

# **INFORME FINAL**

## **del Taller de Capacitación y Formación a 15 funcionarias(os) públicas (os) que generan programas y acciones a favor de la población de jornaleros agrícolas migrantes.**

**Meta 17. "Realizar taller de Capacitación y Formación en PEG y Derechos Humanos a 15  
funcionarias (os) públicas (os) que generan programas y acciones en favor de la población  
de jornaleros agrícolas migrantes con una duración de 10 horas"**

Mtra. Nansi Ysabel García García

Guadalajara, Jalisco. Octubre 2015

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el  
Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente  
trabajo"*

## ÍNDICE

Introducción.....	4
Justificación.....	5
Objetivos.....	6
Modalidad de la Capacitación.....	6
Meta.....	7
Personal al que se dirigió.....	7
Metodología.....	7
Desarrollo del taller.....	8
Tabla 1. Número de participantes por sexo.....	9
Gráfica 1. Representatividad porcentual por sexo.....	9
Tabla 2. Promedios de Edad de los y las participantes.....	10
Tabla 3. Distribución de acuerdo a rangos de edad.....	10
Gráfica 2. Representatividad porcentual por rango de edad.....	10
Tabla 4. Posicionamiento en la estructura organizacional.....	11
Gráfico 3. Representatividad porcentual de acuerdo a nivel jerárquico.....	11
Tabla 5. Tipo de Contratación.....	12
Gráfico 4. Distribución según tipo de contrato.....	12
Tabla 6. Tipo de cargo que desempeña.....	13
Tabla 7. Nivel de gobierno en el que se labora.....	13
Gráfico 5. Nivel de Gobierno en el que se labora.....	14
Desarrollo del proceso.....	14
a) Planeación, organización, acuerdos y compromisos previos.....	14
b) Ejecución.....	15
c) Evaluaciones.....	21

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**  
**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

Tabla 8. Evaluación tallerista.....	25
Tabla 9. Evaluación de estructura del taller.....	26
Resultados.....	28
Conclusiones y recomendaciones.....	29
Bibliografía.....	31
Anexos.....	33

## Introducción

La población jornalera agrícola en la actualidad forma un segmento que no es para nada homogéneo, representa la diversidad desde el punto de vista económico, social, cultural. En él tienen cabida trabajadores agrícolas sin tierra como campesinos propietarios de pequeñas extensiones; incluye hombres, mujeres, niños, algunos mestizos y otros indígenas, participando de diferentes maneras en el mercado de trabajo agrícola (Sánchez, 2000). En términos generales la situación de miles de jornaleros y jornaleras distribuidos a lo largo y ancho del país se caracteriza por las condiciones de precariedad, marginalidad, explotación laboral y exclusión en la que se encuentran en los distintos mercados de trabajo agrícola del país.

Con la intención de atender esta realidad, desde marzo de 2008 se formó el Grupo de Coordinación Estatal de Apoyo a Jornaleros Agrícolas y sus Familias, en el que participan representantes de los tres niveles de gobierno, organismos patronales de trabajadores y de la sociedad civil, con el fin de promover el acceso de ese sector de la población a un trabajo digno, y por consecuencia, contribuir en el ejercicio y garantías de sus derechos individuales y colectivos.

Para coadyuvar en el alcance de estos objetivos, el Instituto Jalisciense de las Mujeres ha buscado ofertar capacitaciones en diferentes áreas a personal de un variado número de dependencias que tienen interacción directa con la población jornalera en nuestro Estado, buscando a través de estas herramientas que se intervenga en favor de ellas con un enfoque de igualdad y equidad de género. De tal suerte, que en el corto, mediano y largo plazo se incida en el desarrollo de programas de atención y la generación de políticas públicas específicas para esta población, transversalizando la perspectiva de género.

En este contexto se circunscribe el presente informe, el cual busca dar cuenta del proceso de reflexión, análisis emanado de un taller de capacitación y formación en perspectiva de equidad de género y derechos humanos para funcionarios públicos en el marco del proyecto “Jalisco: Comprometido con la Igualdad de Género”. El taller, dividido en dos bloques, buscó proveer de herramientas para identificar, analizar y reflexionar la situación de los Derechos Humanos de la población jornalera, mediante una revisión de la perspectiva del género, las características de la población en cuestión y la vinculación con el servicio público, llegando a establecer pautas para un compromiso en el trabajo que cada persona desempeña en su institución.

*“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”*

## Justificación

La situación de la población jornalera agrícola en el país y en el estado está demandando acciones y políticas contundentes que ayuden a mitigar y erradicar las condiciones de vulnerabilidad que históricamente han caracterizado a esta población. El Grupo de Coordinación Estatal de Apoyo a Jornaleros Agrícolas y sus Familias está buscando encontrar los mecanismos para hacer frente a una realidad manifiesta en las dinámicas laborales de nuestra entidad. Con esa intención, se ha buscado promover el acceso y reconocimiento de derechos, mediante acciones como la regularización de documentos de identificación como sus actas de nacimiento, visitas a albergues para observar las condiciones de salud e higiene bajo las que se encuentra esta población.

Asimismo se ha buscado que las personas que se encuentran en el servicio público desempeñando una función relacionada con la población jornalera agrícola se encuentre más capacitada y en consecuencia puede no sólo atender de mejor manera, sino a su vez generar e implementar acciones y políticas que tiendan de manera creciente a volver una realidad el acceso a derechos para este sector de la población. Como muestra de ello, desde 2014 se han impartido talleres y capacitaciones que buscan fortalecer el compromiso hacia las personas migrantes, las cuales son identificadas plenamente como un sector muy vulnerable de la población. De ahí que se ratificara la necesidad de seguir apostando por capacitaciones que brinden herramientas al funcionariado de las dependencias participantes, bajo la premisa de que Jalisco es un estado destino para la población de jornaleros agrícolas. Aunado a lo anterior, se encuentra el hecho que **dentro de los objetivos y atribuciones del Instituto Jalisciense de las Mujeres esta la promoción del respeto de los derechos humanos y la no discriminación.**

Por tales motivos, se pretende contar con personal de las dependencias capacitado en los temas de género y Derechos Humanos a fin de **intervenir con esta población desde un enfoque de igualdad y equidad de género.** De manera consecuente el taller y éste respectivo informe contribuyen a la formación de servidores públicos en el tema de la **igualdad jurídica, derechos humanos y no discriminación,** bajo el subtema de **migración,** desde donde se busca generar acciones afirmativas para garantizar los derechos de la población jornalera.

## Objetivos

### General

Capacitar sobre los Derechos Humanos de las y los jornaleros agrícolas migrantes desde la perspectiva de género y el enfoque de igualdad, al funcionariado público que forma parte del Grupo de Coordinación Estatal de Apoyo a Jornaleros Agrícolas y sus Familias, a fin de incidir en los programas destinados a este sector de la población.

### Específicos

- a) Proveer de herramientas teóricas y metodológicas en materia de género.
- b) Reconocer la situación actual de los jornaleros agrícolas migrantes y sus familias en el ámbito de salud, trabajo y educación.
- c) Propiciar un espacio de análisis y reflexión sobre las condiciones de los derechos humanos de las y los jornaleros agrícolas migrantes desde la perspectiva de género.

## Modalidad de la Capacitación

El taller fue impartido bajo la modalidad presencial, la cual fue considerada el esquema más óptimo para informar, discutir, analizar, practicar y generar compromiso por parte del personal de las dependencias. Esta modalidad se justifica en razón de que permite intercambiar conocimiento, aclarar dudas y potenciar habilidades de manera directa, mediante la interlocución inmediata con el facilitador, pero también con los demás asistentes, facilitando además, trabajo en equipo y retroalimentación constante. Se buscó por tanto, reforzar la dinámica de trabajo que ya existe en el Grupo de Coordinación Estatal de Apoyo a Jornaleros Agrícolas y sus Familias para afianzar la atención y generación de políticas públicas dirigidas a jornaleros y jornaleras agrícolas.

