



**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD
DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO, COMPROMETIDOS CON LA IGUALDAD DE GÉNERO”**

***INFORME FINAL, DEL DIPLOMADO EN PERSPECTIVA DE GÉNERO Y
DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES EN RESOLUCIONES
JUDICIALES EN MATERIA FAMILIAR DIRIGIDO A 20 JUZGADORAS
(ES) QUE IMPARTEN JUSTICIA EN MATERIA FAMILIAR, CON
DURACIÓN DE 90 HORAS.***

**META 26. DIPLOMADO EN PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS
DE LAS MUJERES EN LAS RESOLUCIONES JUDICIALES EN MATERIA FAMILIAR
DIRIGIDO A 20 JUZGADORAS/ES QUE IMPARTEN JUSTICIA EN MATERIA
FAMILIAR.**

ELABORÓ:

***INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE
MONTERREY CAMPUS GUADALAJARA***

Zapopan, Jalisco a 30 de Noviembre de 2015

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”.

C O N T E N I D O

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS DEL DIPLOMADO	5
3. MODALIDAD DE FORMACIÓN	5
4. JUSTIFICACIÓN	11
5. ALCANCES DEL DIPLOMADO	15
6. LOGROS PROYECTADOS EN EL DIPLOMADO	18
7. POBLACIÓN OBJETIVO Y PERFIL DE PARTICIPANTES	19
8. DESARROLLO DEL PROCESO	
I. Módulos, fechas de realización, sede o lugar de realización, duración en horas y días, personal facilitador	19
II. Planeación, organización, acuerdos y compromisos previos	20
III. Ejecución del Diplomado	21
IV. Evaluaciones y resultados	42
V. Análisis cualitativo y cuantitativo	46
9. CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES	49
10. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	52
11. BIBLIOGRAFÍA DEL DIPLOMADO	61

1. INTRODUCCIÓN

La meta desarrolla responde a un ejercicio que tiene por objeto fortalecer el Estado de Derecho a través de la consecución de grandes cambios que nuestro país está impulsando a fin de reducir las brechas de desigualdad que aún existen entre las mujeres y los hombres de nuestro país, así como abatir los índices de violencia de los que son objeto.

Para alcanzar tal propósito, los tres órdenes y ámbitos de gobierno parten del principio de que para lograr la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres, es necesario transformar la visión de las instituciones públicas, la forma de hacer el trabajo, la ética, los valores y las reglas bajo una perspectiva de género. En este sentido, el actualmente el gobierno del estado de Jalisco, se ha propuesto impulsar la instalación de competencias y coadyuvar con el Poder Judicial de la entidad, para garantizar la aplicación de un marco normativo que permita garantizar la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres, así como erradicar la violencia.

Esta tarea ha sido necesaria implementarla, en virtud de que a pesar de los diversos pronunciamientos de política pública a favor de la igualdad entre mujeres y hombres, en la práctica institucional y jurisdiccional aún se encuentran obstáculos que propician que las mujeres no accedan a procesos de legales bajo el principio de igualdad, no discriminación, debida diligencia, esclarecimiento de los hechos, la protección de las víctimas indirectas, y el acceso a una reparación del daño.

De esta manera, el Diplomado implementado se caracterizó por:

- I. Dar a conocer el marco teórico que sustenta los principios de igualdad y no discriminación.
- II. Mostrar la importancia de que en las resoluciones judiciales incorporen la perspectiva de género;
- III. Analizar el impacto de la reforma constitucional en materia de derechos humanos en aspectos normativos;
- IV. Reflexionar sobre la aplicación de los tratados internacionales en materia de derechos humanos de las mujeres, así como de la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres y la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia;
- V. Fortalecer la labor que realizan las y los juzgadores de la entidad.

En este sentido, trabajar en función de mejorar los procesos de impartición de justicia, requiere no sólo de la actuación de las autoridades de los tres órdenes de gobierno y la intervención de instituciones y organizaciones públicas y privadas, sino de un esfuerzo de formación y capacitación especializada que tenga por objeto, la especialización y profesionalización de las personas que laboran en el Poder Judicial del Estado de Jalisco, con el propósito de garantizar que las resoluciones sean apegadas a las normas jurídicas nacionales e internacionales en materia de derechos humanos de las mujeres.

2. OBJETIVOS DEL DIPLOMADO

General

El Diplomado en Perspectiva de Género y Derechos Humanos de las Mujeres en Resoluciones Judiciales en Materia familiar, tiene el propósito de proporcionar al personal especializado en esta temática en el Poder Judicial del Estado, las herramientas cognitivas y jurídicas a fin de que comprendan la importancia de incorporar la visión de igualdad en las resoluciones de su competencia.

Particulares

- I. Fomentar nuevas prácticas jurídicas al interior de las instancias encargadas de administrar justicia en el ámbito familiar.
- II. Diseñar estrategias para la incorporación del componente de género en las resoluciones judiciales.
- III. Aplicar el protocolo y las estrategias para juzgar con perspectiva de género.
- IV. Analizar el control de convencionalidad y el principio pro persona a la luz de los tratados internacionales a favor de los derechos humanos de las mujeres.

3. MODALIDAD DE FORMACIÓN

El *Diplomado en Perspectiva de Género y Derechos Humanos de las Mujeres en Resoluciones Judiciales en Materia Familiar dirigido a Juzgadoras (es) que*

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

imparten justicia en materia familiar, se diseñó bajo un enfoque que se centra en el aprendizaje el cual considera que las personas participantes interactúen en relación a aquello que se intenta aprender. En consecuencia, facilitadoras (es) y alumnado trabajaron en la construcción colectiva de objetivos comunes para asimilar los conocimientos a través de análisis de situaciones sociales y experiencias de vida.

Se consideró el aprendizaje cooperativo como el sistema para lograr mejores resultados, en razón que el proceso de enseñanza-aprendizaje se cumple cuando la persona facilitadora y alumnado están dispuestos a trabajar y aprender juntos para reconstruir nuevas normas y comportamientos. Un cambio sólo se consigue mediante la colaboración comprometida de todos los miembros de un grupo, este compromiso de ayuda se da en cualquier ámbito sea en instituciones educativas, laborales o familiares.

Bajo el enfoque pedagógico del aprendizaje cooperativo, es importante crear entornos de interacción y de construcción del aprendizaje que propicie la reflexión individual y grupal. Lo anterior se apoya para su aplicación en tres aspectos fundamentales:

1. Trabajo colaborativo/cooperativo. En esta forma compromete a cada persona a trabajar colaborando para lograr metas comunes, donde la evaluación se asume como un reconocimiento de logros y resultado del esfuerzo individual y la capacidad grupal de lograr los objetivos. Es importante que existan metas

comunes, responsabilidades individuales, igualdad de oportunidades, docentes como facilitadores de aprendizaje, alumno activo y responsable de su aprendizaje, es necesario también que los equipos logren una identidad y su posibilidad mutua de colaboración.

2. Integración Cognoscitivo-Afectivo.- Es parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que propicia la integración del conocimiento y la afectividad, genera la reflexión teórica, incrementa habilidades y valores, con el fin de obtener un aprendizaje significativo. La persona participante del estudio es la responsable de su aprendizaje, consciente de la situación del conocimiento; el facilitador es la persona que favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de habilidades: razonamiento lógico, razonamiento crítico, memoria, observación, análisis, síntesis, resolución de problemas, reconocimiento de habilidades de los demás, liderazgo, iniciativa, expresión verbal; y valores como la responsabilidad, compromiso, puntualidad, creatividad, imaginación, sensibilidad, respeto, tolerancia, honestidad, sinceridad, además corrige actitudes del alumnado en el proceso, propicia la participación, etc.

3. Comunidad Aprendizaje.- Aquí se enmarca la comprensión de las condiciones físicas, intelectuales, normativas educativas para que se logre el aprendizaje significativo. En este proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que se establezca en la formación de la comunidad del aprendizaje y se observe el cumplimiento de lo siguiente:

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

- Precisión en la actividad que hay que realizar y que movilice los esfuerzos e intereses de todas y todos para el logro de metas y objetivos planteados.
- Establecimiento de las normas y principios del equipo: precisión de lo que se puede hacer o no, de lo que agrada, molesta, etc.
- Cumplimiento de las normas y principios.
- La asistencia y puntualidad a las sesiones programadas.
- Distribución de responsabilidades dentro del grupo.
- Asignación y/o asunción de funciones que se rotan cada cierto tiempo.
- Participación plena de todas y todos los participantes en la constante toma de decisiones e intercambios.
- Empleo de técnicas de trabajo grupal que propicien la realización de la tarea en equipo, por todas y todos, intensificando la interdependencia positiva de quienes asisten y la socialización del conocimiento adquirido.
- Dinámica grupal favorable al aprendizaje que incluya técnicas, el juego cambiante de papeles y atmósfera psicoafectiva reinante.
- Precisión, como parte del encuadre, de la evaluación grupal e individual.
- Creación de una genuina comunidad de aprendizaje que posibilite una comunicación e interacción constante y fructífera.
- Satisfacción de las necesidades de aprendizaje de cada uno de sus integrantes y de todos en su conjunto.



Como se puede apreciar, haber trabajado bajo el modelo de aprendizaje de cooperación propició la exteriorización de conocimientos e intercambio de experiencias, generando que el desarrollo de los módulos fueran dinámicos y colaborativos entre las y los participantes.

Por su parte la construcción del aprendizaje y las actividades fueron enfocadas de la siguiente manera:

1. Inducción: En esta etapa se entró en contacto con cada uno de los temas, pero no a través de una exposición, sino de una noticia vigente, una lectura, un artículo, de preguntas generales, etc., que sean relevantes y que se considere que puede ser de utilidad para despertar el interés e iniciar la interacción, con el fin de que el alumnado vaya generando una conceptualización respecto al tema que se abordará referente al módulo en particular.

2. Trabajo Colaborativo: En esta etapa el aprendizaje se realizó bajo los siguientes procesos de intervención:

- Integración de equipos: La persona facilitadora organiza al grupo en equipos de trabajo para que realicen una actividad. Da instrucciones claras y precisas. Emplea técnicas de trabajo grupal que propició la realización de la tarea en equipo, por todos y cada uno de los integrantes.

