



**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD
DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO, COMPROMETIDOS CON LA IGUALDAD DE GÉNERO”**

***INFORME FINAL DEL DIPLOMADO PARA EL DISEÑO DE
SERVICIOS DE ATENCIÓN CON PEG EN PROGRAMAS SOCIALES***

**META 28. IMPARTIR DIPLOMADO PARA EL DISEÑO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN
CON PEG EN PROGRAMAS SOCIALES, DIRIGIDO A FUNCIONARIAS (OS) PÚBLICAS
(OS) DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESTATAL CON DURACIÓN DE 100 HORAS.**

Elaboró:

**Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus
Guadalajara.**

Zapopan, Jalisco a 30 de Noviembre de 2015

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”.



CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS DEL DIPLOMADO	6
3. MODALIDAD DE FORMACIÓN	7
4. JUSTIFICACIÓN	11
5. ALCANCES DEL DIPLOMADO	11
6. LOGROS PROYECTADOS EN EL DIPLOMADO	13
7. POBLACIÓN OBJETIVO Y PERFIL DE PARTICIPANTES	13
8. DESARROLLO DEL PROCESO	
I. Módulos, fechas de realización, sede o lugar de realización, duración en horas y días, personal facilitador	14
II. Planeación, organización, acuerdos y compromisos previos	15
III. Ejecución del Diplomado	16
IV. Evaluaciones y resultados	27
V. Análisis cualitativo y cuantitativo	31
9. CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES	34
10. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA	37
11. BIBLIOGRAFÍA DEL DIPLOMADO	43

1. INTRODUCCIÓN

En la búsqueda de mejorar las condiciones sociales de las mujeres que habitan en la entidad, es necesario diseñar estrategias que permitan transversalizar la perspectiva de género en los programas de gobierno y para ello será prioritario instalar capacidades funcionales y técnicas en las y los servidores públicos estatales que permitan favorecer el avance social de éste sector de la población.

En este sentido, la perspectiva de género es una herramienta de análisis y aplicación que permitirá a las funcionarias y funcionarios públicos del gobierno estatal, mejorar la redistribución de las oportunidades y los recursos con lo que cuenta el gobierno estatal, para edificar mejores opciones de vida, mayor autonomía e impacto favorable para las mujeres. Incorporar la perspectiva de género como una herramienta de trabajo en las acciones de gobierno, significa reconocer las desigualdades que aún persisten entre mujeres y hombres, para a partir de lo anterior generar estrategias que disminuyan las brechas de desigualdad social.

En este contexto, se desarrolló el ***Diplomado para el Diseño de Servicios de Atención con peg en Programas Sociales, dirigido a funcionarias (os) públicas (os) de la Administración Pública Estatal***, con el propósito central de profesionalizar al personal que labora en distintas dependencias del gobierno del estado de Jalisco, a fin de reforzar los conocimientos teóricos y prácticos de la teoría de género y brindarle las herramientas necesarias que permitan fortalecer e instalar capacidades para orientar el quehacer institucional y contribuir en el desarrollo de políticas públicas de igualdad, las cuales constituyen un componente esencial en las estrategias de desarrollo del país; por lo que es necesario, alto grado de preparación que permita a las y los servidores públicos reconocer las desigualdades sociales, las demandas específicas de las mujeres y con ello, disminuir la desigualdad.

En esta tarea, es fundamental brindar claridad respecto de los conceptos teóricos de la perspectiva de género, en razón a la falta de conciencia sobre la problemática de las relaciones de género y su repercusión en la vida de mujeres y hombres; así como el escaso desarrollo de metodologías e instrumentos para realizar procesos de capacitación que permitan la integración de la dimensión de género, en los procesos institucionales de planeación, programación, presupuestación, ejecución y evaluación de las acciones de gobierno.

Bajo el marco anterior, se desarrolló la estrategia de llevar a cabo acciones para fortalecer capacidades que contribuyan a la definición, aplicación, seguimiento y evaluación de los programas sociales, sustentados por un andamiaje normativo y programático que permite implementar acciones coherentes y apego a la planeación nacional y estatal.

Es el caso del gobierno federal que en su Plan Nacional de Desarrollo establece el reconocimiento pleno al impulso de un federalismo articulado, partiendo de la convicción de que la fortaleza de la nación proviene de sus regiones, estados y municipios. Asimismo, promueve transversalmente, en todas las políticas públicas, tres grandes estrategias:

- a) Democratizar la productividad,
- b) Consolidar un gobierno cercano y moderno, y
- c) Incorporar la perspectiva de género.

De igual manera, el Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2013-2033, reconoce expresamente que:

[...] Existen diversos problemas que padecen los grupos vulnerables de Jalisco, en primer lugar, existe vulnerabilidad vinculada al género. Así, por ejemplo las madres de familia jaliscienses representan el sector de la sociedad con mayor vulnerabilidad por carencia social. Cabe destacar que uno de cada cuatro hogares jaliscienses es sostenido por una mujer (madre soltera, viuda o con esposo migrante), y 32.40% de las madres jefas de hogar se encuentran en situación de pobreza multidimensional. Muchas mujeres tienen que dividirse entre su trabajo y las responsabilidades del hogar. La poca flexibilidad en los lugares de trabajo y la escasez de mecanismos de apoyo para el cuidado de los infantes fue uno de los problemas más sentidos en la consulta ciudadana de los grupos focales con mujeres. Los problemas asociados al género no sólo se expresan cuantitativamente mediante la pobreza, sino también persisten en el trato

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”

cotidiano hacia las mujeres. Aunque en el estado existe una Ley Estatal de no Discriminación hacia las Mujeres, los datos muestran que los diferenciales de salario siguen reproduciéndose.¹

Bajo este contexto, el gobierno estatal en turno contempla la generación de objetivos transversales para incorporar la perspectiva de género como estrategia que fomente la transformación institucional, en este sentido propone:

“[...] Las condiciones de desigualdad de género obstruyen el desarrollo y mejora de las condiciones del bienestar de los jaliscienses. Por tal motivo, se plantea como objetivo la transversalidad de la perspectiva de género para transformar la forma en que operan las dependencias públicas y, sobre todo, los procesos técnicos de formulación y ejecución de las políticas públicas. En ese sentido, las estrategias de transversalidad contemplan acciones de incidencia en dos dimensiones institucionales: en el nivel de los procedimientos de trabajo y en el plano de la cultura organizacional”.²

Por su parte, el Diplomado desarrollado se insertó como parte de las acciones del Proyecto de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género 2015 “Avanzando en la Construcción de un Jalisco con Perspectiva de Género”, presentado por el Instituto Jalisciense de las Mujeres ante el Instituto Nacional de las Mujeres, a través, del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género, cuyo objeto es contribuir con el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades y conocimientos del personal de la administración pública estatal y municipal, con el fin de incorporar la perspectiva de género en sus quehaceres institucionales, además adecuar instrumentos de política pública en materia de violencia de género, igualdad jurídica, derechos humanos y no discriminación, así como realizar acciones de atención a mujeres migrantes.

¹ Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2013-2033, Resumen Ejecutivo, p. 55.

² Ídem. p 74.

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”

2. OBJETIVOS DEL DIPLOMADO

Objetivo General

Fortalecer las capacidades de las personas que laboran en las dependencias del gobierno del Estado de Jalisco, para acelerar los procesos de institucionalización y transversalización de la perspectiva de género en el diseño programas sociales.

Objetivos Particulares

- Fomentar la instalación de capacidades en las y los servidores públicos que laboran en las dependencias del ejecutivo estatal, bajo los principios de igualdad y no discriminación.
- Conocer el marco normativo estatal, nacional e internacional que permita fundamentar el quehacer institucional y la transformación del proceso de planeación.
- Promover acciones que permitan lograr un cambio organizacional que contribuya a la igualdad y equidad entre mujeres y hombres en las instituciones públicas estatales.
- Diseñar estrategias para la incorporación del componente de género en el desarrollo y diseño de programas sociales en la entidad.
- Dotar de herramientas conceptuales y analíticas necesarias para incorporar una visión de género en distintas etapas de la planeación y la evaluación.
- Revisar casos prácticos de programas que se lleven en las dependencias participantes y rediseñar algunos

3. MODALIDAD DE FORMACIÓN

El *Diplomado para el Diseño de Servicios de Atención con peg en Programas Sociales, dirigido a funcionarias (os) públicas (os) de la Administración Pública Estatal* se diseñó bajo un enfoque que se centra en el aprendizaje el cual considera que las personas participantes interactúen en relación a aquello que se intenta aprender. En consecuencia, facilitadoras (es) y alumnado trabajaron en la construcción colectiva de objetivos comunes para asimilar los conocimientos a través de análisis de situaciones sociales y experiencias de vida.

Se consideró el *aprendizaje cooperativo* como el sistema para lograr mejores resultados, en razón que el proceso de enseñanza-aprendizaje se cumple cuando la persona facilitadora y alumnado están dispuestos a trabajar y aprender juntos para reconstruir nuevas normas y comportamientos. Un cambio sólo se consigue mediante la colaboración comprometida de todos los miembros de un grupo, este compromiso de ayuda se da en cualquier ámbito sea en instituciones educativas, laborales o familiares.

Bajo el enfoque pedagógico del *aprendizaje cooperativo*, es importante crear entornos de interacción y de construcción del aprendizaje que propicie la reflexión individual y grupal. Lo anterior se apoya para su aplicación en tres aspectos fundamentales:

1. Trabajo colaborativo/cooperativo. En esta forma compromete a cada persona a trabajar colaborando para lograr metas comunes, donde la evaluación se asume como un reconocimiento de logros y resultado del esfuerzo individual y la capacidad grupal de lograr los objetivos. Es importante que existan metas comunes, responsabilidades individuales, igualdad de oportunidades, docentes como facilitadores de aprendizaje, alumno activo y responsable de su aprendizaje, es necesario también que los equipos logren una identidad y su posibilidad mutua de colaboración.

2. Integración Cognoscitivo-Afectivo.- Es parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que propicia la integración del conocimiento y la afectividad, genera la reflexión teórica, incrementa habilidades y valores, con el fin de obtener un aprendizaje significativo. La persona participante del estudio es la responsable de su aprendizaje, consciente de la situación del conocimiento; el facilitador es la persona que favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de habilidades: razonamiento lógico, razonamiento crítico, memoria, observación, análisis, síntesis, resolución de problemas, reconocimiento de habilidades de los demás, liderazgo, iniciativa, expresión verbal; y valores como la responsabilidad, compromiso, puntualidad, creatividad, imaginación, sensibilidad, respeto, tolerancia, honestidad, sinceridad, además corrige actitudes del alumnado en el proceso, propicia la participación, etc.

3. Comunidad Aprendizaje.- Aquí se enmarca la comprensión de las condiciones físicas, intelectuales, normativas educativas para que se logre el aprendizaje significativo. En este proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que se establezca en la formación de la comunidad del aprendizaje y se observe el cumplimiento de lo siguiente:

- Precisión en la actividad que hay que realizar y que movilice los esfuerzos e intereses de todas y todos para el logro de metas y objetivos planteados.
- Establecimiento de las normas y principios del equipo: precisión de lo que se puede hacer o no, de lo que agrada, molesta, etc.
- Cumplimiento de las normas y principios.
- La asistencia y puntualidad a las sesiones programadas.
- Distribución de responsabilidades dentro del grupo.
- Asignación y/o asunción de funciones que se rotan cada cierto tiempo.

- Participación plena de todas y todos los participantes en la constante toma de decisiones e intercambios.
- Empleo de técnicas de trabajo grupal que propicien la realización de la tarea en equipo, por todas y todos, intensificando la interdependencia positiva de quienes asisten y la socialización del conocimiento adquirido.
- Dinámica grupal favorable al aprendizaje que incluya técnicas, el juego cambiante de papeles y atmósfera psicoafectiva reinante.
- Precisión, como parte del encuadre, de la evaluación grupal e individual.
- Creación de una genuina comunidad de aprendizaje que posibilite una comunicación e interacción constante y fructífera.
- Satisfacción de las necesidades de aprendizaje de cada uno de sus integrantes y de todos en su conjunto.

Como se puede apreciar, haber trabajado bajo el modelo de *aprendizaje de cooperación* propició la exteriorización de conocimientos e intercambio de experiencias, generando que el desarrollo de los módulos fueran dinámicos y colaborativos entre las y los participantes.

Por su parte la construcción del aprendizaje y las actividades fueron enfocadas de la siguiente manera:

1. Inducción: En esta etapa se entró en contacto con cada uno de los temas, pero no a través de una exposición, sino de una noticia vigente, una lectura, un artículo, de preguntas generales, etc., que sean relevantes y que se considere que puede ser de utilidad para despertar el interés

e iniciar la interacción, con el fin de que el alumnado vaya generando una conceptualización respecto al tema que se abordará referente al módulo en particular.

2. Trabajo Colaborativo: En esta etapa el aprendizaje se realizó bajo los siguientes procesos de intervención:

- i. Integración de equipos: La persona facilitadora organiza al grupo en equipos de trabajo para que realicen una actividad. Da instrucciones claras y precisas. Emplea técnicas de trabajo grupal que propició la realización de la tarea en equipo, por todos y cada uno de los integrantes.
- ii. Análisis de la información: La persona facilitadora proporciona a los participantes la información mediante una exposición, artículo, manual del participante, etc., para que analicen la información, identifiquen sus dudas/inquietudes/expectativas, de tal manera que en el siguiente proceso si no lo conocen investiguen.
- iii. Indagación: En este proceso las y los alumnos investigan sus inquietudes de cualquier manera. (material que proporcione el facilitador, internet, biblioteca, etc.).
- iv. Integración de la información: En esta etapa después de haber realizado su investigación o tarea, las y los participantes comparten la información que investigaron de tal forma que juntos comiencen a analizar, sintetizar, encontrar resultados, resolver dudas al interior del equipo. Cuando cada uno percibe que puede lograr un objetivo de enseñanza-aprendizaje si y sólo si los otros compañeros/as alcanzan los suyos, y entre todos construyen su conocimiento aprendiendo unos de otros.

3. Cierre e integración: En esta etapa, al cierre del tema, la persona facilitadora retoma al grupo, primero incitando a que entre los equipos se compartan las dudas e inquietudes para que posteriormente unan y articulen sus aportaciones llegando así a conclusiones, propuestas y/o resultados.

4. JUSTIFICACIÓN

Actualmente existe un pleno reconocimiento de las desigualdades de género como objeto de atención para llevar a cabo acciones que den cuenta de las necesidades, demandas e intereses de las mujeres para disminuir las brechas existentes, sin embargo, los intentos para que cristalicen estos acuerdos en política pública han tomado formas diversas dentro del complejo contexto local.

Las mujeres tienen un papel fundamental en el desarrollo de la economía y la organización social pocas veces reconocido, es precisamente en la vida cotidiana donde al hablar de oportunidades, resulta inevitable observar la desigualdad en las regiones y municipios del Estado, originada por la discriminación que ha puesto en desventaja a las mismas, respecto al acceso a los recursos y al ejercicio de los derechos humanos.

La posibilidad de cerrar las brechas de género y propiciar avances firmes y permanentes sin duda se encuentra en el terreno de lo local, donde cada persona, mujer u hombre, cobra vida y donde es posible definir y aplicar políticas concretas y acciones contundentes que garanticen un efectivo desarrollo humano igualitario. Ante este reto, existe la imperante necesidad de la creación de políticas públicas eficientes y transformadoras que requieren sumar esfuerzos institucionales, armonizando las normas locales con las federales e internacionales, así como crear mecanismos, capacidades y recursos que contribuyan a la definición, aplicación, seguimiento y evaluación de dichas políticas.

5. ALCANCES DEL DIPLOMADO

La información que se pretende brindar, así como los diversos ejercicios que sean implementados en el transcurso del Diplomado, serán el sustento que permitirá a las y los servidores públicos asistentes, conformar el diseño de diversos programas sociales bajo un enfoque de equidad entre mujeres y hombres, en donde el elemento esencial a tomar en cuenta será la aplicación de la perspectiva de género, mismas que permitirá a las autoridades y

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”

al personal de la administración pública estatal, contar con las herramientas teóricas y técnicas que propicien el cambio necesario en la forma de pensar y actuar, lo cual será periódicamente evaluado a través del seguimiento y monitoreo con los enlaces de género, cumpliendo con ello los tratados internacionales suscritos por el Estado mexicano, así como las leyes federales y locales en la materia.

De esta manera el Diplomado se diseñó para promover la formación, profesionalización y especialización de las funcionarias y funcionarios que laboran en el gobierno estatal cuya actividad está vinculada a la implementación de programas sociales, cuyos alcances fueron enfocados en las siguientes acciones:

- i. Reconocer los conceptos básicos de la perspectiva de género a partir de la reflexión personal.
- ii. Fortalecer las acciones de las y los asistentes al Diplomado, al contextualizar el marco jurídico de derechos humanos de las mujeres, a fin de sustentar las acciones de gobierno.
- iii. Fortalecer las capacidades de quienes diseñan los programas sociales.
- iv. Planeación y diseño de indicadores sociales enfocados al análisis de la perspectiva de género.
- v. Aplicación de los conocimientos y puesta en práctica de las habilidades y competencias para la creación de programas sociales con perspectiva de género.

Sus características consistieron en:

- i. Visión multidisciplinaria e integradora
- ii. Participación de expertas y expertos
- iii. Vinculación interinstitucional
- iv. El desarrollo de los módulos se apoyarán en materiales educativos, así como en técnicas y medios didácticos que permitan interactuar con las y los participantes

6. LOGROS PROYECTADOS EN EL DIPLOMADO

A partir del ***Diplomado para el Diseño de Servicios de Atención con peg en Programas Sociales, dirigido a funcionarias (os) públicas (os) de la Administración Pública Estatal***, mismos que tuvo una duración de 100 horas, dividido en cinco módulos y en el cual participaron 30 personas integrantes de diferentes dependencias del gobierno estatal, desarrollaron competencias y habilidades en cuanto a lo siguiente:

- i. Realizar estudios, investigaciones y evaluación de políticas públicas con perspectiva de género.
- ii. Implementar metodologías de intervención para la transversalización de la perspectiva de género en programas del gobierno estatal.
- iii. Desarrollar indicadores que permitan evaluar los diferentes programas implementados por el gobierno estatal.
- iv. Incorporar estadísticas desagregadas por sexo que muestre la situación de las mujeres y hombres en el ámbito social.
- v. Diseñar propuestas de política pública con perspectiva de género.
- vi. Fortalecer a las instituciones públicas estatales en el desarrollo de sus programas de gobierno.

7. POBLACIÓN OBJETIVO Y PERFIL DE PARTICIPANTES

La población a la cual se dirigió el Diplomado fue a funcionarias y funcionarios de las siguientes dependencias del gobierno estatal:

- i. Instituto Jalisciense de Asistencia Social
- ii. Secretaría de Educación Jalisco
- iii. Desarrollo Integral de la Familia Jalisco
- iv. Instituto de Justicia Alternativa

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”

- v. Secretaría de Salud Jalisco
- vi. Fiscalía General del Estado de Jalisco
- vii. Contraloría del Estado de Jalisco
- viii. Consejo Estatal para el Fomento Deportivo
- ix. Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial
- x. Secretaría de Desarrollo Rural
- xi. Instituto Jalisciense de las Mujeres

8. DESARROLLO DEL PROCESO

El Diplomado se desarrolló bajo los siguientes esquemas:

I. Módulos, fechas de realización, sede o lugar de realización, duración en horas y días, personal facilitador

Nombre del Módulo	Módulo 1. Teoría de Género
Lugar y fecha de la capacitación	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, viernes 14, sábado 15 de agosto, viernes 21 y sábado 22 de agosto.
Nombre de la/el facilitador	Mtra. Araceli Prieto Dra. Alicia Ocampo
Duración en horas	20 horas

Nombre del Módulo	Módulo 2. Normatividad Jurídica
Lugar y fecha de la capacitación	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, viernes 28 de agosto, sábado 29 de agosto, viernes 04 de septiembre y sábado 05 de septiembre.
Nombre de la/el facilitador	Mtra. Cristina Ramírez Estévez
Duración en horas	20 horas

Nombre del Módulo	Módulo 3. Estrategias para crear programas sociales con perspectiva de género
Lugar y fecha de la capacitación	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, viernes 11, de septiembre, sábado 12 de septiembre, viernes 18 de septiembre, sábado 19 de septiembre, viernes 25 de septiembre y sábado 26 de septiembre
Nombre de la/el facilitador	Dra. Alicia Ocampo Psic. Ana Lilia Maravilla
Duración en horas	30 horas

Nombre del Módulo	Módulo 4. La creación de indicadores y evaluación de los programas sociales
Lugar y fecha de la capacitación	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, viernes 02 de octubre sábado 03 de octubre
Nombre de la/el facilitador	Dra. Nancy García
Duración en horas	10 horas

Nombre del Módulo	Módulo 5. Programas Sociales con visión incluyente
Lugar y fecha de la capacitación	Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, Viernes 09 de octubre, sábado 10 de octubre, viernes 16 de octubre y sábado 17 de octubre
Nombre de la/el facilitador	Lic. José Luis Tiscareño Mtro. Francisco Morán
Duración en horas	20 horas

II. Planeación, organización, acuerdos y compromisos previos

- Para la ejecución del Diplomado se estableció vinculación entre el Instituto Jalisciense de las Mujeres y el Tecnológico de Monterrey, campus Guadalajara.
- Previo al desarrollo del Diplomado, el Tecnológico de Monterrey presentó una propuesta de trabajo que describe la ejecución del mismo, en el cual se desprenden objetivos, plan de estudios, contenidos temáticos, duración de los estudios, perfil de

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”

personal facilitador, modelo pedagógico, requisitos para obtener la acreditación, entre otros detalles del Diplomado.

- El aval académico del Diplomado, será otorgado por el Tecnológico de Monterrey campus Guadalajara.
- En cuanto al lugar sede en donde se llevarían a cabo las sesiones del Diplomado, se dispusieron las instalaciones del Tecnológico de Monterrey campus Guadalajara, las cuales contaron con el apoyo de elementos técnicos como fueron: proyector, computadora, bocinas, etc., lo que significó que el Diplomado se desarrollara sin problemas de esa índole.
- Se contó con servicio de *coffeebreake* continuo durante las horas en que se desarrollaron todas y cada una de las sesiones del Diplomado.