## Meta

Realizar taller de Capacitación y Formación en PEG y Derechos Humanos a 15 funcionarias (os) que generan programas y acciones en favor de la población de jornaleros agrícolas migrantes con una duración de 10 horas.

## Personal al que se dirigió

El taller estuvo dirigido a 15 funcionarios (as) de dependencias involucradas en el diseño y ejecución de programas y acciones destinadas a jornaleros/as agrícolas migrantes, integrantes del Grupo de Coordinación Estatal de Apoyo a Jornaleros Agrícolas.

## Metodología

Para el desarrollo de ambos bloques del taller se tuvo un formato de intervención expositiva, explicativa basándose en la plena participación de los asistentes. Existió exposición tipo conferencia, trabajo en equipo, personal y discusiones grupales, abiertas. Nos servimos del análisis de casos, revisión de documentos bibliográficos, la recuperación de experiencias cotidianas así como el uso de materiales audiovisuales. Estas dinámicas propiciaron un intercambio de ideas entre asistentes y conferencista mediante un diálogo horizontal.

Cada bloque se llevó a cabo en sesiones de 5 horas, dentro de las cuales se abordaron temáticas como:

- a) Historia, actualidad y vivencias en torno a la perspectiva de género.
- b) El género en la función pública
- c) Jornaleros agrícolas en México
- d) Jornaleros agrícolas y género
- e) Jornaleros agrícolas, género y función pública



**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**  
**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

Dichos temas se trabajaron desde la perspectiva de los Derechos Humanos y el enfoque de igualdad.

## Desarrollo del taller

El taller se llevó a cabo de acuerdo a los requerimientos del proyecto "Jalisco: Comprometido con la igualdad de género", en el marco del programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la perspectiva de género 2015. Las sesiones se programaron para el 22 y 23 de octubre de 2015. La convocatoria fue realizada por el Instituto Jalisciense de la Mujeres para llevar a cabo el taller el salón de conferencias el Hotel Tapatío en el municipio de Tlaquepaque, Jalisco, en un horario de 9am a 2pm (ambos días), para completar así el total de 10 horas presupuestadas en el proyecto.

El curso estuvo a cargo de la Mtra. Nansi Ysabel García García contando con los aportes y participación del Dr. Rafael Alonso Hernández López quien cuenta con amplia experiencia en el tema de Jornaleros Agrícolas migrantes por sus diversas aportaciones en sus publicaciones y en trabajos con organizaciones de la sociedad civil.



*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"*



## Perfil de las y los Participantes

El taller contó con la presencia de 21 personas en total, cuyas características se desglosan a continuación:

**Tabla 1. Número de participantes por sexo.**

Mujeres	14
Hombres	7
Total	21

**Gráfica 1. Representatividad porcentual por sexo**



Siguiendo las metas planteadas por el proyecto, se cumplió a cabalidad tanto la que solicitaba un mínimo de 15 participantes, como la presencia de por lo menos 11 mujeres y 4 hombres. Destaca la presencia de hombres en los talleres, aspecto que será considerado en las recomendaciones, ya que siguiendo la proporción planteada en el proyecto, la representatividad de hombres esperada era de un 26%, como observamos se alcanzó más del 33%.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"*

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**  
"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

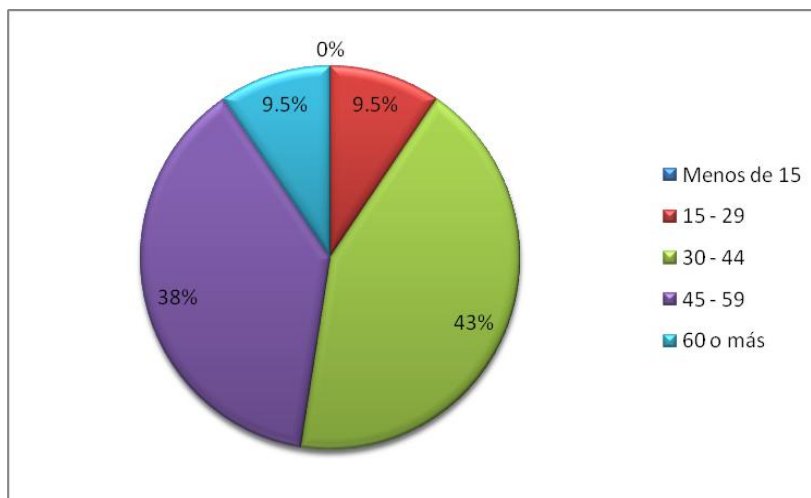
**Tabla 2. Promedios de Edad de los y las participantes**

Mujeres	42.6
Hombres	43
Promedio general	42.7

**Tabla 3. Distribución de acuerdo a rangos de edad**

Rango de edad	M	H	Total	Porcentaje del total
Menos de 15	0	0	0	0
15 - 29	1	1	2	9.5
30 - 44	6	3	9	43
45 - 59	7	1	8	38
60 o más	0	2	2	9.5
Total	14	7	21	100

**Gráfica 2. Representatividad porcentual por rango de edad**



Siguiendo con la cantidad de personas asistentes al taller, la mayor representación se encuentra en el rango que va de los 38 a 47 años. De este grupo, son las mujeres las que tienen un número más alto de asistentes con 6. El segundo rango en importancia es el que va de los 18 a 27 años, en el que hay

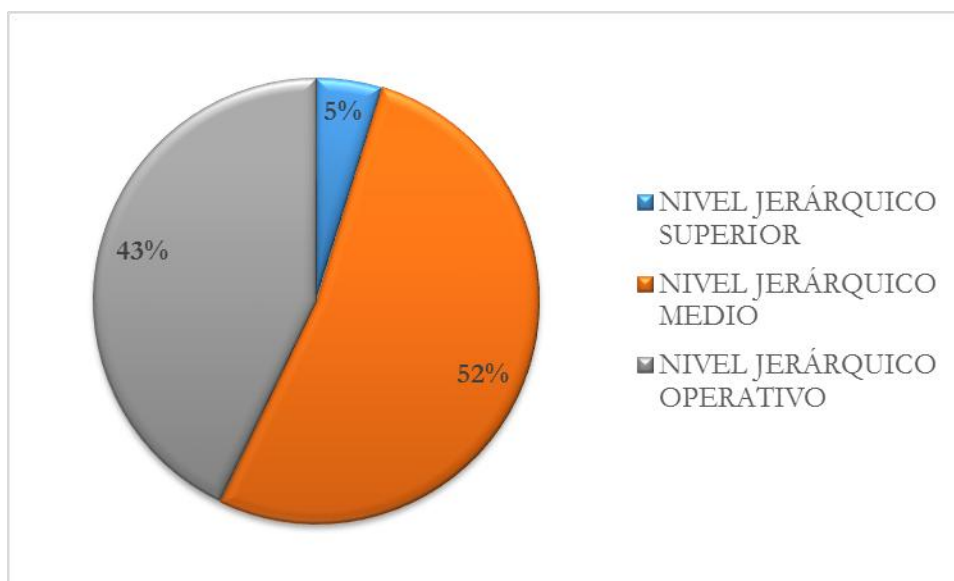
**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**  
**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

un relativo balance en cuanto a asistencia de mujeres y hombres, 3 y 2 respectivamente. El menor número de asistentes se encuentra en el rango de los 28 a 37 años.