- **Análisis de la información:** La persona facilitadora proporciona a los participantes la información mediante una exposición, artículo, manual del participante, etc., para que analicen la información, identifiquen sus dudas, inquietudes o expectativas, de tal manera que en el siguiente proceso si no lo conocen investiguen.
- **Indagación:** En este proceso las y los alumnos investigan sus inquietudes de cualquier manera. (material que proporcione el facilitador, internet, biblioteca, etc.).
- **Integración de la información:** En esta etapa después de haber realizado su investigación o tarea, las y los participantes comparten la información que investigaron de tal forma que juntos comiencen a analizar, sintetizar, encontrar resultados, resolver dudas al interior del equipo. Cuando cada uno percibe que puede lograr un objetivo de enseñanza-aprendizaje si y sólo si los otros compañeros/as alcanzan los suyos, y entre todos construyen su conocimiento aprendiendo unos de otros.

3. **Cierre e integración:** En esta etapa, al cierre del tema, la persona facilitadora retoma al grupo, primero incitando a que entre los equipos se compartan las dudas e inquietudes para que posteriormente unan y articulen sus aportaciones llegando así a conclusiones, propuestas y/o resultados.

4. JUSTIFICACIÓN

La importante reforma en materia de Derechos Humanos que se realizó a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, publicada en el Diario Oficial de la federación el 10 de junio del año 2011, representó un avance sin precedentes en la historia de nuestro país, toda vez que por disposición expresa del artículo 1º constitucional son elevados a rango constitucional los derechos fundamentales de las personas, así como un reconocimiento al más alto nivel de los Tratados Internacionales en la materia.

Este mismo precepto normativo, implica que toda autoridad, bajo cualquier circunstancia, debe observar lo que señala la propia norma constitucional y los tratados internacionales, sin poder recurrir a ningún tipo de argumentación que impida el pleno ejercicio de derechos.

Lo anterior conlleva la obligación de que todas las autoridades, en el ámbito de sus respectivas competencias, tienen el deber expreso de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos en todo el territorio nacional.

Por otra parte, existe el reconocimiento expreso que hace nuestra principal carta de derechos sobre la importancia que tienen los tratados internacionales en materia de derechos humanos, lo que representa ubicar jerárquicamente la

preponderancia que guardan los instrumentos internacionales en materia de derechos humanos de las mujeres, así como justificar cada una de las acciones que se implementen por parte de los gobiernos federal, estatal y municipal, con el propósito de transitar de la igualdad formal de las mujeres, a la igualdad sustantiva.

Instrumentos internacionales como la *Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer* (CEDAW), así como la *Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer* (Convención Belém Do Pará), son fuente y sustento de todas las acciones que motivan el adelanto de las mujeres en la vida pública o privada, así como referente obligatorio de atención por parte de las autoridades de los tres órdenes y ámbitos de gobierno.

En este sentido, destacan por su importancia las observaciones finales que el Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer dio a conocer en el mes de agosto de 2012 y en la cual da cuenta del avance que el Estado mexicano ha tenido en la materia; pero también muestra las áreas que aún siguen siendo un lastre en el desarrollo de políticas públicas de equidad, por lo que establece una serie de recomendaciones de imperiosa atención.

Tal es el caso de los asuntos que tienen que ver con acciones de armonización legislativa, aplicación de los instrumentos internacionales en materia familiar,

atención a mujeres víctimas de violencia, feminicidio, trata de personas, participación de las mujeres en la vida pública y política, educación, empleo, etcétera, en donde a cada uno de los temas señalados se le otorgan sendas recomendaciones para que sean atendidas por todas y cada una de las autoridades federales, estatales y municipales.

A las normas constitucionales e internacionales en materia de derechos humanos de las mujeres, se suma un marco normativo secundario a nivel federal, contenido principalmente en la *Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres* (LGIMH) con la cual se inicia un nuevo esquema normativo en nuestro país que exige una visión diferenciada y cuyo eje es el reconocimiento tanto de las diferencias biológicas, culturales, estructurales e institucionales entre mujeres y hombres.

Con esta norma federal, la igualdad entre mujeres y hombres es a la vez un principio y un derecho que refleja el respeto que debe darse a la dignidad de todas las personas y que establece la obligación para el Estado de abstenerse de desarrollar cualquier diferencia arbitraria o discriminatoria contra las personas y de promover la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

En sus definiciones, la LGIMH retoma los estándares internacionales, por ello habla de la igualdad ante la ley, igualdad en la diferencia, igualdad sustantiva entre mujeres y hombres, igualdad de oportunidades, desigualdad de género,

acciones afirmativas, masculinidades, transversalización, empoderamiento, democracia genérica y discriminación de género indirecta.

Por otra parte, la *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia* (LGAMVLV) es una norma que representa un parte-aguas en el tratamiento de la violencia de género contra las mujeres en el país, porque ubica este fenómeno en el espacio y con las características que le corresponden al Estado.

Esta Ley es una norma programática que se caracteriza por establecer principios para la acción de gobierno, proporciona definiciones concretas sobre las modalidades y tipos de violencia y fija las formas y los métodos de coordinación interinstitucional en los tres ámbitos de gobierno.

La LGAMVLV parte de principios normativos reconocidos en el derecho internacional de los derechos humanos y en la Constitución Federal: la igualdad jurídica entre las mujeres y los hombres; el respeto a la dignidad humana de las mujeres; la no discriminación y la libertad de las mujeres.

Por lo anterior es necesario crear capacidades en las autoridades que administran justicia en materia familiar, toda vez que es responsabilidad del Estado garantizar a las mujeres el ejercicio pleno de sus derechos, incluyendo el derecho al acceso a la justicia.

5. ALCANCES DEL DIPLOMADO

Actualmente la igualdad de género representa un componente fundamental en la construcción de la agenda política nacional, así como en el diseño de estrategias de desarrollo, y materia indispensable para el cumplimiento de compromisos en el contexto internacional. Lo anterior, implica el reconocimiento de las desigualdades de género como objeto de atención para llevar a cabo acciones que den cuenta de las necesidades, demandas e intereses de las mujeres y con ello, disminuir las brechas de desigualdad existentes; sin embargo, los intentos para que cristalicen estos acuerdos en política pública han tomado formas diversas dentro del complejo contexto nacional, estatal y municipal.

El punto de partida de esta labor, ha sido el reconocimiento de que a pesar de los diversos pronunciamientos de política a favor de la igualdad entre mujeres y hombres, la práctica institucional muestra numerosos obstáculos que permitan la consecución de este objetivo, entre los cuales destacan la falta de claridad en los conceptos teóricos de la perspectiva de género; la escasa conciencia sobre la problemática de las relaciones de género y su repercusión en la vida de mujeres y hombres. En este sentido, para cerrar las brechas de género y propiciar avances permanentes, es necesario definir e implementar políticas concretas y acciones que garanticen la transformación social y por ende, un desarrollo humano igualitario.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

Bajo esta premisa, es necesario crear políticas públicas eficientes y transformadoras que sumen esfuerzos institucionales, para crear mecanismos, capacidades y recursos que contribuyan a la definición, aplicación, seguimiento y evaluación de dichas políticas. Para alcanzar las metas mencionadas, contamos con un marco de referencia que permitirá implementar acciones tendientes a la consecución de objetivos comunes; es el caso de las reformas a nuestra carta magna en donde se elevan a rango constitucional los derechos humanos, así como los tratados internacionales de la materia.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 que establece el reconocimiento pleno al impulso de un federalismo articulado, partiendo de la convicción de que la fortaleza de la nación proviene de sus regiones, estados y municipios. Además de promover transversalmente, en todas las políticas públicas, tres grandes estrategias: Democratizar la Productividad, consolidar un Gobierno Cercano y Moderno, así como incorporar la Perspectiva de Género.

Por su parte, el Plan Estatal de Desarrollo de Jalisco 2013-2033 (PED), contempla objetivos generales y estrategias, tendientes a:

[...] Objetivo de Desarrollo OD25. Impulsar la paz social por medio de la consolidación de un Estado de derecho que propicie la reinserción social y la impartición de justicia accesible, expedita y transparente. [...] Objetivos

sectoriales OD2501. Mejorar el desempeño y la eficacia de la procuración e impartición de justicia.¹

En este sentido, se hace necesario el fortalecimiento de capacidades de quienes imparten justicia en aras de fomentar la profesionalización y sensibilización de las y los juzgadores en la entidad. Por lo que el Diplomado responde a la necesidad de cumplir con los propósitos nacionales y locales señalados, lo que permitirá contribuir en brindar herramientas conceptuales y metodológicas, que permitan a quienes imparten justicia, consolidar el estado de derecho en la entidad.

Además de lo anterior, el PED señala la importancia de:

[...] crear las condiciones necesarias para que las personas gocen de sus derechos en un ámbito de justicia, paz y libertad es una obligación irrenunciable del estado, sin embargo, también requiere de un cambio cultural que llama a la sociedad a tomar parte activa.²

Tomando en cuenta lo señalado, el estado se plantea la necesidad de que todas las autoridades promuevan, respeten, protejan y garanticen los derechos humanos, así como prohibir todo acto de discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana. Bajo las premisas anteriores, el PED plantea:

[...] Objetivo de Desarrollo OD26. Promover el desarrollo pleno de los individuos por medio del respeto y la protección a los derechos humanos, así como erradicar toda forma de discriminación. [...] Objetivos y estrategias sectoriales OD2601. Disminuir la incidencia en las violaciones a los derechos humanos. O1E2. Diseñar y ejecutar programas de capacitación en materia de derechos humanos dirigidos a la población y a los servidores públicos.³

¹ Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2013-2033, p. 548.

² Ídem. p. 555.

³ Ídem. p. 560.

Por lo tanto, el Diplomado, se insertó precisamente en cumplimiento a las metas nacionales y estatales que permitirán zanjar las aún persistentes ideas, creencias y razonamientos jurídicos que obstaculizan a las mujeres acceder a una justicia libre de prejuicios y estereotipos de género.

6. LOGROS PROYECTADOS EN EL DIPLOMADO

El ***Diplomado en Perspectiva de Género y Derechos Humanos de las Mujeres en Resoluciones Judiciales en Materia Familiar dirigido a Juzgadoras (es) que imparten justicia en materia familiar***, mismos que tuvo una duración de 90 horas, dividido en cuatro módulos y en el cual participaron 22 personas integrantes de diferentes partidos judiciales del Poder Judicial del estado de Jalisco, desarrollaron competencias y habilidades en cuanto a lo siguiente:

- I. Fortalecimiento del razonamiento jurídico a partir de la incorporación de la perspectiva de género.
- II. Familiarizarse con los instrumentos jurídicos internacionales en materia de derechos humanos de las mujeres como son la Convención CEDAW y Belém do Pará, al momento de emitir sus resoluciones judiciales.
- III. Conocer la jurisprudencia internacional en materia de derechos humanos de las mujeres para aplicarla en casos concretos de los que tengan conocimiento las y los participantes.
- IV. Reconocer la importancia del control de convencionalidad y aplicarlo en la labor jurisdiccional de las y los juzgadores participantes en el Diplomado.
- V. Identificar el impacto diferenciado de las normas en mujeres y hombres.
- VI. Reflexionar sobre la forma de que han interpretado y aplicado el derecho de acuerdo a roles o estereotipos de género.

