangos de 18 a 24 y de 35 a 49 años.

Entre los y las participantes, predomina la idea de que las mujeres tienen la capacidad y el liderazgo para desarrollarse en el ámbito político, sin embargo expresan que uno de sus principales obstáculos es que los hombres no las dejan participar, en consecuencia el ambiente político continúa percibiéndose como predominantemente masculino.

A partir de los estereotipos de género se han definido perfiles de feminidad y masculinidad en el ámbito del poder influyendo en la mayoría de los casos de manera negativa, en el ascenso y permanencia de las mujeres en la política.

Además aún, se pueden observar razonamientos abiertamente relacionados con la discriminación de género, sobre todo en los hombres, como el hecho de que las mujeres no participan en la política porque tienen que cuidar de su hogar y de sus hijos.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

APARTADO VI. LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL LENGUAJE Y EL DISCURSO

Ante frases y palabras abiertamente agresivas o discriminatorias, tanto las mujeres como los hombres encuestados, expresan estar completamente en desacuerdo. Además de reportar que no hacen un uso frecuente de las mismas.

Sin embargo, se puede identificar que hay mensajes aprobados y posiblemente empleados, por las y los encuestados, que tienen una fuerte carga discriminatoria basada en el género, dejando ver la prevalencia de lo que tradicionalmente en nuestra sociedad se ha considerado como femenino y masculino, quedando la mujer como resultado, en un estado de desventaja ante los hombres.

Se ha de reconocer que en la sociedad tapatía se manejan mensajes discriminatorios de forma encubierta, que tienen como trasfondo la transmisión de valores androcentristas.

Este tema es relevante ya que es el lenguaje en donde se gesta y transmite la identidad de género, si se busca hacer un cambio debe partirse del reconocimiento de la discriminación que contiene, y generar cambios desde los aspectos menos complejos como lo es la gramática, que puede ir abriendo camino a la presencia de la igualdad de género en el discurso de los tapatíos.

APARTADO VII. PERCEPCIÓN DE DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA DE GÉNERO

Las cifras obtenidas en el tema de discriminación favorecen la idea que esta problemática está bajo control en la Zona Metropolitana de Guadalajara, planteamiento que está muy alejado de la realidad.

Las y los tapatíos deben sensibilizarse ante la amplia gama de formas de violencia que tienen lugar en lo cotidiano en nuestra sociedad y comprender que la violencia va más allá de las agresiones físicas. Además de darse cuenta

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

y asumir la responsabilidad que todos, tanto mujeres como hombres, tienen en la generación y ejercicio de la discriminación por género.

La edad, la apariencia física y la clase social, son aspectos en los que las mujeres han tomado una mayor conciencia de la discriminación que sufren, es importante generar estrategias que propicien un cambio en los roles de género que predominan en nuestra sociedad y que tienen relación estrecha con estos tipos de discriminación.

La discriminación por sexo, es una violación a los derechos humanos que se presenta en una mayor proporción en las mujeres, ya que a diferencia de los hombres, una de cada diez mujeres expresa haber sufrido discriminación por el simple hecho de ser mujer.

APARTADO VIII. VIDA SOCIAL Y CUESTIONES DE GÉNERO

No se encuentran diferencias significativas entre hombres y mujeres respecto a la cantidad de tiempo libre con la que cuentan, además de que un su mayoría lo consideran un tiempo de ocio adecuado.

Las diferencias se concentran en los rangos de edad y estado civil, ya que las y los jóvenes de 18 a 24 años y las y los solteros expresan contar más con tiempo que libre que los casados y adultos de otros rangos de edad.

Llama la atención que las amas de casa y las madres solteras dedican menos de su tiempo libre a salir con amigas y amigos, inclusive dos de cada diez expresa no contar con amigas o amigos, dando preferencia a reunirse con familiares; es probable que las actividades que las mujeres de este segmento realizan en el hogar y cuidado de sus hijos tengan relación directa con este tipo de resultados, además del estereotipo de género que implica que las mujeres casadas y que son madres se deben más al hogar y a los hijos, dejando atrás la vida social y de amigos y amigas propios para la soltería.