III. Ejecución del Diplomado

En el Diplomado se priorizó que en el desarrollo de todos y cada uno de los módulos se implementaran las siguientes técnicas:

i. Expositiva:

- a) Permitió la transmisión de conocimientos.
- b) Ofreció un enfoque crítico de la disciplina que conduce a reflexionar las relaciones entre los diversos conceptos.
- c) Formó una mentalidad crítica ya que propicia afrontar los problemas, así como la capacidad para resolverlos.
- d) Permitió abarcar contenidos amplios en un tiempo relativamente corto.
- e) Facilitó la comunicación de información a grupos.

ii. Explicativa:

- a) Se planteó como objetivo estudiar el porqué de las cosas, hechos, fenómenos o situaciones.
- b) Se analizaron las causas y efectos de la relación entre variables.
- c) Se pretendió que cada persona asistente por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual.

iii. Demostrativa:

Tuvo la ventaja de evitar riesgos de estar en un escenario real permitiendo un ambiente relajado y sin tensiones para el proceso enseñanza-aprendizaje, aplicando cuatro pasos:

- a) Instruir sobre lo que se debe hacer.
- b) Realizar un ejemplo o demostración.
- c) Retro informar y corregir errores.

iv. Vivencial:

- a) Dinámicas de grupo.- Con el objeto que exista una participación de forma vivencial de experiencias reales y verídicas, con argumentos lógicos, el grupo trabajó de forma dinámica y activamente.
- b) Lluvias de ideas.- este sistema facilitó que las y los participantes desarrollaran su creatividad en la solución de problemas y toma de decisiones en un ambiente de libertad y flexibilidad.
- c) Sesiones de retro-información.- esta actividad permitió que las y los asistentes al Diplomado aprendan a observar y evaluar su propio proceso de interacción social y puedan aplicar estrategias de mejora continua.

En cuanto al proceso de avance de cada módulo se destacan los siguientes aspectos:

Módulo 1. Teoría de género

I. Metodología

- i. Lluvia de ideas para la contextualización histórica: feminismos, cultura patriarcal.
- ii. Expositiva para los conceptos básicos.
- iii. Expositiva para la utilización del lenguaje incluyente.
- iv. Integración de equipos: identificación de programas sociales con perspectiva de género en los rubros de salud, educación y empleo.
- v. Socialización de información trabajada por equipo.
- vi. Integración de equipos para la construcción de programas sociales con perspectiva de género.
- vii. Socializando información en plenaria.

II. Desarrollo de la sesión

Durante las primeras sesiones del Diplomado, fue evidente un desconocimiento general de las y los asistentes respecto de los programas sociales con los que cuenta el gobierno estatal y que pueden ser aprovechados y/o potencializados en las diferentes dependencias de gobierno, por lo que se señaló la importancia de socializar la oferta institucional que fue mencionada durante la primer sesión de trabajo. Asimismo, se advierte que es necesario hacer una revisión a los mismos con el propósito de que los programas sociales dejen de ser modelos asistencialistas en virtud a que se contraponen con la visión e integración de la perspectiva de género.

III. Habilidades y conocimientos que desarrollaron en el grupo

- i. Apertura a las diferencias en la condición de vida de las mujeres.
- ii. Mayor conocimiento de conceptos básicos.
- iii. Comprensión en las culturas y tradiciones distintas de las mujeres.
- iv. Mayor autocritica en el servicio que desempeñan.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

v. Mayor conocimiento de las políticas internacionales.

vi. Posibilidad de incorporar temas como medio ambiente dentro de los programas sociales innovadores con perspectiva de género.

vii. Integración de grupo.

viii. Intercambio de experiencias de manera respetuosa y constructiva.

IV. Áreas de oportunidad detectadas

i. Necesidad de fomentar el trabajo transversal con otras dependencias.

ii. Reconocimiento de la urgente necesidad de un trabajo en equipo y no aislado.

iii. Necesidad de trabajar procesos individuales.

iv. Urgente necesidad de socializar información sobre programas sociales existentes.

v. Conocer las reglas de operación de los programas existentes porque muchas de ellas se contraponen entre sí y terminan no apoyando a la usuaria.

Módulo 2. Normatividad jurídica

I. Metodología

i. Expositiva.

ii. Video/Discusión.

iii. Diálogo/Discusión.

iv. Trabajo en equipo para ejemplificar casos tipos de violencia.

v. Trabajo en equipo para análisis de acciones que se pueden impulsar en cada una de las dependencias para proteger los derechos humanos de las mujeres.

II. Desarrollo de la sesión

El Módulo inició con un acercamiento al tema de los derechos humanos, sus características, los principios que los rigen, así como la evolución en su protección, reforzando la información proporcionada con la proyección de un video sobre el tema. De igual manera, se abordó el tema

específico de los derechos humanos de las mujeres, en donde a la exposición se acompañó de dinámicas grupales que permitieron a las y los participantes identificar los costos de no incluir la perspectiva de género en el quehacer institucional.

Posteriormente se profundizó sobre el marco jurídico internacional, nacional y estatal, analizando el contenido de cada uno de los instrumentos en materia de derechos humanos de las mujeres, combinando con dinámicas para reforzar los conocimientos. Finalmente se analizaron las acciones necesarias para incluir la perspectiva de género en el quehacer de cada una de las dependencias, desde el punto de vista de las diferentes áreas representadas por las y los asistentes al Diplomado. El grupo se mostró muy participativo y manifestó su interés en seguir recibiendo más capacitaciones con estos temas. Las y los asistentes incluso llevaron textos relativos a los temas expuestos para compartirlos con el grupo.

III. Habilidades y conocimientos que desarrollaron en el grupo

- i. Las y los participantes conocieron la definición, principios, características de los derechos humanos.
- ii. Comprendieron la necesidad de hablar de derechos humanos de las mujeres.
- iii. Conocieron los sistemas internacional e interamericano de Protección de los Derechos Humanos.
- iv. Analizaron el contenido de los principales instrumentos de protección de estos derechos a nivel internacional.
- v. Conocieron el marco normativo a nivel nacional y estatal.
- vi. Comprendieron los conceptos de igualdad formal y sustantiva.
- vii. Reflexionaron sobre las consecuencias de no reconocer las diferencias entre sexo y género.
- viii. Comprendieron los conceptos de discriminación y sus tipos.
- ix. Reconocieron la importancia de garantizar la igualdad y no discriminación en el quehacer institucional.

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”

- x. Comprendieron la necesidad de incorporar la perspectiva de género en el diseño de los diferentes programas sociales.
- xi. Asumieron el compromiso de incorporar la perspectiva de género en su ámbito de acción.

IV. Áreas de oportunidad detectadas

Las y los asistentes si bien se mostraron familiarizados con la teoría de género, en general no identificaban de inicio el marco normativo que sustenta los derechos humanos de las mujeres. Señalaron la importancia de que a los Diplomados asistan las y los superiores jerárquicos, ya que muchas veces se envía a personas pertenecientes a áreas que no tienen poder de decisión al interior de las dependencias.

Las y los participantes mencionaron la necesidad de contar con capacitación y actualización constante. Durante las dinámicas surgió la propuesta de contar con áreas especializadas que capaciten al interior de las dependencias y den seguimiento al cumplimiento de metas. Se habló de la necesidad de contar con mecanismos para dar seguimiento a los casos de acoso y hostigamiento sexual.

Módulo 3. Estrategias para crear programas sociales con perspectiva de género

I. Metodología

Expositiva:

- i. Permitió la transmisión de conocimientos.
- ii. Ofreció un enfoque crítico de la disciplina que condujo a las y los asistentes a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos.
- iii. Formó una mentalidad crítica en la forma de afrontar los problemas y la capacidad para resolverlos.
- iv. Permitió abarcar contenidos amplios en un tiempo relativamente corto.
- v. Facilitó la comunicación de información a grupos.



Explicativa:

- i. Se planteó como objetivo estudiar el porqué de las cosas, hechos, fenómenos o situaciones.
- ii. Se analizaron las causas y efectos de la relación entre variables.
- iii. Se pretendió que cada asistente comprendiera datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los adquiridos.

III. Habilidades y conocimientos que desarrollaron en el grupo

- i. Se estimuló su creatividad para la creación de proyectos con un enfoque incluyente y no discriminatorio.
- ii. Se fomentó el desarrollo de habilidades para su incidencia en el uso de la perspectiva de género en su área laboral.
- iii. Se enfatizó en la importancia de crear y/o fortalecer redes para trabajo interinstitucional.
- iv. Se realizó análisis a fondo sobre las brechas de desigualdad entre mujeres y hombres.
- v. Se mostró la importancia de que en las políticas públicas y planeación gubernamental se incorpore la perspectiva de género, para incidir en su aplicación a acciones, programas y proyectos para la igualdad.
- vi. Se visualizó la importancia de desarrollar propuestas concretas de trabajo para su ámbito de competencia.
- vii. Se reflexionó sobre los efectos de la discriminación y la feminización de la pobreza.

IV. Áreas de oportunidad detectadas

- i. Reforzar el trabajo coordinado institucional para la creación de programas con enfoque de género.
- ii. Existe la necesidad de fomentar procesos de sensibilización para que tenga efectos positivos en la generación de acciones a favor de personas en situación de vulnerabilidad.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

- iii. Fomentar la profesionalización en los procesos de planeación y presupuestación con perspectiva de género.
- iv. Fortalecer el trabajo de las dependencias de gobierno estatal para que desarrollen estrategias coordinadas en el marco de la política nacional y estatal de igualdad.

Módulo 4. La creación de indicadores y evaluación de los programas sociales

I. Metodología

Este módulo se desarrolló bajo una fase expositiva, en donde se presentaron los aspectos conceptuales en la creación de indicadores. Para ello se usó como material de base el *Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México del Coneval*. Además se desarrollaron ejercicios a partir de casos reales de políticas públicas y en donde las y los participantes trabajaron en equipos los distintos grupos de indicadores.

II. Desarrollo de la sesión

Las y los alumnos tuvieron una participación activa de forma individual y grupal, sin embargo se detectó que la gran mayoría de quienes participaron tienen la necesidad de practicar con más detalle el análisis de diseño de reglas de operación, así como el diseño de sistemas de indicadores para sus respectivas vertientes de los programas estatales. Asimismo, se revisó y reflexionó de manera grupal el diseño de las Reglas de Operación y los indicadores del Programa *Mujeres Avanzando hacia el Bienestar* del Gobierno del Estado de Jalisco.

III. Habilidades y conocimientos que desarrollaron en el grupo

- i. Trabajo en equipo.
- ii. Planeación y diseño de indicadores sociales enfocados al análisis de la perspectiva de género.
- iii. Identificación y comparación de distintos tipos de indicadores de género.

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”

- iv. Usos de los indicadores de género.
- v. Identificación de los principales indicadores de género en México.
- vi. Relación de los indicadores de género y la pobreza.
- vii. Identificación de las brechas de género.
- viii. Importancia de la MIR en el ciclo de vida de un programa social.
- ix. Identificación de los alcances y limitaciones analíticas de los indicadores.
- x. Estimación de los indicadores en función de la gestión pública y los resultados sobre la población beneficiaria.

IV. Áreas de oportunidad detectadas

- i. Desarrollar sobre el ámbito de su competencia un aprendizaje más focalizado.
- ii. Poner en práctica el análisis de consistencia en los programas.
- iii. Poner en práctica el diseño de indicadores de gestión y de resultados.
- iv. Familiarizarse con las fuentes estadísticas de información.
- v. Identificar el alcance (metas y beneficiarios) de los programas respecto a la equidad de género.

Módulo 5. Programas Sociales con visión incluyente

I. Metodología

La técnica a utilizar para este taller se realizó en dos momentos, una expositiva y otra participativa:

Al inicio de la sesión se realizó una técnica expositiva por parte del facilitador, para retomar los conocimiento vistos, así como agregar el componente del objetivo de la sesión: comprensión y análisis de la cadena causal de los problemas públicos y su relación con la desigualdad de género, el enfoque propuesto será a partir del denominado análisis de políticas públicas basadas en evidencia, que da sustento a la gestión por resultados como herramienta de la gobernanza de las sociedades contemporáneas.

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”

En la segunda sesión se trabajó en mesas de trabajo participativas, donde se discutió sobre el tema específico designado en la mesa, el cual corresponde a una lista de indicadores propuestos para identificar su naturaleza de acuerdo al nivel de incidencia y medición.

Posteriormente se trabajó en plenaria para la construcción de una lista de problemas derivados del objeto u objetos que se mencionan en el programa denominado *“Mujeres Avanzando por el Bienestar”*; la naturaleza de los indicadores propuestos y su lugar correspondiente en una matriz de indicadores o de marco lógico elaborada en el pizarrón. Así como de la construcción del Sistema de Monitoreo “MIDE” Jalisco.

II. Desarrollo de la sesión

El desarrollo de la sesión durante el primer día fue introductorio de la herramienta para la gestión de programas públicos, denominada en la literatura internacional de política pública y gestión de programas “gestión por resultados” cuyo elemento principal es la “cadena de resultados” como insumo para la generación de valor público, en las instituciones públicas, cuyo filosofía descansa en las modas de la nueva gestión pública, la cual surge con dos objetivos:

- 1) Para la modernización de las estructuras del Estado, y
- 2) Para dar respuestas eficientes a las demandas ciudadanas en contexto de mayor democratización

Dentro de este marco la construcción de indicadores es un elemento fundamental para la elaboración de medición de los resultados de los dos puntos antes propuestos.

Se trabajó una parte de la sesión en mesas de trabajo para la identificación de los problemas que derivan de problemas públicos que involucran a las necesidades e intereses de las mujeres.

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”

La participación se fomentó a partir de la experiencia laboral de las y los asistentes del diplomado como responsables de prestar algunos de los servicios derivados de la estrategia Mujeres Avanzando.

III. Habilidades y conocimientos que desarrollaron en el grupo

- i. Habilidades de pensamiento estratégico para identificar los vínculos entre las instituciones y actores en la formulación de políticas públicas de igualdad.
- ii. Competencia profesional para la elaboración de diagnósticos de desigualdad de género.
- iii. Pensamiento causal sobre el origen de los grandes problemas sociales y su respuesta por parte del Estado.
- iv. Habilidades para elaborar matrices de resultados de acuerdo a los pasos de diseño de la matriz de marco lógico.
- v. Identificación de los distintos tipos de evaluaciones de acuerdo a las realizadas, y que se definen por los términos de referencia elaborados por el CONEVAL.
- vi. Identificación de los incentivos que están detrás de las decisiones públicas.
- vii. Análisis e identificaciones de los valores que se pretenden alcanzar en la definición de los fines de un programa público.
- viii. Identificar la diferencia entre programa, proyecto y políticas públicas.
- ix. Reflexión sobre el enfoque de procesos para el diseño de políticas y programas públicos.
- x. Reconocer los elementos mínimos para la construcción de un Sistema de Monitoreo y Evaluación.

IV. Áreas de oportunidad detectadas

Las áreas que se identifican son:

- i. Profundizar en las distintas formas de identificación, diseño y estructuración de problemas públicos, en particular sobre las desigualdades de género, debido a que tener claro un problema, se tiene el 80% de la solución del mismo.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

- ii. Debido a la heterogeneidad del grupo es necesario introducir en conceptos sistémicos del enfoque de Resultados, a través de las herramientas de gerencia pública, presupuesto, gasto, política pública y evaluación, para tener un lenguaje común.
- iii. Introducir un módulo sobre evaluación, sus usos, tipos y como procesos de mejora de los programas.
- iv. Definir un concepto guía que se vincule con los conceptos y objetivos principales de cada módulo de manera que se proponga un hilo conductor que vincule cada uno de los módulos impartidos que permita identificar las conexiones al cierre del diplomado.

IV. Evaluaciones y resultados

A las personas asistentes al Diplomado se les presentó una evaluación (evaluaciones pre) que fue la base por medio de la cual se analizaron los conocimientos y actitudes previas sobre el tema que estaría abordando en cada uno de los módulos de los que constituyó el Diplomado. Una vez concluidas las sesiones de cada uno de los módulos, se procedió a aplicar el mismo cuestionario (evaluación post) para posteriormente comparar los resultados entre las de entrada y salida.

Procedimiento

El cuestionario se realizó de forma anónima y a partir de preguntas que son parte fundamental en el conocimiento vinculado a los temas que se desarrollaron en cada módulo, tomando en cuenta la población asistente, así como los objetivos del Diplomado. Cada cuestionario contempló al inicio, de un apartado con los datos siguientes:

- Fecha
- Lugar
- Sexo
- Edad
- Escolaridad
- Municipio
- Comunidad

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”

- Dependencia
- Cargo
- Nivel jerárquico

EVALUACIÓN PRE

Evento a encuestar:	Diplomado para el Diseño de Servicios de Atención con peg en Programas Sociales, dirigido a funcionarias (os) públicas (os) de la Administración Pública Estatal			
Población beneficiada:	Servidoras y servidores públicos que laboran en dependencias del estado que brindan atención a mujeres víctimas de violencia			
Tipo de preguntas:	Abiertas	Cerradas	<input checked="" type="checkbox"/>	Opción múltiple

DATOS GENERALES

Fecha;	
Lugar;	
Sexo;	
Edad;	
Escolaridad;	
Municipio;	
Comunidad;	
Dependencia;	
Cargo;	
Nivel jerárquico;	

CUESTIONARIO Marque su respuesta

No.	Pregunta
-----	----------

EVALUACIÓN POST

Evento a encuestar:	Diplomado para el Diseño de Servicios de Atención con peg en Programas Sociales, dirigido a funcionarias (os) públicas (os) de la Administración Pública Estatal			
Población beneficiada:	Servidoras y servidores públicos que laboran en dependencias del estado que brindan atención a mujeres víctimas de violencia			
Tipo de preguntas:	Abiertas	Cerradas	<input checked="" type="checkbox"/>	Opción múltiple

DATOS GENERALES

Fecha;	
Lugar;	
Sexo;	
Edad;	
Escolaridad;	
Municipio;	
Comunidad;	
Dependencia;	
Cargo;	
Nivel jerárquico;	

CUESTIONARIO Marque su respuesta

No.	Preguntas
-----	-----------

A continuación se muestra el resultado de los cuestionarios pre/post aplicados a las y los participantes del Diplomado, mismo que se muestran por módulo.

Módulo 1.

Preguntas:

1. ¿Las políticas públicas con perspectiva de género benefician sólo a las mujeres?
2. ¿Las acciones afirmativas forman parte de las políticas públicas del Estado de Jalisco?
3. ¿Las creencias sociales son factor de desigualdad entre mujeres y hombres?
4. ¿Las mujeres son más vulnerables que los hombres?

Modulo 1 PRE	TEORIA DE GENERO			Modulo 1 POST	TEORIA DE GENERO		
	de Acuerdo		Desacuerdo		de Acuerdo		Desacuerdo
Pregunta 1	2		16	Pregunta 1	5		20
pregunta 2	14		4	pregunta 2	22		3
Pregunta 3	15		3	Pregunta 3	23		2
Pregunta 4	2		16	Pregunta 4	9		16

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”

De lo anterior se desprende que las nociones con las cuales iniciaron el Diplomado respecto a los aspectos conceptuales de la perspectiva de género, políticas de igualdad y vulnerabilidad de las mujeres, dan por resultado que existieron variantes positivos respecto a la forma en que contestaron sus evaluaciones de entrada (Pre) y con las de salida (Post).

Módulo 2.

Preguntas:

- Mediante esta Declaración los Estados se comprometieron a asegurar que todos los seres humanos ricos y pobres, Fuertes y débiles, hombres y mujeres, de todas las razas y religiones, son tratadas de manera igualitaria.
- Son tipos de Discriminación: a) Directa o por objeto / Indirecta por resultado; b) Formal y estructural.

Modulo 2 PRE				Modulo 2 POST			
		Derechos Humanos de las Mujeres				Derechos Humanos de las Mujeres	
		Belem Do Pará	Declaracion Universal Der.Humanos			Belem Do Pará	Declaracion Universal Der.Humanos
Pregunta 1	1		17	Pregunta 1	2		20
	Respuesta A)		Respuesta B)		Respuesta A)		Respuesta B)
pregunta 2	17		1	pregunta 2	20		2

De los resultados de entrada (Pre) y salida (Post), se advierte que la mayoría de las y los asistentes poseen conocimiento respecto de los derechos humanos consagrados en instrumentos internacionales, lo que permitió que en el módulo se reforzaran conocimientos y en todo caso aclarar ciertos aspectos en cuanto a la normatividad jurídica vinculante; en cuanto a los aspectos de discriminación y de acuerdo a los resultados de entrada y salida, se muestra que la mayoría de las y los asistentes demostró alto conocimientos sobre el tema de discriminación.

Módulo 3.

Preguntas:

- ¿Qué factores influyen para que se incluya la perspectiva de género en los programas sociales? a) Los medios de comunicación; b) Mayor presupuesto; c) Un análisis incluyente.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

2. ¿Cuáles pueden ser los beneficios de realizar los programas sociales con enfoque de género?
a) mejorar las relaciones entre hombres y mujeres; b) favorecer la igualdad de género.

Modulo 3 PRE Estrategias para crear programas sociales con perspectiva de género				Modulo 3 POST Estrategias para crear programas sociales con perspectiva de género			
	Medios de Comunicación		Análisis incluyente		Medios de Comunicación		Análisis incluyente
Pregunta 1	4		17	Pregunta 1	0		21
	Respuesta A)		Respuesta B)		Respuesta A)		Respuesta B)
pregunta 2	0		21	pregunta 2	0		21

Del análisis hecho a los resultados, se advierte que existió un avance importante en cuanto a concretar principalmente que los factores que influyen para que se incluya la perspectiva de género en los programas sociales no deriva de la influencia de los medios de comunicación, sino que dichos programas y quienes los planean, deberán desarrollar análisis que incorporen la perspectiva de género a efecto de considerar las necesidades y prioridades esenciales de forma diferenciada en función de que los impactos beneficien tanto a mujeres y hombres.

Módulo 4.

Preguntas:

1. ¿Los indicadores son instrumentos para medir los resultados y los efectos de una política pública de manera retrospectiva?
2. ¿Los indicadores de género deben mostrar cambios en los roles y estatus entre mujeres y hombres?

Modulo 4 PRE La creación de indicadores y evaluación de los programas sociales				Modulo 4 POST La creación de indicadores y evaluación de los programas sociales			
	VERDADERO		FALSO		VERDADERO		FALSO
Pregunta 1	15		7	Pregunta 1	16		6
pregunta 2	20		2	pregunta 2	20		2

Módulo 5.