- VII. Dotar de herramientas teóricas y conceptuales para que la perspectiva de género sea un componente fundamental al momento de emitir sentencias.
- VIII. Adecuarse a los estándares internacionales en materia de impartición de justicia.

7. POBLACIÓN OBJETIVO Y PERFIL DE PARTICIPANTES

El Diplomado contó con la participación de juzgadoras y juzgadores pertenecientes al Poder Judicial del Estado de Jalisco, procedentes de los siguientes partidos judiciales: Guadalajara, Tala, Chapala, Ocotlán, Puerto Vallarta, Tepatitlán de Morelos, Tlajomulco de Zúñiga, Mascota, San Gabriel y Tlaquepaque. El personal asistente a dicho diplomado es de confianza.

8. DESARROLLO DEL PROCESO

I. Módulos, fechas de realización, sede o lugar de realización, duración en horas y días, personal facilitador

Nombre del Módulo	Módulo 1. Teoría de Género
Lugar y fecha de la capacitación	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, lunes 10 y martes 11 de agosto de 2015; y lunes 17 y martes 18 de agosto de 2015.
Nombre de la/el facilitador	Mtra. Claudia Gabriela Salas Rodríguez Lic. José Luis Tiscareño Morán
Duración en horas	20 horas

Nombre del Módulo	Módulo 2. Marco Normativo de los Derechos Humanos de las Mujeres
Lugar y fecha de la capacitación	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara; lunes 24 y martes 25 de agosto de 2015; y lunes 31 de agosto y martes 01 de septiembre de 2015.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

Nombre de la/el facilitador	Mtra. Cristina Ramírez Estévez Lic. Fernando Tiscareño
Duración en horas	20 horas

Nombre del Módulo	Módulo 3. Familias, Políticas e Igualdad de Género
Lugar y fecha de la capacitación	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, lunes 07 y martes 08 de septiembre de 2015.
Nombre de la/el facilitador	Mtra. Cristina Ramírez Estévez
Duración en horas	20 horas

Nombre del Módulo	Módulo 4. Aplicación de Protocolo para Juzgar con Perspectiva de Género
Lugar y fecha de la capacitación	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, lunes 14 y martes 15 de septiembre de 2015; martes 22 y martes 29 de septiembre; martes 06 y martes 13 de octubre de 2015.
Nombre de la/el facilitador	Mtro. Juan Carlos Gutiérrez
Duración en horas	30 horas

II. Planeación, organización, acuerdos y compromisos previos

- Para la ejecución del Diplomado se estableció vinculación entre el Instituto Jalisciense de las Mujeres y el Tecnológico de Monterrey, campus Guadalajara.

- Previo al desarrollo del Diplomado, el Tecnológico de Monterrey presentó una propuesta de trabajo que describe la ejecución del mismo, en el cual se desprenden objetivos, plan de estudios, contenidos temáticos, duración de los estudios, perfil de personal facilitador, modelo pedagógico, requisitos para obtener la acreditación, entre otros detalles del Diplomado.
- El aval académico del Diplomado, será otorgado por el Tecnológico de Monterrey campus Guadalajara.
- En cuanto al lugar sede en donde se llevarían a cabo las sesiones del Diplomado, se dispusieron las instalaciones del Tecnológico de Monterrey campus Guadalajara, las cuales contaron con el apoyo de elementos técnicos como fueron: proyector, computadora, bocinas, etc., lo que significó que el Diplomado se desarrollara sin problemas de esa índole.
- Se contó con servicio de coffeebreake continuo durante las horas en que se desarrollaron todas y cada una de las sesiones del Diplomado.

III. Ejecución del Diplomado

En el Diplomado se priorizó que en el desarrollo de todos y cada uno de los módulos se implementaran las siguientes técnicas:

i. Expositiva:



- Permitió la transmisión de conocimientos.
- Ofreció un enfoque crítico de la disciplina que conduce a reflexionar las relaciones entre los diversos conceptos.
- Formó una mentalidad crítica ya que propicia afrontar los problemas, así como la capacidad para resolverlos.
- Permitió abarcar contenidos amplios en un tiempo relativamente corto.
- Facilitó la comunicación de información a grupos.

ii. Explicativa:

- Se planteó como objetivo estudiar el porqué de las cosas, hechos, fenómenos o situaciones.
- Se analizaron las causas y efectos de la relación entre variables.
- Se pretendió que cada persona asistente por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual.

iii. Demostrativa:

- Tuvo la ventaja de evitar riesgos de estar en un escenario real permitiendo un ambiente relajado y sin tensiones para el proceso enseñanza-aprendizaje, aplicando cuatro pasos:
- Instruir sobre lo que se debe hacer.
- Realizar un ejemplo o demostración.

- Retro informar y corregir errores.

iv. Vivencial:

- a) Dinámicas de grupo.- Con el objeto que exista una participación de forma vivencial de experiencias reales y verídicas, con argumentos lógicos, el grupo trabajó de forma dinámica y activamente.
- b) Lluvias de ideas.- este sistema facilitó que las y los participantes desarrollaran su creatividad en la solución de problemas y toma de decisiones en un ambiente de libertad y flexibilidad.
- c) Sesiones de retro-información.- esta actividad permitió que las y los asistentes al Diplomado aprendan a observar y evaluar su propio proceso de interacción social y puedan aplicar estrategias de mejora continua.

En cuanto al proceso de avance de cada módulo se destacan los siguientes aspectos:

Módulo 1. Teoría de género

El módulo inicial estuvo estructurado de forma tal que permitiera en las y los asistentes hacer una reflexión sobre las inquietudes que el tema provoca, ya sea por estar relacionado a nuestra forma de vivir, educar, convivencia con las y los compañeros de trabajo, o la forma de participar en cada uno de los ámbitos sociales. Asimismo, se propició el análisis acerca del interés sobre el tema en función de la historia personal o profesional de las y los asistentes al Diplomado.

A partir de un proceso introductorio sobre el primer tema desarrollado, se buscó que la persona participante deliberara sobre las creencias sociales con las que han crecido de manera, en función de determinar si en este proceso de construcción social, han tenido conciencia o elección sobre la manera en que ha influido en la vida de cada uno y cada una, las cuales han estado siempre presentes en todas nuestras formas de relación con las demás personas.

Se realizó un análisis respecto la forma en que se cimienta la identidad de las mujeres y los hombres y cómo se desarrolla la identidad de una persona y su comportamiento en función de identificarse con aspectos masculinos o femeninos, aspectos que no lo determina el sexo biológico, sino las expectativas sociales, ritos, costumbres y experiencias que se ciernen sobre el hecho de haber nacido mujer u hombre. Esta observación permitió reflexionar que la asignación, adquisición o desarrollo de la identidad es más importante que la carga genética, hormonal o biológica y por lo tanto susceptible de ser desnaturalizada.

En este inicio del Diplomado, se ponderó el análisis sobre las creencias personales y colectivas que generan y refuerzan los prejuicios y la discriminación entre mujeres y hombres, identificando situaciones que cuestionan y modifican estas interpretaciones. Al abordar este tema, se buscó que cada persona hiciera una reflexión con relación a lo que significa ser hombre o mujer, o sobre lo que es masculino o femenino, tomando en cuenta que no son elecciones personales conscientes que podemos aceptar o desechar de manera individual. Se señaló que las creencias surgen del espacio colectivo, de la herencia familiar, de todos los espacios en los que participamos al construir la historia personal y que debido a esas mismas creencias, se potencian, mediante la educación y a lo largo de toda nuestra vida características y habilidades, en tanto que otras son inhibidas o disminuidas.

Se hizo énfasis de cómo mujeres y hombres desde que nacemos, recibimos señales y orientaciones que indican la forma en que debemos comportarnos. Abordamos la forma

en que desde las familias, la escuela, la universidad, el trabajo, y en general en todos los espacios en los que se desenvuelven nuestras vidas, recibimos mensajes de lo que se espera de una mujer y un hombre.

Ejemplificamos cómo hasta hace no mucho tiempo, se veía mal que las mujeres fumaran, ya que se consideraba que una mujer que fuma pierde su *feminidad*, es decir se percibe como masculina. Asimismo, cómo las mujeres divorciadas eran vistas como una amenaza y un mal ejemplo para las familias “*bien constituidas*”; se les consideraba como mujeres que habían transgredido el rol principal que se le había asignado como es el de ser esposas y madres de familia. O cómo una mujer que no ha contraído matrimonio a una cierta edad, se le llama “*solterona*” o “*quedada*”. En el caso de los hombres, se especificó que también existe una sanción social como por ejemplo si no contraen matrimonio a cierta, siendo en este caso que se sospeche de su identidad sexual, “*ha de ser homosexual*”, o de su condición de adulto, “*no se puede despegar de las faldas de mamá*”.

De manera conjunta se llegó a un consenso de que las creencias que influyen en los comportamientos de mujeres y hombres, comienzan en la etapa de la niñez ya que es a partir de esa edad que comienza un entrenamiento para cumplir con las expectativas que se tienen de cada persona y un ejemplo de ello es cómo a las niñas se les regala muñecas, cunas, trastos de cocina, artículos de belleza, utensilios para el aseo del hogar, etc.; esto porque se espera que tengan como actividad principal los quehaceres de hogar, el cuidado de las hijas e hijos. Por su parte, a los niños se les obsequia carritos, herramientas, armas, etc., objetos que van moldeando sus conductas “*masculinas*” que habrán de desarrollar en virtud de que serán los proveedores del hogar.

El grupo pudo evidenciar que esta forma de adiestramiento o entrenamiento que se recibe desde la niñez, conlleva a la generación de roles y comportamientos estereotipados y tradicionalmente reconocidos que propicia la subordinación de las mujeres y su posición de desventaja en la sociedad con respecto a los hombres lo que también da por resultado

que tanto mujeres y hombres no tengan el mismo acceso a las oportunidades para su desarrollo personal o grupal.

