

INFORME FINAL DEL CURSO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ DIRIGIDO A 150 ATP DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE JALISCO

Meta 22. "Realizar tres cursos de Formación de Educación para la Paz dirigidos a 150 asesoras(es) pedagógicas(os) de la Secretaría de educación Jalisco con una duración de 24 horas cada curso".

Guadalajara Jal. 30 de Noviembre de 2015.
Elaboró: Omeyocan, Psicoterapia, Sexología y Desarrollo,
S.C.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

1. Índice

Introducción	3
Modalidad de formación	4
Objetivos	4
Justificación	5
Alcances, metas, dirigido a,	6
Metodología	6
Fecha de realización / Sede / Duración	7
Facilitador	7
Perfil de participantes	8
Desarrollo del proceso: planeación, ejecución	12
Taller Educación para la Paz y la no Violencia	12
Taller Educación Sexual en el Aula	19
Taller Construcción de Nuevas Masculinidades	29
Retroalimentación	45
Resultados	48
Conclusiones	51
Recomendaciones y sugerencias sobre aspectos técnicos y de organización	52
Bibliografía	54

2. Introducción

El presente documento sistematiza la información correspondiente a una intervención educativa con personal directivo y asesoras(es) técnicos pedagógicos (ATP) de la Secretaría de Educación Jalisco. Dicha intervención consiste en un taller basado en metodología participativa e información jurídica, científica y pedagógica que aborda temas relacionados con el manejo de la cultura de paz, el género y la sexualidad en contextos escolares. Esta intervención corresponde a la Meta 22. "Realizar tres cursos de Formación de Educación para la Paz dirigidos a 150 asesoras(es) pedagógicas(os) de la Secretaría de Educación Jalisco con una duración de 24 horas cada curso". Se trata de una intervención que contribuye a combatir la violencia en general y la de género, que se traducen en acoso escolar. Para ello, la formación docente representa un recurso fundamental.

Esta intervención es parte de un proyecto Federal que el Instituto Jalisciense de las Mujeres ha estado impulsando desde 2006; que ha implicado un trabajo permanente de articulación con la Secretaría de Educación Jalisco, especialmente con las áreas que trabajan cuestiones de género como fue el Programa de Prevención de Violencia contra las Mujeres (PREVIOLEM) y que ahora se ha integrado como Coordinación de la Estrategia Nacional para la Convivencia Escolar Pacífica. Este trabajo de articulación ha permitido hacer un seguimiento de las necesidades tanto institucionales como de las comunidades educativas; de manera que, año tras año se han hecho intervenciones de capacitación, logrando una continuidad en el proceso de fortalecimiento de capacidades del personal educativo y en atención a la transformación de sus contextos. Ha sido esta articulación la que ha hecho posible trabajar con los grupos de ATP y la continuidad pasada y futura posible, dan trascendencia a este trabajo.

Esta intervención es una respuesta para trabajar en la transformación de la cultura institucional en los centros educativos para promover una cultura de paz desde la perspectiva de género, e incidir en fenómenos como el acoso escolar, la violencia de género en la escuela, y los efectos de la falta de una educación integral en sexualidad.

Para ello se realizaron tres talleres de ocho horas, implementados cada uno con tres grupos de asesores: Construcción de Nuevas Masculinidades, Educación para la paz y la no Violencia, y Educación Sexual en el Aula.

La selección de estos tres temas obedece a una prioridad que se ha identificado en cuanto a la relevancia de la cultura de paz, la equidad de género e inclusión y bienestar en sexualidad; así como a la necesidad del personal escolar de tener herramientas y reflexionar colectivamente para poder responder al fenómeno de la violencia escolar en la escuela, que se traslapa con la violencia sexual y de género, y cuyo abordaje requiere trabajar la dimensión específica del género y la general de la no violencia. La integración de estos temas permite abordar el papel que juegan los estereotipos y desigualdades de género en la violencia social y escolar, la manera en que la violencia masculina se construye a través de identificaciones con modelos tradicionales violentos que deben ser desarticulados a través de la educación para nuevas formas de masculinidad; asimismo, se trabaja en la construcción de una cultura incluyente en el ámbito de la sexualidad, donde el papel de la educación pública y del profesorado son claves para el cambio social.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

Finalmente, este análisis del entorno escolar implica trabajar también en la reflexión y revisión personal respecto a la cultura de paz y la resolución no violenta de conflictos; eje que también es transversal si se quiere incidir en una nueva cultura congruente con la perspectiva de género. Para la selección de los temas se pensó en las necesidades del profesorado en términos de capacitación y de las comunidades con sus propios desafíos para la construcción de la cultura de paz, la equidad de género y trabajo hacia el bienestar en la sexualidad, así como la inclusión de las diversidades sexuales.

Este informe recupera una experiencia aplicable a contextos similares en el país. La intervención consistió en tres talleres que se desarrollaron de manera simultánea a tres grupos de asesores técnicos pedagógicos; con una rotación de grupos durante tres días de manera que cada grupo participó en cada uno de los tres talleres. La intervención fue evaluada mediante un formato de auto-aplicación para medir información y actitudes, así como reactivos que recuperan de manera cualitativa la satisfacción de las y los participantes respecto a la intervención y la retroalimentación que hacen al trabajo del equipo facilitador en cuestiones metodológicas, contenidos, actitudes y logística.

Este documento recupera tanto el proceso como los resultados de dicha intervención. La experiencia resultó relevante dado a que se trata de una población estratégica que permite acercarse a la transformación de los procesos educativos en el contexto escolar, escenario que presenta desafíos en materia de género, cultura de paz y educación de la sexualidad, pero a la vez, espacio de posibilidades para el cambio cultural y de comportamiento que puede transformar el país. Se documentan aspectos metodológicos, recuperación cualitativa del proceso, evaluación, y se presentan evidencias de la intervención.

3. Modalidad de formación: taller.**4. Objetivos:****General.**

Fortalecer el trabajo de las asesoras(es) técnicas(os) pedagógicas(os) de la Secretaría de Educación Jalisco, mediante el desarrollo de capacidades y actitudes para la educación para la paz y prevención de la violencia escolar y de género.

Específicos.

Capacitar a las asesoras(es) técnicas(os) pedagógicas(os) en las temáticas de educación para la paz y la no violencia, la educación sexual en el aula y la construcción de nuevas masculinidades; para el desarrollo de herramientas aplicables a su trabajo en contextos educativos.

Sensibilizar y concientizar a las y los asesores técnicos pedagógicos respecto a su papel en la transversalización de la perspectiva de género en la escuela, la construcción de relaciones igualitarias y convivencia pacífica en el aula, la promoción de nuevas masculinidades y la educación integral de la sexualidad.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

5. Justificación

Las desigualdades de género y los significados tradicionales acerca de lo que es o debe ser una mujer o un hombre fomentan un ejercicio de la sexualidad basado en desigualdades de poder, comportamientos de riesgo, así como ejercicio de la violencia y la discriminación por motivos de sexualidad y género en las relaciones interpersonales. En el país, la juventud enfrenta distintas situaciones de vulnerabilidad debido a los desafíos de su propio desarrollo, a identificaciones de género basadas en estereotipos, y a desigualdades, discriminación y violencia basadas en género. La Encuesta Nacional de Juventud, aplicada¹ en 2000, 2005 y 2010, muestra un incremento del inicio de relaciones sexuales durante la adolescencia; entre las y los jóvenes que reportaron tener vida sexual activa, en 2000 el 56.1% informó que habían tenido su primera relación antes de los 18 años, en 2005 el porcentaje subió a 61.1% y en 2010 eran el 69.5%. Estos datos muestran la necesidad de implementar educación integral de la sexualidad en escuelas de educación básica, especialmente secundarias.

Entre la población joven también se han identificado algunos problemas importantes sobre violencia y discriminación relacionada con género. Según la Encuesta Nacional sobre Discriminación 2010; 36% de los jóvenes no estarían dispuestos a permitir que en su casa vivieran personas con VIH, casi cuatro veces más que si se trata de personas con discapacidad; y 39% estarían en desacuerdo si se tratara de homosexuales y lesbianas, casi el doble respecto al rechazo a la diversidad étnica, religiosa y política². Por otro lado, la Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo, aplicada entre jóvenes en 2007, reporta que las agresiones son un problema frecuente en las parejas; 15% de las y los jóvenes han experimentado al menos un incidente de violencia física, siendo las mujeres dos terceras partes de las personas a las que han tratado de forzar o que han forzado a tener relaciones sexuales; además, 16.5% de las jóvenes ha sufrido un evento de violencia sexual por parte de su pareja³. Asimismo, en una etnografía que el responsable de esta propuesta ha realizado en escuelas secundarias de Jalisco, hemos identificado algunas situaciones como la falta de protocolos para atención de adolescentes que son violentados en casa, así como situaciones de acoso escolar con perfil de sexismo y homofobia que son parte de la cultura escolar y que no son plenamente resueltos por las escuelas. Igualmente, durante diversas intervenciones de capacitación que hemos aplicado con profesorado hemos identificado desinformación sobre diversidad sexual, un tema que quedó excluido de los programas oficiales pero que está presente y visible en la cultura escolar. Resulta relevante señalar que las situaciones de violencia y discriminación son principalmente generadas por hombres, ya sea alumnado, profesores, o padres de familia; esto nos muestra la necesidad de acciones que transformen los significados y prácticas derivados de las identificaciones masculinas ligadas a la violencia, así como de la manera en que mujeres y hombres se

¹ Aplicada por INEGI, SEP e IMJ (Instituto Mexicano de la Juventud).

² CONAPRED (2010). Encuesta Nacional sobre Discriminación. Resultados sobre las y los jóvenes.

³ IMJ. (2008). Informe de Encuesta Nacional de violencia en el noviazgo.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

involucran, desde sus identificaciones de género, en relaciones interpersonales, incluyendo las afectivas y eróticas.

Esta intervención resulta pertinente debido a que la escuela es a la vez escenario de desigualdad, violencia y estereotipos, pero también campo de posibilidades para transformar esta situación a través de la educación; siendo las y los asesores técnicos pedagógicos una audiencia estratégica para este cambio debido a que tienen la función de asesorar y capacitar al profesorado. En respuesta a esta oportunidad, hemos desarrollado esta propuesta de intervención educativa que favorezca la construcción de una cultura de paz, así como nuevas relaciones e identidades de género, enfocada a combatir las causas individuales, interpersonales, comunitarias y sociales de la violencia escolar y de género.

6. **Alcances:** Estatal, municipal y comunitario (escuelas).

7. **Metas:** tres grupos, tres talleres por grupo.

8. **Dirigido a:** 150 Asesoras(es) Técnicas(os) Pedagógicas(os) (ATP) de la Secretaría de Educación de Jalisco. Este sector de profesionales de la educación tienen a su cargo la asesoría y capacitación de profesorado y personal directivo de las escuelas en aspectos pedagógicos y en temas estratégicos para la implementación del currículum como para la cultura escolar; su participación es clave para que los contenidos lleguen a la comunidad educativa.

9. **Metodología:**

Se formaron tres grupos cincuenta personas para trabajar de manera simultánea, al final de los tres días cada grupo de ATP participó en tres talleres, cuyos contenidos se complementan.

- **Construcción de nuevas masculinidades:** perspectiva de género, masculinidad tradicional y salud, cómo se relacionan los hombres, construcción de nuevas masculinidades en el aula.
- **Educación para la paz y la no violencia:** derechos humanos, cultura de paz, prevención y resolución de conflictos, aportaciones personales y grupales para construir una cultura de paz.
- **Educación sexual en el aula:** conceptos sobre sexualidad y construcción social, argumentos para la educación integral de la sexualidad en la escuela, laicidad, abordaje de temas de sexualidad en el aula, diversidad sexual, discriminación e inclusión

Los talleres se implementan mediante ponencias y ejercicios reflexivos y participativos que ayudan a aplicar la perspectiva de género y las nuevas masculinidades al contexto escolar, junto con las perspectivas de educación integral de la sexualidad, educación para la paz y los derechos humanos. Los ejercicios basados en la metodología propuesta por Paulo Freire (2000), quien considera la educación como práctica de la libertad.

Cada taller de capacitación tuvo una duración de ocho horas. Se organizan los temas en sesiones que alternan presentaciones teóricas con ejercicios participativos, de

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

reflexión, sensibilización, negociación y diálogo que permitan comprender sus contextos y/o hacer intervenciones en aula.

Las intervenciones se evaluarán mediante un formato que se aplicará al inicio y al final del curso. El instrumento consta de diez reactivos para valorar actitudes y manejo de conceptos de las y los participantes; agregando al final una formato para evaluar satisfacción y recuperar recomendaciones de las y los participantes.

El curso se aplicará de manera simultánea a tres grupos de cincuenta personas, y trabajaran de manera alternada y rotatoria de manera que en tres días cada grupo haya cursado las veinticuatro horas que suman los tres talleres temáticos (que duran ocho horas cada uno).