Preguntas:

1. ¿La institucionalización de la perspectiva de género considera fundamentalmente la formulación, ejecución y evaluación de los programas sociales?
2. ¿Los programas sociales erradican las desigualdades entre mujeres y hombres?

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”

Modulo 5 PRE				Modulo 5 POST			
		Programas Sociales con visión incluyente				Programas Sociales con visión incluyente	
	VERDADERO		FALSO		VERDADERO		FALSO
Pregunta 1	13		4	Pregunta 1	10		7
pregunta 2	4		13	pregunta 2	6		11

Una vez revidadas las evaluaciones de entrada y salida, se desprende la necesidad de continuar fomentando procesos de capacitación que permitan a las y los servidores públicos identificar las estrategias de transversalización y de institucionalización de la perspectiva de género más que componentes de la planeación, sino como componentes esenciales en la construcción de los diversos programas y políticas públicas de gobierno dirigidas tanto a la prestación de servicios, como a fortalecer los procesos internos de las dependencias en su búsqueda de mejorar las condiciones laborales.

V. Análisis cualitativo y cuantitativo

INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

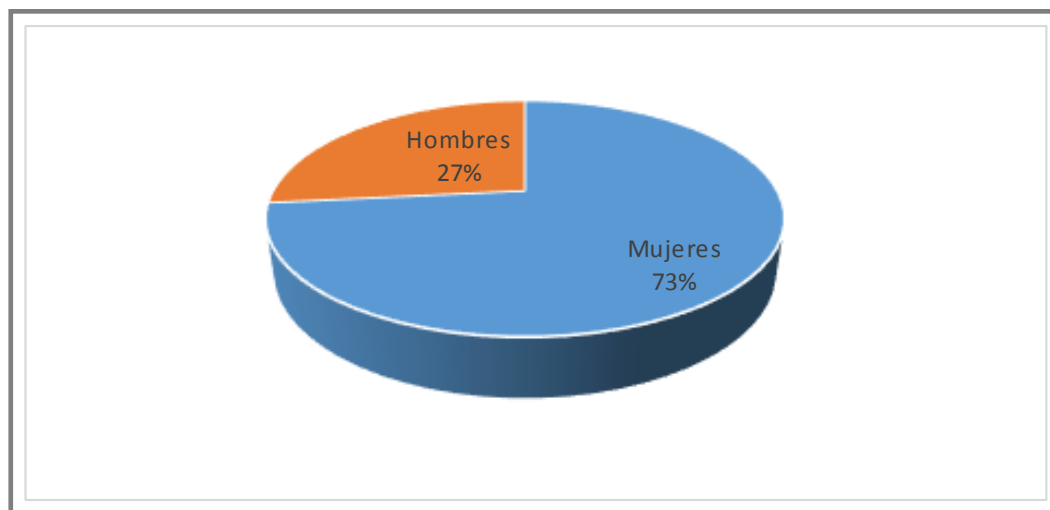
Descripción del perfil de las/os participantes	DIRIGIDO A FUNCIONARIAS(OS) PÚBLICAS(OS) DE LA ADMINISTRACIÓN PUBLICA ESTATAL
--	---

Participantes									
Total 30		Mujeres 22		Hombres 8		Edad en años cumplidos Hombres: 32,33,34,36,37,38, 46 Mujeres: 24,25,26,27,28,30, 34,35,36,39,41,44, 46,48,50,53,61		Municipio de procedencia Tonala , Guadalajara, Zapopan , Tlaquepaque	Dependencia IJAS,SEDIS, SEJ, SEDER, DIF JALISCO, IJM, IJA ,SEMADET ,SSJ FISCALIA , CODE , CONTRALORIA,

Población beneficiada por rangos de edad																			
Mujeres										Hombres									
0-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	60 o	0-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	60 o+
		1	5	2	4	2	2	2	1					4	3	1			

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

Grafica 1. Sexo de las y los participantes.



Procedencia		Total	Mujeres	Hombres
	Dependencia de gobierno	30	22	8
	OSC			
	Institución Académica			
	Centro de investigación			
	Empresa			

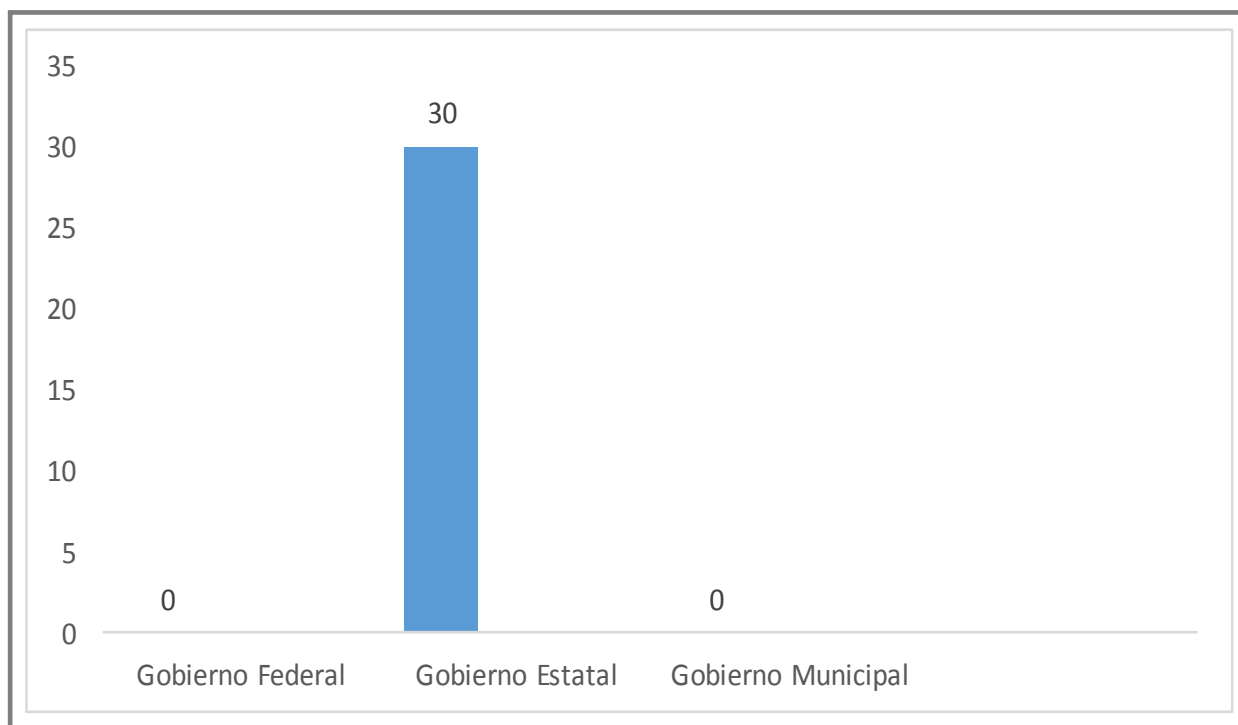
Orden de gobierno		Total	Mujeres	Hombres
	Federal			
	Estatad	30	22	8
	Municipal			
	Delegacional			

Nivel jerárquico		Total	Mujeres	Hombres
	Mando superior (MS)	5	3	2
	Mando medio (MM)	6	3	3
	Operativo (NO)	6	6	

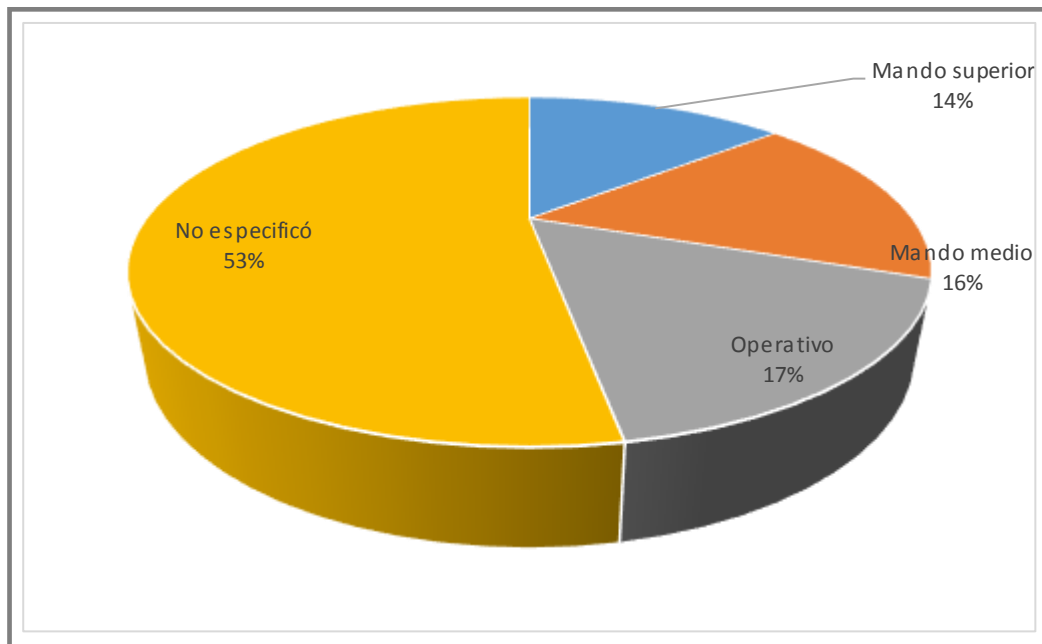
"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

Tipo de Contratación		Total	Mujeres	Hombres
	Honorarios	2	1	1
	Base	9	2	7
	Confianza	17	12	5

Gráfica 2. Procedencia de las y los asistentes según orden de gobierno.



Gráfica 3. Nivel jerárquico del total de personas asistentes al Diplomado.



9. CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

Conclusiones.

Tomando en cuenta los objetivos y procesos de aprendizaje desarrollado durante el Diplomado, se logró instalar y fortalecer las capacidades en las y los servidores públicos que laboran en las diferentes dependencias del gobierno estatal, quienes cuentan con habilidades que les permitirán diseñar estrategias para la incorporación de la perspectiva de género en el desarrollo y diseño de programas sociales en la entidad.

Recomendaciones.

Primera.- En el transcurso del Diplomado se hizo evidente que los principales cambios que se necesitan para establecer que la estrategia de transversalización se ha puesto en práctica, se deben ubicar en varias dimensiones:

- a) Distribuir y orientar los recursos públicos en base a objetivos derivados de procesos de planeación estratégica, en donde se establezcan metas que permitan reducir las brechas de desigualdad entre mujeres y hombres.
- b) Diseñar y establecer indicadores de seguimiento.
- c) Instalar capacidades para continuar con los procesos de especialización que permitan desarrollar capital humano;
- d) Generar cambios en la cultura institucional, en las políticas sectoriales y mecanismos de seguimiento y evaluación de impacto.

Segunda.- Desarrollar estrategias que incidan en los procesos de incorporación de la perspectiva de género en la planeación de los programas de gobierno a partir de tomar en cuenta las necesidades específicas de las mujeres.

Tercera.- Fomentar procesos de evaluación de los programas o acciones de gobierno.

Cuarta.- Impulsar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres conlleva la necesidad de diseñar políticas públicas que corrijan desigualdades y garanticen que mujeres y hombres participen en las diferentes esferas social, económica, política y cultural, sobre bases de equidad. Este punto de partida, implica considerar a la perspectiva de género como una herramienta conceptual que facilita una nueva forma de mirar y pensar los problemas, las necesidades y demandas, los procesos sociales y los objetivos del desarrollo local.

Las estrategias de género, son herramientas que inciden en la innovación o transformación en la vida local. Su ejecución está enfocada a modificar los patrones o prácticas sociales institucionales con el propósito de colocar como eje de análisis y referencia para la formulación de políticas de equidad, al factor humano, es decir a las mujeres y a los hombres, la equidad y la justicia social.

Para este fin, se sugiere reforzar los conocimientos de las personas que integran y laboran al interior de las diferentes dependencias estatales, ya que se advirtió que el conocimiento previo, durante el Diplomado y al final de mismo, no es el mismo; es decir, existen personas que cuentan con mayor conocimiento sobre las bases teóricas en la que descansa la perspectiva de género, y otras más, necesitan reforzar sus conocimientos sobre el tema para efecto de que exista una mayor incidencia en las acciones que emprendan en sus instituciones de gobierno.

Si bien el Diplomado propició un espacio de aprendizaje e intercambio de experiencias, también mostró que el conocimiento no está homologado al interior de la institución; es decir, existe la necesidad de recomendar el desarrollo de nuevos procesos de capacitación al interior de las instituciones participantes, con el objetivo de que los aspectos teóricos y prácticos estén alineadas bajo el enfoque de la perspectiva de género.

Quinta.- Se considera que el Instituto Jalisciense de las Mujeres al tener como sus objetivos el promover la igualdad sustantiva en todas las esferas sociales, así como hacer gestiones efectivas para la incorporación transversal de la perspectiva de género en los planes operativos de las demás dependencias del gobierno del estado, encaminadas a cerrar las brechas de género. Se recomienda la puesta en marcha de procesos de gestión al interior de las instituciones públicas del estado a fin de generar una forma innovadora en la concepción de las políticas y programas, ya que si no se transforma la visión de las instituciones públicas, la forma de hacer el trabajo, la ética, los valores y las reglas con un enfoque de género, difícilmente se podrá impactar en procesos globales.

En este sentido se propone un trabajo que consolide una nueva cultura institucional al interior de las instituciones del gobierno estatal, lo cual implica cambiar mentalidades, fortalecer competencias y capacidades de las y los servidores públicos y, de manera importante, desarrollar lineamientos y mecanismos que orienten a las instituciones públicas hacia el

cumplimiento de la igualdad de género, promoviendo la adopción de políticas, programas, proyectos e instrumentos compensatorios como son las acciones afirmativas.

Sexta.- Es de suma importancia fomentar un trabajo coordinado entre las dependencias estatales con la finalidad de alinear las acciones de gobierno, con el propósito de hacer eficaces y eficientes los recursos materiales y humanos en el cumplimiento de la política estatal de igualdad y con ello, evitar la duplicidad de acciones. En este sentido, será necesario promover el diseño de estrategias conjuntas (interinstitucionales) en cuanto a las acciones que fomenten la política de igualdad en el ámbito estatal, que va desde el cabildeo político con todas las autoridades de la entidad, hasta la metodología para acordar una agenda común.

10. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

Módulo 1



“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”



Módulo 2



“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”



“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”

Módulo 3



"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

Módulo 4



"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

Módulo 5



"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"



11. BIBLIOGRAFÍA DEL DIPLOMADO

El Enfoque del Marco Lógico: 10 casos prácticos, Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Fundación CIDEAL. Madrid, España. 2001.

80 Herramientas para el Desarrollo Participativo: Diagnóstico, Planificación, Monitoreo y Evaluación. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. San José, Costa Rica, 2002.

Cuadernos de Género: Políticas y Acciones de Género. Materiales de Formación. Instituto Complutense de Estudios Internacionales. Madrid, España. 2009.

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo"

Orientaciones para la Aplicación del Enfoque del Marco Lógico: Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos. Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación. Madrid, España. 2003.

Manual de Formulación de Proyectos Sociales con Marco Lógico. Ministerio de Sanidad Y Política Social. España.

Guía para la Formulación y Ejecución de Políticas Municipales dirigidas a Mujeres. Programa de Gestión Urbana. Coordinación para América Latina y El Caribe. Quito, Ecuador. 2003.

Diseño de Programas Sociales desde una Perspectiva de Género. Fundación Peñascal y Federación Sartu. España. 2010.

Programa de Cultura Institucional con Perspectiva de Género del Estado de Jalisco. Instituto Jalisciense de las Mujeres.

Enlaces web

<http://www.ohchr.org/SP/Pages/Home.aspx>

<http://www.unwomen.org/es>

<http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/view/full/29320>

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD
DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO 2015
“JALISCO, COMPROMETIDOS CON LA IGUALDAD DE GÉNERO”**

**TRABAJO FINAL DEL GRUPO CON PROPUESTAS DE MEJORA EN LOS
SERVICIOS DE ATENCIÓN CON PEG**

**META 28. IMPARTIR DIPLOMADO PARA EL DISEÑO DE SERVICIOS DE
ATENCIÓN CON PEG EN PROGRAMAS SOCIALES, DIRIGIDO A FUNCIONARIAS
(OS) PÚBLICAS (OS) DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESTATAL CON
DURACIÓN DE 100 HORAS.**

Impartido por:

**Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus
Guadalajara.**

Zapopan, Jalisco a 30 de Noviembre de 2015

“Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las(los) autoras(es) del presente trabajo”.

2015

Ensayo, alternativas prácticas que
permiten fortalecer el desempeño de las
diversas autoridades y/o dependencias
que participan en el Programa “Mujeres
Avanzando Rumbo al Bienestar”

El Consejo Estatal para el Fomento Deportivo

Lic. Claudia Flores Villaseñor
Guadalajara, Jalisco; 22 de Octubre del 2015.



2015

Ensayo, alternativas prácticas que
permitan fortalecer el desempeño de las
diversas autoridades y/o dependencias
que participan en el Programa “Mujeres
Avanzando Rumbo al Bienestar”

El Consejo Estatal para el Fomento Deportivo

Lic. Esmerita García González
Guadalajara, Jalisco; 22 de Octubre del 2015.





*"La privación no radica en lo que la gente no posea,
sino en aquello que les incapacita para poseer"*

Amartya Sen

ENSAYO

En éste trabajo nos proponemos abordar el tema "Perspectiva de Género" para **Proponer alternativas prácticas que permitan fortalecer el desempeño de las diversas autoridades y/o dependencias que participan en el Programa "Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar"**

La eliminación de las desigualdades entre los sexos constituye una gran preocupación entre los Organismos Internacionales y Nacionales, donde se reconoce que la mujer aún se encuentra en situaciones de desventaja en relación con el hombre, y las formas en que se da la discriminación que limitan a las mujeres en el ejercicio pleno de sus derechos económicos, sociales y culturales sin que sea imposible de abordar los derechos civiles y políticos, dada la interdependencia e integralidad de éstos derechos como bien lo menciona la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

"No habrá progreso en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible si la Igualdad de Género es ignorada": Alicia Bárcena, Secretaria Ejecutiva de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible que se realizó en el marco de la Asamblea General de la ONU, en Nueva York. En la que se aprobó una resolución en la que se reconoce que el **mayor desafío del mundo actual es la erradicación de la pobreza.**

Los estados deben responder a las necesidades y los cambios de las familias latinoamericanas y sus integrantes, **las familias se han vuelto más pequeñas, las mujeres se han integrado más al mundo laboral y se cuestionan las relaciones de poder al interior de los hogares,** por si es necesario reforzar las políticas públicas y

generar un cambio cultural para lograr avance en la autonomía de las mujeres en América Latina. Según expuso la Directora de la División de Asuntos de Género de la CEPAL, María Nieves Rico, en el VII Congreso del MERCOSUR de Derecho de Familia –realizado el 11 y 12 de septiembre 2015 en Porto Alegre, Brasil-, es necesario el desarrollo de estrategias colectivas de apoyo de cuidados, establecer normas para la conciliación de familia y trabajo remunerado, reconocer la heterogeneidad de los arreglos familiares, producir un cambio cultural que mejore la distribución del trabajo entre hombres y mujeres, universalizar la protección social e incorporar incentivos y regulaciones para evitar la discriminación.

Por lo que partimos de los OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.-

ODS 1: Poner fin a la Pobreza.- Erradicar la pobreza en todas sus formas sigue siendo uno de los principales desafíos que enfrenta la humanidad, en todas sus formas y dimensiones. Esto requiere centrarse en aquellos que viven en situaciones vulnerables, aumentar el acceso a recursos y servicios básicos y la inseguridad alimentaria.

ODS 5: Igualdad de Género.- Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas, empoderar y promover la igualdad de género es fundamental para acelerar el desarrollo sostenible. Poner fin a todas las formas de discriminación contra mujeres y niñas no es solo un derecho humano básico, sino que además tiene un efecto multiplicador en todas las demás áreas del desarrollo. Obstáculos más difíciles de superar son: la violencia y explotación sexual, la división desigual del trabajo no remunerado –tanto como en el cuidado de otras personas- y la discriminación en la toma de decisiones en el ámbito público. Garantizar acceso universal a salud reproductiva y sexual, otorgar derechos igualitarios en el acceso de recursos económicos, como tierras y propiedades.

ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico.- Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

Para efecto de implementar el Presupuesto basado en Resultados y el Sistema de Evaluación y Desempeño, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) definió a la Metodología de Marco Lógico como la herramienta a utilizar por la Administración Pública Federal a partir del 2008. Para el año siguiente, la SHCP, con participación del Instituto Nacional de las Mujeres, estableció las bases para la incorporación de la Perspectiva de Género en ésta metodología mediante los "Lineamientos para la integración del Proyecto de Presupuesto 2009", en su anexo 10 "Enfoques Transversales en la Matriz de Indicadores para Resultados".

El citado anexo define el enfoque transversal como "(...) aquel que advierte un desequilibrio que se presenta de manera generalizada en diversos ámbitos de la vida social, económico o ambiental. Ayuda a comprender los factores que generan la problemática y sus efectos, con vistas a identificar los medios para resolverla". "Los enfoques transversales se aplican desde la identificación del problema que es atendido por el Programa presupuestario y se concretan en la definición de objetivos que buscan resolver el citado desequilibrio"¹

A partir del 2013, la Ley General de Contabilidad Gubernamental establece que la Federación, las entidades federativas, los municipios y, en su caso, las demarcaciones territoriales del Distrito Federal, incluirán en sus respectivas leyes de ingresos y presupuestos de egresos u ordenamientos equivalentes, entre otra información, "(...) los resultados que deriven de los procesos de implantación y operación del presupuesto basado en resultados y del sistema de evaluación del desempeño, establecidos en términos del artículo 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos"²

El ordenamiento anterior detona en las entidades federativas la adopción progresiva de la Metodología de Marco Lógico y su concreción en la Matriz de Indicadores para Resultados, y la convierte en el mecanismo estandarizado para la planeación y

¹ Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Lineamientos para la integración del Proyecto de Presupuesto 2009, emitidos mediante oficio circular número 307-A-1142 el 11 de Agosto 2008. Anexo 10: Enfoques Transversales en la Matriz de Indicadores para Resultados. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5123939 fecha de ultimo acceso 19 de septiembre de 2014.

² Ley del Instituto Nacional de las Mujeres, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 12 de Enero de 2001. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_down-load/100199.pdf fecha de ultimo acceso 18 de septiembre de 2014.

programación de las acciones públicas para todo el País. Sin embargo hasta la fecha, la aplicación de ésta metodología en las entidades no ha incluido una perspectiva de género.