Con relación al uso de redes sociales, la de mayor uso es facebook, 97% de las y los encuestados está registrado, llama la atención que todas las mujeres encuestadas de entre 18 y 34 años usan esta red social.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

El aspecto de sus vidas, en que las y los encuestados expresan mayor satisfacción es el familiar, seguido de afectivo, la apariencia personal y la salud. En menor medida, el aspecto social y la vivienda, sin encontrarse una diferencia significativa entre la percepción de hombres y mujeres. Las áreas en las que se expresa menor satisfacción, son la económica y el lugar en el que viven.

La mayoría de las amas de casa no consideran las actividades que realizan en el hogar como un trabajo, se puede interpretar que las asumen como inherentes al rol femenino que desempeñan, esta percepción de las propias mujeres podría dificultar la generación de nuevos roles de género.

En general la mayoría de las y los participantes expresan estar muy contentos con las personas que son al día de hoy.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

CONCLUSIONES

Como principales conclusiones de este diagnóstico se puede observar que las y los habitantes de la Zona Metropolitana de Guadalajara poseen información y tienen conocimientos sobre “lo que debería ser” respecto a la igualdad entre mujeres y hombres en los ámbitos, familiar, social, educacional, laboral y político.

Las mujeres saben que tienen derechos y los hombres saben que las mujeres tienen derechos, existe una especie de intuición respecto a qué es lo correcto en lo que a la igualdad de género se refiere en los distintos ámbitos.

No cabe duda que la información que se maneja en los medios de comunicación, las campañas lanzadas con el propósito de informar a la ciudadanía en estos temas, así como la institucionalización de días que proyectan y focalizan la atención en el tema y promueven además actividades relacionadas con la igualdad de género, junto con los cambios en el ámbito legislativo, han tenido un impacto en la población.

Las mujeres y los hombres de la Zona Metropolitana de Guadalajara no están ajenos a estas acciones y las leen como una muestra de que existen avances en la materia, avances que definitivamente deben consolidarse para asegurar una sociedad más justa y democrática.

Sin embargo, a pesar de las cifras de carácter optimista que pueden encontrarse en algunos temas abordados en este diagnóstico, la realidad cotidiana es otra, las y los ciudadanos saben que existen los derechos de las mujeres pero no los conocen, en algunos temas incluso no los identifican como un derecho y en consecuencia, no los ejercen.

Específicamente con relación al derecho a una vida libre de violencia, la atención sigue focalizada en la violencia física y sexual, es importante que tanto mujeres como hombres logren identificar otras situaciones que implican agresión y que están relacionadas con lo que hasta ahora se ha vivido por

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

generaciones como “natural”, como “reacciones y conductas propias de las mujeres y otras propias de los hombres”.

Las y los ciudadanos deben tomar conciencia de que existen actitudes y conductas relacionadas con el lenguaje, el patrimonio, la economía, la maternidad y la vida sexual, entre otros, que pueden implicar una carga de agresión de manera particular hacia la mujer. No se puede atacar a un enemigo sino se le reconoce primero.

Otro hallazgo relevante tiene que ver con los derechos sexuales y reproductivos, poco mencionados por mujeres y hombres, si bien ante frases específicas que hacen alusión a estos temas las y los participantes, toman una postura que privilegia la autonomía de la mujer en las decisiones al respecto, en la práctica implica una lucha contra el rol femenino que privilegia la maternidad como centro de la sexualidad femenina. En una estrategia de intervención contra la desigualdad de género este tema es fundamental de abordar ya que tener decisión sobre su propio cuerpo le permite a la mujer experimentar el poder de plantear, diseñar y perseguir un proyecto de vida.

Se logra identificar que ciertos estereotipos de género tienen vigencia entre las y los ciudadanos tapatíos, si bien se expresa desacuerdo sobre todo con frases que son abiertamente discriminatorias hacia la mujer, otras que guardan sutilmente un estereotipo llegan a tener amplia aprobación entre las y los participantes.

Frases como “a la mujer no se le toca ni con el pétalo de una rosa”, “existen actividades laborales que son mejor desempeñadas por hombres que por mujeres” o “las mujeres hablan demasiado” son los principales ejemplos de lo que aún se considera típicamente femenino y masculino. La mujer es débil y delicada mientras que el hombre es fuerte y brusco, es un razonamiento que aún tiene vigencia entre las y los ciudadanos.

Por lo tanto, el concepto de igualdad de género que predomina entre las y los tapatíos, aún parte de una visión vulnerable de la mujer, situándola en un rol de pasividad y debilidad, privilegiando la idea de que a la mujer hay que

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

protegerla, dando fuerza al rol de lo que es tradicionalmente femenino en nuestra sociedad, haciendo alusión al llamado sexo débil.