Coincidimos que las diferencias de trato entre mujeres y hombres se expresan también en una distribución desigual de los recursos, por ejemplo, no es raro que se piense que a los hombres se les debe dar más comida porque necesitan más fuerza para trabajar, es decir para cumplir su función de proveedores del hogar. La manifestación de los sentimientos también está determinada según el sexo, “los hombres no lloran”, se indica a los niños desde que son muy pequeños. Detrás de esta norma está la creencia de que el llanto es una exteriorización de debilidad o sentimentalismo, sólo aceptable en las mujeres.

El proceso de análisis tuvo por objetivo, encontrar reflexiones y conclusiones en el sentido de tener claro que en razón a nuestras diferencias biológicas, se han construido creencias sobre las características y comportamientos de mujeres y hombres, que a su vez, son reproducidas por la familia, la escuela, los medios de comunicación, la iglesia, la oficina, el partido político, la organización social, entre otras. Por ello, cuando observamos creencias compartidas, extendidas y arraigadas de manera profunda en la sociedad, nos referimos a paradigmas que constituyen formas de pensamiento, posturas, actitudes, comportamientos y prácticas, que se vuelven transparentes, y que se convierten en una cultura difícil de cambiar.

Este tema se abordó analizando que cuando tratamos de pensar en una sociedad donde las relaciones entre mujeres y hombres sean más equitativas, uno de los retos más complejos de superar es la creencia de que los comportamientos son naturales, así como las preferencias y roles de mujeres y hombres. Se reflexionó que las personas al ser diferentes anatómicamente, conlleva automáticamente a pensar que tenemos diferentes valores, cualidades intelectuales, aptitudes y actitudes; y que con base a los roles y estereotipos, la sociedad determina qué actividades debe realizar las mujeres y cuáles

los hombres, estableciendo así una división del trabajo en función del sexo de las personas.

El análisis se centró en de construir la creencia de que las diferencias de comportamiento y actividades que desarrollan mujeres y hombres son naturales, es decir, determinadas por la biología. Y lo que es natural se supone que es también inalterable, inmutable, aun cuando nos demos cuenta de que es injusto o indeseable. En consecuencia, es común pensar que las actividades y roles asignados a mujeres y hombres, al ser determinados por la naturaleza, no se pueden cambiar. Por lo que se resaltó la importancia de tener claridad respecto al componente biológico y el componente social cuando pensamos en las diferencias entre hombres y mujeres ya que existen posturas muy diversas y hasta enfrentadas sobre aspectos del comportamiento ya sea bajo una idea de ser naturales y cuáles son aprendidos.

Señalamos cómo actualmente mujeres y hombres vivimos la transición entre las viejas prácticas y las nuevas expresiones de ser. Ello lejos de ser un problema constituye una oportunidad para elegir formas alternativas de construir la masculinidad y la feminidad. Se hizo énfasis en que la perspectiva de género es una herramienta que visibiliza las desigualdades puesto que busca:

- Desnaturalizar las explicaciones sobre las diferencias entre mujeres y hombres.
- Comprender los procesos a través de los cuales las diferencias biológicas entre los sexos se convierten en desigualdades sociales.
- Identificar vías alternativas para modificar la desigualdad.
- Visibilizar la experiencia de los hombres en su condición de género, contribuyendo a una mirada más integral e histórica de sus necesidades.

Se explicó la necesidad de transformar las relaciones entre mujeres y hombres, bajo la importancia de hacer nuevas distinciones sociales a fin de construir una visión sobre una nueva realidad posible, con la que podemos o no comprometernos, pero que

cambia de manera definitiva la forma de ver esta realidad. Estas etapas de transformación consistieron en:

- Aprender a mirar el mundo con lentes de género.
- Contar con elementos clave que identifiquen las posibles acciones.
- Comprometerse con la transformación social a partir de establecer prácticas que faciliten el cambio de actitudes y comportamientos de grupos, comunidades, instituciones y sociedades.

De igual manera se analizó que los roles de género tienen características, comunes que se convierten en ejes organizadores de la feminidad y la masculinidad y que estos ejes cumplen con la función social de normar el comportamiento de las personas y el de las instituciones con base en las relaciones de género. Principalmente se analizaron dos tipos de roles de género:

- Rol productivo.
- Rol reproductivo.

Asimismo, se analizaron los roles de género que existen en las escuelas, en el mercado de trabajo, en los medios de comunicación. Para este último caso, se analizaron anuncios publicitarios que demostraron ser una excelente herramienta que permite visualizar la “obligación” que crea en los hombres una necesidad de demostrar en forma constante su virilidad para no ser considerado “un marica”, “una vieja” y ser aceptado por el grupo dominador.

Lo anterior permitió al grupo observar que la cultura patriarcal está basada en el respeto unidireccional, del más débil al más fuerte, la jerarquía es rígida e incuestionable, los roles de género asumidos son estereotipados e inmutables y que algunas de las premisas del patriarcado, son que la mujer debe seguir al marido, el padre debe mantener el hogar, el padre es el que impone la ley.

De forma grupal, se llegó al consenso que desde la perspectiva de género, la cultura es uno de los canales en que se representan la diferencia sexual y se construye el género, a través de prácticas, creencias y símbolos que continuamente naturalizan las diferencias entre mujeres y hombres y justifican la desigualdad de género.

Las tradiciones culturales prevalecen en la mayor parte de los hogares mexicanos, refrendan la división sexual de trabajo que asignan a las mujeres los papeles de crianza, cuidado de hijas e hijos y la realización de las tareas domésticas, así como las funciones de proveedor económico al hombre.

Por último, en cuanto a este tema, revisamos como el Estado al mezclar los elementos naturales y culturales propicia que exista discriminación, subordinación e inequidad en:

- En la elaboración de políticas públicas.
- En la legislación.
- En la procuración.
- **En la impartición de justicia.**

Módulo 2. Marco Normativo de los Derechos Humanos de las Mujeres

Se realizó un análisis sobre los dos Tratados Internacionales en materia de derechos humanos de las mujeres: la *Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación en contra de la Mujer* (CEDAW) y la *Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer* (Convención Belém Do Pará), documentos vinculantes para el estado mexicano, así como la jerarquía de ocupan con relación al resto del marco jurídico nacional.

Se señaló que el Estado mexicano al momento de incorporar este marco normativo a su legislación interna, contrae las obligaciones de respetar, proteger y cumplir los derechos humanos de las mujeres puesto que vinculan jurídicamente a las y los servidores públicos de los tres órdenes de gobierno sin necesidad de que las constituciones de las entidades federativas hagan algún señalamiento expreso a este respecto.

Por lo tanto el Estado mexicano en su conjunto, incluyendo los tres poderes y los niveles de gobierno están obligados a prevenir, investigar y sancionar violaciones, así como de organizar instituciones que efectivamente cumplan con ese cometido.

El grupo analizó la importancia que ha tenido la incorporación del enfoque de género en los instrumentos internacionales de derechos humanos, ya que lo anterior ha permitido:

- Reconocimiento internacional sobre los efectos de la discriminación que afectan a las mujeres.
- Visibilizar las limitaciones en el goce y ejercicio de los derechos humanos de las mujeres.

Se revisó el marco nacional en materia de derechos humanos de las mujeres empezando por la *Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres*, publicada en el mes de agosto de 2007, señalando que la misma es producto de la lucha de las mujeres por mejorar sus condiciones en todos y cada uno de los ámbitos de la vida social de nuestro país. Analizamos los propósitos de la Ley, consistentes en garantizar la igualdad entre mujeres y hombres y proponer los lineamientos y mecanismos institucionales que orienten a la Nación hacia el cumplimiento de la igualdad sustantiva. Entendida esta, como la igualdad que se ejerce a través de hechos concretos y que al mismo tiempo se gozar sin discriminación o violencia alguna.

Asimismo, se analizaron las disposiciones vinculadas al feminicidio derivadas de la *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia*. Esta ley en su objeto, se encuentra directamente relacionada con la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer CEDAW, la Convención sobre los Derechos de la Niñez y la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, así como con otros instrumentos internacionales referentes a Derechos Humanos de las Mujeres; y al mismo tiempo constituye un aporte valioso al debate público, que se ha generado a lo largo y ancho del país, respecto de la necesidad de revertir las arraigadas prácticas de violencia que sufren las mujeres, sólo por el hecho de serlo.

Se destacó que la Ley contempla mecanismos de protección a mujeres en situación de violencia, sin precedentes en el sistema jurídico mexicano, y en América Latina: la declaratoria de alerta de género y el agravio comparado. Además de establecer principios rectores que deberán ser observados en la ejecución de las políticas públicas federales y locales, como son: La igualdad jurídica entre la mujer y el hombre, el respeto a la dignidad humana de las mujeres, la no discriminación y la libertad de las mujeres.

Se mencionaron los tipos de violencia contra las mujeres:

- Psicológica
- Física
- Patrimonial
- Económica
- Sexual
- Cualquier otra...cualquier forma análoga susceptible de dañar la dignidad, integridad o libertad de las mujeres.

Así como sus modalidades:

- Familiar.
- Laboral o docente

- Comunitaria.
- Institucional.
- Feminicida.

Asimismo, se hizo del conocimiento que una de las más importantes recomendaciones establecidas en la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Convención Belém do Pará), a efecto de investigar toda agresión violenta contra las mujeres está vinculada con la figura de la Debida Diligencia.

La convención Belém do Pará establece la obligación del Estado mexicano de actuar con la debida diligencia para prevenir, investigar y sancionar la violencia contra la mujer. En este sentido, se abordó el tema de la Debida Diligencia señalando que se trata de una obligación internacional en respetar y garantizar los derechos contenidos en la norma constitucional y los instrumentos internacionales en materia de derechos humanos, por lo que el menoscabo de dichos derechos, cuando es imputable al Estado (en términos del derecho internacional), bien por alguna omisión o acción atribuible al poder público, constituye un acto del Estado y acarrea su responsabilidad internacional.

Se mencionó sobre la importancia de atender a una serie de puntos básicos a través de la Debida Diligencia, como lo son:

- La prevención de las violaciones a los derechos humanos.
- El Estado debe activar todo el aparato institucional para garantizar el libre y pleno ejercicio de los derechos.
- Se trata de una obligación de medio, no de resultado.
- El Estado, en cualquier caso, debe probar que hizo todo lo que estaba a su alcance para evitar la vulneración del derecho para no incurrir en responsabilidad internacional.

De manera conjunta reflexionamos en que la violencia contra las mujeres trae como consecuencia:

- Perpetuar el sistema de jerarquías impuesto por la cultura patriarcal.
- Se trata de una violencia estructural hacia las mujeres, con el fin de subordinarlas al género masculino.
- Se expresa a través de conductas y actitudes basadas en un sistema que acentúa las diferencias, apoyándose en los estereotipos de género.
- No es resultado inexplicable de conductas desviadas y patológicas, sino una práctica aprendida, consiente y orientada a generar discriminación, producto de una organización social, estructurada sobre la base de la desigualdad de género.