Para avanzar en el cumplimiento de los compromisos contraídos por el gobierno mexicano ante la comunidad internacional y poder fortalecer las capacidades de las mujeres para reducir y eliminar la desigualdad de género

El estado de Jalisco debe realizar una evaluación diagnóstica de la situación que guarda la transversalidad de género en los programas y acciones de gobierno, analizando la información que las distintas dependencias difunden en su página web con respecto a sus acciones de gobierno hacia las mujeres y proponer indicadores de género para organizar un banco de datos con la información disponible sobre las acciones de gobierno hacia las mujeres lo que permitirá actualizar y orientar las políticas públicas, los programas y las acciones hacia el cumplimiento de ésta Metodología y adecuación de la legislación vigente.

Este programa social busca intervenir en los distintos ámbitos destinados a potenciar el capital humano, en el que el objeto de su existir es ofrecer oportunidades productivas y actuar sobre el entorno familiar y comunitario reuniendo para ello un plan de estrategias que le permitirán transformar y crear condiciones de bienestar.

El Programa de Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar menciona como sus Objetivos:

I. Análisis de los Objetivos del Programa.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer e impulsar a través de una conjunción institucional, la participación en el Programa de Seguimiento de Entrega de Apoyos en la estrategia "Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar", reconociéndolas desde una perspectiva de género como un factor determinante para generar cambios que permitan disminuir su vulnerabilidad en materia de violencia, carencia alimentaria y desarrollo económico, a fin de propiciar un mejor entorno familiar y desarrollo social.

OBJETIVO ESPECÍFICO



Brindar reconocimiento e incentivar la participación de las mujeres en el Programa de Seguimiento de Entrega de Apoyos en la estrategia: “Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar”, estrategia, a través de entrega de apoyos por su capacitación en procesos autogestivos de alimentación, producción, salud y empoderamiento, mismo que les permiten mejorar la calidad de vida de sus hogares.

Mismos que deben ser alineados de acuerdo a la Metodología de Marco Lógico.

II. Identificar áreas de oportunidad para ampliar la prestación de servicios bajo un enfoque transversal con perspectiva de género

Transversalidad es el proceso que permite garantizar la incorporación de la perspectiva de género con el objetivo de valorar las implicaciones que tiene para las mujeres y los hombres cualquier acción que se programe, tratándose de legislación, políticas públicas, actividades administrativas, económicas y culturales en las instituciones públicas y privadas.

Art. 5 de la Ley General Para la Igualdad entre Mujeres y Hombres 2006.

Las 19 dependencias que se encuentran en coordinación para la implementación del programa en conjunción con DIF Jalisco, se debe crear una red de servicios integrales que realmente abonen al fin último, a partir de la articulación entre la gestión para resultados y la transversalización de la perspectiva de género, se (puede) impulsar cambios de reforma y fondo en el funcionamiento de la administración pública ... (esto implica) un cambio de paradigma a nivel de ... (las) instituciones. Conlleva además, una acción inmediata y decidida (de) todos los niveles (de gobierno).³

³ Ley General para la igualdad entre Mujeres y Hombres. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm>, fecha de ultimo acceso 13 de septiembre de 2014.

III. Proponer alternativas de solución con perspectiva de género respecto a las diversas problemáticas que las mujeres presentan.

Alternativas:

- El mayor desafío es erradicar la pobreza y esto solo se logrará si se aumenta las capacidades y las oportunidades
- Generar autonomía, las mujeres no logran generar ingresos y son económicamente dependientes.
- Políticas activas de cuidado y liberación de tiempo para la inserción laboral plena de las mujeres.
- Es necesario producir un cambio cultural, se debe responder a las necesidades y cambios de las familias y sus integrantes, las familias se han vuelto más pequeñas las mujeres se han integrado al mundo laboral y se cuestionan las relaciones de poder al interior de los hogares, lograr avance en la autonomía.
- Si se eleva el ingreso, aumenta la condición de bienestar.

IV. Proponer alternativas de evaluación tomando en cuenta los diversos servicios que brinda el programa.

Abordar la realidad social desde una perspectiva de género que no tiene en cuenta a las mujeres supone un sesgo que hemos de tratar de corregir. Para ello se hace necesaria una nueva perspectiva, más amplia, desde la que interpretar e intervenir.

Una estrategia para transformar la realidad, un compromiso para mejorar la situación social y lograr una relación entre géneros equitativa. El objetivo último es, por tanto, contribuir a mejorar la sociedad, equilibrando las posiciones de mujeres y hombres en todos los aspectos de la vida social.

Debemos medir además como bien lo menciona el programa la Población objetivo, la Población Beneficiaria, la Población que es usuaria del Programa, desagregando un poco más las edades, educación, incorporación al ámbito laboral, tomando en

consideración lo que marca un estándar internacional adecuar y alinear la normatividad para lograr los fines que se persiguen.



El programa menciona que se debe observar lo dispuesto en los Lineamientos Generales para el Monitoreo y Evaluación de Programas Públicos (LGMEPP).

V. Establecer indicadores que permitan identificar una base inicial y alcances del programa.

El programa en su apartado 10.3 Indicadores de Seguimiento, Anexo No. 4, contiene la forma en que se verifica el programa. Sin embargo es necesario rediseñar la forma de verificación porque únicamente refleja el número de servicios que se prestan en relación a ejercicios anteriores, pero no se refleja la condición, impacto, logros, monto de recursos, percepción de usuarios, precisión, etc.

Establecer los indicadores de género tiene como principal función señalar los cambios sociales en términos de relaciones de género a lo largo del tiempo.

La Conferencia de Pekin nos establece que la evaluación debe estar desagregada por sexo.

En los acuerdos de Beijin establece que debemos evidenciar las diferencias de roles de género así como presentar los datos de manera periódica.

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser interpretada en otro contexto.⁴

⁴ Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México, CONEVAL 2013.

Para el proceso de construcción de los indicadores de género se debe cumplir con las condiciones básicas de cualquier indicador; validez, habilidad, sensibilidad, comprensibilidad y accesibilidad.⁵

El Programa debe contar con los pasos para construir un indicador que deben ser:

- 1) Revisar la claridad del resumen narrativo
- 2) Identificar los factores relevantes
- 3) Establecer el objetivo de la medición
- 4) Plantear el nombre y la fórmula del cálculo
- 5) Determinar la frecuencia de medición
- 6) Seleccionar los medios de verificación.

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos elaboró un documento para la elaboración de indicadores de progreso en materia de derechos económicos, sociales y culturales, resultando necesario que los Estados impulsen nuevas y diversas acciones de promoción de la igualdad y equidad, específicamente en materia de derechos económicos, sociales y culturales, en el marco del trabajo que desempeña la Corte Interamericana de Derechos Humanos ha observado con preocupación la manera en que la discriminación contra las mujeres se encuentra especialmente manifiesta en las inequidades estructurales entre hombres y mujeres en los sectores económico, educativo, laboral, de salud, justicia y de toma de decisiones.

Por lo que en nuestro estado se debería realizar un diagnóstico sobre los obstáculos que las mujeres todavía enfrentan a través del hemisferio en la protección efectiva de sus derechos económicos, sociales y culturales libres de discriminación.

Se debe de buscar generar estándares, desde la perspectiva de los derechos humanos, que guíen acciones estatales para superar los obstáculos que las mujeres todavía enfrentan en la protección efectiva en el ejercicio de estos derechos libre de discriminación. El Protocolo de San Salvador contiene un catálogo extenso de derechos humanos, que incluye el derecho a la alimentación, el derecho a la educación, entre

⁵ Guía Práctica Indicadores de Género, Instituto Andaluz de la Mujer, pag. 28.

otros. En su artículo 3, el Protocolo de San Salvador establece la obligación de los Estados partes de garantizar el ejercicio de estos derechos, sin discriminación alguna.



Se adjunta al presente un cuestionario elaborado por la propia Comisión Interamericana de Derechos Humanos en la que se procura obtener información de tipo cuantitativa y cualitativa sobre los principales avances y desafíos que enfrentan las mujeres en el ejercicio de sus derechos económicos, sociales y culturales, específicamente en el ámbito de empleo, educación, y del acceso y control de recursos en condiciones de igualdad, en el contexto más amplio de la discriminación contra las mujeres y desde una perspectiva de los derechos humanos.⁶

En éste sentido la propia Comisión solicita se incluya datos sobre la situación a nivel nacional y local y en zonas urbanas y rurales. En países federales, se procura información de todos los estados y provincias. Se invita a presentar información sobre la situación específica de mujeres pertenecientes a grupos particularmente expuestos a la violencia y a la discriminación como las mujeres afrodescendientes, indígenas, niñas y de tercera edad, entre otras.

VI. Revisar los procesos de implementación del programa, para detectar áreas de mejora

Dentro del apartado 9 que el mismo establece el Proceso de Operación o Instrumentación en el que se muestra de manera ilustrativa a través de una Infografía como es que son llevados a cabo dichos apoyos que consisten en:

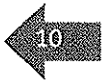
- 1) Entrega de Despensa
- 2) Entrega de Bienebonos

El proceso consiste siguiendo algunos pasos:

- 1) Encuentro donde se establece el primer contacto y captación
- 2) Entrega de Cartilla
- 3) Punto Rosa cuya finalidad es Capacitar para obtener herramientas para generar empleo u autoemplearse (empdoeramiento)
- 4) Graduación
- 5) Entrega de Bienebonos

⁶ Anexo 1

6) Seguimiento Seguridad Alimentaria



En el apartado de criterios para las actividades realizadas sobre el tipo de capacitaciones es ambiguo, porque ésta etapa es en punto rosa, porque la población objetivo son mujeres de entre 14 a 49 años, dichos talleres deben estar enfocados a las necesidades para fomentar el desarrollo y condiciones de las mismas.

El Programa no muestra el tiempo que se lleva en cada etapa motivando y fundando el por qué es necesario mantener los intervalos entre una etapa y otra para llegar al fin último que es lograr un cambio de cultura en función a lograr transformación del Programa con Perspectiva de Género, habría que medir muchos factores para llegar el fin que realmente se persigue.

En la descripción del programa habla de un medio de esquema de fortalecimiento de capacidades (que son los Talleres que se imparten en la etapa de Punto Rosa), se desconoce el tipo de talleres, el contenido de los mismos, fin, objetivo, que se persigue, etc. Ahora bien, las capacitaciones que se imparten realmente estimulan, fomentan, generan, contribuyen, buscan, están diseñados para aumentar el nivel educativo, son el primer eslabón vinculatorio a una estructura altamente productiva para disminuir la brecha de desigualdad de ingreso que existe entre mujeres y hombres. Realmente se disminuirá esa segmentación horizontal y vertical.

El Índice de Gini, mide hasta qué punto la distribución del ingreso (o, en algunos casos, el gasto de consumo) entre los individuos u hogares dentro de una economía se aleja de una distribución perfectamente equitativa. Una curva de Lorenz muestra los porcentajes acumulados de ingreso recibido total contra la cantidad acumulada de receptores, empezando a partir de la persona o el hogar más pobre. El índice de Gini mide la superficie entre la curva de Lorenz y una línea hipotética de equidad absoluta, expresada como porcentaje de la superficie máxima debajo de la línea. Así un índice de Gini de 0 representa una equidad perfecta, mientras que un índice de 100 representa una inequidad perfecta.

Este índice menciona que el cierre de las brechas de participación e ingresos entre hombres y mujeres tendría efectos importantes en la disminución de la pobreza y la desigualdad.⁷



VII. Conveniencia de aplicar al programa aspectos como lenguaje y comunicación incluyente, o erradicar estereotipos, los cuales deben estar debidamente identificados y sustentados.

- El lenguaje como un sistema de comunicación, tiene dos posibles funciones: a) reproducir y b) transformar la realidad. En éste sentido se constituye en un área de trabajo para lograr el cambio cultural. Para ello se requiere que las personas adquieran el compromiso de modificar, en algún grado, tanto las prácticas personales como institucionales. (Instituto Nacional de Aprendizaje 2010)
- Nuestra Constitución afirma que toda persona es igual ante la Ley y que no podrá hacerse discriminación alguna contraria a la dignidad humana. Es nuestra responsabilidad actuar consecuentemente. Todas las personas sin importar sexo, edad, raza, etnia, nacionalidad, preferencia sexual, credo político y religioso, somos iguales en dignidad y derechos. El respeto a la dignidad de la persona comienza por reconocer su existencia, su individualidad.
- No nombrar a las mujeres en discursos, textos e ilustraciones que hacen referencia al quehacer humano, a grupos sociales o a la sociedad, es invisibilizarlas. Esta acción es sexista porque sobrevalora lo masculino, a la vez que desvaloriza lo femenino y a las mujeres, Las desconoce como personas.
- Las acciones sexistas y androcéntricas denigran a las mujeres. Son violatorias de los derechos humanos porque menosprecian su dignidad como personas. Son discriminadas porque se les trata diferente, cuando son iguales en derechos. El androcentrismo lingüístico se manifiesta fundamentalmente en el plano léxico (básicamente, a través del uso del masculino como genérico) y en el plan o

⁷ Banco Mundial, Grupo de investigaciones sobre el desarrollo. Los datos se basan en datos primarios obtenidos de encuestas de los organismos de estadística del gobierno y los departamentos de país del Banco Mundial. Fuentes Indicadores del Desarrollo Mundial. <http://reserach.worldbank.org/ProvcalNet/index.htm>. ultima consulta 22 Octubre 2015.

sintáctico (fundamentalmente, cuando el orden de la frase se construye sujeto principal al hombre o a lo masculino) algún ejemplo tomado del Programa:

- El lenguaje es la herramienta más valiosa para la comunicación y transmisión de la cultura, el lenguaje se transforma y se adapta a los cambios que se suceden en la realidad.
- Las palabras no tienen sexo; pero si tienen género gramatical, es una categoría gramatical que clasifica los nombres (sustantivos) en masculinos y femeninos y establece en base a él un sistema de concordancia gramatical, la Real Academia de la Lengua lo define: Clase a la que pertenece un nombre sustantivo o un pronombre por el hecho de concertar con él una forma, y generalmente solo una, de la flexión del adjetivo y del pronombre. En las lenguas indoeuropeas estas formas son tres en determinados adjetivos y pronombres, masculina, femenina y neutra.
- El uso no sexista del lenguaje es una acción positiva para promover de forma efectiva la igualdad de la mujer en la sociedad.
- Hombres y mujeres deben nombrarse cuando se hace referencia a situaciones de las que son parte. No hacerlo implica "desaparecer" a unas para enaltecer a otros.
- Es importante incluir el uso del lenguaje incluyente porque por medio del lenguaje expresamos ideas, emociones y sentimientos, es un instrumento imprescindible para la comprensión del mundo que rodea a cada persona.
- La transmisión cultural ocurre principalmente a través del lenguaje oral, las actitudes y los comportamientos.
- Uso del Lenguaje Gráfico adecuado

Avanzar hacia erradicar la pobreza y cerrar brechas depende de contar con instituciones fuertes que puedan ejercer de manera efectiva y eficiente su rol directivo y ejecutivo de priorización de objetivos, identificar líneas de acción, diseño de estrategias de intervención, regulación, implementación, monitoreo de la gestión y evaluación de resultados. Nada de eso es posible implementar sin contar con un estado y con una institucionalidad que esté a la altura.

Dar un enfoque de derechos y desigualdad en la política social con perspectiva de género destacando la lucha contra la pobreza.

Los grandes desafíos presentes y futuros son cada vez más complejos, en una sociedad que se transforma de manera acelerada pero que crece segmentada.

No obstante, hay un importante camino por recorrer, en particular en cuanto a información, organización, gestión e inversión.

Guadalajara, Jalisco; Octubre 22 del año 2015.



Lic. Esmerita García González

Licenciada en Administración de Empresas

Servidora Pública adscrita a

El Consejo Estatal para el Fomento Deportivo

ANEXO 1

CUESTIONARIO

Formas de discriminación que limitan a las mujeres el ejercicio pleno de los derechos económicos, sociales y culturales

Primera Sección: El ámbito del empleo

- 1) Detalle las principales normas del marco jurídico nacional y/o local, políticas y programas que abordan la igualdad de oportunidades con respecto a:
 - a. El acceso al empleo
 - b. La igualdad salarial
 - c. La protección en el acceso a la seguridad social.
- 2) Especifique las normas del marco jurídico nacional y/o local que protegen a las mujeres trabajadoras durante el embarazo, en la etapa de lactancia y contra el acoso y abuso sexual en el empleo.
- 3) Indique si se cuenta con un sistema de recopilación de datos estadísticos a nivel nacional y/o local en materia laboral. De ser afirmativa su respuesta, facilite datos estadísticos sobre:
 - a. La situación laboral en el país. Incluir cifras desagregadas por sexo, edad, raza y etnia y por tipo de trabajo realizado.
 - b. La situación de las mujeres en el sistema de seguridad social. Incluir número de mujeres en el sistema, y edad de retiro en comparación con los hombres.
 - c. El nivel de desempleo desagregado por sexo, edad, raza y etnia.
 - d. La situación del trabajo informal en el país con datos desagregados por sexo, edad, raza y etnia.
 - e. Número de mujeres que se desempeñan como trabajadoras del hogar, incluyendo las mujeres migrantes.
- 4) Especifique:
 - a. Quiénes son titulares de los derechos laborales con respecto a licencias para cuidar a hijos e hijas y cómo se implementan estos derechos.
 - b. Medidas legislativas y/o programas mediante los cuales el Estado provee el cuidado de los hijos e hijas mientras los padres y las madres laboran. (Ej. creación de guarderías o salas cuna).
 - c. Medidas legislativas y/o programas mediante los cuales el Estado aborda el cuidado de los adultos mayores.
- 5) Describa las leyes, políticas y medidas que el Estado viene implementando para facilitar y promover el acceso de las mujeres al mercado laboral. Incluir en su respuesta:
 - a. Los principales desafíos para que las mujeres accedan y permanezcan en el mercado laboral.
 - b. Medidas específicas destinadas a facilitar el acceso al empleo de las mujeres de menos recursos, como las mujeres indígenas y afrodescendientes.
 - c. Mecanismos existentes para abordar las necesidades y protección laborales de las mujeres migrantes.
 - d. Reglamentación laboral de las trabajadoras del hogar.
 - e. En las respuestas a los incisos b), c) y d) indicar sistemas de monitoreo existentes para vigilar su cumplimiento.
- 6) Indique los mecanismos jurídicos internos disponibles para las mujeres víctimas de discriminación en la esfera laboral.

Segunda Sección: El ámbito de la educación

- 1) Detalle las principales normas del marco jurídico nacional que protegen el derecho a la educación en condiciones de igualdad y equidad. Incluir normas que protegen de manera específica el derecho a la educación de las mujeres y las niñas.
- 2) Facilite información sobre:
 - a. La tasa de analfabetismo, según sexo, edad, raza, etnia y región (urbana y rural).
 - b. Número de alumnos/alumnas matriculados en las escuelas públicas según sexo en todos los niveles educativos (escuela primaria, secundaria, terciaria y universidad)..
 - c. Evaluaciones sobre el nivel de calidad de la enseñanza pública según sexo y región.
 - d. Número de alumnas embarazadas matriculadas en las escuelas públicas.
- 3) Sobre la gratuidad de la educación:
 - a. Informe hasta qué nivel educativo se garantiza la gratuidad en la educación.
 - b. Describa las medidas o políticas que viene implementando el Estado para fomentar y garantizar que las mujeres accedan a la educación primaria, secundaria y superior.
- 4) Facilite cifras sobre la deserción escolar según sexo, edad, raza, etnia y región, e indique las medidas adoptadas para reincorporar a niñas y adolescentes que se retiran y/o abandonan la escuela.
- 5) Identifique los principales desafíos – estructurales, económicos, culturales y sociales –
 - a. para que las niñas accedan a la escuela.
 - b. para garantizar que las niñas culminen sus estudios en la escuela.
 - c. para abordar el analfabetismo en las mujeres adultas.
 - d. para proteger a alumnas embarazadas de formas de discriminación.
- 6) Indique los mecanismos jurídicos internos para denunciar el acoso sexual en los centros educativos y/o de formación académica y/u otras formas de discriminación contra las mujeres..
- 7) Indique los mecanismos jurídicos internos disponibles para las mujeres víctimas de discriminación en la esfera educativa.

Tercera Sección: El acceso y control de recursos en condiciones de igualdad

- 1) Indique si la legislación contiene diferencias en la regulación de la capacidad jurídica de hombres y mujeres tanto dentro como fuera del matrimonio para celebrar contratos, administrar bienes, comprar tierra y/o vivienda y acceder al crédito.
 - a. ¿Cómo garantizan las leyes, políticas y prácticas la igualdad entre hombres y mujeres en lo que respecta a los distintos aspectos del derecho a una vivienda adecuada, el derecho a la tierra, el derecho a obtener préstamos bancarios, hipotecas y otras formas de crédito financiero?
 - b. ¿Qué programas y/o políticas viene implementando el Estado para promover la propiedad de viviendas y tierras de las mujeres así como el acceso al crédito y a la tecnología? Especifique en su respuesta las medidas que se han adoptado en relación con la protección de las mujeres que habitan en las zonas rurales.
- 2) Describa las normas sobre la división de bienes en caso de divorcio y sobre los derechos sucesorios e indique cómo las mismas protegen a los hombres y las mujeres en igualdad de condiciones.

- 3) Facilite datos estadísticos sobre la vivienda y tierra desagregados por sexo (formas de propiedad urbana/rural, hogares presididos por mujeres, personas sin hogar, acceso a los servicios básicos, etc.)
- 4) Identifique los desafíos principales - estructurales, sociales y culturales - que menoscaban el acceso igualitario de la mujer a la vivienda, la tierra, al crédito y a la tecnología.
- 5) Identifique los desafíos principales - estructurales, sociales y culturales - que menoscaban el acceso igualitario de la mujer a programas sociales.
- 6) Indique los mecanismos jurídicos internos disponibles para las personas víctimas de discriminación en la esfera de acceso y control de recursos.

Diplomado para el diseño de servicios de atención con
Perspectiva de Género

Tecnológico de Monterrey

Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco

Héctor Antonio Emiliano Magallanes Ramírez

PROGRAMA

Charlas sensibilizadoras e informativas entorno a los alimentos, custodia y
convivencia de los menores.