	Día 1	Día 2	Día 3
Grupo 1	Educación sexual en el aula	Educación para la paz y la no violencia	Construcción de nuevas masculinidades
Grupo 2	Construcción de nuevas masculinidades	Educación sexual en el aula	Educación para la paz y la no violencia
Grupo 3	Educación para la paz y la no violencia	Construcción de nuevas masculinidades	Educación sexual en el aula

10. Fecha de realización: 4, 5 y 6 de noviembre de 2015

11. Sede o lugar de realización: Hotel Aranzazú, ubicado en Av. Revolución 110 en el Centro Histórico de Guadalajara.

12. Duración en horas, días y en su caso sesiones: tres grupos, tres sesiones de ocho horas con cada grupo, que equivale a veinticuatro horas por grupo y setenta y dos horas en total.

13. Nombre de Facilitador/as:

Construcción de Nuevas Masculinidades

Armando Javier Díaz Camarena. Licenciado en Psicología por la Universidad de Guadalajara. Educador en por U. de G. Maestro en Psicoterapia, por INTEGRO, A.C. Especialidad en Género por la Universidad Pedagógica Nacional. Doctor en Ciencias Sociales por El Colegio de México. Trabajo en VIH, género y sexualidad desde 1993. Profesor invitado del Doctorado en Educación del CUCSH de la U. de G.

Araceli Leprón León. Licenciada en Psicología por ITESO. Especialidad en terapia Gestalt por el Instituto de Terapia Gestalt. Diplomada en educación de la sexualidad por la U de G. Con experiencia trabajando en temas de género, violencia y derechos de las mujeres desde 1992. Entrenamiento en enfoque holístico de la salud por el Instituto Holístico Anchimalén, en Chile.

Educación sexual en el aula

Maricela Sánchez Eguarte. Licenciada en Psicología por Universidad de Guadalajara. Educadora de la sexualidad por U. de G. Maestra en Psicoterapia por INTEGRO, A.C.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

Con trabajo en temas de sexualidad desde 1996. Impulsora y coordinadora de la Mesa sobre Educación Integral de la Sexualidad.

Alberto Iñiguez Aceves. Licenciado en psicología por la U de G. Maestro en terapia Gestalt por INTEGRO, A.C., Especialidad en terapia de danza y movimiento por INTEGRO. Experiencia facilitando talleres sobre sexualidad y diversidad sexual desde 2005.

Educación para la paz y la no violencia

Norma Acacia González Izaguirre. Licenciada en Psicología por la Universidad del Noreste; Especialidad en Sexología Educativa por Instituto Mexicano de Sexología; Diplomados en: Gestalt por el Instituto F. Perls, en Estudios de las Mujeres por la Universidad Autónoma de Nuevo León y de Derechos Humanos por la Universidad de Monterrey. Maestría en Ciencias de la Comunicación por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Psicoterapeuta feminista con enfoque de Constelaciones Familiares y Psicología Orientada a Procesos (formada por profesorado del Instituto Process Work de Portland, Oregon, EEUU).

Érika Trinidad Canchola López. Licenciada en Trabajo Social por la Universidad de Guadalajara. Maestría en Derechos Humanos por la Universidad de Castilla-La Mancha en coordinación con la Comisión Nacional de Derechos Humanos. Diplomado en Derechos Humanos con Especialización en Educación por la Universidad Iberoamericana. Diplomado en Atención a la Diversidad, la Equidad de Género y No Discriminación organizada por la Cátedra UNESCO "Igualdad y no discriminación". Diversas capacitaciones en Educación para la Paz.

14. Perfil de Participantes.

Las y los participantes tuvieron un perfil muy particular, poco más de dos terceras partes fueron mujeres, capacitar mayoría femenina en los ámbitos educativos cual resulta frecuente en los trabajo sobre género; considerando esta situación, la participación masculina en una tercera representa un paso en la transformación de la cultura institucional y la formación profesional en materia de equidad de género. Poco más de dos terceras partes de las personas tienen una edad de 45 años o más; esta situación resulta relevante, dado que presentan actitudes más resistentes a la perspectiva de género y la educación integral de la sexualidad, pues son temas relativamente recientes que no fueron parte de su formación profesional; de ahí las actitudes de resistencia durante varios ejercicios, lo cual representa un desafío para dar seguimiento a estos talleres.

Aunque se convocó a Asesoras(es) Técnicas(os) Pedagógicas(os), se observa una asistencia de personal directivo, supervisoras(es), inspectoras(es) y personal de jefatura. Esto refleja el interés por el tema y la legitimidad del trabajo del IJM a través de este tipo de jornadas; y representa una ventaja para la transversalización de la perspectiva de género en el currículum y en la cultura institucional del sector educativo, dado que se logró impactar a persona estratégicas. A continuación se muestran algunos datos de asistentes.

Tabla 1. Participación por sexo

SEXO	
Hombres	55
Mujeres	95
Total	150

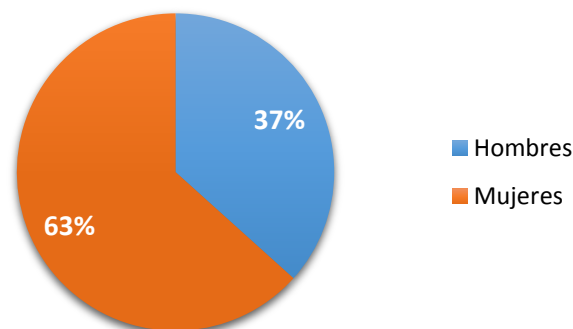


Tabla 2. Población beneficiada por rango de edad

RANGO DE EDAD	M	H	Total
Menos de 15	0	0	0
15-29	5	0	5
30-44	34	9	43
45-59	48	31	79
60 o más	8	15	23
Total	95	55	150

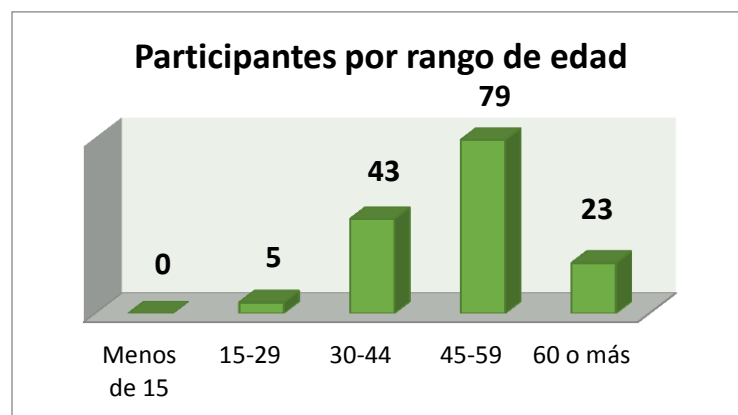


Tabla 3

ORIGEN DE GOBIERNO	M	H	Total
Federal	51	31	82
Estatad	44	24	68
Total	95	55	150

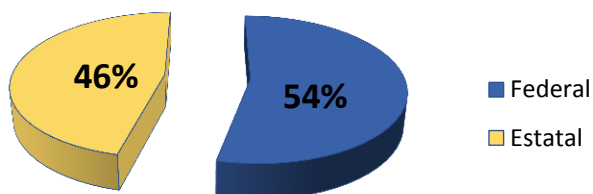
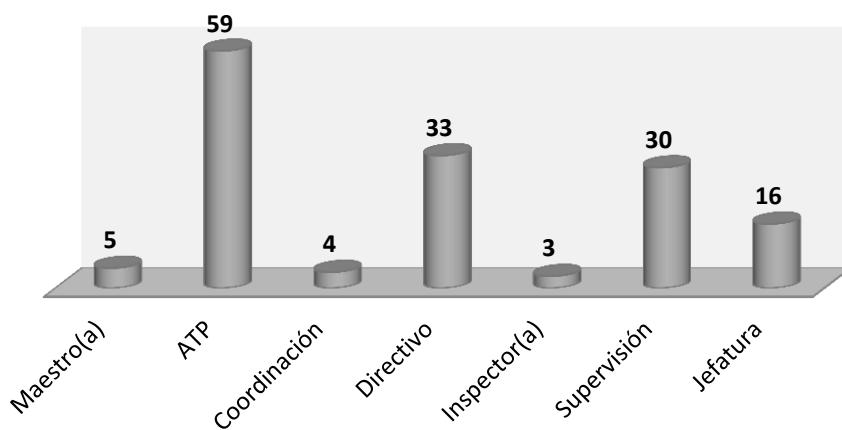


Tabla 4

CARGO	M	H	Total
Maestro(a)	1	4	5
ATP	46	13	59
Coordinación	2	2	4
Directivo	18	15	33
Inspector(a)	1	2	3
Supervisión	18	12	30
Jefatura	9	7	16
Total	95	55	150

Clasificación por Cargo

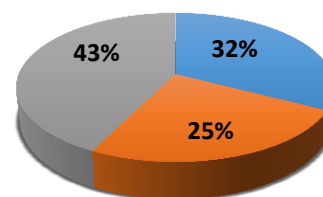


"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

Tabla 5

NIVEL JERÁRQUICO	M	H	Total
Superior	28	21	49
Medio	20	17	37
Operativo	47	17	64
Total	95	55	150

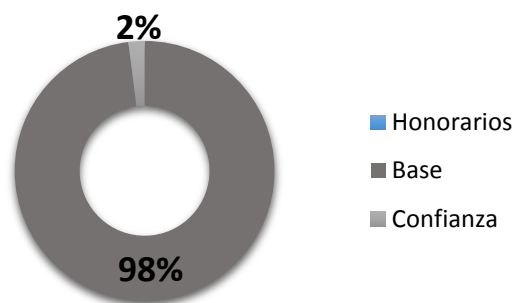
Clasificación por Nivel Jerárquico



■ Superior ■ Medio ■ Operativo

Tabla 6

TIPO DE CONTRATACION	M	H	Total
Honorarios	0	0	0
Base	94	53	147
Confianza	1	2	3
Total	95	55	150



15. Desarrollo

Planeación: Se realizó una reunión con la Coordinación de Equidad y Género del Instituto Jalisciense de las Mujeres y las personas responsables de la Estrategia Nacional para la Convivencia Escolar Pacífica por parte de Secretaría de Educación Jalisco en las que se les dio a conocer los contenidos y metodología de los talleres y se acordaron los ajustes pertinentes de acuerdo a las necesidades de la población y a las recomendaciones hechas por las representantes de ambas instituciones.

Ejecución:

Los talleres se realizaron durante tres días, con tres grupos que trabajaron de manera simultánea; cada taller estuvo facilitado por dos especialistas, además de una persona a cargo de apoyar cuestiones logísticas. Durante los tres días estuvieron presentes tanto el personal de la Secretaría de Educación como el del Instituto Jalisciense de las Mujeres, que apoyando desde la presentación y encuadre de cada grupo hasta el cierre; al final, escucharon la retroalimentación de las y los participantes y entregaron materiales para el trabajo educativo. La presencia permanente de las responsables de estas jornadas fue muy importante puesto que estuvieron pendientes de necesidades logísticas, de cuidar que la sede tuviera las condiciones adecuadas para el trabajo y el bienestar de los grupos, así como de garantizar la asistencia y permanencia de las y los participantes en cada sesión. Asimismo, estuvieron monitoreando las sesiones para observar la pertinencia de los contenidos, e identificar de las prioridades para dar seguimiento al proceso.

Taller "Educación para la Paz y la Noviolencia"

Fecha	04 de noviembre de 2015
Grupo	3
Responsable de relatoría	Erika Trinidad Canchola López Norma Acacia González Izaguirre

Dinámica: La búsqueda del Tesoro/Figura Humana

La búsqueda del tesoro tuvo como finalidad encontrar coincidencias con las y los participantes, hacer cohesión y romper el hielo. Es una dinámica que favorece trabajar el tema de la inclusión en situaciones donde algún integrante del grupo está siendo relegado.

A las y los participantes les resultó divertida, aunque no hubo mucho entusiasmo por moverse de lugar, a pesar de que en distintas ocasiones se les mencionó que socializaran con distintas personas del grupo la tendencia fue quedarse en el mismo sitio.

Luego de la dinámica se abordó el tema de alteridad, ya que para abonar a una cultura de paz es fundamental tener como plataforma la consideración de la existencia del otro con todo lo que esto implica.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"



Exposición Alteridad y Derechos Humanos

En la dinámica de la Figura Humana las y los participantes compartieron sus distintos puntos de vista respecto a las condiciones que las personas necesitan para vivir con dignidad, encontrando no solo aspectos de desarrollo humano sino principalmente de derechos humanos, lo cual favoreció a comprender las razones por las cuales la cultura de paz se plantea desde una perspectiva de los derechos humanos.

Al estar trabajando la exposición de derechos humanos, surgieron muchas inquietudes relacionadas a la situación actual del país y las maneras en que algunas veces la ciudadanía intenta hacer oír su voz, como las protestas, se generó un análisis muy profundo sobre la polaridad existente dentro del propio sistema educativo y en el mismo país, la violencia, las reformas en la ley, etc. Fueron muy enriquecedoras las aportaciones y favorecieron para abonarle a los temas subsiguientes.

Refundar el planeta

Durante el trabajo de la técnica grupal, se aprovechó el proceso que se había iniciado en relación a las situaciones conflictivas que prevalecen en el país. Lo cual fue de gran motivación y pudo concretarse perfectamente en la técnica "refundar el planeta". El grupo pudo expresar sus inquietudes y posibles soluciones a lo que se vive en sus propias comunidades.