De manera conjunta se coincidió en que no debemos acostumbrarnos a tener una coexistencia con los actos violentos que a diario percibimos y de la que en ocasiones somos parte; no debemos mostrarnos indiferentes ante los actos de discriminación que limitan las oportunidades de mujeres y hombres; y no debemos permanecer indiferentes ante las violaciones a los derechos humanos que atenta la dignidad de toda persona.

Módulo 3. Familias, Políticas e Igualdad de Género

El módulo se impartió durante 2 sesiones de 5 horas cada una, con una metodología participativa, que permitió el análisis de las problemáticas jurídicas familiares desde la Perspectiva de Género.

Bajo la modalidad pedagógica de participación libre, pero ordenada, se logró que la mayor parte de las y los asistentes hicieran uso de la voz para compaginar los elementos teóricos descritos con sus experiencias en la impartición de justicia. Mediante discusiones en equipo y trabajos se logró la comprensión de la violencia doméstica como problema de salud pública y la complejidad de su abordaje.

Asimismo las sesiones de trabajo permitieron profundizar en los cambios en las estructuras familiares que suponen, cambios también, en la forma de impartir justicia en el ámbito familiar.

Durante la primera parte del módulo, las y los asistentes lograron reflexionar sobre los cambios en las estructuras familiares que han impactado en la forma de impartir justicia. Así mismo, se reflexionó sobre las creencias que al interior de las familias, generan y refuerzan los prejuicios y la discriminación para las mujeres, haciendo hincapié en la necesidad de crear una nueva cultura que garantice a las mujeres alcanzar condiciones igualitarias respecto de los hombres.

En la segunda parte del módulo, se profundizó sobre el problema de la violencia doméstica, sus tipos, el ciclo de la violencia, las características del agresor y la víctima y el síndrome de la mujer maltratada. Las y los asistentes se mostraron muy interesados y participativos en las discusiones y trabajos en equipo, sin embargo, durante las discusiones del tema, en algunos de los participantes se notó la presencia de creencias personales que refuerzan los estereotipos de género, lo que se tomó como un ámbito de oportunidad para profundizar en la repaso de conceptos de la teoría de género.

Durante la última parte del módulo, se abordó la mediación en casos de violencia doméstica y se analizó porqué constituye un instrumento poco efectivo para las mujeres víctimas de violencia doméstica. Así mismo se analizó la diferencia entre mediación y conciliación, al ser la mediación un mecanismo alternativo de resolución de controversias. Este tema despertó especial interés en las y los asistentes, quienes compartieron sus experiencias al momento de resolver sobre divorcio, pensiones alimenticias, custodias, separación de bienes en casos donde existió violencia.

Las y los participantes pudieron identificar un nuevo enfoque de comprender las relaciones familiares y la forma de resolver sus conflictos bajo la perspectiva de género. Distinguieron los distintos tipos de políticas públicas de familia: Familia patriarcal, de responsabilidad individual, de responsabilidad social, además comprendieron las distintas políticas de intervención del estado en la familia y como no puede hablarse de una política de no intervención, ya que ésta siempre existe aunque sea a nivel de regulación. Reflexionaron sobre la problemática de violencia doméstica y porqué es un problema de salud pública, así como distinguieron los distintos tipos de violencia. Se familiarizaron con el síndrome de la mujer maltratada, lo que les permitió comprender porque las mujeres que sufren violencia y retiran las denuncias.

Analizaron como la perspectiva de género es de suma importancia para incidir en la forma de resolver conflictos en materia de derecho de familia, aspecto que conlleva la necesidad de fomentar nuevas prácticas de trabajo y pensamiento lógico – jurídico en la labor de impartir justicia en el ámbito familiar. Asimismo, reconocieron la importancia -cómo impartidores de justicia-, de sensibilizarse en este tema con el objeto de evitar la violencia institucional. Puede decirse que asumieron el compromiso de incorporar el componente de género en sus resoluciones judiciales.

Cabe señalar que las y los participantes si bien conocían sobre la problemática de la violencia doméstica, reconocen no tener mucha capacitación sobre el tema. Señalaron la importancia de contar con más capacitaciones en estas temáticas para todo el personal del juzgado.

Las y los participantes comentaron de igual manera la necesidad de contar con policías y ministerios públicos capacitados y debidamente sensibilizados en el tema de violencia doméstica, así como de clarificar las obligaciones de cada instancia para un abordaje integral; además de crear mecanismos que ante peticiones por materias conexas, permitan detectar la presencia de violencia doméstica, para que las y los juzgadores se abstengan de remitir el caso a procesos de conciliatorios o de mediación.

En este sentido cabe resaltar que las y los juzgador manifestaron que desconocían las implicaciones de los procesos de mediación o conciliación en asuntos de violencia doméstica, por lo que reiteraron que es necesario capacitar en el tema de violencia a las y los mediadores, ya que muchas veces aplican la mediación en casos de violencia doméstica, para quitar cargas de trabajo a los juzgados.

Módulo 4. Aplicación de Protocolo para Juzgar con Perspectiva de Género

Durante el desarrollo del módulo se aplicó la sesión magistral de conferencia, utilizando para ello técnicas de participación en las clases, ejercicios grupales y discusiones de casos. Dando prioridad a la parte práctica y la aplicación de la teoría de los derechos humanos al estudio de casos y jurisprudencia para la revisión de las y los alumnos.

En la parte inicial se enfatizó sobre la importancia de contar con instrumentos metodológicos que permitan fortalecer la capacidad de quienes imparten justicia con el propósito de generar una transformación en la manera de percibir las problemáticas sociales y en particular de las mujeres, en razón de sigue prevaleciendo factores sociales y estructurales que perpetúan las desigualdades de género. En este sentido, se analizó la importancia de incorporar una perspectiva de género en los procesos de sanción (resoluciones judiciales), toda vez que permitirá distinguir cómo las asimetrías en el ejercicio del poder y de derechos, afecta de manera diferenciada a las mujeres.

Parte medular del desarrollo de éste módulo se centró en generar reflexiones tendientes a que las y los participantes adoptaran nuevas conciencias que permitan erradicar y combatir los patrones socioculturales que discriminan y revictimizan a las mujeres por el sólo hecho de serlo, y advertir cómo esos patrones sociales y culturales influyen nocivamente en las y los operadores del sistema de justicia.

Se analizó la procedencia de los derechos humanos, para ello se les comentó que los mismos provienen principalmente de dos vías conformadas por el derechos internacional consuetudinario y los tratados internacionales. Siendo éste último la principal fuente de creación de derechos humanos, por lo que se explicó la importancia que tienen estos instrumentos internacionales en los aspectos prácticos de toda política pública o acción jurisdiccional.

Se revisó la importancia de los derechos humanos en el derecho internacional ya que constituye un sistema de principios y normas que regula un sector de las relaciones entre Estados, cuyo objeto es el fomento del respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales universalmente reconocidas, así como el establecimiento de mecanismos para la garantía y protección de tales derechos y libertades, los cuales se califican de preocupación legítima y, en algunos casos, de interés fundamental para la comunidad internacional de Estados. Bajo este aspecto se analizaron las obligaciones que tiene el estado mexicano frente a los derechos humanos como son los siguientes:

- Deber de respeto;
- Deber de garantía;
- Deber de protección

Asimismo se reconoció la necesidad del Estado mexicano de prevenir, investigar y sancionar las violaciones de los derechos humanos, así como reparar las violaciones cuando no sea posible restaurar el derecho violado. De igual manera se analizaron los principios generales del derecho internacional integrados por: *Pacta sunt Servanda*; *Bona fidei*; Equidad. Asimismo se analizaron las figuras del *Jus Cogens* y *Soft law*.

A efecto de comprender la importancia del protocolo de juzgar con perspectiva de género, parte esencial es reconocer la forma que las disposiciones de los tratados internacionales, las opiniones consultivas y la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos integran el bloque de constitucionalidad y son de observancia

obligatoria para todo Estado. Bajo este panorama, se enfatizó sobre la importancia que tiene el control de convencionalidad en razón a que realiza una nueva interpretación del artículo 133 a la luz del nuevo contenido normativo del artículo 1º de la Constitución Federal, para apartarse del criterio de la Suprema Corte que prevaleció desde la década de los años cuarenta del siglo pasado, que prohibía a los jueces locales realizar control difuso.

Se estudió que como parte del desarrollo del Derecho Internacional de los Derechos Humanos, se han establecido principios de interpretación que han alcanzado un gran consenso internacional, siendo éstos los principios **pro-homine**, principio de **no discriminación**, y principio de **igualdad**. Se señaló, que cada uno de estos principios encuentran sentido de ser al momento en que las y los servidores públicos planean una acción de gobierno, o bien al momento de emitir sentencias o resoluciones judiciales. Se analizó que cuando se emiten sentencias o resoluciones judiciales a partir de una aparente neutralidad la cual invisibiliza las necesidades específicas de la población –en muchas de las ocasiones-, impiden que las mismas tengan un verdadero impacto en la población que beneficie el ejercicio efectivo de los derechos humanos de las personas.

Por otro lado, se reconoció que al momento de incorporar estos principios en las resoluciones judiciales, favorecerá atender las necesidades particulares de los grupos de la población que se encuentran en situación de vulnerabilidad, lo que permite que estos grupos sociales encuentren acceso a mejores condiciones sociales y jurídicas, además de propiciar que las brechas de desigualdad se acorten.

Se hizo énfasis en que los tratados internacionales en materia de derechos humanos, son reconocidos por la propia constitución nacional, propiciada por la misma reforma constitucional del mes de junio de 2011, lo que permite que todas las resoluciones judiciales amparadas en dichos tratados, tengan plena validez.

Se hizo del conocimiento que existen tratados internacionales que tienen la característica de ser instrumentos vinculantes y no vinculantes y que instrumentos como la *Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación en contra de la Mujer* (CEDAW); o la *Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer* (Convención Belém Do Pará) son documento vinculantes ya que obligan al estado mexicano a cumplir con las disposiciones derivadas de dichos instrumentos.

Un tema importante que fue abordado fue el de analizar la jerarquía de los instrumentos internacionales en contexto de las normas jurídicas nacionales, para ello se revisaron las fases por medio de las cuáles se han venido desarrollando los criterios emitidos por la Suprema Corte de Justicia de la Nación y culminan en el año de 2007 con el reconocimiento de que los tratados internacionales son ley suprema y que se encuentran jerárquicamente por encima de las leyes federales, estatales y locales y por debajo de nuestra constitución.