Se puede concluir que el problema entonces, no es el qué, ya que las y los participantes tienen información sobre la igualdad de género; sino el cómo, cómo vivir en igualdad de género, profundizando en los alcances e implicaciones concretas que esto tiene en las vidas de las y los ciudadanos. Sobre todo en una sociedad como la tapatía en donde predomina la doble moral y los dobles mensajes, es verdad que cada vez más mujeres saben que tienen derechos, identifican que muchas de las situaciones que tienen que enfrentar cotidianamente no son otra cosa más que actos de discriminación de los cuales son víctimas, pero no saben cómo actuar al respecto.

Se podría decir que el discurso de los encuestados sobre la igualdad de género, en su mayoría está actualizado, sin embargo en la práctica se puede observar la prevalencia de acciones enraizadas en la cultura machista y de patriarcado que prevalece en nuestra sociedad, en muchos casos de forma velada.

Por ejemplo para que una mujer ejerza sus derechos sexuales y reproductivos, es necesario no solo que se establezca en la legislación este derecho, sino que se requiere de un ambiente familiar y comunitario en que estos se valoren y respeten, y además es necesario un entorno social e institucional que los acepte; este ejemplo puede replicarse en el caso de otros derechos, el punto es la necesidad de un cambio social, un cambio en los arquetipos femeninos que predominan silenciosamente en el colectivo.

En este sentido entre las y los participantes más jóvenes, se puede vislumbrar una mayor apertura ante ciertos asuntos que implican una ruptura de los roles de género tradicionales, mostrándose más críticos ante los mismos, un ejemplo de ello es su postura ante el tema de la preferencia sexual y derechos sexuales y reproductivos.

Atendiendo al concepto de interseccionalidad, que se maneja en el contexto de la igualdad de género, se puede detectar que la edad, el estado civil y el

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

nivel educativo, son las variables que más se entrelazan aumentando el riesgo de sufrir discriminación, es decir en la Zona Metropolitana de Guadalajara ser mujer y ser joven (rango de 18 a 24 años) o mayor de 35 años incrementa las posibilidades de sufrir discriminación principalmente en el ámbito laboral, y esto se agrava si se es madre soltera y se tiene un nivel educativo básico.

El nivel educativo sigue siendo un aspecto primordial para lograr un cambio en estos temas, ya que a menor nivel se poseen menos elementos que permitan a la persona ser crítica y en este sentido el ambiente es propicio para replicar conductas estereotipadas que terminan por incurrir en violaciones a los derechos humanos, particularmente de las mujeres en lo que a igualdad de género respecta.

Se debe conseguir la plena igualdad no solo de derecho, sino también de hecho. El reto para el IJM es diseñar e implementar estrategias, que incluyan diversos tipos de acciones que estén dirigidas además de informar, a formar, a generar reflexiones que gesten cambios en la percepción de los roles de género, que logren generar nuevas formas de vivir lo masculino y lo femenino.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones se centran en el diseño e implementación de estrategias que tengan como objetivo principal la generación de cambios en los roles de género, de tal manera que puedan surgir entre la población nuevas formas de expresión de lo femenino y lo masculino, dejando atrás los roles tradicionales que sólo generan discriminación.

Los programas, campañas y otras acciones deben enfocarse a mujeres y hombres de todas las edades y segmentos sociales, sin embargo a lo largo del informe se pudo observar que las y los participantes con escolaridad de nivel superior cuentan con mayor información y una visión más amplia de lo que a igualdad de género se trata, (aunque ello no garantiza que se lleve a la práctica), por lo que los esfuerzos deben ser arduos en el caso de las personas que no están escolarizadas o cuentan con educación básica.

Los programas, campañas y otras acciones deben propiciar la proyección de nuevos modelos de ser mujer y ser hombre, en el caso de la mujer deben tratarse de modelos que privilegien la autonomía y el liderazgo femenino, y que sean un referente y una opción para mujeres y hombres, más allá de los roles tradicionales, e incluso puedan fungir como una motivación para las mujeres.

Reconociendo todos los avances que existen en el tema, fruto del arduo trabajo de organizaciones públicas, civiles y privadas, internacionales, nacionales y locales, estudiosos, feministas y críticos, se trata principalmente de actualizar los anacrónicos roles de género.