Ejercicio: Refundar el Planeta

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

Creencias y aprendizajes sobre los conflictos

El grupo fue muy participativo, además lograron incorporar nuevos aspectos de lo que se revisó antes como contenidos. Acerca de las creencias de los conflictos, se pudo escuchar las distintas experiencias del grupo y también identificar las cosas en común que en los entornos sociales de cada una y uno de los participantes existen, lo que les permitió contrastar las propias vivencias con las de sus compañeros y compañeras. En general todo el grupo participó tanto analizando, como compartiendo experiencias personales y profesionales, lo que hizo sumamente enriquecedora esta parte del curso.

Se pudo llegar a conclusiones grupales. También estuvieron muy motivadas y motivados para continuar con las reflexiones personales e incorporar lo aprendido para aplicarlo tanto a su vida personal como en su desempeño profesional y entorno de trabajo.



Exposición sobre conflictos

Cierre del taller

El cierre se hizo con un ejercicio de cómo se pueden manejar en los grupos un acercamiento a los conflictos. En éste se busca tener las dos posiciones contrarias sobre la opinión o posición del conflicto. Durante el ejercicio se fomenta la participación de todo el grupo, algunas personas participaron al frente y otras como observadores. Se invitaba insistentemente en que expresaran su emociones además de desarrollar los roles que fueron previamente elegidos.

Cabe resaltar que debido al retraso en la revisión del programa por ser el primer día, además de las intervenciones de las autoridades, para el cierre se tuvo que recurrir a una forma muy breve y sintáctica en dónde básicamente se ofreció estar en comunicación si así lo desean, además de ofrecer proporcionarles los materiales. Sin embargo se respetó el que algunas y algunos participantes tenían que retirarse en punto de la hora que estaba originalmente prevista.

Fecha	05 de noviembre de 2015
Grupo	1
Responsable de relatoría	Erika Trinidad Canchola López Norma Acacia González Izaguirre

Dinámica: La búsqueda del Tesoro/Figura Humana

Esta dinámica tiene como objetivo modelarles un ejercicio que las y los maestros puedan realizar en sus escuelas el primer día de clases o bien cuando tengan niños rechazados por el mismo grupo por considerarlos "diferentes", a las y los participantes les resultó muy enriquecedor, participaron muy favorablemente aunque un poco desordenados, tal cual como si se tratara de un grupo de niños. Lo cual fue adecuado ya que fue parte de la instrucción.

La dinámica se cerró presentándoles el tema sobre Alteridad, se enfatizó en lo fundamental que es la consideración de los otros como base de una cultura de paz, fueron muy enriquecedoras las aportaciones del grupo, incluso se profundizó en la imperante necesidad de reconocer el respeto de todas las formas de vida existente, ya que somos seres interdependientes y debemos aprender a vivir de manera armónica y sustentable con la tierra.

Al pasar al tema de los derechos humanos, el primer ejercicio consistió en realizar una figura humana donde cada integrante agregó todas las condiciones que un ser humano necesita para vivir con dignidad, fueron muy interesantes las aportaciones puesto que apareció una lista inmensa de derechos, por lo que fácilmente se pudo aterrizar la premisa de que éstos son esenciales dentro de la cultura de paz.

Se les presentó un breve extracto de los derechos humanos, qué son, cómo se originan, donde están plasmados, así como algunos componentes para incorporar la cultura de paz en las aulas, se les dieron algunas ideas de cómo abordar de manera transversal este tema durante todo el ciclo escolar.

El grupo en todo momento fue muy participativo y sus comentarios siempre nutrieron los contenidos programados, se notó un gran compromiso y entusiasmo por realizar acciones que puedan impactar en la mejora de la sociedad.

Refundar el planeta

Esta técnica grupal fue diseñada como introducción al tema de la resolución de conflictos y la importancia de la promoción de una cultura de paz. Uniendo los contenidos anteriores con la propuesta de la Psicología Orientada a Procesos.

El grupo se mostró muy entusiasmado y todas las personas participaron activamente en sus pequeños grupos para posteriormente exponer en plenaria. El ejercicio permitió como se tenía previsto, unir los contenidos de derechos humanos y cultura de paz con la necesidad de reflexionar y aportar posibles soluciones a las problemáticas que enfrentan, tanto en sus propias vidas como en sus comunidades.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

Cabe señalar que el resultado de ésta parte del curso, tuvo un gran impacto en las y los participantes, motivándoles para en un futuro, continuar con la búsqueda de soluciones a las problemáticas de sus comunidades educativas y de trabajo.



Ejercicio: Refundar el planeta

Creencias y aprendizajes sobre los conflictos

En esta parte del taller y habiendo reflexionado ampliamente tanto sobre los contenidos como con los ejercicios, el grupo pudo llegar a conclusiones muy buenas, lo que sin duda les aportará tanto en sus vidas personales como en sus labores profesionales.

Mediante ejemplos cotidianos el grupo estuvo participando y buscando cómo aplicar en su trabajo los contenidos revisados. También se mostraron muy motivados para continuar reflexionando y obtener mayores beneficios sobre lo aprendido, tanto a nivel personal como a nivel comunitario.



Ejercicio: creencias y aprendizajes sobre los conflictos

Cierre del taller

Se les pidió que escribieran sus compromisos a nivel personal, familiar y comunitario para generar una cultura de paz, fue un cierre muy emotivo ya que las y los participantes manifestaron su compromiso a una mejor sociedad, fue un grupo con muchas propuestas, reflexivos, entusiastas y "con la camiseta muy puesta".

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

Fecha	06 de noviembre de 2015
Grupo	2
Responsable de relatoría	Erika Trinidad Canchola López Norma Acacia González Izaguirre

Dinámicas La búsqueda del Tesoro/Figura Humana

Las y los participantes respondieron muy favorablemente a las indicaciones de la dinámica "La búsqueda del Tesoro", mostraron dinamismo y disposición. Esto favoreció para empezar la jornada de trabajo con mucho entusiasmo.

Al pasar al tema de alteridad para algunos el concepto fue novedoso, sin embargo coincidieron en la importancia de este componente para establecer relaciones cordiales, empáticas y respetuosas de los derechos humanos. Se reflexionó sobre lo fundamental de vincularnos y comprometernos a las causas de los otros como un elemento clave para el fortalecimiento de la solidaridad, la tolerancia, la equidad y la justicia.

En el tema sobre los derechos humanos, se concluyó que éstos son la base para la dignidad humana, de ahí la importancia de promover su garantía, promoción, respeto y protección.



Ejercicio: La búsqueda del Tesoro

Refundar el planeta

En éste ejercicio diseñado para unir los contenidos de cultura de paz y servir de introducción al tema de la resolución de conflictos, el grupo se mostró muy interesado y creativo en sus conclusiones. También participaron activamente en la plenaria y en la exposición sobre la Encuesta Mundial de Valores que se les expuso como contenido para concluir con esta parte del curso.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"



Ejercicio: Refundar el Planeta

Creencias y aprendizajes sobre los conflictos

Al conocer la propuesta que desde la Psicología Orientada a Procesos se les compartió, el grupo asimiló los contenidos y también se mostró confiado y entusiasta compartiendo experiencias profesionales e incluso personales. Es pertinente mencionar que en general las y los participantes hicieron aportaciones muy interesantes, lo cual habla del nivel del grupo tanto en conocimientos como de sus competencias laborales y capacidad de aprendizaje. Un grupo heterogéneo y muy participativo, lo que permitió se revisaran más contenidos que los que estaban previstos.

Cierre del taller

Se hizo un cierre especial con éste grupo, ya que el proceso que se presentó fue muy enriquecedor tanto para las y los participantes como para las facilitadoras. Sin duda el nivel de conocimientos del grupo, unido a las actitudes críticas y de análisis profundos, contribuyeron a lograr un cierre muy emotivo en el que los sentimientos de solidaridad y esperanza estuvieron presentes. Muy probablemente muchas de las personas que participaron en el grupo, aplicarán en sus trabajos y comunidades los contenidos y ejercicios que se revisaron durante el curso, impregnándoles su toque personal.

Taller: Educación Sexual en el Aula

Fecha	4/5/6/Noviembre/2015
Temas	Conceptos básicos y construcción social de la sexualidad. Educación integral de la sexualidad (EIS) y su abordaje en el aula Diversidad sexual, Violencia y discriminación por orientación sexual e identidad de género
Responsables de relatoría	MTG. Alberto Iñiguez Aceves MTG. Maricela Sánchez Eguiarte

Descripción del taller:

En cada una de las Jornadas, se inició con el **Encuadre, Presentación** y se definieron a través de lluvia de ideas los **Acuerdos y Expectativas** para trabajar durante la Jornada.

El trabajo inició con la dinámica de "Si para mí, No para mí" lo que permitió a las y los participantes romper el hielo y, nos facilitó un primer diagnóstico del grupo al plantear sus posiciones personales en relación a temas como la expresión afectiva, el cuerpo, los estereotipos de género, los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes, la diversidad sexual y la violencia sexual. Se reflexionó acerca del perfil de las y los educadoras(es) en sexualidad, para concluir con la importancia del trabajo personal y la revisión de actitudes que permita respetar las decisiones de las y los educandos, garantizando que estas sean informadas y tomadas de manera consciente y responsable.

Posteriormente se trabajó el tema de **Conceptos básicos y Construcción Social de la sexualidad**, mediante la dinámica de identificar en equipo los "No, Debes y Cuentos" acerca de la sexualidad en hombres, mujeres y adolescentes. Se compartió en plenaria y se procedió a la exposición del tema, abordando los conceptos básicos de sexualidad, el modelo de los holones y su correlación con los sistemas familiares, económicos, sociales y políticos como reguladores de la vivencia subjetiva, expresiones y comportamientos, además de revisar el modelo de una cultura mortificante de la sexualidad en contraposición a una cultura vivificante.

El tema de **Educación Integral de la Sexualidad** se manejó mediante una exposición en donde se definió el Modelo de EIS, sus características, componentes, fundamentos científicos, jurídicos y resultados de investigaciones a nivel mundial que respaldan el modelo. Se revisaron estadísticas acerca de las problemáticas que afectan la salud sexual de la población adolescente: embarazos no planeados, prevalencia de VIH y otras infecciones de transmisión sexual, violencia sexual incluyendo el abuso sexual infantil. Se dio a conocer la Cartilla de Derechos Sexuales y Reproductivos. Para finalizar se habló del trabajo colaborativo que en materia de EIS y salud sexual se viene realizando en el Estado para dar seguimiento a la *Declaración Ministerial "Prevenir con Educación"*, así como las instituciones y organismos de la sociedad civil que pueden apoyar el trabajo en el aula o a las cuales se puede canalizar para orientación y atención.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

El último tema se abordó a través del *Juego de la Diversidad Sexual* que facilitó la reflexión acerca de la experiencia de vida de las personas que salen del modelo heteronormativo, sus procesos y la discriminación a la que se ven expuestas. Mediante la exposición se revisaron los conceptos básicos para diferenciar la orientación sexual, la identidad de género y la expresión sexual. Se hizo un breve repaso de como a lo largo de la historia y en las diferentes culturas se han vivido momentos de mayor o menor aceptación y respeto. Se reflexionó sobre la discriminación y violencia por orientación sexual e identidad genérica y sus graves efectos que van desde la deserción escolar, consumo de sustancias adictivas, hasta los suicidios entre adolescentes y crímenes de odio, así como la importancia del actual marco jurídico que permite avanzar hacia la inclusión y el respeto y el reto de contar con escuelas de educación básica libres de homofobia y transfobia.

Se les compartieron documentos y materiales didácticos así como un listado de películas que pueden ser utilizados en sus escuelas.

Taller: Educación Sexual en el Aula

Fecha	4/5/6/Noviembre/2015
Temas	Conceptos básicos y construcción social de la sexualidad. Educación integral de la sexualidad (EIS) y su abordaje en el aula Diversidad sexual, Violencia y discriminación por orientación sexual e identidad de género
Responsables de relatoría	MTG. Alberto Iñiguez Aceves MTG. Maricela Sánchez Eguarte

Descripción del taller:

En cada una de las Jornadas, se inició con el **Encuadre, Presentación** y se definieron a través de lluvia de ideas los **Acuerdos y Expectativas** para trabajar durante la Jornada.

El trabajo inició con la dinámica de "*Si para mí, No para mí*" lo que permitió a las y los participantes romper el hielo y, nos facilitó un primer diagnóstico del grupo al plantear sus posiciones personales en relación a temas como la expresión afectiva, el cuerpo, los estereotipos de género, los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes, la diversidad sexual y la violencia sexual. En esta dinámica se permitió que cada participante ubicara su postura personal, para luego conocer sus argumentos de porque se ubicaban en una u otra posición, generando en algunos momentos pequeños debates entre el grupo, en donde los facilitadores en ocasiones teníamos que hacer alguna precisión o ampliar la información. Se hizo énfasis que no existían respuestas correctas ya que este posicionamiento respondía a su historia personal, creencias, valores, experiencias, etc. Para finalizar la dinámica se orientó la reflexión hacia el perfil de las y los educadoras(es)

en sexualidad, para concluir con la importancia del trabajo personal y la revisión de actitudes que permita respetar las decisiones de las y los educandos, garantizando que estas sean informadas y tomadas de manera consciente y responsable.