**Tabla 4. Posicionamiento en la estructura organizacional**

NIVEL JERÁRQUICO			
	M	H	Total
Superior	1	0	1
Medio	6	5	11
Operativo	7	2	9
Total	14	7	21

**Gráfico 3. Representatividad porcentual de acuerdo a nivel jerárquico**



De acuerdo a lo que se observa en la gráfica, hay una baja presencia de personal de nivel jerárquico superior. Prácticamente la muestra se divide entre personal de mandos medios y personal operativo. Esto es un indicador importante, sobre todo la presencia del nivel operativo, ya que son ellos

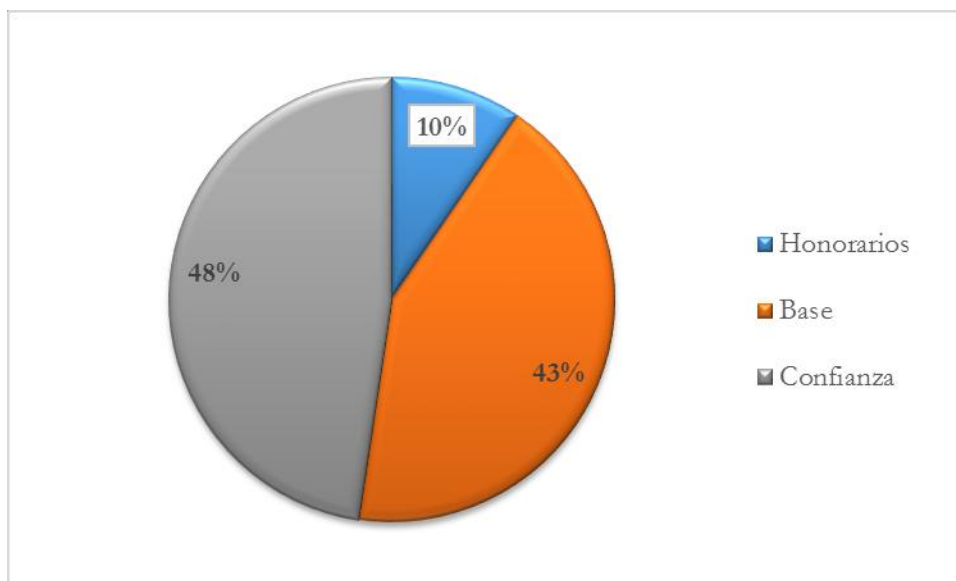
**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**  
**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

quienes tienen contacto directo con la población jornalera, sin embargo por su posicionamiento, no son ellos quienes generan políticas en torno a la población en cuestión. Sin duda es un avance, ya que se incidirá en el plano de las acciones cotidianas.

**Tabla 5. Tipo de Contratación**

	M	H	Total
Honorarios	0	2	2
Base	6	3	9
Confianza	8	2	10
Total	14	7	21

**Gráfico 4. Distribución según tipo de contrato**



El personal de mayor asistencia al taller fue bajo un esquema de contratación en la modalidad de confianza. Aunque se trata de un esquema en el que no se garantiza la continuidad, es importante su participación en razón del involucramiento que tienen con la población jornalera. Sigue un número importante de personal de base, con lo cual se garantiza la posibilidad de dar continuidad y rumbo a los procesos formativos y la aplicación de mejoras en el trabajo a jornaleros y jornaleras.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"*

Tabla 6. Tipo de cargo que desempeña

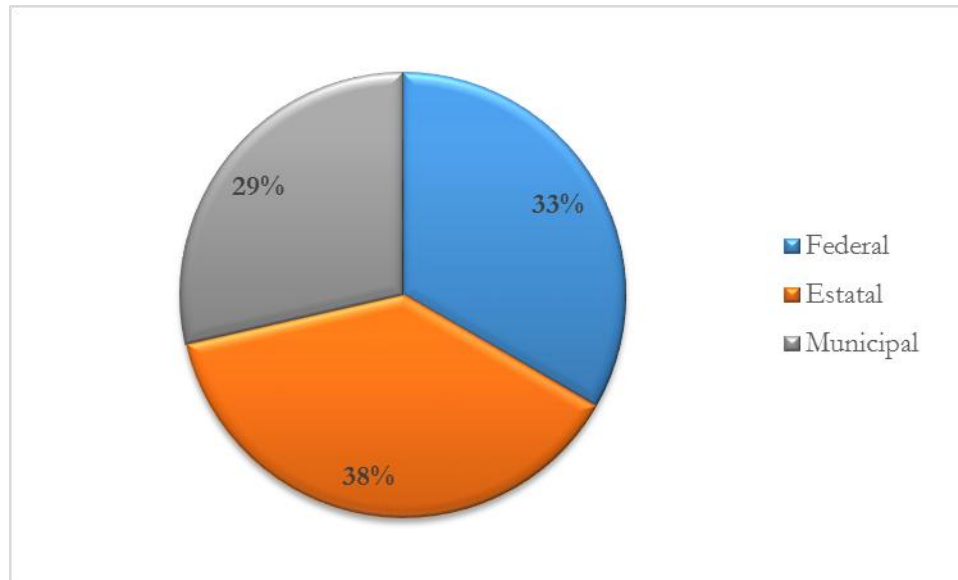
	H	M	Total
<b>Analista administrativo</b>	1	1	2
<b>Asesor</b>	1	2	3
<b>Asistente</b>	0	1	1
<b>Atención a D.H</b>	0	1	1
<b>Coordinación</b>	2	5	7
<b>Directivo</b>	1	0	1
<b>Enlace</b>	1	0	1
<b>Jefa</b>	0	2	2
<b>Profesional ejecutivo</b>	0	1	1
<b>Psicólogo</b>	1	0	1
<b>Regidora</b>	0	1	1

Destaca la presencia de coordinaciones de área (33%), lo cual es un buen indicador en materia de incidencia al respecto del trabajo que se realiza en su área. Las demás participaciones responden a un amplio y variado tipo de funciones, por lo que también se interpreta como aspecto positivo en el enriquecimiento recíproco y la focalización de la perspectiva de género en el trabajo con población jornalera.

Tabla 7. Nivel de gobierno en el que se labora

Nivel de Gobierno	H	M	Total
<b>Federal</b>	2	5	7
<b>Estatal</b>	4	4	8
<b>Municipal</b>	1	5	6
<b>Total</b>	7	14	21

### Gráfico 5. Nivel de Gobierno en el que se labora



Existe una relativa proporción en cuanto al nivel de gobierno en el que laboran las personas que asistieron al taller. Sin embargo la mayor representatividad la tiene el nivel estatal, con una distribución de 50% de mujeres y 50% de hombres.

## Desarrollo del proceso:

### a) Planeación, organización, acuerdos y compromisos previos

Para garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos por el Instituto Jalisciense de las Mujeres se me requirió para la prestación de este servicio profesional con la posibilidad de ofrecer un taller a funcionarios. Una vez aceptada la propuesta se generó una pre-propuesta de trabajo que contenía las temáticas y modalidad en la que se llevaría a cabo el taller. Se convino en la serie de temáticas aquí expuestas anteriormente, se pactó el lugar y se realizó la invitación. A la par que esto sucedía, se llevó a cabo la preparación interna y desarrollo de materiales (pre y post test, cuestionarios, selección de lecturas, distribución de tiempos, compra de material, identificación de material auxiliar como fotografías y audiovisuales).