Diplomado para el diseño de servicios de atención con
Perspectiva de Género

Tecnológico de Monterrey

Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco

MARICRUZ MACIAS RAYGOZA

PROGRAMA

Charlas sensibilizadoras e informativas entorno a los alimentos, custodia y
convivencia de los menores.

PROGRAMA

Charlas sensibilizadoras e informativas entorno a los alimentos, custodia y convivencia de los menores.

Nuestro país sufre un profundo problema cultural que impacta en la estabilidad y desarrollo de las mujeres y más aún cuando se existen hijos de por medio, lamentablemente existe violencia psicológica que lastima a los menores por la separación de los padres y es en la mayoría de los casos una responsabilidad que afronta de manera directa la madre que vive día con día el desarrollo de los menores, lo anterior implica necesariamente lograr una estabilidad económica que permita solventar las necesidades de educación, salud, esparcimiento y alimentación con elementos básicos para el buen crecimiento de los hijos, carga que corre en la mayoría de los casos por parte de la madre.

La problemática señalada se desprende de la multiplicidad de asuntos relacionados a la *convivencia, custodia y alimentos* que enfrentan a la madre y el padre en el contexto de una separación del vínculo matrimonial o de la relación de pareja, si esta existió, ya que existen muchas situaciones en donde la mujer es madre soltera sin el respaldo del padre o incluso de la familia, por lo que las condiciones para el desarrollo e inclusión de la mujer en el mundo productivo se vuelven muy complicadas.

Por lo que el programa que implementaremos será poner en marcha un programa de *sensibilización e información* orientado a los hombres sean o no sean padres, tengan o no pareja, dado que el propósito fundamental es lograr una concientización plena de la importancia de la información en relación a Derechos Humanos y sobre todo lo que establecen las leyes nacionales entornos a garantizar y proteger la seguridad alimentaria y en su desarrollo de los menores en relación a sus necesidades básicas, así como a evitar el fenómeno social de la alienación parental que también vulnera lo consagrado en la Ley Nacional para niños, niñas y

adolescentes que el Estado Mexicano a aprobado recientemente y que es de estricto cumplimiento para toda la población.

Por lo que al trabajar con los hombres de los perfiles mencionados vamos a lograr impactar positivamente en las mujeres madres de familiar para evitar que siga normalizando dichas conductas irresponsables que poseen un calado cultural significativo en los padres.

El Instituto de Justicia Alternativa del Estado de Jalisco es un órgano del Poder Judicial, rector en los Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias (Mediación, Conciliación y Arbitraje) autónomo por mandato de Ley, que conoce asuntos de índole familiar que impactan de manera directa en el Bienestar de las familias y particularmente en las mujeres, sin embargo no es la única Institución Pública obligada por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos a partir de la Reforma Constitucional de Seguridad y Justicia realizada en junio de 2008, así como aquellos tratados y convenios internacionales a partir de la Reforma Constitucional en materia de Derechos Humanos de junio de 2011 en aplicar los MASC en cualquier conflicto que lo permita la legislación, sino que también la Procuraduría Social, la Fiscalía General del Estado, el Consejo de la Judicatura, el Supremo Tribunal de Justicia y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia entre muchas otras las que de manera transversal pudiesen implementar el programa de información y sensibilización.

Se requiere la voluntad de las autoridades para llevarlo a cabo, con el mismo personal que sea Capacitado exprofeso para llevar a cabo dichas sesiones permanentes de impacto directo y/o también pudieran ser incorporados alumnos que puedan llevar a cabo sus prácticas profesionales o servicio social con el respaldo y asesoría de un responsable del programa en cada Dependencia.

La instrumentalización del programa será en los tiempos muertos que los ciudadanos agotan para ser atendidos, habrá que sacar porcentajes de esperar de cada ventanilla para que sea a partir de monitores, folletos o platicas muy breves pero concisas como se logre transmitir la información que vaya orientada a transformar dicha realidad en contra de las madres jefas de familia.

Es posible que muchos ciudadanos no tengan el tiempo o el interés de ser informados, sin embargo si se logra institucionalizar la Difusión de la información en algún momento y por los diversos medios, será recibida la misma logrando el objetivo del programa de informar y sensibilizar a los hombres sobre la importancia de la responsabilidad frente a los hijos, independientemente de la relación con la madre o de la situación económica que guarde, sin menoscabo de violentar Derechos Humanos.

Es importante destacar la importancia de manejar un lenguaje incluyente y sobre todo reconocer la existencia de posiciones encontradas en donde es la mujer la que también presiones y utiliza a los hijos para lograr un objetivo que no necesariamente sea legal o legítimo, lo anterior también debe erradicarse ya que también pudiese vulnerar la estabilidad de los menores y no olvidemos que las Leyes Nacionales los ponen por encima de cualquier interés.

Antes de ingresar a la sesión informativa y sensibilizadora se realizarán preguntas abiertas para conocer la posición de partida y una vez concluyendo la sesión se volverá a aplicar un breve cuestionario con preguntas abiertas cruzadas que nos permitan conocer inmediatamente el impacto del programa puesto en marcha.

En la mayor parte de los servicios realizados por el Instituto de Justicia Alternativa respecto a la custodia, convivencia, así como de los alimentos para menores de edad, es la mujer quien solicita el servicio, aunado a ser precisamente el género femenino el más preocupado en el destino, apremio y bienestar de los menores de edad y su manutención.

Lo anterior desemboca a que antes de iniciar el procedimiento de mediación pocos son los padres realmente sensibilizados en los tópicos antes mencionados, por lo que la empatía preocupación así como el poco interés al momento de abordarlos durante las sesiones es casi nulo.

Si bien es cierto que el profesional del Instituto de Justicia Alternativa debe de saber utilizar las diversas herramientas y técnicas con la finalidad de sensibilizar in situ, la posibilidad de realizar una inversión de tiempo a priori, en pláticas de sensibilización donde dichos tópicos sean vertidos como parte de un sistema integral, podrían generar a posteriori , la empatía así como la concientización de la protección del bien mayor que en este caso correspondería a las necesidades de los menores de edad.

Las cuales muchas veces quedan subyacidas ante el embate del espiral del revanchismo emocional y contextual de la pareja en sus múltiples disertaciones, empantanando o defenestrando todo tipo de acuerdo o alcance de punto de mediación.

La población en general no muestra un reconocimiento en sus inteligencias múltiples, peor aun cuando hablamos de inteligencia emocional y sus diferentes acepciones, la implementación del programa puede ser un coadyuvante en la apertura de visión individual así como de pareja.

El sentimiento de separación, la agresividad con la que se conducen los padres, son los principales miedos provocados en la psique del niño(a) lo cual, aunado al comportamiento antes mencionado por parte del progenitor puede generar una ruptura en el lazo emocional, en el respeto y hasta en la figura masculina a la postre, lo cual también llega a provocar un círculo vicioso de relaciones interpersonales al no sanar la situación desde la niñez.

Por qué no evitar lo anterior mediante charlas de información, sensibilización que logren una concientización efectiva y pleno que logre evitar la normalización de lo que por muchos años ha lastimado las posibilidades de desarrollo de las mujeres en diferentes aristas así como la afectación a los menores, esto es:

1.- Previo a cita programada para llevar a cabo la sesión de Mecanismo Alternativo de Solución de Controversias, solicitar la presencia del masculino como posible requisito obligatorio para continuar en el proceso ordinario, para que esté debidamente informado de sus obligaciones jurídicas con los menores.

2.- Plática ágil, sencilla, breve, concisa; sencilla de los alcances jurídicos, emocionales y familiares respecto a la omisión, negación o empantanamiento respecto a la custodia, convivencia, así como de los alimentos para menores de edad en relación a su desarrollo armónico y pleno, recordemos la obligatoriedad que establece la Ley Nacional de niños, niñas y adolescentes frente a las obligaciones de los padres frente a los menores.

3.- Aplicación de un instrumento breve donde podamos medir si entendió el usuario de la plática el alcance jurídico, emocional y familiar respecto a la situación vivencial por la cual están atravesando los demás miembros de la familia ante una posible negación o empantanamiento respecto a la custodia, convivencia, así como de los alimentos para menores de edad, lo anterior implica generar un concentrado de indicadores de impacto que nos permitirán establecer la efectividad de programa y sobre todo el que pueda trasladarse a otras instituciones públicas dependientes del Instituto de Justicia Alternativa e instituciones del Poder Ejecutivo del Estado de Jalisco.

El posible diseño del instrumento es el que nos generara los indicadores para su medición e impacto del programa de pláticas sensibilizadoras e informativas que se propone a implementar.

Batería de preguntas:

¿Conocía los alcances jurídicos ante una posible negativa u omisión de acordar la custodia de los menores?

¿Conocía los alcances jurídicos ante una posible negativa u omisión de acordar la convivencia de los menores?

¿Conocía los alcances jurídicos ante una posible negativa u omisión de acordar los alimentos de los menores?

¿Conocía los alcances emocionales ante una posible negativa u omisión de acordar la custodia de los menores?

¿Conocía los alcances emocionales ante una posible negativa u omisión de acordar la convivencia de los menores?

¿Conocía los alcances emocionales ante una posible negativa u omisión de acordar los alimentos de los menores?

Cómo cree que se sienta(n) su(s) hijo(a)(s) con la situación que actualmente viven por su custodia, convivencia y/o por alimentos?

Se aclara que en ningún momento se busca incidir o aleccionar en el estado de ánimo del usuario varón, ya que para efectos del presente proyecto, el mismo es solo con la finalidad de dar a conocer los alcances y parte del impacto familiar que derivan ante la situación vivencial por la que atraviesan, ante la negativa, estancamiento o ausencia.

Los indicadores emanados del instrumento nos arrojaran el conocimiento o desconocimiento legal, emocional y psicológico por los cuales una pareja en ruptura o disolución atraviesa, fortaleciendo el grado de consciencia respecto a los efectos o consecuencias posteriores.

Los cuales junto con el resultado cualitativo de la mediación, puede darnos la pauta para fortalecer el proceso de empatía o de comprensión respecto a los usuarios así como la solución llegada a través de los medios alternativos de solución de conflictos.

Esto es:

Dentro de la revisión de los procesos de implementación del programa, para detectar áreas de mejora.

Podemos encontrar:

A. La comunicación constante a través del área de filtro y del grupo o ponente de charla junto con el prestador de servicio, con la finalidad de tener el dato exacto del número de posibles usuarios para dichas platicas informativas.

B. La comunicación con el prestador de servicios y del ponente o grupo docente impartidor de las charlas con la finalidad de constatar a través de la praxis, si las pláticas de concientización están generando empatía entre los usuarios al servicio, así como las posibles soluciones alcanzadas mediante el proceso del Mecanismo Alterno.

C. La generación y potencialización del grupo impartidor de pláticas de concientización con el área de capacitación con la finalidad de fortalecer los procesos pedagógicos así como la utilización de técnicas y herramientas que generen una metacognición en los usuarios, con la finalidad que no solo sea receptivo sino además sea multiplicador del efecto o posibles efectos derivados de a la custodia, convivencia, así como de los alimentos para menores de edad, dentro de los círculos sociales donde se desenvuelve el mismo.

D. El seguimiento estadístico que refleje la operatividad así como la mejoría en el grado de atención y obtención de la preservación del bien mayor con respecto a los menores de edad.

E. La difusión y reproducción en los diversos centros escolares así como puntos barriales donde la presencia del Instituto de Justicia Alternativa genere una cultura de la paz, de concientización con respecto a la problemática de la posible disolución de pareja y sus consecuencias.

De lo anterior se discierne la otrora parte de fortalecimiento psicotécnico pedagógico al ver la conveniencia de aplicar al programa aspectos como lenguaje y comunicación incluyente, o erradicar estereotipos, los cuales deben estar debidamente identificados y sustentados.

Lo anterior será difícilmente posible con base en el tipo de preparación o actualización del grupo o personas encargadas de la impartición de las charlas.

Se sabe que cada sujeto tiene un modo peculiar de apropiarse de la cultura siendo precisamente a través de la interacción donde se da ese traslado de la internalización del conocimiento en el individuo, más sin embargo. No todos los sujetos inmersos en el mismo contexto psicosociohistorico bajo los ambientes áulicos estandarizados demuestran iguales niveles de aprendizaje o asimilación.

Desde el manejo de los diversos tipos de aprendizaje o cognitivos los cuales erróneamente son valorados en lo individual y no en lo concatenado y transversal donde se analicen las estrategias, técnicas, tipos, niveles y alcances en el aprendizaje.

Donde lo anteriormente descrito recurre y recae en el aprender a aprender, máxime si estamos hablando de una educación para toda la vida.

Será difícil poder hacer consciente como las relaciones de poder están incluso desde la herencia biológica, desde los diversos "roles" y "formas" de comportarse pues queda cuestionada ante la sociedad como el dominante, el Hombre; el fuerte llevo a comprender y generar un acuerdo ante el dominado y débil que es la mujer.

Por ello la importancia de la visita a centros escolares y/o de trabajo, pues las formas de comportamiento del como "debe ser" están socializadas desde la familia, los amigos, la escuela etc.

Y es precisamente en estos puntos donde los individuos están formando la identidad, se apropian de estereotipos dando como resultado el comportamiento futuro ante el rol de sexos.

No es de extrañarse por qué hoy en día el punto alcanzado en la violencia intrafamiliar así como de desapego e insensibilidad hacia a la custodia, convivencia, así como de los alimentos para menores de edad, es para muchos varones un elemento de coacción más que de sensibilización.

Se debe de buscar una equidad en hombres y mujeres de forma sutil, un breve recorrido nos dice que el hombre es el fuerte y la mujer la débil, el hombre es el que debe de aguantar los embates de pares, de la sociedad de los diversos contextos masculinos e incluso femeninos; a callar los sentimientos, sensaciones, sueños etc.

La mujer si puede expresarse, llorar e incluso plasmar esos sueños, empero que pasaría si se comienza a generar esa sensibilidad esa concientización de llevar poco a poco a un estadio en lo privado al hombre donde pueda de forma introspectiva reconocerse, sensibilizarse, lo cual apoyaría a generar esa empatía al momento de una convivencia o una ruptura de pareja.

Cierto es que en los últimos 30 años la evolución en las leyes así como la participación del género femenino han ayudado a prevenir y combatir la violencia, los tratados, convenios, acuerdos donde el alcance jurídico denota una buena intencionalidad no han sido suficientes

Esa simbiosis presente en los roles de género es una de las explicaciones del por qué la dependencia así como la permanencia de la violencia, el etiquetamiento de roles, creencias etc. persisten hasta nuestros días.

Se reitera que no es el imponer, es el concientizar al sujeto como los procesos sistémicos han hecho un reflejo reproductor de estereotipos buscando con el presente programa que racionalice, acepte y con ello consiga neutralizar el rol aprendido por los diversos contextos.



Tecnológico de Monterrey

**DIPLOMADO PARA EL DISEÑO DE SERVICIOS DE ATENCION CON
PERSPECTIVA DE GÉNERO EN PROGRAMAS SOCIALES**

GIOVANNA McCORMICK SALAS

ACTUARIO DEL MINISTERIO PÚBLICO

FISCALIA GENERAL DEL ESTADO DE JALISCO



Tecnológico de Monterrey

**DIPLOMADO PARA EL DISEÑO DE SERVICIOS DE ATENCION CON
PERSPECTIVA DE GÉNERO EN PROGRAMAS SOCIALES**

DALIA JAZMIN GONZALEZ VARGAS

ACTUARIO DEL MINISTERIO PÚBLICO

FISCALIA GENERAL DEL ESTADO DE JALISCO

INDICE.

OBJETIVO GENERAL	PÁGINA 1
INTRODUCCION E INDICADORES	PÁGINA 2
IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA	
“MUJER, QUIERO OIR TU VOZ”	PÁGINA 8
MARCO NORMATIVO	PÁGINA 9
OBJETIVOS ESPECIFICOS	PÁGINA 10
CONCLUSION	PÁGINA 11
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	PÁGINA 13

PROGRAMA DE FOMENTO DE CULTURA DE LA DENUNCIA

"MUJER, QUIERO OIR TU VOZ"

*"La cultura de la Legalidad es el conjunto de creencias, valores, normas y acciones que promueve que la población crea en el Estado de Derecho, lo defiende y no tolere la ilegalidad. Es el soporte del Estado de Derecho e implica que el carácter o espíritu fundamental de la cultura (ethos) favorece el Estado de derecho"*¹

*"Es un mecanismo de autorregulación individual y regulación social, que exige por parte de los ciudadanos una cierta armonía entre el respeto a la ley, las propias convicciones morales y las tradiciones y convenciones culturales"*²

OBJETIVO GENERAL:

Crear, difundir y ejecutar acciones de cambio de comportamiento, orientados a la construcción de una cultura de confianza enfocada a mujeres víctimas de violencia, fomentando su participación, consolidando la cultura de la denuncia, atendidos por diferentes áreas de la Fiscalía General del Estado de Jalisco, que intervienen en el proceso de la interposición de la denuncia.

1. Adaptado de Godson, R. (2000) Symposium on the Role of Civil Society in Countering Organized Crime. Global implications of the Palermo, Sicily Renaissance. Palermo, Italy.

2. Adaptado de la definición de cultura ciudadana. La cultura ciudadana en Bogotá (2002). Reporte de resultados de la primera aplicación del sistema de medición. Instituto Distrital de Cultura y Turismo. Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C.

INTRODUCCION:

En el Estado de Jalisco, no existe en general cultura de la denuncia, ni de la participación ciudadana, lo que tiene que ver con la desconfianza ciudadana hacia la administración pública, así como los altísimos datos de impunidad del país, además de la baja expectativa de justicia y sobre todo por el desconocimiento de los procedimientos jurídico legales llevados a cabo en las instancias a denunciar.

"La gente pone en una balanza la denuncia con el tiempo que puede perder. El activo más valioso que tiene la gente es el tiempo y emplear tres o cuatro citas, tiempo, dinero, transporte.... No está al alcance de todos".

Es necesario fomentar la cultura de la denuncia, en mujeres violentadas, debido a que no deben quedar impunes los delitos, la víctima en ocasiones no se acerca a las instancias a denunciar o a pedir asesoramiento, ya sea por desconocimiento de las mismas, por pena o temor de las consecuencias que pueda atraer la interposición de una QUERRELLA, por lo que se prefiere entonces el silencio, el cual puede ser tan atroz como la misma muerte.

La cultura de la denuncia como mecanismo para la prevención del delito, supone, por un lado, que los ciudadanos asuman su responsabilidad en la construcción social, y por otro, que las autoridades de seguridad pública y procuración de justicia recuperen y fortalezcan la confianza ciudadana.

El complejo entramado que supone la erradicación de la violencia contra la mujer, en gran medida exige corresponsabilidad entre sociedad y gobierno, de esta manera, al activar el sistema mediante la denuncia ciudadana, el Estado, a través de la aplicación de normas y procedimientos legales, realiza su labor: combatir el delito y sus efectos.

Las condiciones de deterioro social que vive nuestro país, manifiestan en gran medida la falta de confianza entre el pueblo y el gobierno, revertir esa tendencia

exige a cada ciudadano que se comprometa a participar de manera responsable e informada, y al mismo tiempo a demandar que la prestación de servicios públicos lo realicen personas íntegras y profesionalmente competentes. Inútil y estéril será el esfuerzo de uno sin el otro, que la ciudadanía y el gobierno acepten el reto y actúen en consecuencia, bien puede hacer la diferencia.

Actualmente los particulares han ido asumiendo la cultura de la denuncia, sin embargo ello ha sido de manera sesgada y por ende inadecuada; afirmando con lo anterior que las dependencias en las que se denuncia en la actualidad se saturan de manifestas frívolas e irrisorias que en la gran mayoría de las veces no encuentran sustento legal ni motivación alguna y que en el mejor de los casos podrían catalogarse como sugerencias. Por lo que nos viene a la mente la siguiente interrogación: ¿Ha sido adecuada la promoción que ha hecho el Estado de Jalisco en materia de Cultura de la Denuncia?, la respuesta es rotunda: NO. Y no lo ha sido si partimos del hecho que los índices de denuncias que no son consignadas van en aumento por carecer de sustento jurídico, aunado a la falta de interés jurídica por parte de la población, quienes ante el desconocimiento total de los procedimientos jurídicos que se han de llevar para la correcta integración de las denuncias, se ausentan, dejando en estado de desamparo su procedimiento.

La cultura de la denuncia en mujeres víctimas de violencia es pobre a nivel nacional, pero la mayoría de las que lo hacen desisten por falta de interés u otorgan el perdón, por que son dependientes económicas del victimario, o tienen miedo de que este les quite la custodia de sus hijos.

Es necesario que el Gobierno del Estado de Jalisco, tome medidas ara exhortar a las víctimas, de que acudan a la Fiscalía, para que tengan un buen asesoramiento, es importante mencionar que en el periodo del año 2013 a lo que va del año 2015, si a aumentado en gran medida el registro de delitos en violencia contra mujeres en Jalisco, lo anterior debido a que a incrementado la cultura de la denuncia, sin embargo las directrices del Gobierno deberán de consolidar mas, este habito en

las víctimas y por ello se hicieron cambios en la operatividad de la Fiscalía General del Estado para el tratamiento de este tipo de casos.

En lo que comprende al año 2015 la Fiscalía General del Estado de Jalisco ha concedido 2,274 órdenes de protección a mujeres violentadas, respecto al año 2014, cuya cifra rondó las 3,249 órdenes de protección, informó el Maestro en Derecho Rafael Castellanos Fiscal Central de la Fiscalía del Estado.