Posteriormente se trabajó el tema de **Conceptos básicos y Construcción Social de la sexualidad**, mediante la dinámica de identificar en equipo los *"No, Debes y Cuentos"* acerca de la sexualidad en hombres, mujeres y adolescentes. Se compartió en plenaria y se procedió a la exposición del tema, abordando los conceptos básicos de sexualidad, el modelo de los roles y su correlación con los sistemas familiares, económicos, sociales y políticos como reguladores de la vivencia subjetiva, expresiones y comportamientos, además de revisar el modelo de una cultura mortificante de la sexualidad en contraposición a una cultura vivificante.

El tema de **Educación Integral de la Sexualidad** se manejó mediante una exposición en donde se definió el Modelo de EIS, sus características, componentes, fundamentos científicos, jurídicos y resultados de investigaciones a nivel mundial que respaldan el modelo. Se revisaron estadísticas acerca de las problemáticas que afectan la salud sexual de la población adolescente: embarazos no planeados, prevalencia de VIH y otras infecciones de transmisión sexual, violencia sexual incluyendo el abuso sexual infantil. Se dio a conocer la Cartilla de Derechos Sexuales y Reproductivos. Para finalizar se habló del trabajo colaborativo que en materia de EIS y salud sexual se viene realizando en el Estado para dar seguimiento a la *Declaración Ministerial "Prevenir con Educación"*, así como las instituciones y organismos de la sociedad civil que pueden apoyar el trabajo en el aula o a las cuales se puede canalizar para orientación y atención.

Al final, se trabajó el tema de diversidad sexual a través de un juego participativo y una revisión de conceptos básicos y datos históricos. El juego permitió reflexionar sobre los mitos y sobre la discriminación y la violencia hacia comunidades de la diversidad sexual en la sociedad y dentro de la escuela. Se comentó que las comunidades de la diversidad sexual se están haciendo muy visibles en las escuelas, y eso representa un reto para el profesorado, el personal escolar, y las madres y padres de familia.

Se les compartieron documentos y materiales didácticos así como un listado de películas que pueden ser utilizados en sus escuelas.

4 de Noviembre: Grupo 1

Se inició con la presentación del taller y de las y los participantes, se hizo el encuadre y se establecieron los acuerdos para trabajar esta jornada. Posteriormente autoridades del Instituto Jalisciense de las Mujeres y de la Secretaría de Educación Jalisco dieron la bienvenida.



Bienvenida por parte de personal directivo del IJM y SEJ

El grupo 1 fue un grupo bastante heterogéneo en cuanto a áreas a las que pertenecían dentro del sistema de educación, así como en las edades de sus miembros. Las anteriores características ayudaron mucho a la diversidad de opiniones y a mantener la energía activa del grupo en todos los temas. Pudo ser observado que los miembros más jóvenes del grupo eran los que se encontraban más actualizados en los temas de sexualidad.

La Dinámica "*Si para mí, No para mí*" permitió ubicar su postura ante planteamientos como abrazar y besar a una persona de su mismo sexo, en donde la mayoría manifestó no tener ninguna complicación al respecto, señalando los varones como en su práctica cotidiana abrazan y besan a sus hijos o padres de su mismo sexo e incluso a amigos. El reconocimiento de los derechos sexuales de las y los adolescentes generó mayor controversia ya que una tercera parte se ubicó en el **NO**, algunas(os) integrantes recordaron sus propias vivencias en la adolescencia, reconociendo como habían tomado sus decisiones respecto a su propia sexualidad. El tema que generó mayor polémica fue respecto a la interrupción de un embarazo, causado por una violación, en donde había quienes defendían el derecho a la vida, pero se reconocían incapaces de presionar a otra persona a tomar una decisión en base a sus propios valores. Este grupo fue muy participativo y presentó una actitud muy respetuosa ante los planteamientos de la dinámica.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"



Dinámica "Si para mí, no para mí"

El grupo fue dividido en 4 equipos para identificar las creencias en torno a la sexualidad de las mujeres, los varones, las adolescentes y los varones adolescentes. Esta dinámica les permitió compartir los mitos, prohibiciones y demandas acerca de la sexualidad entre los hombres y las mujeres, visibilizando la doble moral y las diferencias generacionales a partir de su propia experiencia y de las expresiones de la sexualidad de las actuales generaciones de adolescentes y jóvenes



Dinámica "No, cuentos y debes de la sexualidad de las adolescentes".



Exposición del tema Construcción social de la Sexualidad.

Hubo que centrarse en los conceptos básicos de sexualidad ya que para algunos esta visión holística de la sexualidad fue un cambio de paradigma que generó inquietudes y una gran reflexión en torno a lo que implica la sexualidad humana, un temas polémico en el que hubo que profundizar, fue el concepto de identidad de género, clave para comprender el tema de transexualidad, así mismo, fue evidente la necesidad de aclaraciones por el desconocimiento del grupo acerca de los derechos sexuales y todos los temas de diversidad sexual. La dinámica del Juego de la Diversidad motivo a reflexionar acerca de sus sentimientos, razonamientos y prácticas frente a cuestiones como tener un hij(a) gay, convivir con una persona transexual, reconocerse a sí misma(o) bisexual, el matrimonio y

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

adopción entre las parejas del mismo sexo, etc. Nuevamente el grupo expuso sus dudas y confusiones con una actitud de gran respeto.



Dinámica "El juego de la Diversidad"

Se manifestaron bastantes inquietudes respecto a la necesidad de obtener herramientas para el abordaje de situaciones respecto a sexualidad que se presentan en las escuelas. Sobre todo aquellas referentes al embarazo adolescente y el acoso y abuso sexual infantil.

En la retroalimentación mostraron su satisfacción, agradecimiento y entusiasmo por continuar el taller.

5 de Noviembre: Grupo 2

Este grupo 2 represento el mayor reto de los 3 grupos. Conformado en su mayoría por personas de mayor edad y jerarquía dentro de la Secretaría de Educación, se caracterizaron por querer mantener la palabra todo el tiempo, sobre todo en conceptos básicos y construcción social de la sexualidad, temas que les generaron controversia y buscaban polemizar, lo que impedía avanzar de acuerdo al programa. Desde el inicio con la dinámica de "Si para mí, No para mí", el grupo prácticamente se polarizó, generando discusiones fuertes ya que no se respetaban el uso de la voz y algunas personas trataban de imponer sus puntos de vista. En la aseveración acerca del derecho de las y los adolescentes a decidir sobre su vida sexual prácticamente se dividieron en tres, ya que una parte se posiciono en la línea media. El tema de la interrupción legal del embarazo se discutió con gran pasión y hubo quienes compartieron cuestiones personales al respecto.

Antes de concluir la primera exposición acerca de la construcción social de la sexualidad, surgieron quejas de parte de las personas de mayor edad respecto a los métodos utilizados para impartir el taller. Paradójica e incongruentemente, eran las personas que más se distraían platicando con las personas que tenían a su lado, y

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

mantenían su laptop encendida frente a ellos en todo momento. Uno de ellos incluso portaba en ocasiones lentes oscuros, se salía de las actividades y después quería opinar sobre temas en los que no había estado presente, manoteaba sobre el escritorio al participar y se ponía de pie. Se trató de un grupo muy racional al que le fue difícil ponerse en contacto con sus emociones, por tanto la primera dinámica los sacó de su zona de seguridad..



Exposición del tema "Construcción social de la Sexualidad".

Se optó por darle la participación a todo el grupo y se apeló a la concreción en los comentarios para poder continuar, se trabajó en dos momentos ejercicios de reactivación física y al darle mayor dinamismo se logró mantener al grupo activo y pendiente de los temas.



Exposición del tema "Educación Integral de la Sexualidad"



Dinámica de reactivación física

Los temas de Educación Integral de la Sexualidad y salud sexual, despertaron nuevamente su interés ya que se les presento el modelo de EIS y se les compartieron cifras, al respecto manifestaron su inconformidad por que las presentaciones incluidas en el disco que se les entregó no correspondían al 100% con las que les estábamos proyectando, fue necesario

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

explicarles que estas habían sido actualizadas y algunas contenían resultados difundidos apenas una semana atrás.



Hablando de salud sexual.

En el tema de Diversidad Sexual (que estuvo presente a lo largo de toda la jornada), hubo que hacer bastantes acotaciones y aclaraciones, ya que existía una gran confusión en las cuestiones de género, identidad de género y transgénero, además de conceptos erróneos que afectaban la dignidad de las personas. Hubo que detenerse para reflexionar sobre algunas de sus bromas y comentarios, ya que el grupo no era consciente de como a través de estos chistes, perpetúan los estereotipos de género y la homofobia y, promueven la discriminación y violencia.

Conforme se fueron resolviendo las dudas, el grupo se mostró cada vez más participativo y comprometido, fue notable su necesidad de profundizar más en las herramientas para el abordaje de situaciones particulares que emerjan en sus escuelas. Se les proporcionaron los teléfonos de las diferentes instancias a las que pueden acudir para solicitar apoyo y mayor capacitación. Se logró terminar en tiempo y la retroalimentación acerca de la jornada fue bastante positiva y la mayoría manifestó su satisfacción.

6 de Noviembre: Grupo 3

Al igual que en los primeros grupos la dinámica "*Si para mí, No para mí*", cumplió su objetivo, romper el hielo y que el grupo se movilizará y defendiera con argumentos su posición sobre los temas señalados. Pese a que se les advirtió que por cuestiones de tiempo solo se les daría la palabra dos personas de cada posición, defendieron su derecho a expresar sus puntos de vista, lo que trajo como consecuencia desfasarnos en cuanto a los tiempos asignados.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"



Dinámica "Si para mí, no para mí".

Este grupo 3 fue el más participativo de todos. Había algunas personas con opiniones conservadoras que aportaron diversidad a los comentarios y en ocasiones permitía profundizar en la reflexión. Estas personas, cuestionaban constantemente el material y la información de los ponentes, hablaban a nombre de todo el grupo, lo cual desesperaba a la mayoría de las y los participantes, ya que este tipo de dinámica de comunicación retrasaba en avance en los contenidos. Fue necesario recordarles los acuerdos para trabajar que ellos mismos habían planteado. Se hizo evidente en el grupo, como en algunos casos la jerarquía y la edad avanzada de algunos participantes, aunado a una mente cerrada y determinante, así como la formalización extrema del conocimiento y sus métodos de enseñanza, dificultaba la difusión sobre información sexual que compartimos como facilitadores, entendiendo que el tema de la sexualidad y más aún diversidad sexual representaba una ruptura con todas sus creencias y valores lo que causó gran revuelo e inquietud, por lo que fue necesario profundizar aún más en los conceptos y argumentos.



Exposición del tema "Construcción social de la Sexualidad."



Durante la exposición del tema Educación Integral de la Sexualidad.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

Debido a la tensión generada en algunos momentos por las discusiones sobre los temas controversiales fue necesario hacer dinámicas de reactivación física en dos diferentes momentos, para armonizar el grupo.



Dinámica de reactivación física

El tema más esperado por este grupo fue el de diversidad sexual, a lo largo de la jornada se hicieron gran número de comentarios y estuvieron expresando sus dudas, confusiones e inquietudes a partir de las experiencias en sus escuelas.



Hablando de diversidad sexual

Se les proporcionaron los datos de las instancias a las que pueden acudir para darle seguimiento a todas estas inquietudes.

Al final el grupo se fue bastante conmovido respecto a los temas y ávidos por más, quizá al ser ya el tercer día del taller nos pareció que fue el grupo más afectado y sensibilizado por los temas revisados. En la retroalimentación manifestaron su agradecimiento, satisfacción y compromiso para darle seguimiento a lo que aprendieron y realizar acciones inmediatas en sus escuelas.

Taller Construcción de nuevas masculinidades

Descripción del taller

La primera actividad del taller fue un ejercicio de presentación llamado "¿Si fueras, qué serías?". Cada participante se presenta diciendo su nombre, expectativas y mencionando un animal, objeto o personaje con el que se identifica. El ejercicio permite poner en común las cualidades y fortalezas que tiene cada participante y que son parte del repertorio colectivo del grupo para poder responder a los desafíos sobre violencia de género y violencia en el contexto escolar. A partir de la presentación se revisa la agenda de trabajo durante el taller, se presenta al equipo facilitador y se plantean los lineamientos necesarios para el desarrollo del taller: respeto, confidencialidad, participación, tolerancia, puntualidad, participaciones breves, ajustar el proceso a las necesidades del grupo, no interrumpir, mantener los celulares en silencio.