## **b) Ejecución**

Siguiendo la propuesta de trabajo en la carta descriptiva previamente entregada al Instituto Jalisciense de las Mujeres y de acuerdo a los objetivos planteados para este taller se procedió a su implementación mediante dos bloques, llevados a cabo uno por día, con una duración de 5 horas cada uno. Bajo tales presupuestos se describen de manera breve los aspectos más relevantes y sugerencias para cada bloque:



### **Bloque 1. Análisis de Contexto y sensibilización en género**

Este bloque tuvo por objetivo brindar un contexto general en torno a la perspectiva de género, la relación que guarda con el papel de cada uno como funcionario o funcionaria pública y la contextualización de la población jornalera agrícola. Para lograr ello, se dio a paso a un ejercicio breve de presentación a fin de generar un clima de confianza y sana interlocución, seguido de una introducción en la que se detalló la temática y metodología a abordar. Dicho esto se procedió a la aplicación del pre-test, del cual se dará cuenta de manera detallada en el siguiente apartado del informe.

Dentro de los aspectos relevantes a considerar en este primer bloque destacó el recorrido realizado en torno a la perspectiva de género. Mediante 3 preguntas generadoras y una exposición



**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**  
**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

propia se indaga sobre lo que sabemos del género, lo que pensamos y cómo lo vivimos. Se constató que no todos los asistentes tenían conocimiento del tema. Hubo expresiones y cuestionamientos que permitieron ir diferenciando el grado de aproximación a la temática, de tal suerte que empezaron a surgir perfiles con un conocimiento elevado, y perfiles con un conocimiento muy básico. El ejercicio fue por demás interesante ya que dio la posibilidad de generar un diálogo y reflexión emanada de experiencias particulares, así como de procesos formativos previos. Se dieron revisaron definiciones en torno al sexo, género y los estereotipos. De las cuales se dijo que el sexo tiene que ver con una condición biológica, el género con una construcción sociocultural sobre las formas, maneras, roles que se asignan a las personas en virtud de su condición sexuada. Desde esta perspectiva el estereotipo tendrá que ver con una idea, imagen generalizada sobre una o unas características que aparentemente definen a una persona.

La definición de estos conceptos nos permitió reconocer ciertas confusiones existentes en el grupo, sirviendo por tanto como preámbulo para el análisis de la perspectiva de género que busca evidenciar las ideas que emanan e imponen roles y tareas a las personas de acuerdo a su condición sexuada. Permitiendo además poner de manifiesto el acceso diferenciado a derechos y oportunidades. Cuestionando además, las relaciones de poder a partir de ideas como sexo o preferencia sexual. Se hizo del conocimiento general que la categoría de género es adecuada para analizar y comprender la condición femenina y la situación de las mujeres, y lo es también para analizar la condición masculina y la situación vital de los hombres

Se hizo énfasis en que la perspectiva de género promueve dos preceptos fundamentales, el de la igualdad que tiene que ver con la semejanza de estatus social, derechos, responsabilidades y oportunidades, de las mujeres y de los hombres respecto de la ley, y en su interacción en la sociedad. Presupone el derecho a las mismas condiciones sociales de seguridad, remuneración, oportunidades sin riesgos en el trabajo; desarrollando sus capacidades potenciales sin distinción de género, clase, sexo, edad, religión o etnia. Y por otro lado, el de la equidad, el cual es un principio de igualdad social, basado en normas y valores universales de justicia y equilibrio aplicado a las personas en derecho y plenitud. Difiere de la igualdad en la amplitud del concepto. La equidad se refiere a un principio de justicia y equilibrio social, mientras que igualdad habla de situaciones idénticas, indistintamente del contexto o lógica de aplicación.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"*

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**

**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

Una vez revisado en conjunto lo qué es y significa el género, se dio el paso a la reflexión en torno a cómo o qué implicaciones tiene en la función pública, para ello se otorgó la lectura: "la institucionalización de la perspectiva de género en las políticas públicas" del texto ABC de Género en la Administración Pública. Luego de leer de manera personal los participantes externaron las maneras en las que se visualiza su impacto. Se reconoció por las personas asistentes que hay un doble mecanismo bajo el que se vive el género: primero en la definición del trabajo, es decir, en las maneras que se selecciona, define, otorga un puesto o posición a un hombre o una mujer. Este ejercicio permitió ver cómo en base a prejuicios y estereotipos se catalogan diferentes puestos y rangos. Cómo en algunos casos la condición sexuada se vuelve determinante para la contratación o no. También se reflexionó en torno a cómo el género incide en la definición de la actividad de cada servidor público, mediante el etiquetamiento o asignación de actividades, una muestra de ello, dada por los participantes consistió en constatar cómo cuando se hacen capacitaciones, talleres o temáticas respectivas al género, de manera casi inmediata se asignan a mujeres funcionarias para que le den seguimiento, constatando con ello, el imaginario de que el género tiene que ver con cuestiones de mujeres.

Este primer bloque se complementó con un recorrido de caracterización de la población jornalera agrícola en México, tratando de poner sobre la mesa, quiénes son, dónde están y qué caracteriza a dicho sector. Los y las asistentes conocieron y corroboraron el hecho de que en nuestro país existe una falta de cifras confiables al respecto de esta población. Las estimaciones que se conocen permiten hablar de una variación que ronda los 3.6 millones de personas que se dedican al jornalerismo. Se mostró el hecho de que del total referido, aproximadamente el 18% son hablantes de lengua indígena, provenientes de las zonas y regiones más pobres del país.

Se reflexionó en torno a los medios para definir a un jornalero, identificando que tiene una variable migratoria y otra laboral. Quedo constancia de que la población jornalera es una población en una situación de constante precariedad, pues se trata de una mano de obra abundante, barata, segregada, siempre disponible, siempre adaptable, con poca especialización y sin organización.

Dentro de las participaciones externadas se reconoció como medular el tema de la discriminación, externado a través de la existencia de nichos laborales, que en el medio académico se denominan etnizados, los cuales asignan a un sector de la población tareas de acuerdo a como se

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"*

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**  
**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

les percibe, por ejemplo para "los chiapas", "los oaxaquitas", "los inditos", etc. Situación que permite una constante explotación.

Se obtuvo información en torno a los lugares de recepción de jornaleros, lo cual sucede en por lo menos 5 regiones administrativas: Sureste, Altos Sur, Sierra de Amula, Costa Sur, Lagunas, siendo los municipios más representativos: Sayula, Tamazula, Cihuatlán, Ameca, Casimiro Castillo, Autlán, El Grullo, Arandas, Atotonilco, Autlán de Navarro, Cihuatlán, Cocula, El Grullo, Mazamitla, San Cristóbal de la Barranca, San Gabriel, San Martín Hidalgo, Tuxcacuesto, Tomatlán, Villa Corona, Zapotiltic. Con una presencia que oscila entre las 15 mil y 20 mil personas, dentro de las cuales hay importantes flujos de población indígena proveniente de los estados de Guerrero, Chiapas, Oaxaca, Michoacán, San Luis Potosí, Jalisco. Pertenecientes a diferentes grupos étnicos, tales como mixteco, nahua, tlapaneco, huasteco, popoluca, purépecha, tzotzil, tzeltal, chol, wixarika. Con presencia de población mestiza de Veracruz, Aguascalientes, Zacatecas, Morelos.



*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"*

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**  
**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

**Bloque 2. Hacia un abordaje integral del fenómeno**

Por el reto que suponía la propia naturaleza del bloque 1, se convirtió en el más cargado en cuanto a contenidos se refiere. En cambio, éste segundo bloque pretendió articular todos los conocimientos previamente adquiridos, aterrizarlos a la realidad y labor de las personas asistentes y luego generar un compromiso para su aplicación en el campo de trabajo de cada uno. Por tales motivos se inició reflexionando el vínculo entre el tema concerniente a la población jornalera agrícola y género para dar cuenta del caso de las mujeres jornaleras. Siguiendo la argumentación del bloque 1, se reconoció que el género no es una cuestión exclusiva de las mujeres, por el grado de vulnerabilidad que supone, se decidió hacer énfasis en este sector de la población.