Lo anterior permitió dar cuenta de que las y los funcionarios del estado tienen toda facultad para resolver conflictos a través de sentencias al amparo de la propia constitución, así como de los tratados internacionales, no obstante las leyes locales no prevean disposiciones que les sustente sus resoluciones, lo anterior a partir de la aplicación precisa del principio *pro- homine*.

Se señaló que aunque en principio cualquier persona o grupo puede violar los derechos humanos, y de hecho no dejan de aumentar los abusos contra los derechos humanos cometidos por agentes no pertenecientes al Estado (empresas transnacionales, delincuencia organizada o terrorismo internacional), en virtud del derecho internacional vigente sólo los Estados asumen obligaciones directas en relación con los derechos humanos.

Respecto a la necesidad de buscar nuevas formas de interpretar el derecho bajo estándares internacionales, el análisis de género permite abordar un determinado hecho de manera integral, ponerlo en contexto y comprender la situación de violencia o discriminación ejercida contra las mujeres mediante una consideración de aquellos motivos que los propiciaron.

Para entender la dimensión de la problemática, se procedió a mostrar lo que aconteció en la Cd. Juárez, Chihuahua, caso paradigmático con relación a la muerte violenta de mujeres y que provocó una exigencia de esclarecer las causas que motivaron que esa región del país existiese una situación de indiferencia por las autoridades, las cuales actuaron sin la debida diligencia, propiciando que continuaran los asesinatos masivos de mujeres, la desesperación de los familiares y la impunidad.

Se comentó que una de las consecuencias de lo ocurrido en Cd. Juárez (Campo Algodonero), llegó a ser una exigencia de justicia no sólo por las familias afectadas, sino que motivo que organizaciones locales como internacionales, pusieran su mirada en lo que estaba sucediendo en esa región. Situación que ante el fracaso de las investigaciones y la continuidad de los asesinatos, el Estado mexicano fue objeto de un procedimiento judicial llevado a cabo ante la Corte Interamericana de Derecho Humanos.

Dimos a conocer que a partir de la sentencia en contra del Estado mexicano, la Corte Interamericana de Derechos Humanos estableció y sentó precedente para determinar que son dos los elementos que dan lugar a un feminicidio: la privación de la vida de una mujer; y que ésta haya sido por razones de género. A partir de la sentencia condenatoria para el Estado mexicano, se han producido una serie de recomendaciones que han propiciado entre otras cosas, que en todas las entidades del país se hayan hecho reformas a los códigos penales con el objetivo de tipificar el delito de feminicidio.

Se abordó que el problema con el reconocimiento de la condición de víctimas de las mujeres, ha estado dado por la poca importancia que han tenido las violaciones específicas a derechos humanos de las que ellas han sido objeto en los diferentes contextos. La cual se explica por la persistencia de una cultura androcéntrica que invisibiliza las afectaciones de las violencias que les ocurren a las mujeres por el hecho de ser mujeres, y obstaculiza las posibilidades reales de garantizar verdad, justicia y reparación para ellas.

Por ello, desde una perspectiva de género para que haya justicia, es necesario que los asuntos familiares, civiles o penales cometidos contra las mujeres, deberán ser valorados en igualdad de gravedad que los perpetrados contra los hombres, que obtengan la misma atención y celo investigativo y que sean del mismo interés para toda la sociedad.

Específicamente resulta importante destacar que durante éste último módulo se abordaron los siguientes temas:

- I. Conceptos relacionados con la Reforma en Derechos Humanos
- II. Bloque de convencionalidad
- III. Bloque de constitucionalidad
- IV. Control difuso de convencionalidad y constitucionalidad
- V. Principios de interpretación normativa con perspectiva de derechos humanos
- VI. Aplicación de principio pro persona
- VII. Interpretación conforme
- VIII. Aplicación de perspectiva de género en el control de convencionalidad
- IX. Aplicación de perspectiva de género en el bloque de convencionalidad
- X. Restricciones a los derechos humanos y núcleo duro de derechos
- XI. Principio de igualdad y no discriminación.

Por último, se observa la necesidad de fortalecer los procesos de capacitación continua con los operadores judiciales para que puedan continuar el proceso de aplicación de los contenidos. La labor del poder judicial es crucial en el proceso de implementación de la reforma en derechos humanos y la aplicación de la perspectiva de género, por lo que se requiere una mayor vinculación para unificar criterios de conocimientos entre las diferentes instancias del poder judicial.

IV. Evaluaciones y resultados

A las personas asistentes al Diplomado se les presentó una evaluación (evaluaciones pre) que fue la base por medio de la cual se analizaron los conocimientos y actitudes previas sobre el tema que estaría abordando en cada uno de los módulos de los que constituyó el Diplomado. Una vez concluidas las sesiones de cada uno de los módulos, se procedió a aplicar el mismo cuestionario (evaluación post) para posteriormente comparar los resultados entre las de entrada y salida.

Procedimiento

El cuestionario se realizó de forma anónima y a partir de preguntas que son parte fundamental en el conocimiento vinculado a los temas que se desarrollaron en cada módulo, tomando en cuenta la población asistente, así como los objetivos del Diplomado. Cada cuestionario contempló al inicio, de un apartado con los datos siguientes:

- Fecha
- Lugar
- Sexo
- Edad
- Escolaridad
- Municipio
- Comunidad

EVALUACIÓN PRE

Evento a encuestar:	Diplomado en Perspectiva de Género y Derechos Humanos de las Mujeres en Resoluciones Judiciales en Materia Familiar, dirigido a juzgadoras (es) que imparten justicia en materia familiar.				
Población beneficiada:	Servidoras y envidores públicos que laboran en dependencias del estado que brindan atención a mujeres víctimas de violencia				
Tipo de preguntas:	Abiertas		Cerradas	<input checked="" type="checkbox"/>	Opción múltiple

DATOS GENERALES

Fecha;	
Lugar;	
Sexo;	
Edad;	
Escolaridad;	
Municipio;	
Comunidad;	
Dependencia;	
Cargo;	
Nivel jerárquico;	

CUESTIONARIO Marque su respuesta

EVALUACIÓN POST

Evento a encuestar:	Diplomado en Perspectiva de Género y Derechos Humanos de las Mujeres en Resoluciones Judiciales en Materia Familiar, dirigido a juzgadoras (es) que imparten justicia en materia familiar.				
Población beneficiada:	Servidoras y envidores públicos que laboran en dependencias del estado que brindan atención a mujeres víctimas de violencia				
Tipo de preguntas:	Abiertas		Cerradas	<input checked="" type="checkbox"/>	Opción múltiple

DATOS GENERALES

Fecha;	
Lugar;	
Sexo;	
Edad;	
Escolaridad;	
Municipio;	
Comunidad;	
Dependencia;	
Cargo;	
Nivel jerárquico;	

CUESTIONARIO Marque su respuesta

A continuación se muestra el resultado de los cuestionarios pre/post aplicados a las y los participantes del Diplomado, mismo que se muestran por módulo.

Módulo 1.

Preguntas.

1. ¿La desigualdad social es resultado de sistema de creencias?
2. ¿La violencia estructural no es la consecuencia de la discriminación?
3. ¿Equidad e igualdad son sinónimos?

Módulo 1 PRE			Teoría de Género	
	de Acuerdo		Desacuerdo	
Pregunta 1	14		5	
Pregunta 2	7		12	
Pregunta 3	0		19	

Módulo 1 POST			Teoría de Género	
	de Acuerdo		Desacuerdo	
Pregunta 1	13		4	
Pregunta 2	4		13	
Pregunta 3	0		17	

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

El análisis de entrada (pre) y salida (post) muestra que las y los jueces –particularmente en los se refiere a la violencia estructural-, existió una variante en cuanto al resultado de salida. Lo anterior permite señalar que hubo una reflexión en las y los participantes en cuanto a determinar que la discriminación es una forma en que se vulneran derechos humanos y mantiene conductas en las personas que perpetúan la convivencia entre las personas así como el desarrollo profesional y laboral, lo que conduce a que exista una violencia estructural en las diversas estructuras sociales que afecta a mujeres y hombres.

Módulo 2.

Preguntas.

1. ¿Hablando de derechos humanos de las mujeres, el principio de debida diligencia está consagrado en cuál de las dos siguientes convenciones internacionales? Convención CEDAW / Convención Belém do Pará.
2. ¿Cuál de las dos convenciones internacionales siguientes, consagra el principio de igualdad entre mujeres y hombres? Convención CEDAW / Convención Belém do Pará.
3. ¿Las mujeres son las culpables de que las maltraten por quedarse al lado de su pareja?

Modulo 2 PRE Marco Normativo de los Derechos Humanos de las Mujeres		
	convencion CEDAW	Belem Do Pará
Pregunta 1	7	11
pregunta 2	9	9
	De Acuerdo	Desacuerdo
Pregunta 3	0	18

Modulo 2 POST Marco Normativo de los Derechos Humanos de las Mujeres		
	convencion CEDAW	Belem Do Pará
Pregunta 1	6	12
pregunta 2	13	5
	De Acuerdo	Desacuerdo
Pregunta 3	0	18

Los resultados derivados de las evaluaciones de entrada (pre) mostraron que las y los jueces no tenían pleno conocimiento en cuál de las dos convenciones internacionales señaladas consagra el principio de igualdad entre mujeres y hombres. Aspecto que de acuerdo a los resultados de la evaluación de salida (post), mostró una variación importante al especificar que se trata de la Convención CEDAW el instrumento que establece dicho principio. En cuanto a la pregunta uno existió de igual manera una variante –aunque mínima- es importante resaltar que las y los jueces confirmaron prácticamente su conocimiento.

Módulo 3.

Preguntas.

1. ¿En situaciones excepcionales, el Estado debería intervenir en la familia para proteger los intereses de sus integrantes que se encuentran en riesgo y los de la sociedad, es el argumento de? a) Intervención proteccionista; b) No intervencionismo.
2. ¿Son tipos de violencia? a) Laboral, feminicida; b) Patrimonial, sexual.