La segunda actividad fue formar equipos para analizar los mandatos, estereotipos y desigualdades de género en la escuela, casa, la comunidad y las instituciones. Se divide al grupo en cuatro equipos, mismos que analizan algún tema y después se comparte en plenaria. El equipo 1 escribe los "No debes y cuentos de las mujeres" mientras el equipo dos escribe los "no, debes y cuentos de los hombres"; ambos equipos analizan las imposiciones, prohibiciones y discursos que sostienen el orden de género. El equipo tres escribió La "agenda del día de una mujer" y el equipo cuatro "la agenda del día de un hombre"; en ambos se analizan los estereotipos de género, la división sexual del trabajo y las desigualdades en la participación en el espacio público y el privado. Esta actividad se cierra con una exposición de conceptos básicos sobre perspectiva de género. En el tema; la mayoría de participantes consideró que los roles están cambiando y que los varones ya se involucran más en el trabajo doméstico que antes; sin embargo se observó que con ciertos límites y considerando su participación como ayuda a las mujeres más que como una responsabilidad propia; y que se les exige trabajo doméstico a las mujeres jóvenes pero no a los hombres de la misma edad. Asimismo, se observó que también predomina una jerarquía de género, es decir, que los varones tienen un rango superior a las mujeres en los hogares, la escuela y las instituciones por el solo hecho de ser varones.

La tercer actividad realizada fue un el análisis grupal de un fragmento de unas escenas de un programa de televisión abierta llamado "cero en conducta"; en el que se revisan los modelos de identificación masculina que se promueven en los productos culturales, así como su carga de estereotipos, jerarquías de género, sexismo y mensajes que fomentan la violencia de género y la violencia en el contexto escolar; además de que dicho programa muestra una imagen negativa del profesorado. Durante la presentación del video se fue suspendiendo su reproducción cada momento que era pertinente analizar los mensajes desde la perspectiva de género; para ello se entregó a cada participante una hoja con cinco preguntas generadoras que ayudaron a hacer el análisis de manera individual y ponerlo en común. Como cierre, se presentó la primera parte de diapositivas sobre

construcción de nuevas masculinidades: "Cómo se relacionan los hombres". Los grupos participaron de manera crítica en el análisis del material y mostraron indignación acerca de los mensajes que se promueven en los medios de comunicación. Las preguntas analizadas fueron las siguientes.

- ¿Cómo se muestran las jerarquías de género?
- ¿Cuáles formas de masculinidad son valoradas, reconocidas o fomentadas?
- ¿Cuáles características se exaltan de los hombres y cuáles de las mujeres?
- ¿Cuál es el mensaje que se emite acerca de cómo son las mujeres?
- ¿De qué manera presentan como normales, se validan o se fomentan distintas formas de violencia de género: homofobia, sexismo, misoginia, bullying por apariencia, acoso sexual?

La cuarta actividad consistió en reflexionar sobre "Cómo se relacionan los hombres" mediante un ejercicio llamado "El viento sopla". Las y los participantes se sientan en sillas formando un círculo, sin que quede ninguna silla desocupada. La facilitadora se coloca en el centro y dice: "el viento sopla para todas las personas que..."; y quienes tengan la característica, gusto o vestimenta que haya mencionada la facilitadora tendrán que cambiarse de lugar. La facilitadora toma una silla, de manera que una de las personas participantes quede de pie y le corresponda responder a una pregunta. La persona que responde, lo debe hacer como si fuera un hombre que ella conoce, esto con el fin de proteger la confidencialidad de las y los participantes, y de que las mujeres respondan de la manera en que creen que responderían los hombres. Las preguntas que se hacen son acerca de mitos sobre la masculinidad y ética en las relaciones afectivas. Se cierra con una exposición sobre "Cómo se relacionan los hombres". Esta actividad generó reflexiones acerca de cómo las mujeres y los hombres construyen sus relaciones desde distintos acuerdos y compromisos que son parte de las desigualdades de género.

Ejemplos de preguntas.

Mitos sobre los hombres	Ética en las relaciones afectivas
Los hombres tienen una sexualidad incontrolable. El hombre es responsable de que la mujer experimente placer y orgasmos..	Si tuvieras un encuentro sexual o un romance fuera de tu pareja, ¿Se lo dirías? Qué harías si vieras una pareja de hombres tomadas de la mano por la calle.

La quinta actividad del taller consistió en formar grupos de escucha activa de cinco a seis personas para que compartieran su experiencia respecto a tres preguntas: ¿Cuáles son los costos de la violencia en mis espacios?, ¿Cuál es la herencia positiva de los hombres de mi familia?, y ¿Cuáles son mis avances en la construcción de relaciones igualitarias? Al cierre del ejercicio y del taller se revisó el tema de "Violencia basada en género", donde se abordaron asuntos que derivan de las desigualdades y estereotipos, así como de las identificaciones masculinas tradicionales; aspectos que afectan la vida de las escuelas y que representan un desafío para el profesorado: abuso sexual, violencia en el

noviazgo, homo-lesbo-transfobia, y acoso sexual en la convivencia en el espacio escolar o por medios cibernéticos. El tema de mayor interés fue abuso sexual infantil, en los grupos comentaron que ni las instituciones ni las familias están preparadas para manejar los casos.

Fecha	04 de noviembre de 2015
Grupo	2
Responsable de relatoría	Araceli Leprón León Armando Díaz Camarena

Tema 1. Conceptos básicos sobre perspectiva de género

Los No, debes y cuentos de ser mujer

NO	DEBES	CUENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Salir de noche y sola Reírse mucho y fuerte Usar vestimenta escandalosa Invaldar la autoridad del hombre Tomar decisiones sobre el dinero 	<ul style="list-style-type: none"> Ser trabajadora Hacer quehacer de la casa Cuidar a los hijos Estar atenta a lo que necesita el marido Cocinar Hacer rendir el dinero Ser callada 	<ul style="list-style-type: none"> No saben de mecánica Necesitan un hombre para ser respetada No aprenden matemáticas Detrás de un gran hombre hay una gran mujer

Los No, debes y cuentos de ser Hombre

NO	DEBES	CUENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Llorar Ser cariñoso Ser muy esplendido Atender la casa Atender a los niños Hacer de comer 	<ul style="list-style-type: none"> Ser feo fuerte y formal Ser proveedor Conquistador Parecer soltero Ser libre 	<ul style="list-style-type: none"> Aceptar ofertas sexuales que se le presenten Deben tener mucha experiencia sexual Es el hombre de la casa

Un día en la vida

AGENDA DE UNA MUJER	AGENDA DE UN HOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar desayunos, comida y cena ▪ Arreglar niños y llevarlos a la escuela ▪ Asearse ▪ Aseo del hogar ▪ Salir a trabajar ▪ Recoger niños ▪ Hacer la comida ▪ Salir a otro trabajo ▪ Regresar ▪ Revisar tareas de los hijos ▪ Echar lavadoras y recoger casa ▪ Hacer de comer y preparar ropa para niños del día siguiente ▪ Bañar niños ▪ Dar de cenar ▪ Ver novela ▪ Platicar con la vecina ▪ Ir al salón de belleza ▪ Leer cuentos ▪ Atender al marido por la noche ▪ Aseo personal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Levantarse ▪ Aseo personal ▪ Tomar desayuno ▪ Salir de casa ▪ Ir a trabajar ▪ Regresar a casa ▪ Comer ▪ Descansar ▪ Ir al otro trabajo ▪ Regresar a casa ▪ Descansar ▪ Salir con sus amigos ▪ Dormir

Reflexión del grupo.

El grupo señala que las cargas de trabajo son distintas entre hombres y mujeres, las mujeres tienen más carga en el ámbito doméstico, se hacen cargo del cuidado de los hijos, de la mayoría de las tareas del hogar. En ocasiones realizan doble jornada laboral para completar el gasto familiar que se supone estaría al cargo del varón. Se observa también que hay poca participación de los hombres en las tareas del hogar, cuidado de hijos y de limpieza de la casa y se menciona que los hombres hacen labores que son asignadas por su género como hacer mecánica, arreglo de jardín, fontanería, pero que es muy diferente porque eso no se hace diario como el arreglo de casa y cuidado de niños

El grupo debatió qué tan vigentes se encuentran las regulaciones de género (no, debes, cuentos), concluyendo que hay cambios y permanencias. Durante algunos momentos las y los participantes se cuestionaban si realmente existe esa división de roles y dominación masculina tradicional; sin embargo, cuando se abordaron los datos sobre violencia se concluyó que en el fondo persisten las desigualdades y estereotipos, pues se manifiestan en asuntos cruciales como la falta de igualdad de oportunidades y de convivencia pacífica en la escuela y en la sociedad en general.

Ejercicio: Análisis de productos culturales

Reflexiones sobre el video "Cero en Conducta"

- Sí hay jerarquías de los hombres sobre las mujeres
- Entre los hombres es más valorado los hombres que parecen líderes, fuertes y que saben dominar.
- Los hombres son excluidos por parecer débiles y afeminados
- Las mujeres aparecen como objeto sexual
- Las cualidades que son valoradas en las mujeres son un tipo de belleza física, y son discriminadas las que parecen masculinas y con sobre peso
- La figura de la maestra es desacreditada mediante la denigración sexual

Reflexiones sobre la canción "El tahúr"

- Se fomenta la violencia
- El uso de las mujeres como moneda de cambio
- La figura de las mujeres para reponer el honor de los hombres
- Fomenta un tipo estereotipado de masculinidad
- Feminicidios
- Un rol pasivo de las mujeres

La revisión del video generó mucha reflexión y participación. Hubo una respuesta de indignación ante la violencia simbólica que se ejerce contra las mujeres y las comunidades de la diversidad sexual. De igual manera, se observó que ese tipo de programas legitiman la violencia contra las mujeres y fomentan la misoginia, el sexismo, la homofobia, el acoso a quienes están en desventaja, y la falta de respeto ante la autoridad docente como valores que sostienen la construcción de la masculinidad. De igual manera, se cuestionó la manera en que los medios de comunicación han contribuido en crear una imagen social negativa del profesorado y han ido minando su fuerza política para defender derechos laborales y su capacidad de influencia como guías de la sociedad.

Ejercicio: El Viento Sopla para

El grupo respondió:

- Los hombres no somos responsables de la satisfacción sexual de las mujeres
- El orgasmo es de quien lo trabaja
- La respuesta sexual del hombre es incontrolada y debe ser descargada de alguna manera y satisfecha
- En el caso del bullying, la siguiente te la pongo yo y más fuerte
- Y donde está la mamá para que atienda a los hijos
- En el caso de separación el hombre se espera a que se componga su economía y después toma decisiones

Este ejercicio resultó divertido y motivante para retomar las actividades después de la comida. Las reflexiones del grupo se fueron enfocando hacia la importancia de construir relaciones más justas en plano de la afectividad y un ejercicio no violento de la sexualidad masculina; una ética de su sexualidad.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"



Ejercicio: El viento sopla para...

Grupos de escucha:

Los costos de la violencia.

- Sociedades cada vez más violentas
- Naturalización de la violencia
- Violencia contra las mujeres, las niñas y los niños
- Más pobreza
- Más deserción escolar
- Sufrimiento

Mis herencias de los hombres de mi familia.

- ◇ Respeto
- ◇ Disciplina
- ◇ Estereotipos de ser hombres muy rígidos y machista
- ◇ Machismo
- ◇ Violencia
- ◇ Tener palabra
- ◇ Amor por la familia

Mis avances en relaciones igualitarias.

- Mayor involucramiento en las tareas de cuidado de los hijos y aseo de casa
- Reconocimiento de la aportación de las mujeres a la economía de la casa
- Repensar la forma de relacionarnos como familia
- Erradicar la violencia en el trato con los hijos
- Mayor acercamiento con mis hijos
- Permitirme ser más cariñoso con mi familia

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"



Sesión de escucha en equipos

En esta actividad, los equipos trabajaron con calma, reflexionaron y compartieron de manera comprometida. Sin embargo, en este grupo hubo menos conciencia de la importancia de hacer escucha activa como una manera de relacionarse sin violencia y sin jerarquía de género; pues la finalidad del ejercicio es que todas las voces sean escuchadas con la misma atención.

Frases de retroalimentación al cierre del taller

- Contenta porque el taller fue dinámico y nos motivó a reflexionar
- Hicimos trabajo en equipo
- Motivada por la oportunidad de compartir con alumnos y con mis compañeros estos temas
- Satisfecha porque cumplieron mis expectativas de aprender algo nuevo sobre las masculinidades
- Inquieto de continuar aprendiendo sobre estos temas
- Agradecida

En este grupo se observó mayores actitudes conservadoras y de resistencia a la perspectiva de género, probablemente porque había mayor presencia de personas adultas mayores. Especialmente hubo un profesor que estuvo criticando de manera agresiva la intervención, afirmando que no existen desigualdades. Al final, se hizo visible el rechazo hacia la homosexualidad, una profesora sostuvo que el consumo de pollo era una de las razones del incremento de la homosexualidad y la transexualidad.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

Fecha	05 de noviembre de 2015
Grupo	3
Responsable de relatoría	Araceli Leprón León Armando Díaz Camarena

Conceptos básicos sobre género

En los siguientes cuadros se muestra los que el grupo escribió en sus rotafolios respecto a los estereotipos y desigualdades de género.