De esta forma se pudo analizar cómo la mujer padece de una cuádruple opresión, que tiene que ver con el hecho de ser mujer, pobre, migrante e indígena. Existe un acoplamiento de la desigualdad. Lo que hace suponer que no sólo debe cumplir con labores domésticas, en un contexto de precariedad, sino que también se inserta en el mercado de trabajo de manera inequitativa. Se observó mediante apoyo audiovisual y algunos testimonios de las personas asistentes la compleja situación de las mujeres jornaleras.



*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"*

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**

**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

El análisis dio cabida a reflexiones sobre cómo se divide y gestiona el trabajo agrícola, el porqué de la existencia de trabajos considerados típicamente como aptos o propios de las mujeres (por ejemplo en el campo de la horticultura), a su vez, se reconoció que la desigualdad se expresa también hacia el interior del grupo doméstico, a través de las relaciones de parentesco que se establecen entre las poblaciones jornaleras, en las que se constata la afirmación de roles y actividades desde una perspectiva desigual, que da por supuesto la obligatoriedad y exclusividad de esos trabajos para las mujeres. Finalmente se hizo referencia a las maneras en que las jornaleras agrícolas se ven limitadas en sus relaciones sociales.

La serie de reflexiones hasta entonces presentada abrió las puertas para revisar con las y los asistentes el tema de los derechos, a partir de ejemplos se identificaron una serie de ellos, tales como a la vivienda, alimentación, seguridad social y acceso a la salud, seguridad, recreación, educación, agua y a la justicia. Tal revisión marcó la pauta para entrar de lleno a la articulación de los tres temas eje: población jornalera, género y función pública.

Cada una de las personas asistentes tuvo que responder a tres preguntas, a saber: ¿Qué tipo de acciones-programas se encuentran en mi institución?, ¿Qué tipo de programas, actividades, tendría que desarrollar?, ¿Cómo permearlos de la perspectiva de género? Las respuestas dieron cuenta que existe un conocimiento generalizado de diferentes acciones y políticas en materia de atención a población jornalera agrícola, se recuperaron experiencias de programas federales, estatales e incluso municipales, destacaron en el ámbito de atención a mujeres y menores. El grupo reconoce la importancia de la existencia de la mesa de coordinación estatal de atención a la población jornalera agrícola y sus familias. Es reiterada la necesidad de continuar con temáticas y metodologías como la presentada en el taller, la promoción de derechos entre la población jornalera, la articulación entre dependencias.

Es de destacar la necesidad encontrada de seguir introduciendo el tema de la perspectiva de género entre servidores y servidoras públicas, así como entre la población a la que se atiende. La mayor parte de los compromisos suscritos se encontraron en esa dimensión: la transmisión de información mediante capacitaciones, talleres, trabajo in situ en los campos agrícolas, acciones afirmativas, así como la incidencia a nivel interno para lograr políticas públicas con perspectiva de género.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"*



## c) Evaluaciones

### Pre test

Dada la necesidad de estar al tanto de los conocimientos previos poseídos por las personas asistentes al taller se aplicó un cuestionario con 5 preguntas abiertas. Dado que la dinámica consistía conocer "el piso" sobre el que se encuentran "parados" las y los servidores públicos no existieron respuestas correctas o incorrectas. De ahí que se ofrezca un análisis generalizado al respecto de las respuestas emergidas luego de su aplicación, tal y como se verá a continuación:



#### 1.- ¿Qué es la perspectiva de género?

Se demuestra una constante confusión entre el género y el sexo. De manera constante se refiere al tema de la igualdad e inclusión como presupuesto vital en la perspectiva. En algunos casos se identifica que se trata de una construcción social que define roles y etiquetas para hombres y mujeres que permite evidenciar la situación y posición de ambos respecto a la cultura patriarcal.

#### 2.- A qué nos referimos por "jornalero (a) agrícola?"

Existe una recalcada referencia a las actividades que se realizan en el campo, en largas jornadas, bajo un esquema de contratación por día. Por otro lado se reconoce la importancia de la migración

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**

**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

como factor fundamental para caracterizar a esta población. Otra característica que aparece, aunque de manera escasa, es la falta de acceso a prestaciones sociales.

**3.- ¿Cuáles son los derechos de las personas jornaleras agrícolas?**

Entre las principales menciones realizadas se encuentra el derecho a un salario digno, a salud, alimentación, vivienda, identidad, con énfasis en mujeres y niños. Existieron participantes que refirieron desconocer por completo el tema de derechos. Algunas personas no hicieron mención específica en razón de que consideran que deben ser los mismos que para todo ser humano. Se refirió además el hecho de que deben estar vigentes en la constitución y tratados internacionales.

**4.- ¿De dónde son las personas jornaleras agrícolas que trabajan en tu estado?**

Se ubican algunos estados como principales expulsores de población jornalera que llega a Jalisco: Guerrero, Oaxaca, Veracruz, Jalisco, Michoacán, Colima, Aguascalientes, Hidalgo, San Luis Potosí, Chiapas, en general los estados del sur del país, con menciones a países como Guatemala y El Salvador. Destaca el hecho de que algunas personas refirieron desconocer por completo los lugares de origen. Otras enunciaron que suponen que sólo se trata de población jalisciense.

**5.- ¿De qué grupos indígenas son las personas jornaleras agrícolas que migran a tu estado?**

Hay un conocimiento aproximado al respecto de los grupos indígenas, resaltan algunas consideraciones: mixtecos, zapotecos, huicholes-wirarikas, triquis, popolucas, tzotziles, nahuas, mazahuas, purépechas, zapotecos, mijes, otomíes, raramuris. Se dieron respuestas que manifestaron total desconocimiento de las poblaciones indígenas y sus denominaciones étnicas, así como de las divisiones entre los mismos, partiendo del presupuesto de que todos los grupos indígenas pudieran ser lo mismo.

**Post test**

Este ejercicio brindó la posibilidad de visualizar conocimiento adquirido, con ello se plantea la posibilidad de avanzar ya no solo en la sensibilización al respecto de la perspectiva de género sino también en la posibilidad de incluirla en las acciones, programas y políticas de la institución para la cual se labora. Se agregaron dos preguntas adicionales al test, a fin de conocer e invitar al

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"*



**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**  
**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

compromiso desde lo aprendido, además de enfatizar en los aprendizajes adquiridos. A continuación comentarios al respecto de los hallazgos por pregunta.

**1.- ¿Qué es la perspectiva de género?**

Se constata la presencia de términos utilizados a lo largo del taller, tales como condición sexuada, género, roles, prejuicios, estereotipos, los cuales inciden en la creación de diferencias en la vida social de las personas. Se habla en específico de una construcción sociocultural. Se aboga por la existencia de equidad en el acceso a oportunidades. Finalmente se introdujeron conceptos y nociones en torno a la masculinidad y feminidad.

**2.- A qué nos referimos por "jornalero (a) agrícola?"**

Aunque las respuestas a esta pregunta no estuvieron tan alejadas del análisis propuesto en el taller, la lectura de la evaluación post, permitió constatar la inclusión de elementos en las consideraciones sobre la población jornalera. Dentro de las cuales destaca el reconocimiento de que se trata de un grupo de población integrado por mujeres, hombres y menores, los cuales desempeñan labores agrícolas bajo esquemas de contratación por día, con una disposición completa a realizar cualquier actividad que se le indique, sembrando, recolectando o cuidando cualquier tipo de producto, sin prestaciones sociales ni económicas, por lo que se convierten en sujetos marginales, que de manera ordinaria se caracterizan también por su alto grado de propensión a migrar.