Se recomienda diseñar estrategias de intervención que tengan como eje a las personas, mujeres y hombres como centro del desarrollo, complementando esta visión con la de titulares de derechos, principalmente las mujeres para transmitir la importancia de que las mismas gocen de la libertad para ejercerlos, que tengan la capacidad para realizarlos. Desde esta perspectiva, los enfoques de derechos e igualdad de género coinciden en que las estrategias deben estar orientadas a un mayor empoderamiento, es decir, que las y los portadores

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

de derechos sean capaces de reivindicarlos y ejercerlos, y a una mayor responsabilidad de las y los portadores de obligaciones para cumplir con ellas.

El empoderamiento, entendido como una estrategia de intervención, debe estar orientado a contribuir al proceso de desarrollo y obtención de la autonomía por parte de las y los individuos y sus grupos de pertenencia, ya que busca habilitar a las personas, grupos y comunidades para desarrollar las habilidades y capacidades necesarias para interactuar e intervenir el medio social, político y cultural, en el marco del desarrollo de sus preferencias y planes de acción.

Desde esta perspectiva del empoderamiento, el poder no es un bien que se puede distribuir, sino que se genera en las relaciones, en las que muchos grupos, en este caso las mujeres se encuentran en una posición subordinada. De esta forma, el empoderamiento apunta a la transformación de este tipo de relaciones, con miras a la generación de una sociedad igualitaria en términos de realización de la identidad personal y desarrollo de los proyectos individuales y colectivos.

Este proceso, indudablemente va aparejado de una toma de conciencia de estos grupos subordinados respecto a sus propios derechos, capacidades e intereses y como estos se relacionan con los intereses de los pares, con la finalidad de participar desde una posición más sólida en la sociedad.

Es importante tener en cuenta al momento de diseñar estrategias de intervención que las personas ejercen sus derechos y realizan sus capacidades no sólo a través de sus esfuerzos individuales, sino en su desenvolvimiento como parte de una sociedad. Para constituirse individualmente, se requiere del establecimiento de relaciones con las y los otros y con las instituciones de la sociedad que garanticen un nivel de realización, como se mencionaba en el ejemplo presentado en las conclusiones.

El enfoque de la igualdad de género, bajo esta perspectiva, aparece como una herramienta clave que busca abordar las diferencias basadas en el género

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

para que sean aceptadas y valoradas por la sociedad y las comunidades que la conforman.

Es relevante señalar además el enfoque que ha desarrollado que el economista Amartya Sen (Faúndez, Weinstein 2012), llamado de las capacidades, que en los últimos años se ha insertado los debates sobre la justicia, la búsqueda del bienestar y en los procesos de desarrollo de las ciudades. Este autor propone una redefinición del desarrollo y el bienestar que ubica en el centro la noción de capacidades como categoría central para lograr la autonomía y libertad efectiva de las personas. Así, enfatiza la libertad de perseguir, como agente responsable, cualquier meta o valor que la persona considere importante en su vida.

Además es importante puntualizar que el proceso de formación de identidades, en este caso la reinención de las identidades de género, no solo corresponde a esfuerzos individuales, sino que se enmarca en configuraciones socioculturales que se han ido transformando históricamente y que deben tener, al menos, una definición de lo que esa sociedad o comunidad entiende por desarrollo, bienestar, buen vivir, justicia, igualdad y las relaciones que se establecen entre estos elementos.

De esta forma, una sociedad avanza y se desarrolla en condiciones de justicia en la medida en que es capaz de dotar a todas sus ciudadanas y ciudadanos de la misma posibilidad de ejercer sus capacidades, por tanto, de ejercer su libertad para elegir la vida que quieren vivir en consonancia con sus particularidades culturales, políticas, sociales, de género, étnicas, etc.

Así, entonces, una sociedad será justa en la medida que entrega a todos sus ciudadanos y ciudadanas las mismas posibilidades de desarrollarse en cada una de estas esferas, es decir, que todas y todos tengan la posibilidad de reconocerse como sujetos que puedan valorar sus propias preferencias y caminos de vida; reconocerse como iguales a los demás en términos de derechos y deberes, y de ser no solo aceptados, sino valorados en su singularidad. No solo basta con el establecimiento de relaciones de igualdad

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

con los demás, sino que las personas requieren ser reconocidas en su diferencia, en aquellos aspectos identitarios que los diferencian del resto.