Los No, debes y cuentos de ser mujer

NO	DEBES	CUENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Participar en política Ser escandalosa Salir sola en la noche Tener deseos sexuales 	<ul style="list-style-type: none"> Ser discreta Amorosa Fiel Cuidadora Considerada Atenta de su casa 	<ul style="list-style-type: none"> Es el sexo débil No aprenden fácilmente matemáticas Por naturaleza es mas cariñosa Se deben a sus hijos y a su marido

Los No, debes y cuentos de ser mujer

NO	DEBES	CUENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Llorar No hacer cuidados de la casa Cuidar niños Parecer afeminado 	<ul style="list-style-type: none"> Ser proveedor Mandar Ser jefe de su casa Ser atendido Ser el mero mero 	<ul style="list-style-type: none"> Son para la calle No tienen control de sus impulsos sexuales Son inteligentes No pueden hacer dos cosas a la vez

Un día en la vida

AGENDA DE UNA MUJER	AGENDA DE UN HOMBRE
<ul style="list-style-type: none"> Organizar la jornada laboral Levantarse Preparar desayunos, comida y cena Arreglar niños y llevarlos a la escuela Hacer las compras, ir al mercado o al super Aseo del hogar 	<ul style="list-style-type: none"> Levantarse Aseo personal Tomar desayuno Salir de casa Ir a trabajar Regresar a casa Comer Descansar

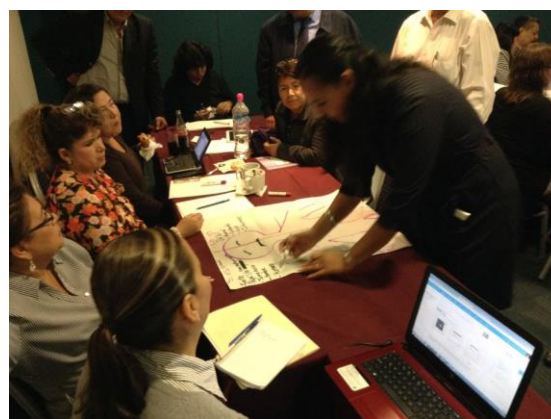
"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavar, planchar, cocinar ▪ Revisar Redes sociales ▪ Visitar a mamá ▪ Hacer pagos ▪ Atender vendedores ▪ Atender mascotas ▪ Barrer la calle ▪ Mantenimiento al auto ▪ Revisar tareas y apoyar a los hijos ▪ Llevar a los niños a deporte o al doctor ▪ Atender al marido ▪ Comprar pendientes para las tareas de los hijos ▪ Hacer ejercicio ▪ Ver novela ▪ Platicar con la vecina ▪ Ir al salón de belleza ▪ Trabajar en la oficina ▪ Pensar que hacer el fin de semana ▪ Leer cuentos ▪ Atender al marido por la noche ▪ Aseo personal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ir al otro trabajo ▪ Regresar a casa ▪ Descansar ▪ Salir con sus amigos ▪ Dormir
---	--

El grupo menciona que se dan cuenta que las cargas de trabajo son distintas, se ve la desigualdad en contra de las mujeres, las mujeres al cargo de las tareas del hogar y del cuidado que no es reconocido ni valorado ni pagado. Se observa que el hombre tiene doble jornada pero que la mujer muchas veces también y además tiene la responsabilidad de tareas doméstica no así el hombre.



Ejercicio para conceptos básicos sobre perspectiva de género

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

El grupo analizó de manera más crítica que el anterior las desigualdades y estereotipos. Fue un grupo con mayor presencia joven que el anterior, pero también con personas con resistencia a la perspectiva de género. Sobresalieron dos participantes, una profesora con muchos años de servicio que consideraba poco sustentada la información y sostenía que la homosexualidad es una desviación, y un profesor que labora en el área jurídica y que expuso frente al grupo su oposición hacia el caso de una maestra transgénero que asumió su identidad como mujer frente a un grupo de secundaria; expuso una argumentación basada en la idea de que estas expresiones de diversidad sexual pueden llevar a "la extinción de la humanidad" por el hecho de no ser reproductivas. Sin embargo, también hubo presencia de personas que tienen formación en sexualidad o que trabajan de manera cotidiana atendiendo casos de violencia y que respaldan el respeto y la inclusión de las diversidades. Para el manejo de la situación, el equipo facilitador apoyó que todas las voces fueran escuchadas y dialogó cuidadosamente con las personas en contra de la perspectiva de género, situación que fue muy apreciada por el grupo y favoreció una actitud colaboradora aún de quienes cuestionaron nuestra perspectiva.

Comentarios dentro del análisis de productos culturales

Del video "Cero en Conducta"

- Hay jerarquías entre hombres y mujeres
- Hay jerarquías entre hombres
- Hay Jerarquías entre mujeres
- En los hombres se valora más las actitudes de revoltoso y de machín
- Las mujeres son consideradas un objeto de adorno
- Las mujeres aparecen como tontas

De la canción "El Tahúr"

- La mujer como propiedad del marido
- Fomenta la violencia
- Valida el machismo
- La mujer responde por el honor del hombre
- Mujer como objeto

El cuestionamiento de los productos culturales fue muy crítico, pero se mantuvo menos en la dimensión política de la situación del profesorado que con el grupo anterior. Y se centró más en la reflexión acerca del papel de las identificaciones con la masculinidad tradicional como generador de acoso escolar y violencia de género en la escuela. A algunas mujeres del grupo les costó trabajo entender la manera en que el programa de televisión denigraba la imagen de la maestra como mujer y como autoridad. El grupo mencionó que experimentó molestia ante la misoginia, el sexismo y la homofobia del programa, y la manera en que se legitima el feminicidio en la canción analizada; pero también apreciaron la posibilidad de construir en el alumnado una audiencia crítica ante los mensajes que recibe y reconocieron que como docentes tienen la capacidad de guiar esas reflexiones críticas.

El Viento Sopla para

El grupo respondió:

- Los hombres son libres
- Las mujeres no deben de ser tan ostentosa, que mas bien debe ser discreta si no puede sufrir violencia
- No pueden andar de noche en la calle
- Los hombres tienen deseo sexual incontrolado y debe ser satisfecho de alguna forma, pero no hacerse cargo ellos.

El ejercicio permitió que el grupo se reincorporar de manera dinámica al trabajo; el grupo estuvo bastante motivado a dialogar sobre las preguntas que se revisaron de manera colectiva y a muchas mujeres les sorprendió la manera en que los hombre se relacionan en su vida sexual y afectiva, así como ciertos fenómenos de violencia en la pareja.



Ejercicio: El viento sopla para...

Grupos de escucha activa

Los costos de la violencia.

- Inequidad entre los hombres y mujeres
- Feminicidios
- Trata de personas especialmente de mujeres y niñas
- Desintegración familiar

Mis herencias de los hombres de mi familia.

- ◇ Disciplina
- ◇ Amor al trabajo
- ◇ Amor a la familia

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

- ◇ Ser proveedor y responsable de mi familia
- ◇ Roles estereotipados de género

Mis avances en relaciones igualitarias.

- Nuevos ejemplos para nuevas generaciones
- Cambios en las relaciones de pareja donde el hombre se involucra mas en el cuidado de los niños
- Más participación de los hombres en los quehaceres domésticos.

La participación en la sesión de escucha fue con mayor conciencia de la importancia de relacionarse de manera horizontal, sin violencia y sin jerarquías de dominación. Eso permitió que fluyera con mayor tranquilidad el tema de violencia sexual y de género; n el que hubo menor preocupación acerca de su responsabilidad de denunciar situaciones de violación de derechos de menores.

Algunas frases al cierre del taller

- Contenta por destinar un espacio para la actualización en estos temas
- Satisfecha creo que se cumplieron mis expectativas que fuera dinámico y a la vez más profundo los temas del taller
- Inquieto de compartir con mis compañeros y con los alumnos las reflexiones de este taller
- Agradecida conmigo misma por haber asistido

Fecha	06 de noviembre de 2015
Grupo	1
Responsable de relatoría	Araceli Leprón León / Armando Díaz Camarena

Conceptos básicos sobre género

Este grupo inició el primer día con el taller sobre sexualidad y no discriminación, donde se tuvieron que revisar algunos conceptos básicos sobre género y se trabajó con los ejercicios sobre perspectiva de género. Por esta razón, en este tercer grupo se cambió el ejercicio por equipos; se les pidió que formaran seis equipos y cada uno dibujaría un personaje y hablaría de "cómo se supone que es". El quipo 1 dibuja una mujer, el segundo a un hombre, el tercero a una joven "típica", el cuarto a una joven "atípica", el quinto a un joven "típico" y el sexto a un joven "atípico". Durante la plenaria, los equipos hablaron de los estereotipos y desigualdades de género que reflexionaron al hacer su dibujo.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

¿QUE ES SER UNA MUJER?	¿QUE ES SER HOMBRE?
<ul style="list-style-type: none"> ◇ Bellas ◇ Inteligentes ◇ Prácticas ◇ Humanas ◇ Sensible ◇ Valiente ◇ Soñadora ◇ Trabajadora ◇ Paciente ◇ Guía ◇ Protectora ◇ Compañera ◇ Poderosa ◇ Amiga ◇ Armónica ◇ Emprendedora ◇ Fuerte ◇ Sublime ◇ Amorosa ◇ Creativa ◇ Indispensable ◇ Justa ◇ Lactante ◇ Cadenciosa ◇ Alegre ◇ Insustituible 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Detallista ◇ Divertido ◇ Proveedor ◇ Trabajador ◇ Protector ◇ Ser pensante ◇ Amorosos Piernas fuertes ◇ Feo, fuerte y formal ◇ Glúteos angostos ◇ Caballero ◇ Atento ◇ Espalda ancha ◇ Cuello ancho Brazo fuerte ◇ Torso definido

¿Qué es ser una joven?

TÍPICA	ATÍPICA
Desordenada	Obediente
Respondona	Trabajadora
Muy noviera	Con solo una pareja
Con sus audífonos	Respetuosa
No estudia	Responsable
Aislada	Estudiosa
No hace las tareas	Honesta
Descuidada	Bien portada
	Cariñosa
	Cooperadora en el hogar

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

¿Qué es ser un joven?

TÍPICO	ATÍPICO
Escucha música	Gótico
Tiene claro sus valores	Algunos son depresivos
Maneja las TICS adecuadamente	Culto a la muerte
Muestra responsabilidad en sus actitudes	Emo, punketo, darketo
Hace deporte	Tienen periodos de ayuno muy prolongados
Participa en actividades de la familia	Viste de negro
Usa un lenguaje formal	Pueden ser aislados
Viste de más conservadora y a la moda	No están integrados a la familia
	Algunos se practican el Cutting

El grupo fue bastante crítico con las nociones de típico y atípico, logrando comprender la relación entre este tipo de estigmas y las situaciones de acoso escolar entre iguales, además del papel que juegan los estereotipos y desigualdades de género en la violencia escolar entre iguales. Se enfatizó la importancia de profesorado en este cambio de paradigma que permita una mayor inclusión y convivencia pacífica. Este grupo fue el que expresó mayor afinidad con la perspectiva de género.



Ejercicio para conceptos básicos sobre género

Análisis de productos culturales

Comentarios sobre el video Cero en Conducta

- Hay una falta total a la figura del maestro
- Los hombres responden a un tipo de masculinidad: Revoltoso, desordenado, retador de la figura de autoridad, líder entre los demás hombres y preferido por las mujeres.
- Los hombres manejan códigos de lenguaje en el cual las mujeres no participan
- Denigran la figura de la maestra mediante denostaciones sexuales.
- Hay jerarquía de género entre los hombres y entre las mujeres

Sobre la canción "El tahúr"

- Valida el feminicidio
- La mujer como objeto transferible

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

- Las mujeres no tienen poder ante las transacciones de los hombres
- Las mujeres son víctimas de las decisiones de los hombres

Al igual que los grupos anteriores, las y los participantes lograron comprender la manera en que las identificaciones con la masculinidad tradicional generan acoso escolar y violencia de género en la escuela, además de que se desacredita el papel social del profesorado. El ejercicio les pareció un recurso importante para la formación de conciencia crítica en el alumnado; y reflexionaron sobre la importancia de retomar su labor de "rescatar a este país de la ignorancia".

El Viento Sopla para

El grupo respondió:

- A la mujer ni todo el amor ni todo el dinero
- Mejor no me separo me espero a ahorrar algo y ya después vemos
- Si te vuelven a golpear la siguiente te la voy a dar Yo
- El orgasmo es de quien lo trabaja
- Los hombres no pierden
- Las mujeres son las que deciden hasta donde llega el hombre, claro presionamos un poquito solo un poquito

Durante el ejercicio, el grupo se integró más, y hubo mayor comprensión acerca de la importancia de que las mujeres entiendan cómo se relacionan los hombres para que tengan claridad del tipo de acuerdo que toman respecto a su vida de pareja.

Grupos de escucha activa

Los costos de la violencia.

- Sociedades violentas,
- Malas relaciones entre hombres y mujeres,
- Mucho dolor especialmente hacia las mujeres

Mis herencia de los hombres de mis familia.

- ◇ Disciplina
- ◇ Amor al trabajo
- ◇ Respeto
- ◇ Responsabilidades ante la familia

Mis avances en relaciones igualitarias.