**3.- ¿Cuáles son los derechos de las personas jornaleras agrícolas?**

La referencia a los derechos también se vio enriquecida, el vacío de respuestas que en algunos casos se documentó, en esta fase se logró completar con información veraz. Es importante destacar la mención al tema de la vivienda, salud, trabajo digno, seguridad, seguridad social, educación, recreación, agua, justicia, equidad de género, salario digno, migración, transporte seguro.

**4.- ¿De dónde son las personas jornaleras agrícolas que trabajan en tu estado?**

De igual manera se lograron llenar vacíos y referencias al desconocimiento. En el caso de las personas que demostraron tener nociones al respecto, éstas fueron complementadas. Guerrero,

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**

**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

Oaxaca, Veracruz, Jalisco, Michoacán, Colima, Aguascalientes, Hidalgo, San Luis Potosí, Chiapas, Morelos, Puebla, Querétaro, Estado de México.

**5.- ¿De qué grupos indígenas son las personas jornaleras agrícolas que migran a tu estado?**

Se constata el reforzamiento en el conocimiento de los grupos indígenas que forman parte de la población jornalera agrícola. Ello es importante en razón de que supone una atención diferenciada para este sector de la población. Lo cual supone un reto para las y los servidores públicos. En ese sentido se destaca la referencia a que la población jornalera es un grupo mixto en el que participan mixtecos, zapotecos, nahuas, triquis, popolucas, mazahuas, purépechas, wirarikas, tzotziles, mijes, otomíes.

**6.- Desde mi labor en la función pública y desde el ámbito de mis posibilidades, ¿Cuál podría ser un compromiso a implementar en el trabajo con esta población?**

Complementando la información ya recabada en la última actividad del bloque 2 del taller, se encuentran respuestas que buscan la posibilidad de llevar información en materia de Derechos Humanos a la población jornalera, con una orientación específica de perspectiva de género. La búsqueda de acuerdos y compromisos en pro de éste grupo a través del grupo de Coordinación estatal, de tal suerte que se pueda combatir de manera efectiva y con acciones puntuales la desigualdad de género. Resultaron compromisos también en un tono de fortalecer el trabajo cotidiano con acciones muy concretas como la puntualidad y constancia. Finalmente, un aspecto de suma relevancia, el empezar por reconocer las dinámicas de la desigualdad en la propia persona, para luego pasar al respeto de los derechos de las personas jornaleras.

**7.- ¿Con qué aprendizajes me quedo?**

Las personas asistentes refirieron la importancia de la reflexión realizada respecto de los Derechos Humanos y el género, así como una mayor sensibilización hacia la población con la cual se trabaja, a reconocer el grado de marginalidad y pobreza que le caracteriza. Se reconoció la importancia de visualizar el tema de la desigualdad de género en la vida personal y en la práctica laboral. Finalmente se constata la necesidad de seguir trabajando y obteniendo una formación constante en la materia.

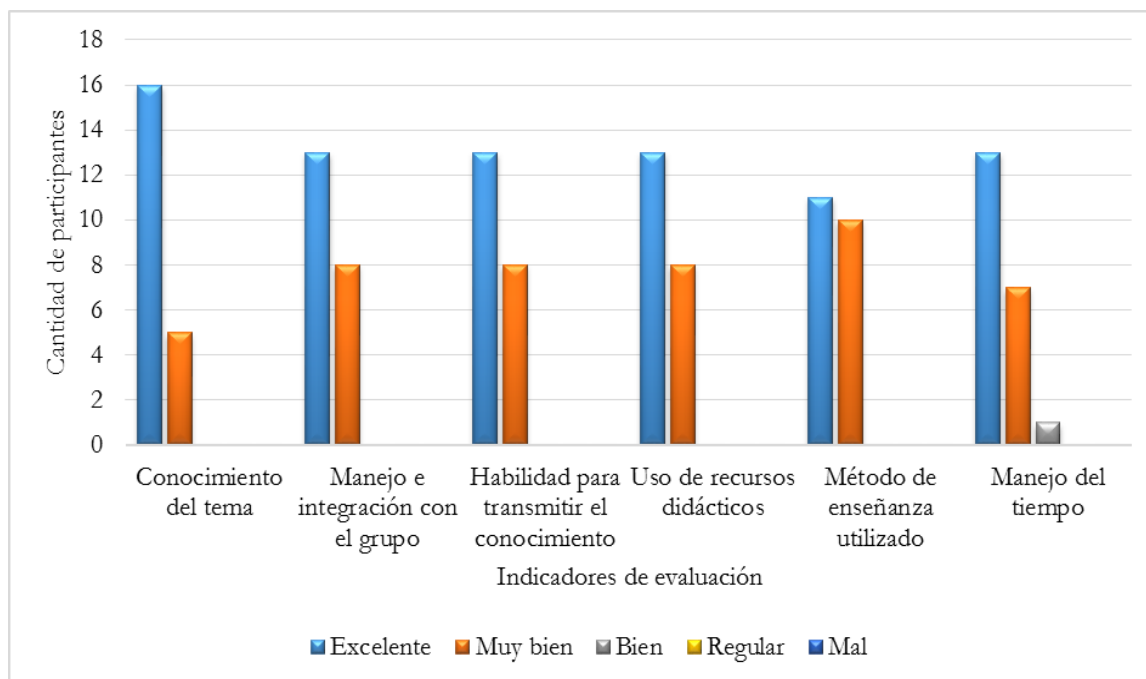
*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"*

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**  
"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

## Encuesta de satisfacción

Tratando de dar cuenta de la opinión y valoración de las personas asistentes al taller al respecto de la calidad del mismo, de los planteamientos abordados, la metodología utilizada, las herramientas ofrecidas y los contenidos compartidos se aplicó una encuesta al total de participantes, tomando en consideración dos tipos de evaluación, la de la tallerista que contiene indicadores como el conocimiento del tema, manejo e integración con el grupo, habilidad para transmitir conocimiento, uso de recursos didácticos, método de enseñanza y manejo del tiempo. El segundo aspecto a considerar fue el de la estructura del taller que contiene tópicos como contenidos, utilidad práctica y cumplimiento de objetivos propuestos. Se agregó una cuestión sobre posible recomendación del taller y comentarios adicionales. A continuación se desglosa el resultado:

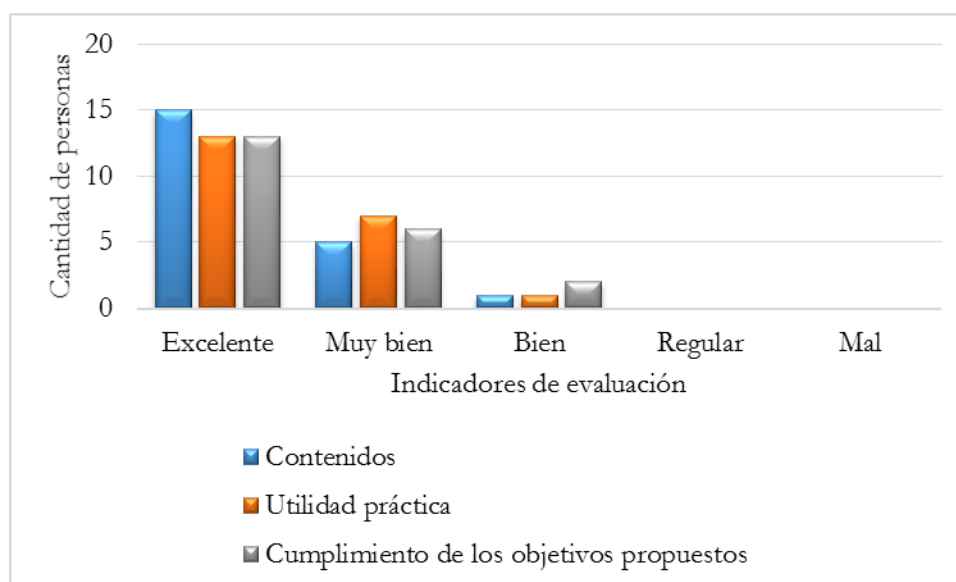
**Tabla 8. Evaluación tallerista**



**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**  
**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

Tomando en consideración el tipo de respuesta dada por las personas que asistieron al taller en los 6 indicadores de evaluación hay respuestas satisfactorias que oscilan entre el nivel excelente y el muy bien. Solo en el caso del manejo del tiempo se tienen la menor valoración (bien). Por lo que se concluye que el taller logró su cometido, además de garantizar satisfacción entre quienes lo recibieron.