Modulo 3 PRE		Políticas e Igualdad de Género	
	a)Intervencionista proteccionista	b) No intervencionismo	
Pregunta 1	15	2	
	a) Laboral,Feminicida	b)patrimonio sexual	
pregunta 2	5	12	

Modulo 3 POST		Políticas e Igualdad de Género	
	a)Intervencionist a proteccionista	b) No intervencionismo	
Pregunta 1	14	4	
	a) Laboral,Feminicida	b)patrimonio sexual	
pregunta 2	0	18	

De los resultados analizados, se desprende un avance importante en cuanto a identificar los tipos y modalidades de violencia; las evaluaciones de entrada (pre) y de salida (post) indican que existió pleno conocimiento en este aspecto, lo que representa una instalación de capacidades importante en el personal que imparte justicia. En cuanto a identificar las acciones de intervención y no intervención del Estado en los asuntos de familia, los resultados de inicio indicaron que existe pleno conocimiento en cuanto a la importancia de que las diversas autoridades cuentan con la plena capacidad y facultades para poder intervenir en asuntos de índole familiar; aunque existió una variante al aplicar la evaluación de salida (post).

Módulo 4.

Preguntas.

1. ¿Las normas y obligaciones derivadas de la Convención Americana tiene carácter *Erga Omnes*?
2. ¿Los jueces y juezas nacionales se convierten en los primeros intérpretes de la normatividad internacional?

Modulo 4 PRE		Aplicación de Protocolo para Juzgar con Perspectiva de Género	
	de Acuerdo	Desacuerdo	
Pregunta 1	13	0	
pregunta 2	13	0	

Modulo 4 POST		Aplicación de Protocolo para Juzgar con Perspectiva de Género	
	de Acuerdo	Desacuerdo	
Pregunta 1	13	0	
pregunta 2	13	0	

Los resultados de entrada (pre) y salida (post) mostraron congruencia no existiendo variación en cuanto a los resultados, los cuales fueron correctos; cabe señalar que lo anterior no solo indica asertividad en cuanto al conocimiento de inicio, sino que en el transcurso de las sesiones en las que se desarrolló el módulo, se abordaron temas que permitieron fortalecer las capacidades de las y los juzgadores tal y como se demuestra en el apartado que corresponde al desarrollo del Diplomado.

V. Análisis cualitativo y cuantitativo

INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

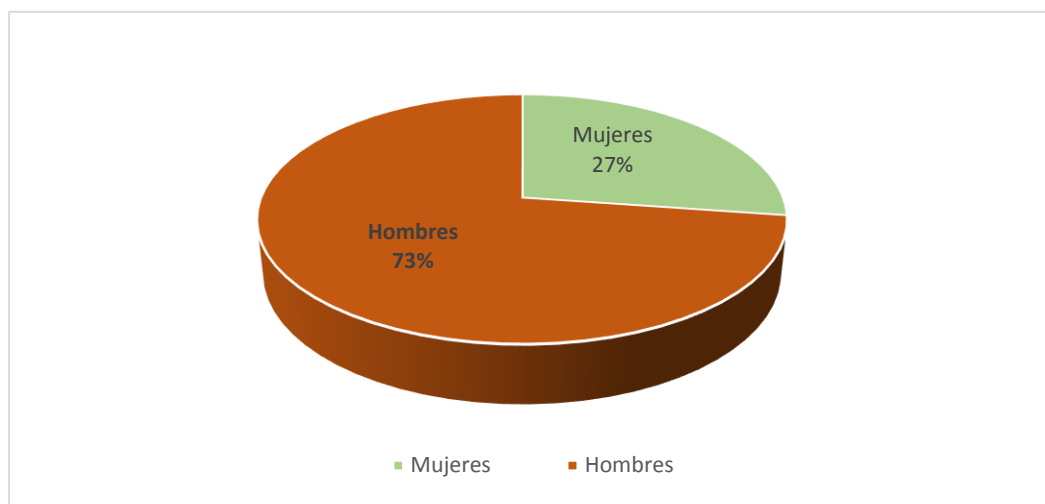
Descripción del perfil de las/os participantes	DIRIGIDO A JUZGADORAS(ES) QUE IMPARTEN JUSTICIA EN MATERIA FAMILIAR
--	---

Participantes (Pendiente)

Total	Mujeres	Hombres	Edad en años cumplidos	Municipio de procedencia
22	6	16	Hombres: 32,33,34,36,40,43,46,48,50,51,55,56 Mujeres: 39,40,46,51,55	Tala, Guadalajara, Chapala, Ocotlan, Puerto Vallarta, Tepetitlan de Morelos, Tlajomulco de Zuñiga, Mascota, San Gabriel, Tlaquepaque

Población beneficiada por rangos de edad																			
Mujeres										Hombres									
0-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	60 o +	0-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	60 o +
					1	1	1	3						3	2	4	2	5	

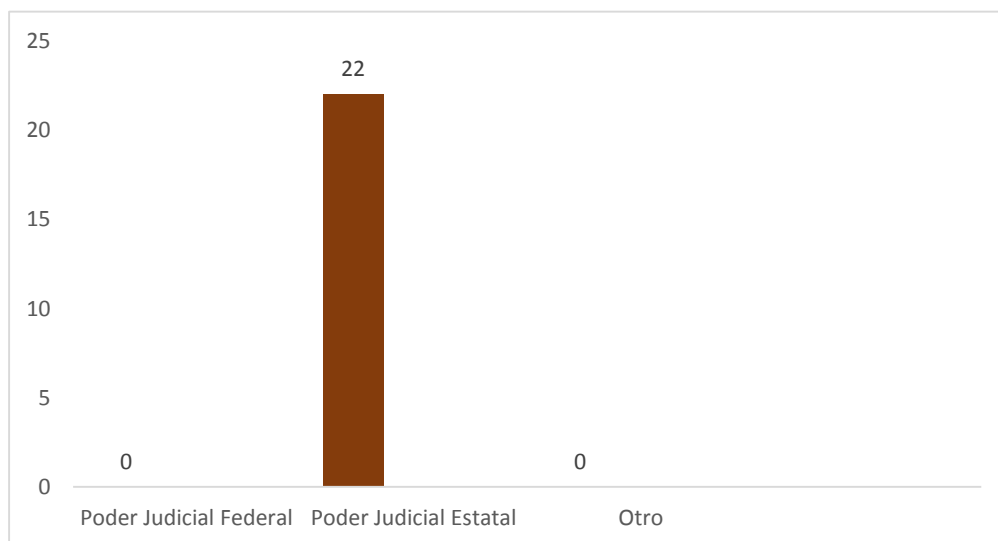
Grafica 1. Sexo de las y los participantes.



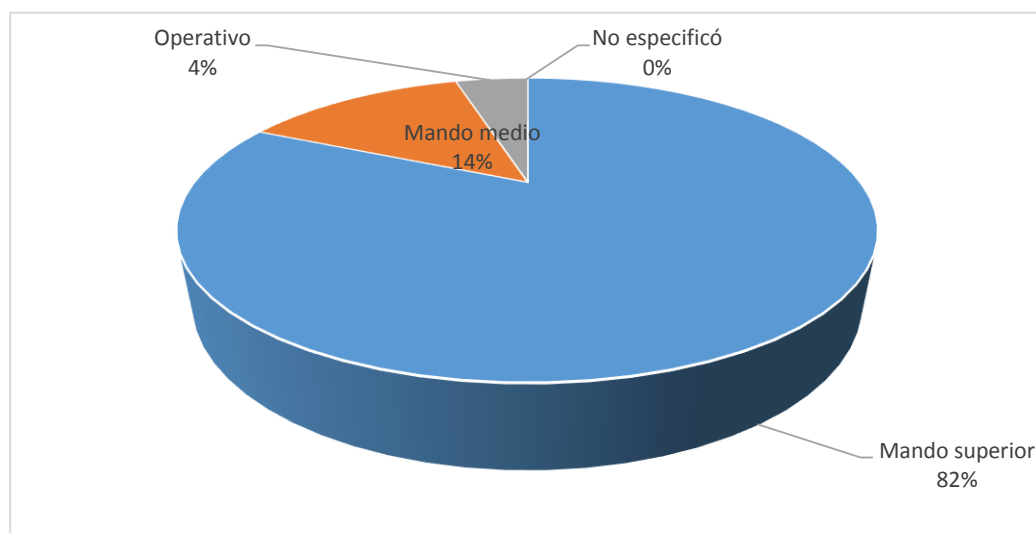
Procedencia		Total	Mujeres	Hombres
	Dependencia de gobierno	22	6	16
	OSC			
	Institución Académica			
	Centro de investigación			
	Empresa			
Orden de gobierno		Total	Mujeres	Hombres
	Federal			
	Estatad	22	6	16
	Municipal			
	Delegacional			
Nivel jerárquico		Total	Mujeres	Hombres
	Mando superior (MS)	18	4	14
	Mando medio (MM)	3	1	2
	Operativo (NO)	1	1	

Gráfica 2. Procedencia de las y los asistentes según orden de gobierno.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"



Gráfica 3. Nivel jerárquico del total de personas asistentes al Diplomado.



9. CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

Conclusiones.

Durante este proceso de fortalecimiento, no solamente se orientó el proceso al acceso y comprensión de la información, sino que fue priorizaron aspectos que permitieran generar posicionamientos auto-críticos respecto de la labor jurisdiccional que vienen desempeñando a la luz de las reformas constitucionales en materia de derechos humanos, así como interiorizar conceptos y propiciar prácticas y actitudes activas. La labor de las y los juzgadores es fundamental para cumplir con los mandatos constitucionales vinculados a sancionar y reparar las violaciones a los derechos humanos de las mujeres, por lo que el presente Diplomado proporcionó herramientas necesarias para que las y los jueces presenten sus servicios bajo estándares internacionales.

Recomendaciones.

- a. Continuar trabajando para que el marco jurídico nacional, se armonice conforme a la legislación internacional a favor del acceso a la justicia de las mujeres, con una visión de género y absoluto respeto a sus derechos humanos.
- b. Continuar con los trabajos en las distintas áreas del Poder Judicial para transversalizar el enfoque de género.
- c. Reforzar los procesos de sensibilización, para que los sistemas de justicia reconozcan que todas las acciones jurídicas producen un efecto diferenciado en las mujeres, especialmente en una sociedad marcadamente desigual como es la mexicana.
- d. Impulsar en la currícula de la carrera de derecho en las universidades públicas de la entidad, la materia de derechos humanos a fin de que el



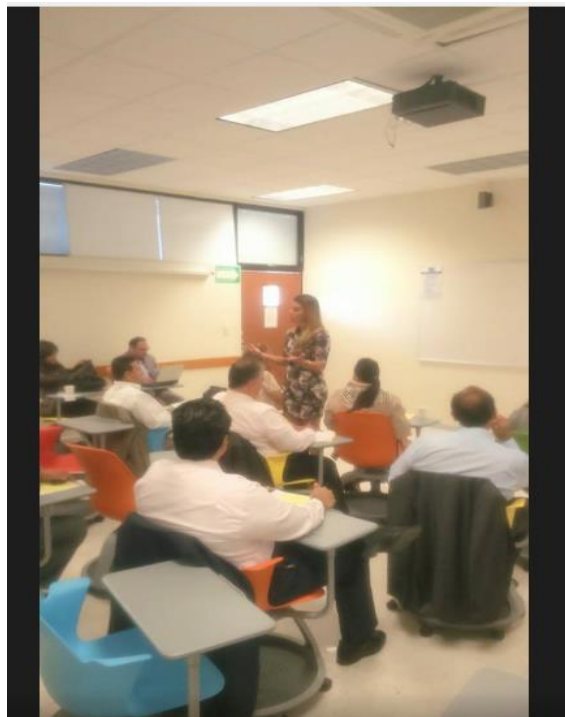
estudiantado egresado tenga sensibilidad en los asuntos de género en su práctica profesional.