- Trabajo en equipo
- Cada vez más los hombres se involucran en las tareas de la casa
- Las mujeres exigen mayor respeto a su persona
- Nosotras vamos dejando de controlar y de manipular.
- Hay más trabajo para las mujeres

Este último grupo tuvo mayor tiempo para compartir en equipo y recuperar su experiencia en cuanto a los beneficios y limitaciones que implica la masculinidad en su historia de vida.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"



Ejercicio de escucha en equipo

Algunas frases al cierre del taller

- Con mayor conocimiento sobre las masculinidades
 - Mayor claridad de que avanzamos y también estamos un poco atorados por los estereotipos de genero
 - Que nos falta mayor espacios para este tipo de reflexiones
 - Segura de compartir con mis compañeras lo que aquí se vio
- Satisfecha de por aprovechar el tiempo de esta jornada.

-Retroalimentación: (comentarios de participantes al final de los tres días)

Grupo 1

RETROALIMENTACION	COMENTARIO DE PARTICIPANTES
CONTENIDOS	Buen dominio de contenidos, alto desempeño buen nivel, formidable, los temas de diversidad y masculinidades.
METODO	Métodos, correcto muy entendible y explicativo, con gran pertinencia, bueno, temas de masculinidades y educación sexual excelente manejo de información.
DESEMPEÑO DE FACILITADORES	Buen dominio del tema y compromiso, alto desempeño, excelente desempeño, buen manejo de información.
ACTITUD DE FACILITADORES	Positivas y buenas dinámicas, respeto y tolerancia, felicidades por tema de educación sexual, excelente.
LOGISTICA	Servicio y atención, de alta calidad y organización, buen servicio, buenos anfitriones, muy buenos.
LO SIGNIFICATIVO	La empatía al tratar los temas, temática de masculinidades y diversidad, excelente información, sensibilización de los participantes al trabajar en conjunto, responsabilidad como profesionales.

Grupo 2

RETROALIMENTACION	COMENTARIO DE PARTICIPANTES
CONTENIDOS	Bueno para mejorar y aplicar la información, excelentes materiales, interesantes, muy bueno, concretizaron la información muy bien.
METODO	Buen manejo de grupo, en ratos muy unilateral, mucha exposición muy cansado, con participación y dinámica, fueron muy asertivos, en algunos se abusó de la exposición.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

DESEMPEÑO DE FACILITADORES	Bien, profesional, positivo, respetuoso, tienen gama amplia de información, preparados con desempeño muy eficiente, buenos conocimientos.
ACTITUD DE FACILITADORES	Comprometidos profesionales, excelentes, apertura al trabajo y a la información, congruentes, bien muy buena, positivos con el grupo, abiertos, reflexivos y entusiastas.
LOGISTICA	Bien, excelente servicio, falta incluir la información en un CD, adecuado para el trabajo, falta material, horario cansado, agua en botellas, perfectos.
LO SIGNIFICATIVO	Reflexiones compartidas por el grupo, tema de masculinidad, trabajo de las dinámicas reflexivas, estrategias y sensibilización sobre los temas y la información,

Grupo 3

RETROALIMENTACION	COMENTARIO DE PARTICIPANTES
CONTENIDOS	Mucha información y poco tiempo para tratarla, buena intervención y dominio del tema, satisfactorio y útiles para la vida escolar, algunos temas quedaron cortos.
METODO	Que la próxima vez sea con métodos de casos, excelente dinámica, faltan ejercicios, muy bien, felicidades, buen material didáctico y ejercicios.
DESEMPEÑO DE FACILITADORES	Bueno, excelente, ritmo muy lento, se cubrieron los aspectos muy bien, capacitadores con dominio de temáticas, personas preparadas.
ACTITUD DE FACILITADORES	Actitud de compromiso de motivación, atentos y respetuosos, tolerantes y profesionales, entusiastas y comprometidos, positivos y flexibles, algunos asistentes tienen mala actitud.
LOGISTICA	Satisfactoria, muy bien todo, excelente, bien, pertinente, material muy bueno, buena y adecuada, bien organizado

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

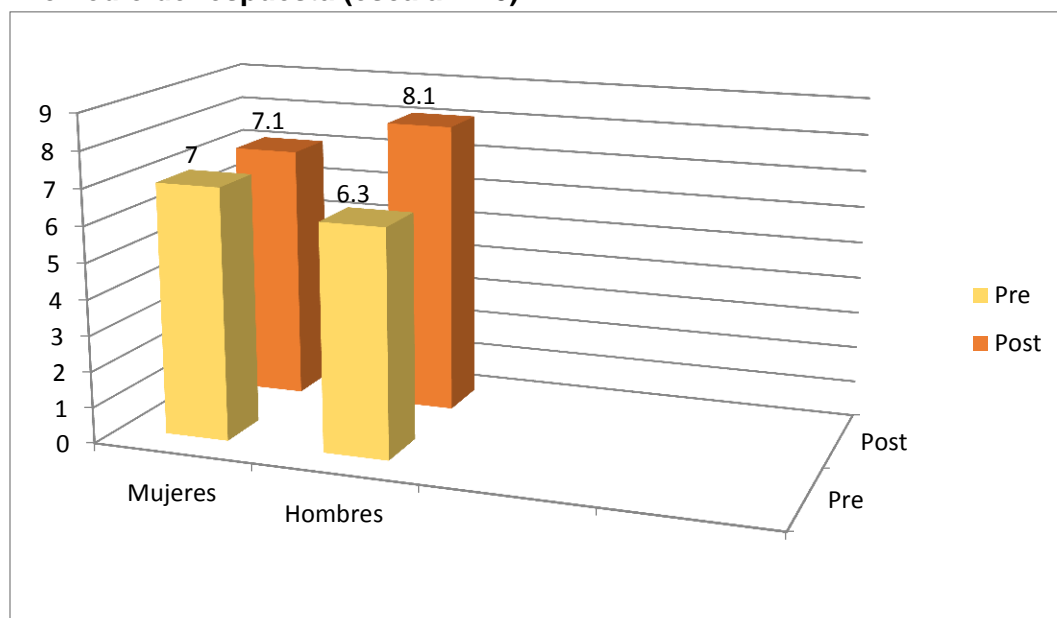
LO SIGNIFICATIVO	Diversidad de pensamiento entre profesores, abordaje de los temas, movió esquemas, y llevo a grandes aprendizajes, aspectos sobre violencia sexualidad derechos y sus interrelaciones, conocer terminología, acuerdos, leyes y centros de apoyo.
-------------------------	--

16. Resultados

Se evaluó a través de un cuestionario de autoaplicación que consta de diez preguntas, la primera consiste en definir la diferencia entre sexo y género con las palabras de la o le participante, cinco son de elección entre falso o verdadero y dos un escala de actitudes de Tournstone. A continuación se muestran los resultados de las personas que estuvieron de principio a fin del taller.

GRUPO 1	Mujeres	EVALUADOS	PRE -EVALUACION (1-10)	POST -EVALUACION (1-10)
		1	8	8,5
		2	7	6,5
		3	6,5	5,5
		4	7,5	8,5
		5	5	5
		6	7	7,5
		7	8	8,5
	Hombres	1	7	8,5
		2	5,5	10
		3	6	7,5
		4	7	6,5

Promedio de respuesta (escala 1-10)

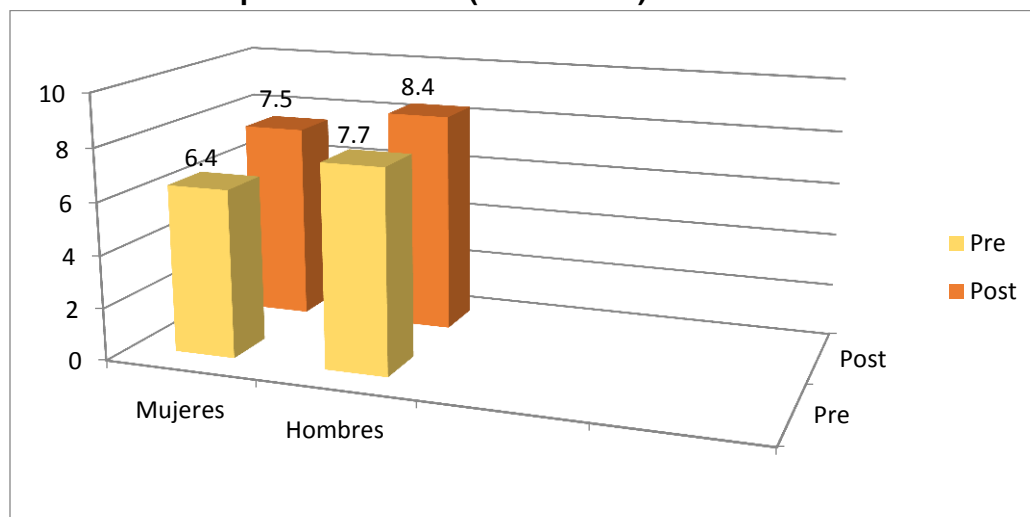


PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

GRUPO 2		EVALUADOS	PRE -EVALUACION (1-10)	POST -EVALUACION (1-10)
Mujeres	1		5	6,5
	2		8	6,5
	3		5,5	6
	4		5	8,5
	5		7,5	9
	6		6,5	8
	7		7	6,5
	8		7	9
	9		7	7,5
	10		8	7
	11		5	8,5
	12		6	5,5
	13		6	6,5
	14		5,5	8,5
	15		8	9
Hombres	1		9	7,5
	2		6	9
	3		7	7,5
	4		6,5	6,5
	5		6	9,5
	6		10	10
	7		10	9

Promedio de respuesta correcto (Escala 1-10)



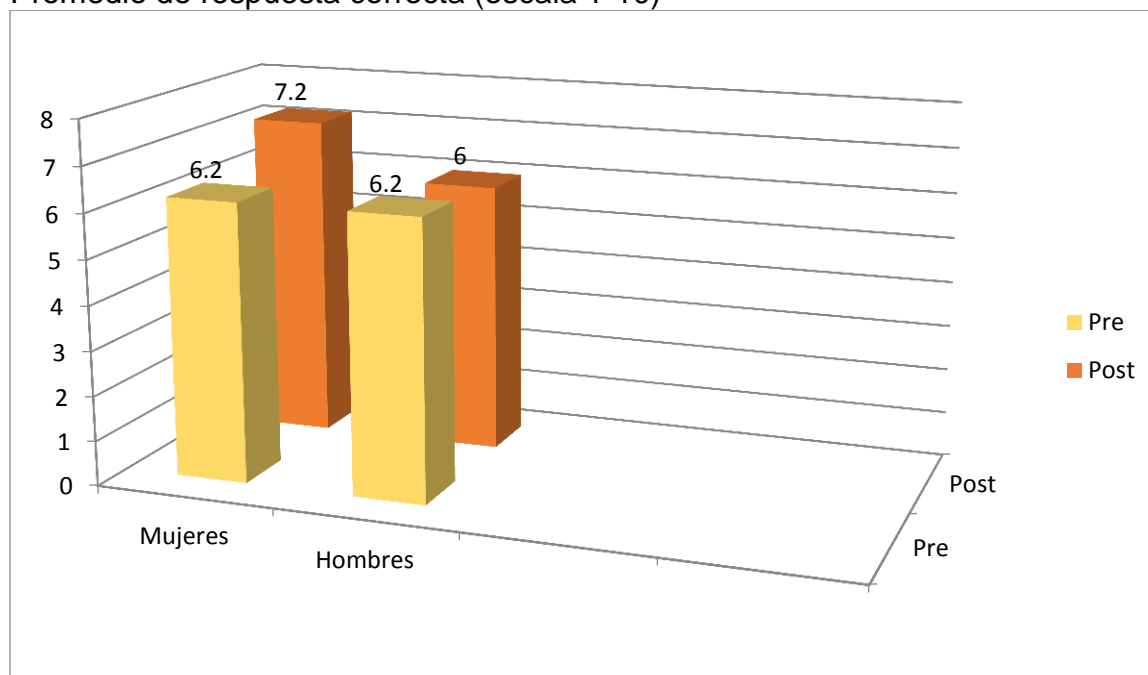
"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

		EVALUADOS	PRE -EVALUACION (1-10)	POST -EVALUACION (1-10)
GRUPO 3	Mujeres	1	9,5	6,5
		2	8,5	7,5
		3	8	5,5
		4	5	8
		5	5	6,5
		6	4	8
		7	4	6
		8	6	8,5
		9	6	7,5
		10	6,5	8
	Hombres	1	6	3,5
		2	5	8
		3	3,5	5
		4	6,5	3,5
		5	7	9
		6	8	6,5
		7	9	9
		8	5	4

Promedio de respuesta correcta (escala 1-10)



"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

17. Conclusiones

Los resultados muestran que los talleres lograron dar herramientas técnicas y personales para fortalecer el trabajo de las asesoras(es) técnicas(os) pedagógicas(os) de la Secretaría de Educación Jalisco mediante el desarrollo de capacidades y actitudes para la educación para la paz y prevención de la violencia escolar y de género.

La metodología participativa favoreció un trabajo dinámico y entusiasta, a la vez que crítico. Sin embargo, se requiere mayor tiempo y un seguimiento para lograr cambios profundos y permanentes y mejor comunicación para que las y los asistentes estén informadas acerca del programa del taller.