**Tabla 9. Evaluación de estructura del taller**



Al respecto de la estructura, la evaluación fue de igual manera muy satisfactoria. Los resultados oscilaron entre el excelente y el bien. Los contenidos fueron de relevancia y agrado, se les encontró una utilidad práctica. El cumplimiento de los objetivos fue constatado por los asistentes y evaluado con la excelencia.

Adicional al cuestionario de evaluación, se les formuló la pregunta en torno a si recomendarían el taller, ante lo cual prácticamente todas las personas afirmaron la posibilidad de recomendarlo.

Finalmente se recogen algunos comentarios adicionales realizados por las y los servidores públicos:

- Gracias por la invitación y compartir su experiencia, generando un foro donde podemos

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**  
**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

enriquecer los temas.

- Gracias
- Continuar con la labor de concientización, práctica congruente con el compromiso público.
- Felicidades por el taller.
- Es útil el compartir y conocer acerca de estos temas como son perspectiva de género y migración. Gracias.
- Muy buena ponente, el tema lo hace digerible y fácil de entender. Excelente.
- Muchas gracias
- Muchas gracias por la invitación, necesitamos invitar a más personas y organismos.
- Amplio conocimiento y domino del tema. Felicidades.
- Muchas gracias, toda capacitación es importante, nunca sobra.
- Me gustaría que nos hayan dado un directorio de las instituciones que estamos en campo y vemos la problemática a las que se presentan en ocasiones, no sabemos a qué instancias canalizarlos.



*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"*

## Resultados

En los bloques de trabajo del taller se generaron espacios de reflexión, concientización y propuestas para llevar de manera más integral el trabajo con población jornalera agrícola. El taller por sí mismo se configura como una herramienta que abona al tema de la igualdad jurídica, derechos humanos y no discriminación, desde el contexto de la migración de población jornalera. De manera concreta sus resultados redundarán en la implementación de acciones que garanticen derechos.

- Se revisaron nociones básicas en torno a la perspectiva de género.
- Se planteó la reflexión del vínculo entre género y la labor que realiza cada funcionario público, desde dos perspectivas, a nivel interno (procesos de selección y asignación de actividades) y a nivel externo (en las formas y mecanismos bajo los que se ejecuta el trabajo).
- Analizamos cómo la perspectiva de género cruza no sólo la función pública sino también su relación en la temática específica de la población jornalera agrícola.
- Se caracterizó a la población jornalera agrícola, dando información sobre quiénes son, de dónde vienen, a qué grupos indígenas pertenecen y cuáles son los derechos que poseen.
- Se reflexionó en torno al papel de las mujeres en el fenómeno del jornalero, reconociendo la cuádruple opresión a la que están sujetas: por ser mujeres, por ser pobres, por ser migrantes, por ser indígenas.
- Se estableció un compromiso para atender con enfoque de perspectiva de género y derechos humanos a la población en cuestión.

El taller dio la posibilidad de revisar primero el nivel de conocimiento al respecto de la perspectiva de género, lo cual redundó en facilitar una revisión de cómo se vive lo que se conoce o desconoce del género, fue un análisis más a nivel de vivencias personales y profesionales. El ejercicio redundó en maneras de pensar y referir la experiencia a partir del trabajo cotidiano con la población jornalera agrícola.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"*



**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**

**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

Al estar presentes en las sesiones perfiles de personas muy variados, el enriquecimiento fue muy amplio, hubo quienes desconocían por completo el tema y quienes tenían conocimiento más avanzado, ello facilitó un diálogo no emanado directamente de las conferencias e interlocuciones de la tallerista, generando con ello otro mecanismo de apropiación de los contenidos.

Si bien el enfoque del taller fue basado en un modelo de conferencias, se privilegió la participación activa de todos y todas las asistentes. De tal manera que se tuviera un conocimiento serio sobre el fenómeno que les toca atender, para así poder desarrollar habilidades y estrategias que ayuden a mitigar y en el largo plazo erradicar el problema de la desigualdad de género.

De toda la experiencia del taller, destaca el grado de compromiso manifestado por las personas asistentes, externado además en el agradecimiento por la posibilidad de contar con capacitaciones de este tipo. Por ahora se dio un paso importante en cuanto a la sensibilización y acercamiento al fenómeno, faltará trabajar para que esto permee otras áreas de trabajo, ya no sólo en el nivel medio u operativo, sino también en niveles superiores.

Reconociendo lo anterior, se puede afirmar que el objetivo general establecido en esta se meta se cumplió a cabalidad, ya que, mediante la capacitación se logró brindar información sobre los Derechos Humanos de las y los jornaleros agrícolas migrantes desde la perspectiva de género y el enfoque de igualdad. Se les dotó de herramientas teórico-prácticas en materia de género, se reconoció la situación actual de la población jornalera, propiciando un análisis sobre las condiciones de los derechos humanos de las y los jornaleros agrícolas migrantes desde la perspectiva de género.

## **Conclusiones y recomendaciones**

Tal y como se comentó en la encuesta de satisfacción realizada por las personas asistentes, se puede afirmar que en general hubo una buena aceptación y recepción de la propuesta, lo cual se traduce en una mayor posibilidad de que los contenidos sean reproducidos e implementados en sus áreas de trabajo. A continuaciones algunas propuestas para el trabajo a futuro:

- Dado que se trata de temáticas complejas (género y población jornalera agrícola) se

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"*



**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**  
**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

recomienda garantizar **un taller de seguimiento** en el que se vean avances y problemáticas que se han tenido con la implementación de la perspectiva.

- Es importante **ampliar la capacitación** a otros funcionarios y funcionarias de diferentes instancias y niveles, enfatizando en el primer nivel, con superiores.
- Se vuelve vital considerar en un futuro replicar la experiencia del taller *in situ*, es decir, tomando en consideración autoridades e instancias de los municipios en los que la población jornalera agrícola tiene presencia.
- Conviene potenciar la presencia de hombres para mitigar el "mito" que identifica la perspectiva de género con cuestiones de mujeres.
- Se sugiere la **elaboración de un manual de casos**, con enfoque de género y derechos humanos, que permita a las y los funcionarios que se integran de manera reciente al trabajo con población jornalera identificar posibles situaciones, y procedimientos para atenderlas.
- Se recomienda ampliar la difusión de la perspectiva de género y de derechos humanos también a la población jornalera. Para ello es fundamental un acercamiento a sus realidades a fin de sensibilizar en el tema y acompañar en los procesos de cambio que emanan de una apuesta por esta perspectiva.
- Dada la temática en la que se circunscribe el proyecto y el taller, se vuelve imprescindible **un diagnóstico y evaluación de las leyes y regulaciones** existentes en lo concerniente a la población jornalera agrícola, de tal manera que se puedan encontrar vacíos y sugerir leyes y reglamentos **que abonen a una plena igualdad jurídica, reconocimiento de derechos humanos y no discriminación.**
- Finalmente se recomienda la elaboración de un proyecto que tenga por finalidad revisar la incidencia de la perspectiva de género en el trabajo cotidiano con población jornalera, del cual a su vez, emanen propuestas de acción e implementación para que la perspectiva forme parte de la cotidianidad del servidor o servidora pública.