Lograr estos desafíos no es resultado de un esfuerzo personal; por el contrario, el reconocimiento apunta antes que nada a procesos sociales y colectivos, cuya expresión individual es parte de la forma como históricamente se construyen y entienden las relaciones humanas y cómo se distribuye el poder en el interior de la sociedad.

Además la participación va unida al concepto de empoderamiento, tal como se había mencionado anteriormente, entendido como un término que alude a un proceso multidimensional y social dirigido a dotar a las personas de autoridad sobre sus propias vidas, de otorgarles la capacidad de decisión respecto a los objetivos que desean cumplir y los caminos para abordarlos.

Es relevante siempre tener en cuenta el concepto de interseccionalidad que aporta a la necesidad de observar el ejercicio de los derechos desde una perspectiva integral, tomando en cuenta todas las variables que se pueden conjuntar en una persona para hacerla más vulnerable a sufrir de discriminación, en este diagnóstico se detectan como principales variables en el caso de una mujer, la edad, el nivel educativo y el estado civil principalmente las madres solteras. Estas variables constituyen el perfil en el que los esfuerzos de las estrategias de intervención deben hacerse notar.

Por último es importante señalar que muchas veces se entiende género como sinónimo de mujeres, y se cree por tanto que, para incorporar el enfoque de género basta con mencionar a las mujeres o incluirlas como beneficiarias de los proyectos, sin cuestionar las relaciones, roles y estereotipos socialmente contruidos.

En concreto, no es suficiente que una política, un programa o un proyecto esté dirigido a las mujeres para considerar que tiene perspectiva de género. De hecho, un proyecto puede dirigirse a ellas sin tener en cuenta el carácter relacional y estructural de las relaciones de género. Por ejemplo una acción de microcrédito dirigida a las mujeres puede solucionar sus problemas de falta de

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

recursos económicos, pero ello no significa que se estén proporcionando los medios para mejorar su posición en la sociedad respecto a la de los hombres. Si las mujeres son las destinatarias del microcrédito porque son más responsables que los hombres y retornan en mayor porcentaje el dinero que se les entrega, no se está sino reforzando los roles de género que estructuran la sociedad.

Al mismo tiempo, un proyecto que se dirige a los hombres trabajando con ellos la sensibilización sobre los estereotipos y las relaciones afectivo- sexuales igualitarias tiene como objetivo la transformación de las relaciones de género aunque las mujeres no sean parte de la acción, por lo tanto, será un proyecto con perspectiva de igualdad de género.

En las estrategias que se implementen, la participación ciudadana es clave y junto con ella es relevante considerar la participación comunitaria, entendida como el conjunto de acciones que despliegan diversos sectores comunitarios en la búsqueda de soluciones a sus necesidades o asuntos de interés colectivo, por lo que primeramente se debe generar conciencia necesidad de igualdad de género que prevalece en la Zona Metropolitana de Guadalajara, y llevar esta necesidad a figurar como un tema de interés en el que las y los ciudadanos estén dispuestos a implicarse.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

BIBLIOGRAFÍA

ALARIO, Carmen; **BENGOCHEA**, Mercedes; **LLEDÓ**, Elulalia; **VARGAS**, Ana. (1995), *Nombra, la representación del femenino y masculino en el lenguaje*. Comisión Española de la Unesco.

AMORÓS, Celia. (1990), *Hacia una crítica de la razón patriarcal*. Editorial del hombre Anthropos.

ARANDA Godoy, Adán Moises, Compilador. (2002), *Juzgar con Perspectiva de género. Manual para la aplicación en México de los tratados internacionales de protección de los derechos humanos de las mujeres y la niñez*. Instituto Nacional de las Mujeres, Dirección General de Promoción y Enlace.

BENGOCHEA Bartolomé, Mercedes. (1993), *El sexismo en el lenguaje*. Revista Mujeres, No.18 2do Trimestre Madrid, España.

CASTAÑEDA, Marina. (2007), *El machismo Invisible*. Editorial Taurus.

CRUZ Parcero, Juan; **Vazquez**, Rodolfo Coordinadores. *Debates constitucionales sobre los derechos humanos de las mujeres*. Colección género, derecho y justicia.