- e. Contar con traductores en lenguas indígenas, que apoyen los procesos jurídicos y mantengan informadas oportunamente a las mujeres indígenas para que conozcan sus derechos.
- f. Promover iniciativas para el cambio de actitudes y comportamientos estereotipos, para fomentar una sana convivencia en las relaciones personales y sociales entre mujeres y hombres al interior del Poder Judicial del Estado de Jalisco.
- g. Realizar campañas relacionadas a erradicar la impunidad.
- h. Continuar implementando acciones de capacitación relacionados a la prevención, atención y sanción de la violencia por razones de género.
- i. Dar a conocer a la ciudadanía sobre las dependencias de gobierno o instituciones privadas que brindan servicios de asesoría jurídica gratuita.
- j. Hacer énfasis en profesionalizar a todo el personal que labora en juzgados (notificadores, actuarios, secretarias/os de estudio, administrativos), para que actúen a través de una perspectiva de género o debida diligencia.
- k. Socializar el Protocolo para Juzgar con Perspectiva de Género a quienes laboran en el juzgado.
- l. Tomar todas las medidas necesarias para evitar las mujeres sean revictimizadas.

- m. Realizar cursos periódicos a todo el personal del Poder Judicial del Estado de Jalisco, para actuar bajo las recomendaciones de la debida diligencia ante la presencia de algún caso de violaciones a derechos humanos de las mujeres.
- n. Realizar campañas publicitarias que permita dar a conocer los derechos de las víctimas.
- o. Generar una cultura organizacional al interior del Poder Judicial del Estado de Jalisco, con bases en los principios de igualdad y no discriminación.

10. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

Módulo 1



"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

Módulo 2



"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"



"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

Módulo 3



"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

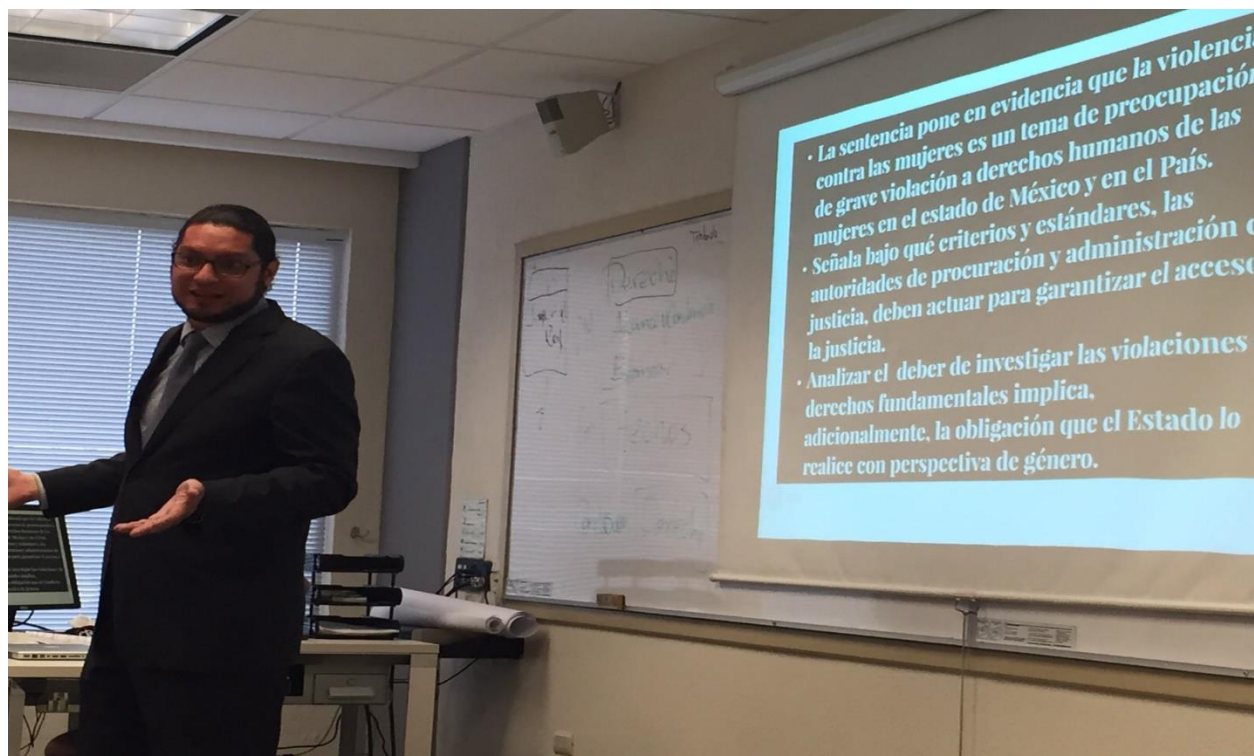
Módulo 4



"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"



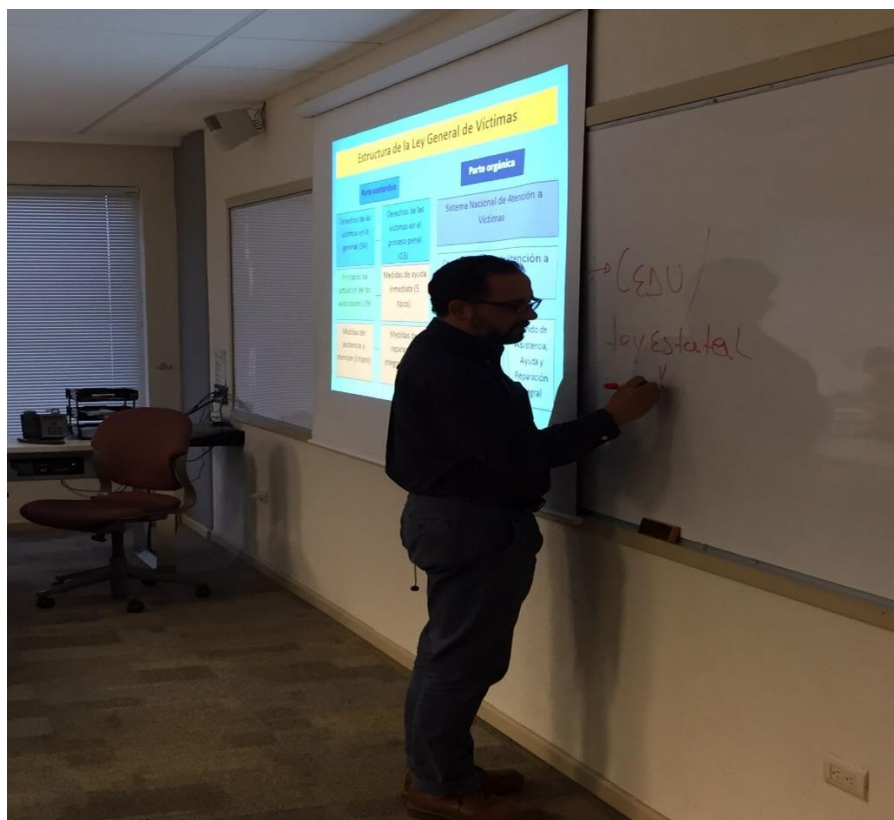
"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"



"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"



"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"



"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

11. BIBLIOGRAFÍA DEL DIPLOMADO

ABC de género en la Administración Pública. Instituto Nacional de las Mujeres. México. 2007.

Justicia para las Mujeres: Un compromiso impostergable de los procesos de modernización del Estado. Alda Facio Montejó, Rodrigo Jiménez Sandoval, Zarela Villanueva Monge.

Los Derechos de las Víctimas. Una interpretación del artículo 20 constitucional desde la perspectiva del bloque de constitucionalidad en materia de derechos humanos. Juan Carlos Gutiérrez y Silvano Cantú. Instituto de Investigaciones Jurídicas, Suprema Corte de Justicia de la Nación. México. 2013.

Género y Justicia, Boletín No. 37. Suprema Corte de Justicia de la Nación. México. 2012.

La modernización de la administración de justicia y la igualdad de género. Alda Facio Montejó. IX Congreso Internacional de la CLAD sobre la reforma del Estado y de la Administración Pública. Madrid, España. 2004.

Glosario de Género. Instituto Nacional de las Mujeres. México. 2007.

El lenguaje, más que palabras propuestas para un uso no sexista del lenguaje. Instituto Vasco de la Mujer. España. 1988.

Retos de la justicia local en México: federalismo, transparencia y desempeño. Estudios sobre desarrollo humano PNUD México.

Protocolo para Juzgar con Perspectiva de Género. Suprema Corte de Justicia de la Nación. México. 2013.

Guía de Introducción al Sistema Internacional de Protección de Derechos Humanos. Juan Carlos Gutiérrez Contreras.

Enlaces web sugeridos

Juicio de Amparo 378/2014 (Pabellón 13)

<https://www.scjn.gob.mx/segundasala/asuntos%20lista%20oficial/AR-378-2014.pdf>

Sentencia Caso Gonzáles y Otras VS. México (Campo Algodonero)

http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_205_esp.pdf

Juicio de Amparo 554/2013 (Irinéa Buendía Cortez)

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xtqJ4J9sQGcJ:www2.scjn.gob.mx/juridica/engroses/cerrados/Publico/13005540.002-2697.doc+&cd=7&hl=es&ct=clnk&gl=mx>

Marco normativo revisado

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres.

Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia.

Ley General de Víctimas.

Ley para la Igualdad entre Mujeres y Hombres del Estado de Jalisco.

Código Civil del Estado de Jalisco.

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.

Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer.

Convención de Viena.

Convención Americana de Derechos Humanos.

Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Pacto de San José.