Se concluye reconociendo el esfuerzo del Instituto Jalisciense de las Mujeres por transversalizar la perspectiva de género en el estado y de manera particular con la población jornalera agrícola. Es

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"*

importante no declinar en esta labor, garantizar seguimiento y observación de avances a fin de que los impactos del proyecto puedan ser más contundentes.

---

Mtra. Nansi Ysabel García García

## Bibliografía

- Arizpe, Lourdes. 1978. Migración, etnicismo y cambio económico. México: Colmex.
- Bastos, Santiago. 2010. "Desigualdad y diferencia: ideas para el estudio del racismo y sus consecuencias en Guatemala" en Brett, Roddy y Casaús Arzú, Marta, 2010. El racismo y la discriminación étnica en Guatemala: una aproximación hacia sus tendencias históricas y el debate actual. Stockholm Review of Latin American Studies. Issue No. 6. March 2010. Suecia.
- Bel Adell, Carmen. 2002. Exclusión social: origen y características. Sesión del curso Formación específica en Compensación educativa intercultural para Agentes educativos. Facultad de letras, Murcia, España.
- Canabal, Cristiani, Beatriz. 2008. Hacia todos los lugares. Migración jornalera indígena de la Montaña de Guerrero. México: UAM-Xochimilco. Secretaría de Asuntos Indígenas, Gobierno de Guerrero. UNISUR. CIESAS.
- Castellanos, Guerrero, Alicia y Landázuri, Benítez, Gisela. 2012. Racismo y otras formas de intolerancia de Norte a Sur en América Latina. México: UAM. Juan Pablos Editor.
- Delgado Parra, Ma. Concepción. 2007. Una imposible vuelta a casa. Identidades nómadas y múltiples. México, UACM.
- Lara, Flores, Sara (Coord). 2011. Los "encadenamientos migratorios" en espacios de agricultura intensiva. México: El colegio Mexiquense. Miguel Ángel Porrúa.
- Lara, Flores, Sara. 2010. Migraciones de trabajo y movilidad territorial. México: Cámara

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"*

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**  
**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

de Diputados LXI Legislatura. CONACYT. Miguel Ángel Porrúa.

- Lara, Sara M. 1998. Nuevas experiencias productivas y nuevas formas de organización flexible del trabajo en la agricultura mexicana. México: Procuraduría Agraria-Juan Pablos.
- Lara, Sara M. 1998. Nuevas experiencias productivas y nuevas formas de organización flexible del trabajo en la agricultura mexicana. México: Procuraduría Agraria-Juan Pablos.
- Lestage, Françoise y Pérez Castro, Tiburcio. 2003. "Una escuela bilingüe, ¿para quién? El caso de los migrantes indígenas en Baja California. En Lartigue, Françoise y Quesnel André. 2003. Las dinámicas de la población indígena. Cuestiones y debates actuales en México. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Institut de Recherche por le Développement, Miguel Ángel Porrúa.
- Macip, Ricardo F. "Racismo y superexplotación: los jornaleros indígenas en el ejército industrial de reserva". En Bajo el volcán. Vol. 7, Núm. 11, sin mes, 2007. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México.
- Nolasco, Margarita. 1979. Aspectos sociales de la migración en México. México: SEP, INAH.
- Oehmichen B. Cristina. 2003. "Procesos de integración y segregación en el espacio urbano. Indígenas en la ciudad de México". En Lartigue, Françoise y Quesnel André. 2003. Las dinámicas de la población indígena. Cuestiones y debates actuales en México. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Institut de Recherche por le Développement, Miguel Ángel Porrúa.
- Ortega, Vélez, María I. Castañeda Pacheco, Pedro. Sariago Rodríguez, Juan L. 2007. Los jornaleros agrícolas, invisibles productores de riqueza. México: CIAD, Fundación Ford, Plaza y Valdés Editores.
- S.J. Taylor y R. Bogdan, 1987. Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. España. Paidós.
- Sánchez, Gómez, Martha y Lutz, Bachère, Bruno. 2010. Balances y perspectivas del campo mexicano: a más de una década del TLCAN y del movimiento zapatista. Tomo III. Migraciones y movilidad laboral. México: IIS-UNAM y AMER.

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"*

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**  
**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

- Sariago, Juan Luis. 2003. "Políticas indigenistas y criterios de identificación de la población indígena en México" en Lartigue, Francois y Quesnel, André. 2003. Las dinámicas de la población indígena. Cuestiones y debates actuales en México. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Institut de Recherche por le Développement, Miguel Ángel Porrúa.
- Warman, Arturo. 1972. Los campesinos: hijos predilectos del régimen. México: Nuestro Tiempo

## Anexos

### Evaluación pre test

<b>NOMBRE:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>INSTRUCCIONES:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responda a cada una de las preguntas de acuerdo a lo que cree, conoce o sabe</li> </ul>	
<b>1.- ¿Qué es la perspectiva de género?</b>	
<b>2.- ¿A qué nos referimos por Jornalero(a) agrícola?</b>	
<b>3.- ¿Cuáles son los derechos de las personas jornaleras agrícolas?</b>	
<b>4.- ¿De dónde son las personas jornaleras agrícolas que trabajan en tu Estado?</b>	
<b>5.- ¿De qué grupos indígenas son las personas jornaleras agrícolas que migran a tu Estado?</b>	

*"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"*

## Post test

### EVALUACIÓN POST

<b>NOMBRE:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>INSTRUCCIONES:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responda a cada una de las preguntas de acuerdo a lo que cree, conoce o sabe</li> </ul>	
1.- ¿Qué es la perspectiva de género?	
2.- ¿A qué nos referimos por Jornalero(a) agrícola?	
3.- ¿Cuáles son los derechos de las personas jornaleras agrícolas?	
4.- ¿De dónde son las personas jornaleras agrícolas que trabajan en tu Estado?	
5.- ¿De qué grupos indígenas son las personas jornaleras agrícolas que migran a tu Estado?	
6.- ¿Desde mi labor en la función pública y desde el ámbito de mis posibilidades, ¿Cuál podría ser un compromiso a implementar en el trabajo con esta población?	
7.- ¿Con qué aprendizajes me quedo? (Que no hayan sido mencionados)	

## Evaluación de satisfacción

### EVALUACIÓN DEL TALLER

<b>EVALUACIÓN TALLERISTA</b>	<b>EX</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
Conocimiento del tema					
Manejo e integración con el grupo					
Habilidad para transmitir el conocimiento					
Uso de recursos didácticos					
Método de enseñanza utilizado					
Manejo del tiempo					
<b>ESTRUCTURA DEL TALLER</b>					
Contenidos					
Utilidad práctica					
Cumplimiento de los objetivos propuestos					
<b>RECOMENDARÍA ESTE TALLER</b>		<b>SÍ</b>		<b>NO</b>	
<b>COMENTARIOS ADICIONALES</b>					

## Cuadro compromiso

### JORNALEROS AGRÍCOLAS, GÉNERO Y FUNCIÓN PÚBLICA

¿Qué tipo de acciones-programas se encuentran en mi institución?	¿Qué tipo de programas, actividades, tendría que desarrollar?	¿Cómo permearlos de la perspectiva de género?	¿Cuál podría ser un compromiso a implementar?

Nombre \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_