FAÚNDEZ, Alejandra; **WEINSTEIN**, Marisa. Col. **IÑIGO**, Isidora. (2012), *Ampliando la mirada: la integración de los enfoques de género, interculturalidad y derechos humanos*. Fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA), programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y La Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las mujeres (ONU Mujeres).

FERNÁNDEZ Poncela, Anna María. (2012), *La violencia en el lenguaje*. ITACA Editorial.

HERRERA, Gioconda; Coordinadora. (2000), *Las fisuras del patriarcado, Reflexiones sobre Feminismo y Derecho*. Editorial FLACSO.

HIERRO Pérezcastro, Graciela. (2004), *Me confieso mujer*, Editorial Demac.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

HIERRO Pérezcastro, Graciela. (1998), *Los derechos Humanos de las mujeres en México*. Ensayo UNAM.

MÍCHER Camarena, Martha. (2008), *Tipos y modalidades de violencia contra las mujeres, su atención y prevención*. Tribunal Superior de Justicia del DF.

Revista Números y Género. (Octubre 2014) Participación económica de las mujeres. Población económicamente activa y población no económicamente activa.

SÁNCHEZ Olvera, Alma Rosa. (2003), *La mujer mexicana en el umbral del siglo XXI*, (Primera Edición) Universidad Autónoma de México, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán.

BANCO MUNDIAL (2015) *Gender at Work, un complemento del Informe sobre el desarrollo mundial relativo al empleo*

<http://www.bancomundial.org/es/topic/gender/publication/gender-at-work-companion-report-to-world-development-report-2013-jobs> (Consulta Diciembre 2015)

CNDH (2015) *Derechos Humanos*

<http://www.cndh.org.mx/Que son Derechos Humanos> (Consulta Diciembre 2015)

FEMUMEX (2015) *Los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres*

<http://www.femumex.org/docs/revistaDigital/losDerechosSexualesYReproductivosDeLasMujeresEnMexicoEnElMarcoJuridicoInternacional.pdf>. (Consulta Diciembre 2015)

GONZALEZ Betancor, Sara. (2004), *Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en el mercado laboral*

<http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/22/22044/ponenciasmgb.pdf>

IIEG JALISCO (2015) *Jalisco cumple con los Objetivos del Milenio*

<http://iieg.gob.mx/strategos/jalisco-cumple-con-los-objetivos-del-milenio/> (Consulta Diciembre 2015)

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

INEGI (2011) *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, Panorama de violencia contra las mujeres en Jalisco, ENDIREH*
http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/sociodemografico/mujeresrural/2011/jal/702825049942.pdf

INEGI (2009) *Uso del tiempo, una perspectiva estadística de género*
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/Uso_Tiempo_2009.pdf

MEDINA Espino, Adriana. (2010), *La participación política de las mujeres, de las cuotas de género a la paridad.*
http://www.diputados.gob.mx/documentos/Comite_CEAMEG/Libro_Part_Pol.pdf
(Consulta Diciembre 2015)

MONDRAGÓN Herrada, Cecilia. (2013) *El avance de los derechos de las mujeres en México.* Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de investigaciones jurídicas de UNAM.
<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/7/3101/13.pdf>

NACIONES UNIDAS (2006) *Poner fin a la violencia contra la mujer. De las palabras a los hechos.*
www.un.org/womenwatch/daw/public/VAW_Study/VAW-Spanish.pdf (Consulta Diciembre 2015)

NACIONES UNIDAS (2014) *Informe de la relatora especial sobre la violencia contra la mujer, sus causas y consecuencias Integración de los derechos humanos de la mujer y la perspectiva de género: la violencia contra la mujer*
<http://www.uv.mx/uge/files/2014/05/Informe-de-la-Relatora-Especial-sobre-la-violencia-contra-la-mujer-sus-causas-y-consecuencias-Yakin-Erturk.pdf> (Consulta Diciembre 2015)

ONU (2015) *Derechos Humanos*
<http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx> (Consulta Diciembre 2015)

UNDP (2006) *Informe Nacional sobre Desarrollo Humano, Apéndice 2006, parte 1. PNUD*
http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2006_es_completo.pdf

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

“JALISCO: Comprometido con la igualdad de Género”

UNICEF (2015) *La igualdad entre los géneros y autonomía de la mujer*

<http://www.unicef.org/spanish/mdg/gender.html>