"Los delitos siempre han estado ahí, ahora las personas se animan a denunciar". Mientras que en denuncias por violencia intrafamiliar, en lo que va del año se han registrado ocho mil 500 casos, anuncia el Fiscal"

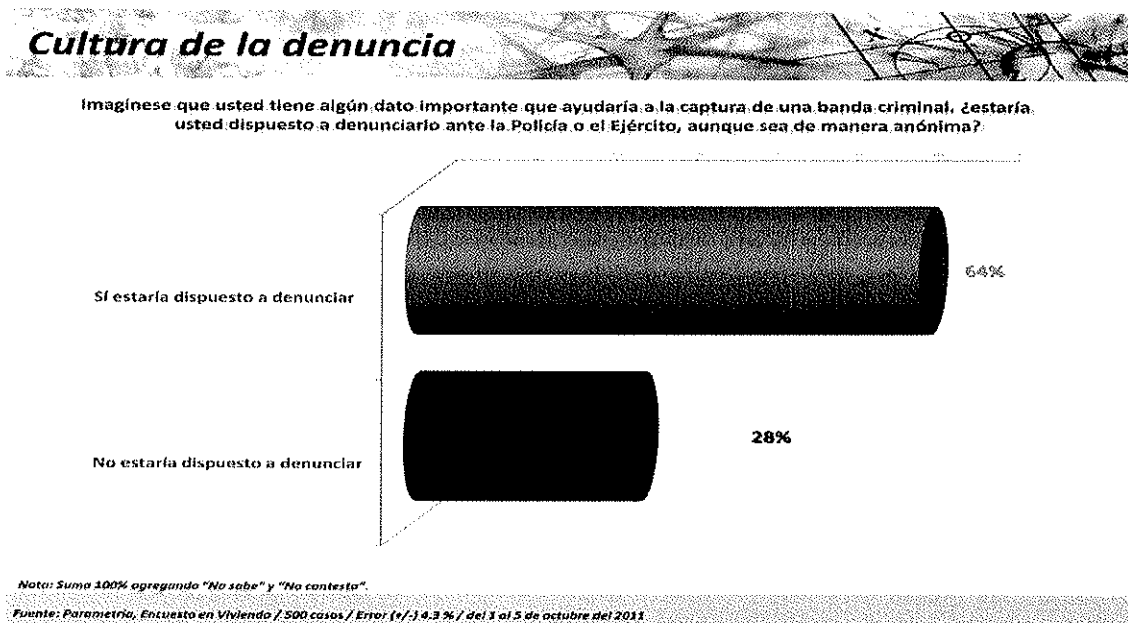
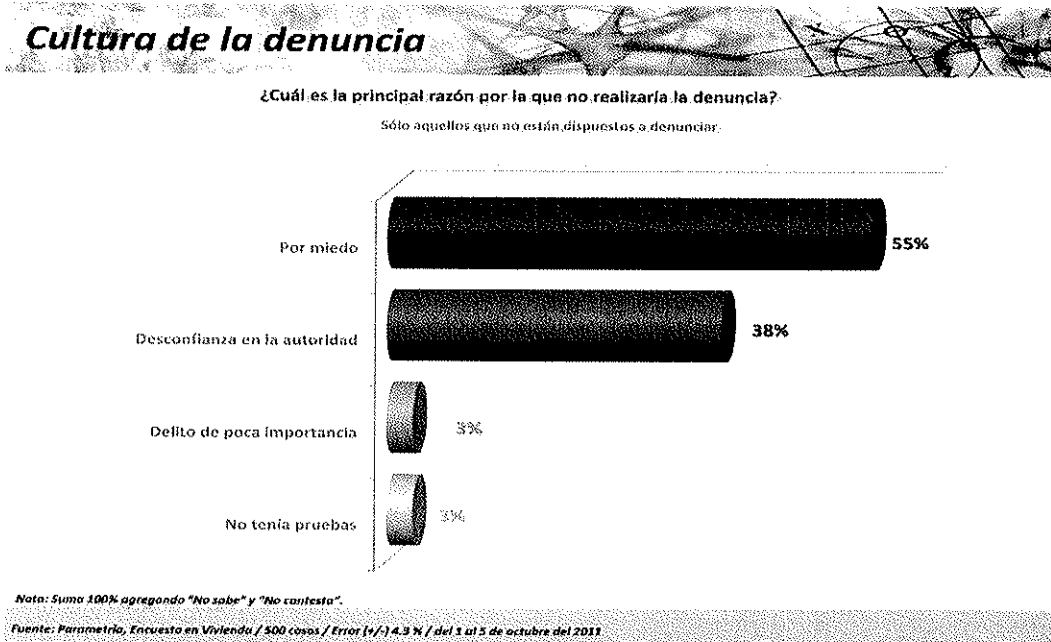
Para promover las denuncias se han simplificado los procesos con la instalación de la Fiscalía de Derechos Humanos se creó un equipo de trabajadoras sociales y psicólogas que atienden el recibimiento y la estabilización emocional de la víctima. Antes las mujeres violentadas tenían que contar hasta seis veces lo que les había pasado, porque la burocracia las canalizaba de un lugar otro, lo que se traducía a una múltiple victimización.

Se sustituyeron mujeres por hombres entre los agentes que atienden estos casos en la Fiscalía, ya sólo quedan dos funcionarios, esto con el ánimo de hacerles el proceso más amable a las víctimas y les sea más fácil expresarse.

Si muchos de los delitos cometidos contra mujeres no llegan hasta el registro de la Fiscalía es por la falta de confianza de las víctimas en el sistema de justicia, dudan que se tomen cartas en el asunto, y en aquellos casos en que parece prosperar el caso, es con mucho ajetreo burocrático, y es que está tan naturalizada esta violencia hacia las mujeres que ellas ni se dan cuenta de que son violados sus derechos humanos, sigue persistiendo una cultura misógina, una cultura machista

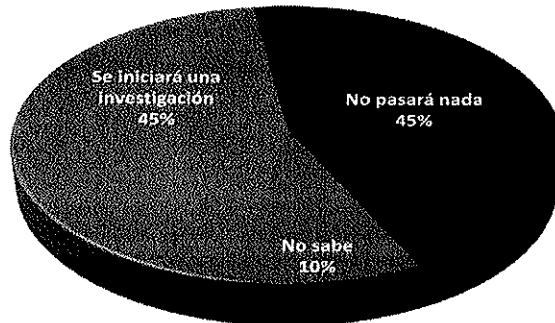
PROGRAMA DE FOMENTO DE CULTURA DE LA DENUNCIA "MUJER, QUIERO OIR TU VOZ"

que hace presa a las mujeres a partir de estereotipos y de cargas culturales que la sociedad mexicana no logra superar, lo cual queda claro y visible en las siguientes graficas:



Cultura de la denuncia

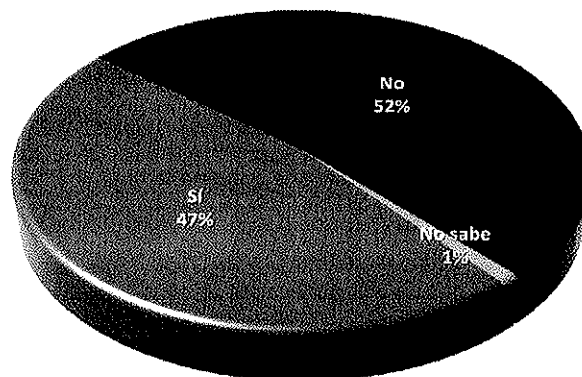
Supongamos que usted decide hacer una denuncia por algún delito. ¿Qué cree que ocurrirá después de realizarla: se iniciará una investigación o no pasará nada?



Fuente: Parametría, Encuesta en Vivienda / 500 casos / Error (+/-) 4.3 % / del 1 al 5 de octubre del 2011

Cultura de la denuncia

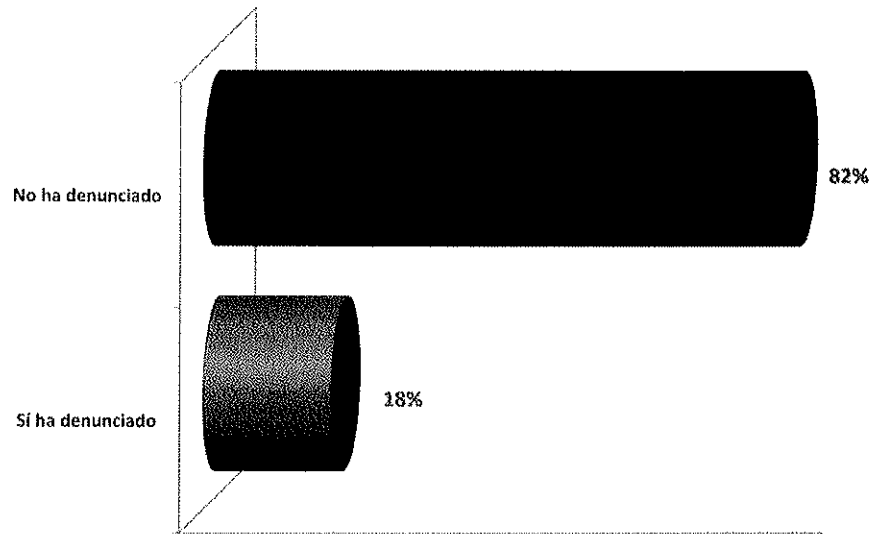
¿Usted conoce algún teléfono o instancia donde pueda acudir para realizar una denuncia?



Fuente: Parametría, Encuesta en Vivienda / 500 casos / Error (+/-) 4.3 % / del 1 al 5 de octubre del 2011

Cultura de la denuncia

¿Usted en alguna ocasión ha denunciado un delito ante las autoridades correspondientes?



Fuente: Parametría, Encuesta en Vivienda / 500 casos / Error (+/-) 4.3 % / del 1 al 5 de octubre del 2011

.La violencia contra las mujeres en Jalisco

Mujeres maltratadas por su pareja: 24.3%

Agresiones comunes: emocionales (86.4% mujeres la padecen), económica (51%), físicas (12.8%), sexuales (9.7%).

Posición de Jalisco por mujeres maltratadas: 15 a nivel nacional.

Fuente:

PARAMETRÍA. Estudio: Encuesta Nacional en vivienda. Representatividad: Nacional. Número de entrevistas: 1000 casos, del 01 al 05 de octubre del 2011. Nivel de confianza estadística: 95%. Margen de error (+/-) 4.3%. Diseño, muestreo, operativo de campo y análisis: Parametría SA de CV. Método de muestreo: Aleatorio sistemático con probabilidad proporcional al tamaño. Unidad de muestreo: Las secciones electorales reportadas por el IFE.

IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA “MUJER QUIERO OIR TU VOZ”

El programa será implementado por la Fiscalía General del Estado de Jalisco.

Dicho Programa de Prevención y Orientación “Seguridad con Perspectiva de Género”, busca coadyuvar en el fomento de la cultura de la interposición de una denuncia, mediante una instrucción de respeto hacia las mujeres, y en la adopción de herramientas que les permitan aumentar su seguridad y vivir una vida libre de violencia, promoviendo, protegiendo y restableciendo integralmente los derechos de las víctimas u ofendidos, para proporcionar soluciones al origen y consecuencias del fenómeno traumático vivido, a efecto de brindar Asesoría Jurídica completa e imparcial en todas las etapas del procedimiento penal, coadyuvando para la obtención de la reparación del daño a favor de la víctima u ofendido del delito.

Mediante una campaña informativa con la que se busca promover un estilo de vida sin violencia hacia la mujer y que se denomina “**MUJER, QUIERO OIR TU VOZ**”.

La campaña consistirá en la difusión en redes sociales de videos, mensajes y cápsulas en distintos medios de comunicación, que de manera enérgica buscan alertar sobre las distintas señales que manifiestan la violencia y concientizar a la población que sí es posible vivir en paz y sin agresiones de cualquier tipo: ya sean físicas, verbales o psicológicas.

Dichas cápsulas deberán ser vistas y elaboradas con un lenguaje entendible para todo público y mostrarán las diferentes técnicas y actitudes que pueden traducirse en mejores prácticas de pareja a fin de promover la cultura de la no violencia a la mujer, con la finalidad de brindar las condiciones básicas necesarias para impulsar su autonomía y continuar su proceso de atención especializada, hasta lograr vivir una vida libre de violencia, en condiciones mínimas de independencia para la toma de decisiones, su empoderamiento y el rescate de sus derechos y exhortar a nuestras mujeres Jaliscienses a realizar sus denuncias.

MARCO NORMATIVO.

Marco Normativo. Los aspectos que norman, en el ámbito de la Secretaría de Salud, el accionar para la Prevención y Atención de la Violencia Familiar, Sexual y Contra las Mujeres son: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Título Primero, Capítulo I "De las garantías individuales", artículos 1, 4 y 20. (D. O. 05-II-1917); REF. (D. O. 21-IX-2003). TRATADOS INTERNACIONALES Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer, ONU 1979. Declaración de Erradicación de la Violencia Basada en Género por la Asamblea de las Naciones Unidas en 1993. Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo en El Cairo en 1994. Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer en Beijing en 1995. Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer en Belem Do Pará en 1995.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROGRAMA "MUJER, QUIERO OIR TU VOZ"

Prevención primaria: Objetivo: Difundir información sobre formas en que se manifiesta la violencia familiar, sexual y contra las mujeres, factores de riesgo y efectos en la salud individual, familiar, comunitaria y social. Estrategia Diseño de programas anuales de comunicación en medios masivos dirigido a nuestras mujeres jaliscienses, y de difusión de una campaña permanente.

Líneas de acción: Impulsar la creación de un grupo de trabajo para dar a conocer los avances que sobre investigación en el campo de la violencia familiar, sexual y contra las mujeres existen en el ámbito estatal. Organizar y difundir información oportuna sobre investigaciones en el campo de violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Promover consensos para el establecimiento de criterios básicos, relativos a la recolección y análisis de datos, en colaboración con el resto de instituciones con competencia en la materia. Definir líneas de investigación prioritarias en el sector salud, a partir de los datos de Encuestas Estatales de Violencia Familiar. Establecer acuerdos de colaboración con instituciones académicas y de servicio para la generación y difusión de los conocimientos en materia de violencia familiar, sexual y contra las mujeres.

Líneas de acción: Sensibilizar al personal de Fiscalía General del Estado de Jalisco, para el desarrollo de actividades de promoción y prevención de la violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Promover la colaboración y el intercambio de información sobre modelos exitosos de prevención y atención de la violencia familiar, sexual y contra las mujeres, en diversos ámbitos. Promover la producción y validación de materiales de apoyo para la incorporación de temas de violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Establecer mecanismos de supervisión y evaluación que permitan medir el impacto de las acciones preventivas.

Metas: Impulsar el desarrollo de campañas de sensibilización sobre diferentes aspectos relacionados con la violencia familiar, sexual y contra las mujeres en el Estado de Jalisco. Elaborar materiales de sensibilización y actualización sobre violencia familiar, sexual y contra las mujeres, dirigidas a prestadores de servicios.

CONCLUSION.

En Jalisco, la violencia contra las mujeres resulta ser una problemática de amplias dimensiones, aspecto que requiere un especial abordaje desde las diferentes instituciones, los hallazgos, tanto a partir de los informes como de los estudios analizados, llaman a una profunda reflexión y a generar acciones decididas en el contexto del Gobierno de Jalisco frente a la situación de violencia que se ejerce contra las mujeres; estos hallazgos también destacan la necesidad de incluir una perspectiva de género en el abordaje de esta realidad. De igual modo, invitan a buscar en los procesos formativos y en las instancias de la salud nuevas estrategias para generar los cambios requeridos en la cultura tras unas relaciones de género fundamentadas en la igualdad y la equidad entre mujeres y hombres. Destacando que la falta de sensibilización y capacitación, los prejuicios y la imposibilidad de abordar la violencia contra la mujer de una manera sistémica, como parte de un asunto más amplio que es la Violencia Basada en Género, lleva a que con frecuencia las instancias a las que acuden las víctimas para denunciar se conviertan en nuevas generadoras de maltrato y que la protección sea insuficiente o claramente deficiente. El programa “QUIERO OIR TU VOZ” busca difundir de manera masiva, la cultura de la denuncia en el Estado de Jalisco, con ella la mujer sea conocedora de sus derechos, que la violencia hacia la misma no es normal y mucho menos merecida por el simple hecho de nacer mujer, este programa busca utilizar los medios de comunicación y redes sociales, para hacer llegar a las mujeres la información y concientización a que deben de estar informadas acerca de sus derechos, y que tenga plena certeza que la fiscalía atenderá de manera integral sus necesidades como víctima de violencia, que no

solo se trata de buscar un castigo hacia su victimario, si no que la misma se restablezca de manera psicológica y emocional para que pueda llevar una vida normal y Feliz, que sepa que ya no debe de vivir con miedo, por que no esta sola, por que el Gobierno del Estado de Jalisco la apoyara en cada paso de su proceso, de la mano de los funcionarios públicos capacitados y sensibilizados ante la problemática, de esta manera se busca que no ninguna mujer calle ante la violencia, por que la Fiscalía del Estado de Jalisco, estará para OIR SU VOZ y que este programa no quedara únicamente en grandes espectaculares color rosa que prometen brindarle el apoyo que necesita, si no que de verdad quedara impregnado en la mente de las mujeres Jaliscienses, que denunciar puede salvarle la vida.

“LAS MUJERES DE JALISCO NECESITAMOS UN CAMBIO, SE NECESITA LA PARTICIPACION CONJUNTA DEL ESTADO PARA QUE LAS VOCES DE LAS MUJERES VIOLENTADAS SEAN ESCUCHADAS”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Adaptado de Godson, R. (2000) Symposium on the Role of Civil Society in Countering Organized Crime. Global implications of the Palermo, Sicily Renaissance. Palermo, Italy.

Adaptado de la definición de cultura ciudadana. La cultura ciudadana en Bogotá (2002). Reporte de resultados de la primera aplicación del sistema de medición. Instituto Distrital de Cultura y Turismo. Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C.

PARAMETRÍA. Estudio: Encuesta Nacional en vivienda. Representatividad: Nacional. Número de entrevistas: 1000 casos, del 01 al 05 de octubre del 2011. Nivel de confianza estadística: 95%. Margen de error (+/-) 4.3%. Diseño, muestreo, operativo de campo y análisis: Parametría SA de CV. Método de muestreo: Aleatorio sistemático con probabilidad proporcional al tamaño. Unidad de muestreo: Las secciones electorales reportadas por el IFE.

Marco Normativo. Los aspectos que norman, en el ámbito de la Secretaría de Salud, el accionar para la Prevención y Atención de la Violencia Familiar, Sexual y Contra las Mujeres son: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Título Primero, Capítulo I "De las garantías individuales", artículos 1, 4 y 20. (D. O. 05-II-1917); REF. (D. O. 21-IX-2003). TRATADOS INTERNACIONALES Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer, ONU 1979. Declaración de Erradicación de la Violencia Basada en Género por la Asamblea de las Naciones Unidas en 1993. Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo en El Cairo en 1994. Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer en Beijing en 1995. Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer en Belem Do Pará en 1995.

EVALUACIÓN FINAL DEL DIPLOMADO PARA EL DISEÑO DE SERVICIOS DE
ATENCIÓN CON PEG EN PROGRAMAS SOCIALES, DIRIGIDO A
FUNCIONARIAS (OS) PÚBLICAS (OS) DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
ESTATAL

Natalia Garza Gallo
Contraloría del Estado
22 de Octubre, 2015

INTRODUCCIÓN:

Partiendo del concepto de género como la construcción cultural de la diferencia sexual, asumiendo así que las diferencias entre las conductas de hombres y mujeres son culturalmente construidas y no biológicamente determinadas. Siendo así que se conceptualiza el término de rol de género para describir los comportamientos socialmente construidos y por consecuencia aceptados de la asignación de las tareas de cada sexo, Demostrando así que las características humanas consideradas femeninas o masculinas son adquiridas mediante un proceso individual socialmente inducido más que por la determinación biológica de cada individuo. Con el paso de los años y la evolución del término se utilizó para delimitar con precisión la diferencia que biológicamente es dada, se convertía en desigualdad tanto económica, social y/o política entre hombres y mujeres, siendo un parteaguas cultural e histórico que determinaría la desigualdad entre los sexos.

Resulta importante retomar que los roles de género son socialmente construidos, por lo tanto son transformables, y a continuación encontraran algunos datos referentes al proceso de cambio.

Regresando un poco en el tiempo, fue en 1979 que se reconoció la carta internacional de los derechos humanos de las mujeres por la Asamblea General de las Naciones Unidas. En donde se definió el concepto de discriminación contra la mujer y se estableció una agenda para la acción nacional con el objetivo de poner fin a tal discriminación, fue en 1981 cuando México ratificó la Convención y entró en vigor en nuestro país.

De aquí nos vamos a la en la Tercera Conferencia Mundial de la Mujer en Nairobi, 1985 en donde por primera vez se debate dentro de la comisión de la Organización de las Naciones Unidas sobre la condición de la mujer y su papel en el desarrollo. Pero es a partir de la cuarta conferencial mundial sobre la Mujer en 1995 que las Naciones Unidas y diferentes organismos plantean los retos de la

participación femenina en los procesos económicos y sociales. En esta reunión se determina que existen 3 puntos primordiales a resolver; el primero, la desigualdad de hombres y mujeres, el segundo, una vez entendiendo la afectación de la desigualdad, no como una cuestión de las mujeres sino una problemática social, y por último, visualizar las necesidades de las mujeres para poder incluirlas en los procesos en condiciones igualitarias.

Es por eso que se genera la estrategia de la transversalidad de género la cual básicamente requiere el compromiso por parte de las áreas directivas el caminar hacia la equidad de género.

PROYECTO:

En primer lugar, se pretende trabajar para mejorar la situación o posición de un colectivo social hacia bienestar de las mujeres jaliscienses es por eso que una de las acciones afirmativas para continuar con el proceso de cambio en el Estado se genera por medio del programa "Mujeres avanzando rumbo al bienestar", mismo que nace de la necesidad de atender la vulnerabilidad en la que se encuentran las mujeres en lo que respecta a la inseguridad alimentaria, productividad, salud y empoderamiento; por medio de este programa interinstitucional se promueven acciones en pro del desarrollo de las mujeres jaliscienses.

Partiendo de que el desarrollo tanto intelectual como económico son parte del 2 nivel de la pirámide de Maslow, debemos buscar atender las necesidades básicas para poder promover acciones de desarrollo. Es por eso que se atiende como prioridad fundamental la seguridad alimentaria con acciones específicas que se verán reflejada en el mejoramiento de la salud, así lograremos generar condiciones de empoderamiento y desarrollo económico en las mujeres de este estado.

Tomando en cuenta que las mujeres representan el 60% de los más pobres a nivel mundial, es necesario proponer acciones enfocadas en atender esta problemática. Es por eso que el presente proyecto promueve la siguiente postura:

El programa de mujeres avanzando rumbo al bienestar, se vería fortalecido al incluir una módulo en el que se desarrollen las capacidades para la generación de proyectos de autoempleo. El empoderamiento en las mujeres jaliscienses abonará de manera activa en el desarrollo económico; como agentes de cambio estas mujeres mejoraran la calidad de vida de sus hogares. Haciendo que la igualdad de género no sea entendido únicamente como un imperativo moral, sino que por medio de este se promueva la prosperidad y el bienestar para todos.