El análisis colectivo permitió identificar la influencia de la desinformación y prejuicios sobre sexualidad en el acoso escolar y la violencia de género en la escuela. El profesorado logró identificar la relación entre la identificación con la masculinidad tradicionales y la violencia escolar; señalando la manera en que esas identificaciones generan violencia contra las mujeres y contra las comunidades de la diversidad sexual, a la vez que son fuente de acoso escolar entre iguales y de actitudes violentas que se traducen en el rechazo y desacreditación social de la autoridad docente. De igual manera, se logró articular la promoción de la cultura de paz como parte del trabajo en perspectiva de género y educación integral de la sexualidad. El trabajo en los talleres permitió reconocer que la educación es un recurso poderoso para la transformación social, y mostró que puede lograr el cambio a pesar de la resistencia cultural y la influencia de los medios de comunicación.

El profesorado está viviendo un fenómeno particular en las escuelas; las y los adolescentes homosexuales, lesbianas y bisexuales están asumiendo su preferencia sexual en esta edad; de igual manera, están surgiendo casos de personas transgénero, lo que representa una situación nueva para el profesorado, pues las generaciones anteriores se asumían a edades posteriores; mientras que ahora se ven públicamente las expresiones de la diversidad sexual en las escuelas secundarias. Este fenómeno tiene que ver con los debates públicos que ha habido sobre matrimonio igualitario y adopción, que han ido cambiando la percepción acerca de la diversidad sexual. Para el profesorado fue un tema muy relevante y durante todos los días de trabajo estuvieron surgiendo inquietudes. El profesorado necesita información y herramientas para manejar las expresiones de diversidad sexual y los contenidos al respecto en la escuela, dado que los padres y madres de familia también están demandando de su orientación al respecto.

Asimismo, se identificó una inquietud importante de las y los participantes acerca de los aspectos jurídicos y de derechos humanos que se relacionan con la intervención en aspectos de violencia o acoso escolar, violencia sexual y de género; y fueron frecuentes las posiciones de conflicto hacia la diversidad sexual. De manera que los temas de diversidad sexual y violencia sexual resultan prioritarios para seguimiento.

La población de ATP y personal directivo de escuelas es estratégica para transversalizar la perspectiva de género, sin embargo, se resisten al tema en dos sentidos. El primero es que son personas bastantes mayores, debido a que su trabajo tiene buenas prestaciones y no se quieren jubilar; esto hace que haya personas hasta con cincuenta años de servicio, y que por su edad se resisten a fenómenos de cambio social en sexualidad y género, que son parte de la realidad de las y los adolescentes. Por otro lado, les cuesta trabajo reconocer a otras personas como autoridades en el campo de conocimiento.

La articulación que se ha tenido entre el IJM y la SEJ en los temas de violencia de género es un modelo de trabajo interinstitucional que habría que asegurar su continuidad, pues fortalece la transversalización de la perspectiva de género en la cultura escolar, y es un ejemplo a seguir para avanzar en la transformación de la cultura institucional. La capacidad de convocatoria, el cambio de actitudes y la satisfacción respecto del taller son resultado del trabajo de las y los talleristas, pero también de esa articulación.

18.Recomendaciones

Recomendaciones para mejorar los contenidos y ejercicios

- Generar alguna estrategia de seguimiento para revisar los temas de diversidad y atención a casos de abuso sexual, que las y los participantes estuvieron retomando de manera permanente y que requieren ser atendidos con mayor profundidad en las siguientes jornadas.
- Impulsar una propuesta de protocolo de atención a casos de violación de derechos de las y los menores para que el profesorado conozca los mecanismos adecuados y las instancias en que puede apoyarse.
- Promover la elaboración de un directorio de recursos para que el profesorado se oriente y derive casos.
- Ofrecerles datos de instituciones y organismos que atienden asuntos de violación de derechos humanos, atención a personas que hayan tenido violencia sexual, para derivación de casos
- Incluir como tema de capacitación aspectos jurídicos que el personal de educación puede utilizar de manera segura y efectiva para dar atención y seguimiento a los casos sobre violencia dentro de la escuela.
- Considerar una sesión completa para modelar distintas dinámicas que les puedan apoyar para trabajar como ejes transversales en la currícula escolar los temas de derechos humanos y cultura de paz.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015**"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"**

- Convocar también a instituciones involucradas en la sinergia para la cultura de paz y la resolución de conflictos, algunas personas participantes expresaron situaciones graves donde la propia integridad se puede poner en riesgo, siendo entonces necesario que otras instancias de gobierno se sensibilicen y se comprometan dentro de los talleres para generar una red de prevención e intervención.
- Fortalecer la capacitación de docentes, ATP y directivos de la SEJ en los temas de educación integral de la sexualidad, género y cultura de paz.
- Hacer un monitoreo y evaluación de las escuelas capacitadas, para verificar de qué manera llevan lo aprendido a la escuela y llega al profesorado y alumnado.
- Crear una certificación de docentes, ATP y Escuelas que cubran capacitación y realicen acciones en beneficio de la equidad de género, la educación integral de la sexualidad y la cultura de paz.
- El IJM y la SEJ pueden generar proyectos en los que se involucre a madres y padres de familia, esta acción podría facilitar el trabajo docente en estos temas y a la vez ser un beneficio para las familias.

Recomendaciones y sugerencias sobre aspectos logísticos y de organización;

Fue muy gratificante encontrar grupos tan participativo y motivado a tener herramientas para la solución de conflictos, la educación sexual y la cultura pacífica en materia de género.

El que hubiesen estado informados de la duración del taller y ofrecerles alimentos en la comida favoreció que el grupo se mantuviera casi al 100% toda la jornada.

La organización del equipo del IJM y de la Secretaría de Educación fue excelente, motiva para trabajar con grupos que se mantienen activos y participativos

19. Bibliografía

Amuchástegui, A., Szasz, I. Sucede que me canso de ser hombre, Relatos y reflexiones sobre hombres y masculinidades en México. El Colegio de México.

Blancarte, Roberto. (2008). "Introducción / El por qué de un Estado laico". En *Los retos de la laicidad y la secularización en el mundo contemporáneo*. México: El Colegio de México, p. 9-47.

Bonilla, A. (1998). Los roles de género. En Fernández, J. (Coord.), *Género y sociedad* (pp. 141-173). México: Psicología pirámide.

Butler, Judith. (2002). *Cuerpos que importan; sobre los límites materiales y discursividad del "sexo"*. México: Paidós.

- (2007). *El género en disputa. Feminismo y subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.

Cascón Soriano, Paco. *Educación en y para el conflicto*. Cátedra UNESCO sobre Paz y Derechos Humanos/ Universidad Autónoma de Barcelona.

Coltrane, Scott. (1998). "La teorización de las masculinidades en la ciencia social contemporánea", en *La ventana. Revista de estudios de género*, núm. 7.

Connell, R.W. (1997), "La organización social de la masculinidad". En: Valdés, Teresa y Olavarría, José. *Masculinidad/es. Poder y crisis*. Chile: Ediciones de las Mujeres No. 24. Internacional/FLACSO-Chile.

Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW). 1979.

Contreras, J. M.; Bott, S.; Guedes, A.; Dartnall, E. (2010) *Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: análisis de datos secundarios*. Iniciativa de Investigación sobre la Violencia Sexual.

De Keijzer, Benno. (1997). "La salud y muerte de los hombres". En *Género y violencia*. México: El Colegio de Sonora; pp. 67-81.

Díaz, Armando (2008). *Hombres, conciencia y encuentros. Modelo psicoeducativo para trabajo con gays y hsh*. México, Centro de la Diversidad y los Derechos Sexuales.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015

"JALISCO: Comprometido con la Igualdad de Género"

- (1997). *Manual de capacitación sobre VIH/SIDA*. México: COESIDA Jalisco, Secretaría de Salud Jalisco.

- (2008). *Hombres, conciencia y encuentros. Modelos psicoeducativo para la la salud integral de gays y hombres que tienen sexo con hombres*. México: Centro de la Diversidad y los derechos Sexuales, A.C.

-(2013). *Actores y discursos en la contienda por la educación sexual*. México: El Colegio de México.

- (2014). *Hombres transformando. Instituto municipal de las Mujeres en Guadalajara*.

Fawcett, Gilian e Isita, Leticia. (2000). *Rompamos la cadena de la violencia*. México: IMIFAP.

Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

Foucault, Michel. (2007) *La voluntad de saber. Historia de la sexualidad 1*. México: Siglo XXI.

- (1986) *El uso de los placeres. Historia de la sexualidad 2*. México: Siglo XXI.

- (1988). "El sujeto y el poder". México, UNAM, *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 50, No. 3, pp. 3-20

Figueroa Perea, Juan Guillermo. (1998). "La presencia de los varones en los procesos reproductivos: algunas reflexiones". *Varones sexualidad y reproducción*. México: el Colegio de México.

Garda, Roberto (2007). "La construcción social dela violencia masculina". En *Sucede que me canso de ser hombre*. México: El Colegio de México.

Garreta, Nuria y Careaga, Pilar (1987). *Modelos masculino y femenino en los textos de la escuela general básica (EGB)*. Madrid: Ministerio de la Mujer/Instituto de Cultura.

Giroux, Henry. (1992). *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. México: Siglo XXI.

González Jiménez, Rosa María, (2009), ESTUDIOS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN. Una rápida mirada. Rescatado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14011807002>

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

Gutman, Mathew. (1996). Ser hombre de verdad en la Ciudad de México. Ni macho ni mandilón. México: El Colegio de México.

Heise, L.I.(1998). Violence against women: an integrated ecological model. *Journal of Violence against Women* 4, pp.262-290.

Hiriart, V. (1999), Educación Sexual en la Escuela, México D. F., Editorial Paidós.

Incháustegui y Ugalde. (2005). Materiales y herramientas conceptuales para la transversalidad de género. México: Instituto de las Mujeres del Distrito Federal.

Kaufman. (1997). "Las experiencias contradictorias del poder entre los hombres", en *Masculinidades, poder y crisis* (pp. 49-62). Chile: ISIS, FLACSO.

Kirby, D; Laris and Roller. (2006). The Impact of Sex and HIV Education Programs in Schools and Communities on Sexual Behaviors among Young Adult. United States Agency for International Development (USAID) through Family Health International (FHI)/Youth Net Project.

Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia. México, 2009.

Mabray, D. and Labauve, B. (2002). *Multidimensional approach on sexual education*. USA: Tarleton State University- Central Texas. E.U. 2002).

Mercado Mondragón Jorge Revista Sociológica, año 24, número 69, enero-abril de 2009, pp. 123-156, Fecha de recepción 27/02/09, fecha de aceptación 23/06/09, Intolerancia a la diversidad sexual y crímenes por homofobia. Un análisis sociológico. Rescatado de: <http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/6907.pdf>

Millán, R., Aguayo, A. y Candelas, A. (1999). Reporte de crímenes cometidos por odio homofóbico. Investigación hemerográfica. México: Comisión Ciudadana Contra los Crímenes de Odio por Homofobia.

Núñez, Guillermo. (2001) *Diversidad sexual (y amorosa)*. México: ponencia presentada en el 3er encuentro de la Red Democracia y Sexualidad. México: Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, AC.

Organización Panamericana de la Salud / Asociación Mundial de Sexología. (2000) Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la Acción, Actas de una Reunión de Consulta.-Guatemala. En: http://www.paho.org/Spanish/HCP/HCA/salud_sexual.pdf

Papadrimithium, Greta; y Romo, Sinú. (2006). *Capacidades y competencias para la resolución noviolenta de conflictos*. Educación para la Paz y los Derechos Humanos. Modelo educativo de intervención valoral. México, DF.

Ramírez Rodríguez y Uribe Vázquez (coords). Masculinidades. El juego de género de los hombres en el que participan las mujeres. México: Universidad de Guadalajara/Academia Jalisciense de Ciencias A.C./Academia Mexicana de Estudios de Género de los Hombres A.C./Fondo de Cultura económica.

Rodríguez, Gabriela. (2002). *¿Cuáles son los beneficios de la educación sexual?* México: Red Democracia y Sexualidad.

Rojas, Olga Lorena. (2008). Paternidad y vida familiar en la Ciudad de México. México: El Colegio de México.

Scott, Joan. (1990). "El género, una categoría útil para el análisis histórico". En J. S. Amelang y M. Nash, Historia y género, las mujeres en Europa moderna y contemporánea. Valencia: Ediciones Alfons El Mananim, Institució Valenaned'Estudi i investigació.

Szasz, Ivone. (1997). Género y salud, algunas reflexiones. IV Congreso Latinoamericano de Ciencia Sociales y Medicina.

Ugalde, Ramírez y Larralde. (2008). Glosario de género. México, Instituto nacional de las Mujeres.

Villaseñor, Martha. (2008). "Qué sabemos de la perspectiva que los adolescentes tienen sobre la sexualidad y la educación sexual", en Stern, C. (coord.) *Adolescentes en México, Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva*. México: El Colegio de México, p. 73-114

Weeks, Jeffrey. (1996). Sexualidad. México: Paidós

Responsable de la actividad

Dr. Armando Javier Díaz Camarena