El programa actualmente plantea su objetivo conforme a la conjunción de una estrategia transversal que reconociendo desde la perspectiva de género la vulnerabilidad, permita reducirla en los temas de carencia alimentaria, violencia, desarrollo económico en busca de un mejoramiento en el entorno familiar y desarrollo social. Brindando el reconocimiento de las mujeres en busca de procesos autogestivos de desarrollo que permita mejorar su calidad de vida y la de sus hogares.

En este planteamiento se expone la necesidad de considerar ambos problemas como objetivos fundamentales siendo el primero (TABLA1) la inseguridad alimentaria en las mujeres del estado de Jalisco, y segundo la falta de oportunidades de desarrollo económico de la mujeres en vulnerabilidad alimentaria (TABLA2); tomando estos problemas como acciones consecuentes una de la otra. A continuación se puede ver el árbol de problemas en referencia a la carencia alimentaria y su referencia al segundo problema como punto central del análisis.

TABLA 1:

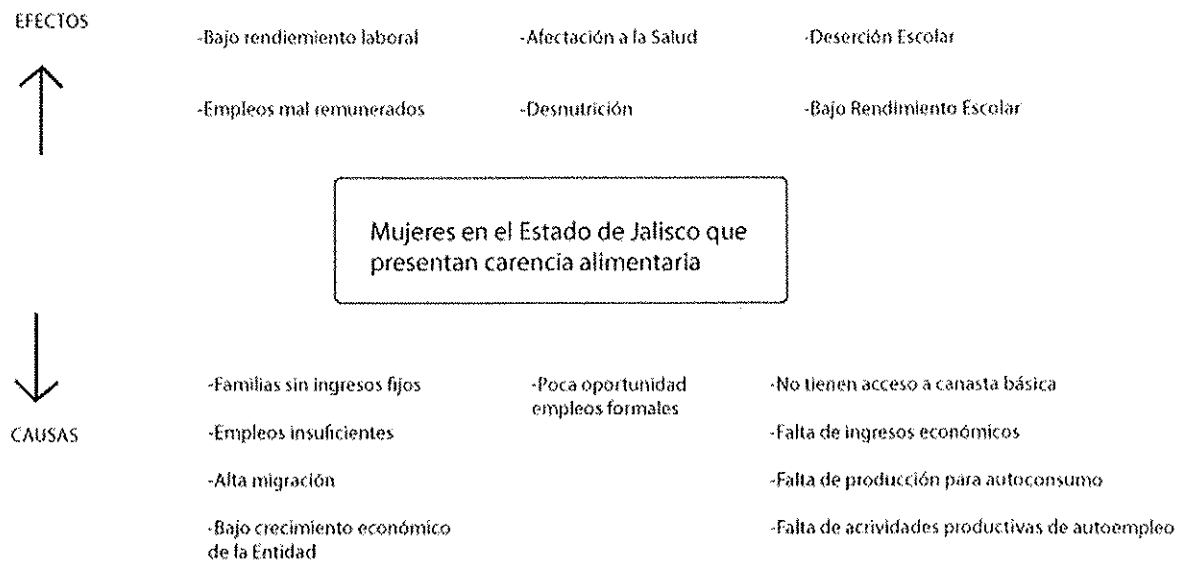
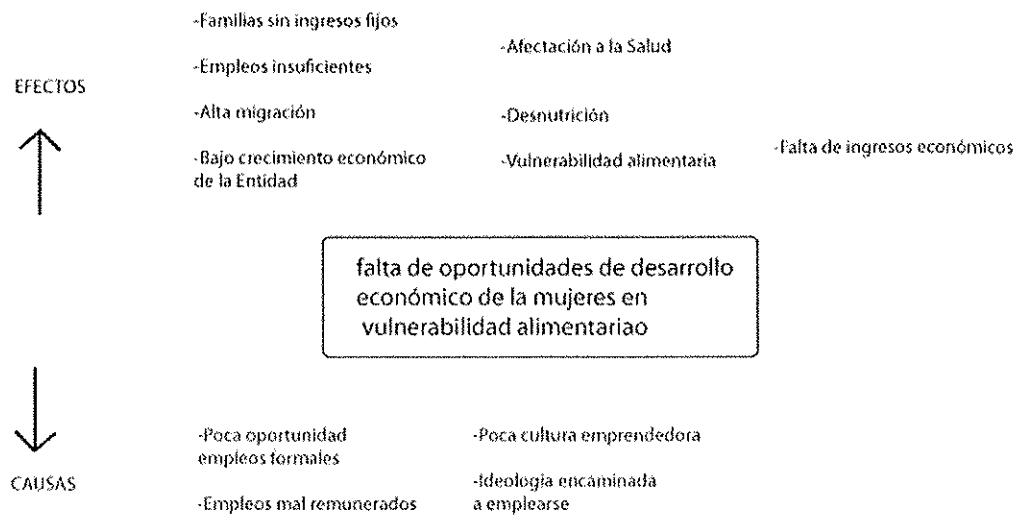


TABLA 2



Es por eso que resulta necesario generar acciones que fomenten oportunidades de desarrollo económico por medio del autoempleo, con una visión de continuidad y conjunto, es decir con las necesidades propias de su entorno con el objeto de mejorar las condiciones de sus localidades por medio de la atención de las mismas por los habitantes.

De igual manera, propiciar la continuidad, por medio de proyectos solidos y bien estructurados para que se garantice la permanencia y productividad.

“Cuando el número de mujeres ocupadas aumenta, las economías crecen. El aumento de la participación de las mujeres en la fuerza de trabajo produce un crecimiento económico más rápido [1]”.

Por medio del programa, las mujeres jaliscienses cuentan con herramientas que pueden aprovechar para lograr una sana convivencia con su familia y entorno, sobre la producción de alimentos para su consumo de forma sana y bajo costo, de la alimentación balanceada; se sensibilizan sobre la importancia de la salud preventiva y la activación física, se ven fortalecidas sus capacidades para la búsqueda de empleos o emplearse; El incorporar el modulo de productividad y autogestión, permitiría de manera directa incidir en el cambio permitiendo que al momento del termino de la intervención del programa, las beneficiarias de mujeres avanzando rumbo al bienestar puedan crear estrategias que atiendan tanto las necesidades de la localidad como cambiar de manera directa la vulnerabilidad alimentaria derivada de la falta de ingresos económicos. Atendiendo de esta manera el primer objetivo pero con una estrategia transformadora tanto de manera personal, familiar y comunitaria.

Datos empíricos procedentes de diversos países muestran que incrementar la proporción de los ingresos del hogar controlados por las mujeres, procedentes de lo que ganan ellas mismas o de transferencias de dinero, modifica los patrones de gasto en formas que benefician a hijas e hijos. [2]

Dentro de este modulo sería necesario aplicar una metodología para la creación de proyectos productivos de incidencia local, así como brindarles y acercar las becas, fondos y programas de apoyo al autoempleo, opciones productivas que fuesen necesarias para impulsar el desarrollo económico de la localidad, para que se cuente con las herramientas necesarias para dar inicio a los proyectos que deriven del trabajo en este módulo. Entendiendo así que este sería un módulo en donde las mujeres se inscribirían de manera individual y/o colectiva, para la generación de sus proyectos productivos.

En todo el mundo, las mujeres ganan menos que los hombres. En la mayoría de los países, las mujeres en promedio ganan sólo entre el 60 y el 75 por ciento del salario de los hombres [9]. Los factores coadyuvantes incluyen el hecho de que es más probable que las mujeres se desempeñen como trabajadoras asalariadas y en trabajos familiares no remunerados; tienen más probabilidades de dedicarse a actividades de baja productividad y a trabajar en el sector informal y con menores probabilidades de movilidad al sector formal que los hombres; [10] la noción que prevalece sobre la dependencia económica de las mujeres; y la probabilidad de que se desenvuelvan en sectores no organizados y sin representación sindical [11].

Con respecto a la creación de indicadores para garantizar el impacto positivo de estas acciones sería necesario un monitoreo no solo del impacto con respecto a la inseguridad alimentaria que es el primer objetivo a vencer, sino que una conjunción y seguimiento semestral para revisar que ese movimiento en el indicador de la seguridad alimentaria continúe siendo positivo además de un nuevo indicador que por medio visitas de campo y encuestas de seguimiento pueda asegurar que el proyecto productivo de autoempleo continúe vigente, es decir que los proyectos se consoliden después en fuentes de empleo, personales y conforme al crecimiento colectivas, es decir, una métrica que pueda formular un porcentaje en referencia a los proyectos productivos realizados/instalados y vigentes en cada región intervenida.

Como cualquier proyecto es importante contemplar como parte del programa mujeres avanzando rumbo al bienestar acciones de mejora continua, es por lo que se requiere implementar estrategias específicas tendientes al mejoramiento de la logística con lo que respecta a los indicadores y a la comunicación tanto interinstitucional como exterior.

El planteamiento que propongo será necesario para brindar atención a 2 frentes, el primero, referir a la sensibilización sobre la equidad de género, los derechos de las mujeres, y por medio de la estructura interinstitucional, que se promueva la erradicación de estereotipos, un individuo a la vez.

Y a su vez que cada integrante del programa y cada beneficiaria, sea un miembro activo de la propuesta de cambio, haciendo que cada uno se convierta en promotor de acciones en pro de la erradicación de la violencia contra las mujeres, de la discriminación y que seamos gestores de los cambios de los roles de género. Que enseñemos a las futuras generaciones a ser quienes quieren ser, logren lo que se propongan y que no debiera haber distinción en la generación de oportunidades delimitadas por el sexo.

Proponiendo este mecanismo como una acción tendiente a mejorar las condiciones de las mujeres jaliscienses, es necesario considerar la situación actual, la aplicación de huertos para la autogestión de alimentos puede convertirse en una estrategia para venta de los mismos, la producción de comida con los insumos proporcionados por un fondo o programa podrían convertirse en un pequeño restaurante, es la visualización de las posibilidades y reconocimiento de sus capacidades lo que definirá los proyectos de autoempleo que serían elementos sustanciales para el empoderamiento y cambio de estas mujeres.

Resulta importante resaltar la necesidad de incorporar en el programa por medio de la primera intervención que refiere a las caravanas en las colonias, el acercamiento de servicios pero además una pequeña introducción a la oferta de

servicios, programas y acciones que el gobierno realiza en pro del bienestar jalisciense, construyendo así historias de éxito, generando posibilidades en cada momento de cambiar perspectivas, opiniones, toma de decisiones, es generar una conciencia sobre la generación de igualdad de oportunidades, de el trato no discriminatorio entre generos, el poder de cambio generacional en base al empoderamiento de una madre, una hija, una abuela, que por medio de diferentes acciones logre transformar su entorno, con herramientas encontradas y a su vez utilizadas para la construcción de un nuevo camino, en el cual puedan sobrepasar las situaciones de vulnerabilidad que actualmente viven no solo de manera personal pero familiar y colectiva.

BIBLIOGRAFIA:

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [en línea]. [Consulta: Octubre 2015]. Disponible en: http://www.undp.org/content/undp/es/home/ourwork/womenempowerment/about_womens_empowerment/

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO [en línea] [Consulta: Octubre 2015]. Disponible <http://pnd.gob.mx/>

Reglas de Operación del Programa Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar [En línea] [Consulta: Octubre 2015]
http://sistemadif.jalisco.gob.mx/sitio2013/sites/default/files/programas/mujeres_avanzando_rumbo_al_bienestar_2015_pagina_1_a_34.pdf

[1] Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Gender Equality in Education, Employment and Entrepreneurship: Final Report to the MCM 2012.
<http://www.oecd.org/employment/50423364.pdf>. p. 17. Véase también, Klasen, S. y Lamanna, F. (2009), "The impact of gender inequality in education and employment on economic growth: New evidence for a panel of countries", *Feminist Economics*, 15: 3, pp. 91-132 (según lo extraído de ONU Mujeres, *El Progreso de las Mujeres en el Mundo*, Capítulo 4, p.8, de próxima aparición). - See more at: <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/economic-empowerment/facts-and-figures#sthash.snUr9rbb.dpuf>

[2] El Banco Mundial, 2012, Informe sobre el Desarrollo Mundial: Igualdad de Género y Desarrollo, p. 5.
- See more at: <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/economic-empowerment/facts-and-figures#sthash.snUr9rbb.dpuf>

[9] World Bank Gender Data Portal. <http://datatopics.worldbank.org/gender/key%20gender%20employment%20indicators>

[10] Banco Mundial, Informe sobre Desarrollo Mundial, 2012, p. 79. <http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2012/Resources/7778105-1299699968583/7786210-1315936222006/chapter-2.pdf>

[11] Organización Internacional del Trabajo (2014). Tendencias Mundiales del Empleo 2014: ¿Hacia una recuperación sin creación de empleos? p. 45. http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_233953.pdf



Secretaría de Salud
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO



Análisis y propuesta con perspectiva de género y lenguaje incluyente de las estrategias, acciones, proyección, seguimiento y resultados de la colaboración de la Secretaría de Salud Jalisco en la estrategia MUJERES AVANZANDO RUMBO AL BIENESTAR



INDICE

- Objetivos
- objetivos específicos
- análisis del objetivo del programa_____ (3)
- Objetivo general en salud
- Objetivo específico en salud
- Áreas de oportunidades para ampliar las prestaciones de servicios_____ (4)
- Propuesta de apoyo para beneficiarios
- Problemática
- Propuesta de mejora_____ (5)
- Propuesta de evaluación sobre los servicios y
Capacitaciones brindadas por la secretaria de salud Jalisco
- Indicadores_____ (6)
- Visión de cambio social_____ (7)
- Pasos a seguir_____ (8)
- Proyecto validador_____ (9)
- Propuesta de procesos de seguimiento en servicios
Otorgados en caravana, punto rosa y peticiones_____ (10)
- Acciones que se le solicita al centro de salud
Para el proyecto validador
- Actividades que se requieren para el buen funcionamiento
- Recursos para el manejo del programa_____ (11)
- Solicitud de recursos
- cronograma de justificación de recursos para el
Mejoramiento de la estrategia_____ (12)
- agradecimiento
- datos personales_____ (15)

Objetivo:

Crear condiciones para el bienestar de las familias desde una perspectiva de género, reconociendo a las mujeres como un factor determinante para el desarrollo social, a través de una conjunción institucional de acciones permanentes, para mejorar la calidad de vida de los hogares jaliscienses.

Objetivos específicos.

Promover una política transversal de género que fomente la inclusión y evite la discriminación, al fomentar la igualdad de oportunidades y la equidad en los niveles de bienestar de mujeres y hombres.

Mejorar la calidad de vida e impulsar condiciones de igualdad de género en todos los ámbitos de desarrollo de las mujeres,

Propiciar condiciones que faciliten la formación y el desarrollo de competencias laborales y empresariales, tanto técnicas como profesionales en las mujeres de todos los sectores,

Aumentar la cobertura y calidad de programas especializados para atender los problemas de salud particulares de las mujeres,

Promover el acceso igualitario a la justicia y a una vida libre de violencia,

Aumentar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios institucionales otorgados para la prevención y atención de la violencia de género.

Análisis de los objetivos del programa.

El objetivo principal aunque habla de perspectiva de género no cuenta con lenguaje incluyente y es poco claro respecto al grupo de mujeres al cual se enfoca el programa.

En los objetivos específicos son muy ambiciosos y poco claros y en la actualidad las actividades que se realizan sobrepasan estos objetivos y algunos otros se dejaron a un lado considero que la restructuración del manual operativo debería modificarse

conforme las actividades que se agregan a la estrategia para no realizar acciones que estén no normadas e incurramos en alguna falta de desvíos de recursos y con esto afectar a alguna dependencia participante.

Objetivo General en Salud:

Brindar una atención directa, de calidad y humanizada para generar el interés en los ciudadanos sobre su salud y promover estilos de vida saludable; a través de la activación física, una alimentación balanceada y el conocimiento sobre su estado de salud actual.

Objetivos Específicos en Salud:

1. Orientar a los beneficiados a un cambio de hábitos higiénicos individuales y colectivos que elevan la calidad en su estado de salud.
2. Comprender la importancia de adoptar hábitos posturales correctos, y adecuar el estilo de vida para prevenir el dolor de espalda.
3. Identificar los diferentes grupos de alimentos y sus combinaciones, así como orientar sobre lo que debemos beber y en qué cantidades, para lograr una alimentación correcta y saludable.

Áreas de oportunidades para ampliar la prestación de servicios:

Para empezar creo que esta estrategia se debería institucionalizar en cada dependencia esto mediante un convenio entre los coordinadores de la estrategia (DIF,IJM,SEDIS) con las dependencias participantes esto con la finalidad de contar con todos los servicios requeridos para el excelente desempeño del programa esto hasta la generación de la política pública que establezca la estrategia ya como un programa del gobierno del estado y con esto poder gestionar recurso para la operatividad del programa.

Dentro de los servicios que otorga la secretaria se propondría la solicitud en comodato de la unidad móvil de citologías por medio de DIF para realizar modificaciones y en vez de solicitar dos unidades una de mastografía y otra de citologías poder adecuar la misma con un mastografo digital la unidad de citologías y una unidad dental completa.

para poder dar un mejor servicio a los beneficiarios del programa esto con la perspectiva de género debido a la vida tan ajetreada de las mujeres jaliscienses que debido a las múltiples actividades que realizan en lo largo del día en lo que menos tienen tiempo es en ver sus necesidades propias por esto acercar los servicios y no solo el día de la caravana si no tres días posteriores al evento para que con la difusión de la población se acercaran más personas por el servicio y con esto utilizar la red ciudadana como medio de difusión.

Propuesta de apoyo para el aprovechamiento de beneficiarios:

Problemáticas:

- Largas filas para la atención.
- Poco tiempo de los beneficiarios.
- Platica de bienvenida y encuesta largas y pesadas en temáticas.
- Falta de personal que brinda información.
- Saturación de servicios por falta de información de servicios de otras dependencias.
- Falta de sensibilización del personal operativo para poder realizar enlaces con las otras dependencias para la solución de la problemática de los beneficiarios.

Propuestas de mejora:

- Aumentar el personal de captura.
- Poder dar un tríptico con los servicios que otorgamos con lenguaje acorde a los beneficiarios en la fila para que en el tiempo muerto ellas vean de manera amplia los servicios.
- Contar con una zona de ludoteca sin responsabilidad ante el programa para que los beneficiarios puedan estar atentos a las opciones de solución a su problemática que se le ofertan.
- Que la plática de bienvenida como las capacitaciones sean con dinámicas y con una actitud alegre para que podamos hacer menos pesado estos pasos.

- Aumentar el personal de SEDIS y capacitarlos sobre el programa y sensibilizarlos ante las problemáticas de los beneficiarios.
- Tener capacitaciones continuas con el personal operativo sobre servicios que otorgan las distintas instituciones y como relacionar problemáticas desde los servicios para la solución como los apoyos para el mejoramiento de la calidad de vida.

Propuesta de evaluación sobre servicios y capacitaciones brindados por Secretaría de Salud Jalisco:

Poder contar con una herramienta tecnológica para realizar una encuesta rápida en las filas por medio de varias Tablet mediante una encuesta de la percepción de los servicios de salud previa a la intervención de la estrategia.

Al finalizar la atención en salud por parte de los beneficiarios se realiza una encuesta con la finalidad de observar la satisfacción de los servicios brindados en caravana esto con la finalidad de observar la calidad y calidez de los servicios otorgados con esto valorar aumentar algún servicio o en el aspecto de atención.

Esta misma dinámica implementarla en los puntos rosas con la realización de un examen pre y pos capacitación sobre los temas que tocamos en las mismas (cáncer de mama, higiene sexual, nutrición, y activación física) con la finalidad de analizar el aporte educativo en la pos evaluación poder dar opciones de capacitaciones del interés de la población.

Al término de las capacitaciones en el evento de graduación se realizara la última encuesta con la finalidad de observar el empoderamiento en salud y ver si se modificó la percepción de los beneficiarios sobre los servicios de salud y con esto mejorar la imagen del gobierno ante la sociedad.

La instalación de islas electrónicas como buzón de quejas y sugerencias en toda la caravana y puntos rosas esto con la finalidad de mejorar los servicios estos mismos reportes se les otorguen a las secretarías para dar un seguimiento puntual del mismo modo hacer extensivo las felicitaciones a los titulares de las dependencias participantes.

Indicadores:

Indicador de inicio

Satisfacción de la población ante los servicios de salud

Cobertura de seguridad en salud

Tiempo de atención en los servicios de salud

Conocimiento de programas y servicios que cuenta la SSJ

Indicador de servicios otorgados:

Tiempo de atención

Calidad del servicio
Servicios recibidos en caravana
Conformidad de los servicios ofertados

Indicador de inicio

Satisfacción de la población ante los servicios de salud
Cobertura de seguridad en salud
Tiempo de atención en los servicios de salud
Conocimiento de programas y servicios que cuenta la SSJ

Con estos indicadores pretendemos tener una visión previa a la intervención en la comunidad y posterior a la intervención y capacitación de la sociedad con esto poder medir el impacto que se genera en la misma.

Otros indicadores nos mostrara el nivel de educación en salud y al finalizar la valoración posterior a la intervención de educación para la salud.

Visión de cambio social

esto con la finalizar de proporcionar herramientas y conocimiento para el empoderamiento en salud lo entendemos como el poder o independencia de una persona para tomar decisiones respecto a su vida, pero en particular nos interesa lo que produce en grupos, comunidades o poblaciones ya que la visión de la salud pública es observar lo que pasa de manera poblacional y no individual, entonces se puede decir que el empoderamiento es el poder que tienen los diferentes grupos más vulnerables que integran la sociedad para mejorar sus condiciones de vida.

A su vez lo que busca es que se vayan generando procesos en los cuales se obtengan diferentes alternativas para que sea cada vez menor la exclusión y la pobreza, en este sentido busca generar una equidad entre los grupos más vulnerables y así mejorar su calidad de vida, que las oportunidades de empleo, estudio, accesibilidad sean igual en la diferentes zonas, ya sea población urbana o rural, cerrar esa brecha de desigualdad.

Desde el punto de vista de la salud este empoderamiento del cual hablamos se puede entender como el que las instituciones de salud les brinden las herramientas y conocimiento adecuado a los ciudadanos para que ellos se logren responsabilizar de su propio bienestar, claro siempre de la mano de las misma, pero si concientizarlos que a mayor poder más responsabilidad tienen de ellos mismo, de vigilar que se les brinde lo necesario para que puedan tomar sus propias decisiones.

Los grupos de lo que hablamos deben de buscar que se fortalezca su capacidad de confianza en ellos mismos, una visión objetiva y más amplia, la cual les permita generar cambios positivos en la situación en la que se encuentran y disminuir los factores de riesgo en las poblaciones.

los módulos de capacitación no discriminan sexo pero al observar que en su mayoría son mujeres, el gobierno esta consiente que la base de toda sociedad es la estructura familiar pero el pilar que guía, educa y administra los recursos son las mujeres (administradoras del hogar) y en estos tiempos aparte de ocuparse de esos roles también generar recursos para la mejora de la calidad de vida por esto mostrarle la importancia de la prevención en salud y generarla como un agente de cambio porque sabemos que el conocimiento es poder.

PASOS A SEGUIR

Primer paso / Caravana: En la caravana se aplicará una encuesta a las usuarias a través de la cual se arrojará un resultado de su estado de seguridad alimentaria y podrá solicitar los servicios que se brindarán a la mujer beneficiaria.

Segundo paso/ entrega de cartilla: en ese momento se le hará entrega de una cartilla, la cual tiene como finalidad mantener un registro puntal de las asistencias individuales a las sesiones, talleres, activaciones comunitarias y demás actividades concernientes al seguimiento; es en este documento en donde se tendrá un control de los puntos obtenidos mediante el esfuerzo y continuidad en el programa.

Tercer paso / Proyecto Validador en los puntos rosa: El seguimiento consiste en la permanencia y participación de las Mujeres que hayan sido captadas, o no, a través de las caravanas, y que acudan a los módulos de los puntos Rosas. Esto con la finalidad de acabar el proyecto Validador que consiste de 5 módulos para un empoderamiento integral. Las asistencias a los módulos irán teniendo registro en la cartilla, donde se tendrá un control de los puntos obtenidos mediante el esfuerzo y continuidad en el programa.

Proyecto validador: Proyecto por medio del cual una mujer beneficiada del programa Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar, concluye su proceso de participación dentro del mismo logrando así cambios integrales en su vida que van encaminados a generar un sentido de bienestar y con la finalidad que esta mujer pueda a su vez ser una agente de cambio.

Punto Rosa: Son edificios pertenecientes al Gobierno Estatal o Municipal existentes dentro de las colonias que serán marcados con el Distintivo Rosa del programa con el propósito de establecer un medio de contacto permanente con las beneficiarias; de igual manera estos sitios contarán con un módulo de información y afiliación.

Cuarto paso/ Canje de Bienebonos: Una vez que concluya su proceso, las Mujeres podrán cambiar sus bienebonos y se les entregará un reconocimiento como agente de bienestar que será entregado por parte de Gobierno del Estado como un incentivo a su esfuerzo y compromiso.

PROYECTO VALIDADOR

Mujeres Avanzando Hacia la Salud

Objetivo: Promover estilos de vida saludable; a través de la activación física, y a una alimentación balanceada.

Dependencias Participantes:

Secretaría de Salud Jalisco (SSJ)

Consejo Estatal para el fomento deportivo (CODE)

Secretaría de Desarrollo e Integración Social (SEDIS)

Actividades/Talleres:

Taller de nutrición (SEDIS)

Activación física (CODE)

Taller de técnica de autoexploración mamaria e higiene sexual

Consulta general en Centro de Salud más cercano (SSJ)

Para mayor información sobre la temática de los talleres y material de apoyo para la realización de las capacitaciones solicitarla al área de comunicación de DIF JALISCO

**Propuesta de Procesos de seguimiento en servicios otorgados en caravana
punto rosa y peticiones:**

Mastografía:

- 1- Entrega de resultados en centro de salud mas cercano en menos de 30 días posterior a la caravana.
- 2- Si no asisten a recogerlos al centro de salud a los 30 días posterior a la entrega se pasara un listado de estas personas al call center para realizar llamadas para la notificación.
- 3- Si requiere la realización de un eco complementario los resultados de este será directamente entregados en el call center para su pronta notificación.
- 4- Llevar un seguimiento de aquellos posibles positivos para generar reportes de productividad de la caravana.
- 5- Aquella paciente que se derive al instituto de cancerología se le dará seguimiento para posteriores testimonios del programa

Papanicolaou:

- 1-Entrega de resultados en el centro de salud más cercano en menos de 30 días.
- 2- Aquella usuaria que requiera tratamiento tendrá que ser atendida conforme a las dinámicas de atención del centro de salud.
- 3- Las posibles positivas se derivaran al instituto de cancerología para su tratamiento.
- 4- Aquella paciente derivada se le dará seguimiento para posteriores testimonios del programa

Peticiones y quejas:

- 1- Presentar necesidades a la dirección general de salud publica para su autorización de procedimiento.
- 2- Derivar el asunto al departamento correspondiente con oficio.
- 3- Solicitar respuesta y avance del proceso en menos de 10 días.
- 4- Dar respuesta a la interesada en menos de 15 días.

Acciones que se les solicita al centro de salud para el proyecto validador:

- 1- Hacer del conocimiento de todo el personal sobre el programa y actividades que se realizarán en su unidad de salud.
- 2- Diseñar acciones para este grupo poblacional la aplicación de test de factores de riesgos y realizar las detecciones correspondientes para prevenir y controlar enfermedades.
- 3- Al finalizar cada servicio otorgado se tendrá que registrar la misma en la cartilla de la usuaria en el apartado avanzando hacia la salud con nombre firma y sello de la unidad de salud.
- 4- El personal del centro de salud tendrá que llevar un registro de atención de este programa para el posterior seguimiento.
- 5- Del mismo modo notificará al encargado del programa sobre los nuevos positivos de diabetes e hipertensión arterial esto con la finalidad de darles un seguimiento puntual a estos pacientes.
- 6- La entrega de resultados de mastografía y Papanicolaou a las usuarias registrar en el listado.
- 7- Para esto se generará un oficio con estas necesidades y se difundirá en las 13 regiones sanitarias para su posterior difusión a los centros de salud.

Actividades que se requieren para el buen funcionamiento:

- 1- Logística y planificación de eventos semanales
- 2- Coordinar servicios brindados a la población
- 3- Seguimiento de servicios y peticiones de los usuarios
- 4- Capacitación de personal de salud para proyecto validador
- 5- Promoción de salud en actividades de punto roza
- 6- Supervisar procesos generales de seguimientos y resultados

Recursos para el manejo del programa**Actuales:**

- 1- Coordinador (Abraham Chalita González)
- 2- Vehículo (carga van 2001)

Esto es con lo que se cuenta actualmente para el proceso de manejo de las necesidades del programa "Mujeres avanzando rumbo al bienestar" el cual se han generado a partir de las dinámicas en las que interviene salud (entrega de cartillas, puntos rosas y caravana) este recurso es insuficiente para el total de las necesidades por tiempo y por el personal debido a esto hago la solicitud de los siguientes recursos que se justificara a continuación:

Solicitud de recurso:

- 1- Auxiliar administrativo.
- 2- Espacio oficio para laborar (escritorio archivero silla)
- 3- Computadora exclusiva para el programa.
- 4- Teléfono con extensión directa y exclusiva para el programa
- 5- Promotor de salud.
- 6- Vehículo para las acciones del programa (promoción, capacitación y supervisión)
- 7- Bascula con estadiómetro para caravana.
- 8- Botiquín de primeros auxilios y de medicamentos.

Propuesta de cronograma de justificación de recurso para el mejoramiento de la estrategia:

Lunes

Coordinador

1. Tiene juntas con la dirección
2. Tramites administrativos
3. Planeación del evento

Administrativo

1. confirmar con la región el personal e insumos de la caravana
2. Elaborar oficios al coordinador, resultados para entrega y firma al director General de Salud Pública
3. Recabar las quejas y sugerencias de los puntos rosas
4. Llevar el control de los resultados

Promotor

1. Entrega de resultado de las pláticas en los puntos rosas
2. Planeación de sus actividades en caravanas
3. Preparar el tema para punto rosa
4. Recolección de resultados de Mastografía y Papanicolaou
5. Entregar al call center el listado de los resultados que los usuarios no han acudido por ellos

Martes

Coordinador

1. Espera del personal
2. Acomodo de las unidades móviles
3. Supervisar el correcto acomodo de los módulos
4. Atender necesidades que se presenten durante la caravana
5. Indicar el flujo de los servicios para no saturar o negar el servicio por cuestión del horario establecido
6. Brindar la bienvenida mientras están en la sala de espera
7. Generar las referencias directas a servicios que no otorguemos en la caravana

Administrativo

1. Apoyar en el modulo de atención y turnos que solicita DIF
2. Recabar los servicios otorgados en la caravana
3. Recopilar las peticiones en salud de otros servicios

Promotor

1. Entrega y capacitación sobre la hoja de llenado del programa, así como el conjunto de las mismas para su conteo
2. Distribuir a los usuarios a cada servicio, la promoción de otros servicios que se brindan y la incorporación al seguro popular
3. Promocionar los servicios con poca productividad mientras se encuentran en la sala de espera

Miércoles

Coordinador

1. Reunión con SEDIS y DIF en el siguiente punto donde se llevara a cabo el evento para la logística
2. Acudir a la junta de retroalimentación, presentación de nueva ubicación y resultados de la caravana anterior

Administrativo

1. Captura de resultados de la caravana
2. Reportes de peticiones
3. Generar oficios de agradecimiento por el apoyo a la región o punto, fallas y reporte de ellos
4. Realizar la ficha técnica del evento ya realizado, enriquecer las ya hechas y la impresión de aquellas que ya estén completas como históricos.
5. Oficios del siguiente evento para confirmar recurso
6. Solicitar resultados de Mastografía y Papanicolaou
7. Solicitar unidades móviles a Salud Reproductiva

Promotor

1. Reporte de acciones de promoción y prevención realizadas en la caravana
2. Generar listado de pláticas impartidas
3. Preparar la logística del siguiente centro de salud para la apertura de punto rosa, que incluye la capacitación y entrega de resultados

Jueves:**Coordinador**

1. Acudir a la entrega de cartillas, para informar a las usuarias sobre la dinámica en salud

Administrativo

1. Seguimiento de peticiones de caravanas y puntos rosas
2. Enriquecer los expedientes por caravana

Promotor

1. Acudir al centro de salud para dar las pautas que se realizarán para las beneficiarias y el personal que se hará cargo de las mismas
2. Asistir a los centros de salud para el conjunto de la información del seguimiento y entrega de resultados
3. Entregar resultados en los centros de salud

Viernes:**Coordinador**

1. Acudir a los puntos rosas donde previamente ya pasó el módulo de salud para el sondeo de la motivación y asistencia de las beneficiarias
2. Promocionar y programar la afiliación al Seguro Popular
3. Al presentarse alguna queja con respecto al centro de salud acudir para platicar con el encargado del mismo
4. Asistir a los eventos de graduación de los puntos rosas para la validación del módulo de salud

Administrativo

1. Elaborar documentación para la reunión con el Directo General de Salud Pública
2. Reporte de avance en seguimiento de las peticiones
3. Avance de entrega de resultados
4. Generar memos administrativos
5. Presentar documento de proyecto terminado

Promotor

1. Impartir pláticas de interés para las beneficiarias en los puntos rosas
2. Resolver dudas que surjan de las beneficiarias
3. Listado de asistencia y temas que se impartieron

Guadalajara Jalisco 22 de Octubre 2015

Por medio del presente deseo dar un agradecimiento al Instituto Jalisciense de las Mujeres. Por haberme dado la oportunidad de realizar el DIPLOMADO PARA EL DISEÑO DE SERVICIOS DE ATENCIONCON PEG EN PROGRAMAS SOCIALES.

Mediante el cual cambio mi perspectiva de Género para una mejor atención al beneficiario y poder ser sensible ante las problemáticas de género. Detectar problemáticas, identificar áreas de oportunidades y con bases poder proponer solucionar y genera herramientas para con esto llevar a cabo la evaluación en mi área de trabajo. Dentro mi centro de salud en donde laboro en la Secretaria de Salud Jalisco.

Así mismo agradezco al Tecnológico de Monterrey sus atenciones y permitirme por medio de sus ponentes tener una capacitación con calidad y calidez.

Sin más por el momento quedo a sus órdenes.



Dra. Gabriela Patricia González Limón

Jefa de planificación familiar

Secretaria de Salud Jalisco

Guadalajara Jalisco 22 de Octubre 2015

Por medio de la presente brindo un agradecimiento a el instituto jalisciense de las mujeres por brindarme la oportunidad de la capacitación de excelente calidad en el tecnológico de monterrey campus Zapopan a través diplomado (PARA EL DISEÑO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN PROGRAMAS SOCIALES) del mismo modo a todas las instituciones que participaron en el enriquecimiento de experiencias laborales como personales y por último y no menos importantes a todos los docentes que participaron.



L.S.P Abraham Chalita González

**Coordinador Operativo en Salud de la Estrategia
Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar**

**DIPLOMADO PARA EL DISEÑO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN CON PEG EN
PROGRAMAS SOCIALES, DIRIGIDO A FUNCIONARIAS (OS) PÚBLICAS (OS)
DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESTATAL**

LIC. OLGA LIVIA SANCHEZ CRUZ

livia_jalisco@live.com

OCTUBRE 2015

El ensayo del “Programa de Seguimiento de Entrega de Apoyos en la
Estrategia Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar”

Deberá considerar de forma enunciativa, los siguientes apartados:

- ❖ Análisis de los objetivos del programa.
- ❖ Identificar áreas de oportunidad para ampliar la prestación de servicios bajo un enfoque transversal con perspectiva de género.
- ❖ Proponer alternativas de solución con perspectiva de género respecto a las diversas problemáticas que las mujeres presentan.
- ❖ Proponer alternativas de evaluación tomando en cuenta los diversos servicios que brinda el programa.
- ❖ Establecer indicadores que permitan identificar una base inicial y alcances del programa.
- ❖ Revisar los procesos de implementación del programa, para detectar áreas de mejora.
- ❖ Conveniencia de aplicar al programa aspectos como lenguaje y comunicación incluyente, o erradicar estereotipos, los cuales deben estar debidamente identificados y sustentados.

❖ Análisis de los objetivos del programa.

Fortalecer e impulsar a través de una conjunción institucional, la participación en el Programa de Seguimiento de Entrega de Apoyos en la estrategia "Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar", reconociéndolas desde una perspectiva de género como un factor determinante para generar cambios que permitan disminuir su vulnerabilidad en materia de violencia, carencia alimentaria y desarrollo económico, a fin de propiciar un mejor entorno familiar y desarrollo social.

Si el programa brindará apoyo a las mujeres para disminuir la carencia alimentaria así mismo necesitaran de complementar con las capacitaciones en materia de violencia, desarrollo de habilidades para incentivarlas y apoyarlas en los procesos autogestivo de la producción, salud y empoderamiento, mismos que les permitan mejorar la calidad de vida de sus hogares.

Contribuir a la disminución de inseguridad alimentaria de sujetos vulnerables del estado de Jalisco mediante la entrega mensual de una despensa.

Promover cambios en las prácticas alimentarias de la población beneficiaria con capacitaciones de orientación alimentaria.

Implementación de huertos de traspatio o comunitarios en la zona metropolitana de Guadalajara con la finalidad de que los beneficiarios del programa adquieran habilidades y conocimientos para fortalecer su seguridad alimentaria y autonomía económica por el ahorro que pueden generar el uso de ecotecnias y principios de la agricultura orgánica en zonas urbanas.

- ❖ Identificar áreas de oportunidad para ampliar la prestación de servicios bajo un enfoque transversal con perspectiva de género.

Ser Mujer de 14 a 49 años de edad que resida en la colonia en la que se instala la caravana correspondiente a los municipios de: Guadalajara, Zapopan, Tonalá, Tlaquepaque y Tlajomulco de Zúñiga del estado de Jalisco

Crear condiciones para el bienestar a las familias desde una perspectiva de género y reconocer a las mujeres como un factor determinantes en la sociedad Jalisco está colocando como el segundo lugar en políticas de atención a la salud de la mujer que combate el índice de desigualdad de género.

Integración social salud administración y finanzas, desarrollo rural economía y code entre otras

El análisis que nosotros hicimos de como las íbamos a apoyar a las mujeres que pudieran tener más herramientas como empoderarlas realmente.



Servicios que brindan las dependencias de gobierno, como es en salud con las mastografías, becas educativas, bolsa de trabajo, anteojos para los pequeños, asesoría nutricional, psicológica y jurídica, entre otros.

- ❖ Proponer alternativas de solución con perspectiva de género respecto a las diversas problemáticas que las mujeres presentan.

Entrega de Despensa: entrega de insumos alimentarios de canasta

Básica que tienen el propósito de favorecer una alimentación balanceada. Se compone principalmente de arroz, frijol, azúcar, sopa de pasta, aceite, leche y harina nixtamalizada..

Entrega de Bienebonos: entrega de apoyo económico mediante una tarjeta de monedero electrónico a cada beneficiaria de acuerdo a la actividad en que haya participado.

- ❖ Proponer alternativas de evaluación tomando en cuenta los diversos servicios que brinda el programa.

Salud

Aprende la importancia de la activación física y una alimentación balanceada

Producción

Conoce los procesos que te permitirán producir alimentos para tu consumo.

Empleos

Obtener herramientas necesarias para la búsqueda de un empleo o autoempleo

Alimentación

Desarrolle las ideas para cocinar de forma sana y o bajo costo

Escuela para padres.

Aprender la manera de lograr una sana convivencia en tu hogar.

En relación a los servicios que brindan, es más bien concientizar a cada una de las personas que se encuentren en las caravanas para recibir algún servicio y educar a los niños y niñas para una alimentación y tener una vida libre sin violencia

Realizarles a los participantes encuestas de salida que les y final cuando reciben un servicio y así poder saber si en realidad están satisfechos con los servicios que se brindan.

- ❖ Establecer indicadores que permitan identificar una base inicial y alcances del programa.

Indicador	Formula
Número de mujeres atendidas de 14 a 49 años en el estado de Jalisco mediante el proyecto de mujeres avanzando	Número de mujeres atendidas de 14 a 49 años en el estado de Jalisco mediante el proyecto de mujeres avanzando
Número de mujeres atendidas de 14 a 49 años en el estado de Jalisco mediante el proyecto de mujeres avanzando	
Número de Mujeres que mejoraron su percepción y disminuyeron su inseguridad alimentaria con los apoyos y servicios otorgados con el proyecto de Mujeres Avanzando en el Estado de Jalisco	Número de Mujeres que mejoraron su percepción y disminuyeron su inseguridad alimentaria con los apoyos y servicios otorgados con el proyecto de Mujeres Avanzando en el Estado de Jalisco
Número de Mujeres que mejoraron su percepción y disminuyeron su inseguridad alimentaria con los apoyos y servicios otorgados con el proyecto	Número de Mujeres que mejoraron su percepción y disminuyeron su inseguridad alimentaria con los apoyos y servicios otorgados con el proyecto

de Mujeres Avanzando en el Estado de Jalisco	de Mujeres Avanzando en el Estado de Jalisco
Número de personas con inseguridad alimentaria que mejoraron sus hábitos alimenticios al hacer uso correcto del apoyo alimentario	Número de personas que recibieron capacitaciones y despensas y mejoraron su hábitos alimenticios al final del año

- ❖ Revisar los procesos de implementación del programa, para detectar áreas de mejora.

Se propone debido a la demanda que se tuvo el año pasado y darle continuidad a las 9,985 mujeres que se registraron en las caravanas y al no dar continuidad al proyecto estaremos dejando a un lado a las 2,225 mujeres vulnerables que se ha logrado contactar y cuentan con su cartilla de beneficiaria, que están próximas a integrarse a las capacitaciones que el proyecto otorga. como manera de refuerzo este año se pretende contribuir al fortalecimiento de sus capacidades a través de sesiones de capacitación especializadas en materia de huertos urbanos de traspatio, así como la dotación de despensas hasta por seis meses a las beneficiarias que presentan condiciones de inseguridad alimentaria y cumpla con los procesos de focalizar los apoyos alimenticios.

El proyecto de mujeres avanzando consiste en una estrategia transversal y multidisciplinaria del gobierno del Estatal, dentro de este proyecto se agrupan todas las acciones que van encaminadas a beneficiar, atender y empoderar a las mujeres jaliscienses, por parte de los distintos organismos que los conforman la estructura gubernamental, con la intención de direccionar, fortalecer y enfocar las mismas a atención integral de las mujeres y las distintas problemáticas que presentan cada una de ellas.

Por lo que consta de etapas

Capacitaciones, para la captar a las beneficiarias se realizaran caravanas, las cuales son eventos itinerantes, instaladas por única ocasión en las colonias señaladas como el polígono de violencia, alto índice de jefas de familia dentro de los municipios beneficiados con la cruzada contra el hambre.

Entrega de cartillas y seguimiento.

Estrategia que pretende hacer frente a la elevada complejidad de los problemas, colectivos, por medio de la coordinación intersectorial para crear condiciones de bienestar tanto en los hogares que son encabezados por una mujer jefa de familia, como entre las mujeres que se encuentran en situación de desventaja ante el contexto problemático en que se desenvuelven, con esta estrategia se intenta impulsar el desarrollo de las mujeres en la zona metropolitana de Guadalajara partiendo de la premisa de que este sector de la población adquiere relevancia estrategia para el desarrollo social general, mujeres avanzando busca lograr esto a través de la conjunción institucional de acciones permanentes y por medio de un esquema de fortalecimiento de capacidades para la mejorar la calidad de vida de los hogares jaliscienses, reforzando el tema alimentario para el autoconsumo y la producción.

Las caravanas de Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar, visitó la Explanada de Arroyo Hondo, del municipio de Zapopan, en la cual se entregaron alrededor de 271 cartillas a mujeres, con la finalidad de dar seguimiento a la usuaria y mantener un registro de los servicios otorgados por cada una de las dependencias que forman parte de dicho programa.

Una vez que las beneficiadas hayan acumulado los puntos de los proyectos que se establecen en la cartilla —avanzando hacia el empleo, alimentación, salud, producción, madres y padres avanzando, activación comunitaria y servicios otorgados— al finalizar el año, según la cantidad de puntos, recibirán artículos de utilidad.

SÚMATE A ESTE PROGRAMA SIGUIENDO ESTOS PASOS

1. ENCUENTRO

En la caravana de servicios gratuitos o visitando tu domicilio establecemos el primer contacto contigo a través de la ENHINA.



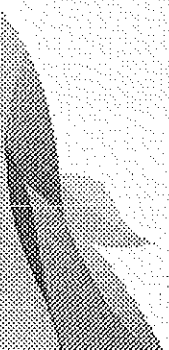
2. CARTILLA

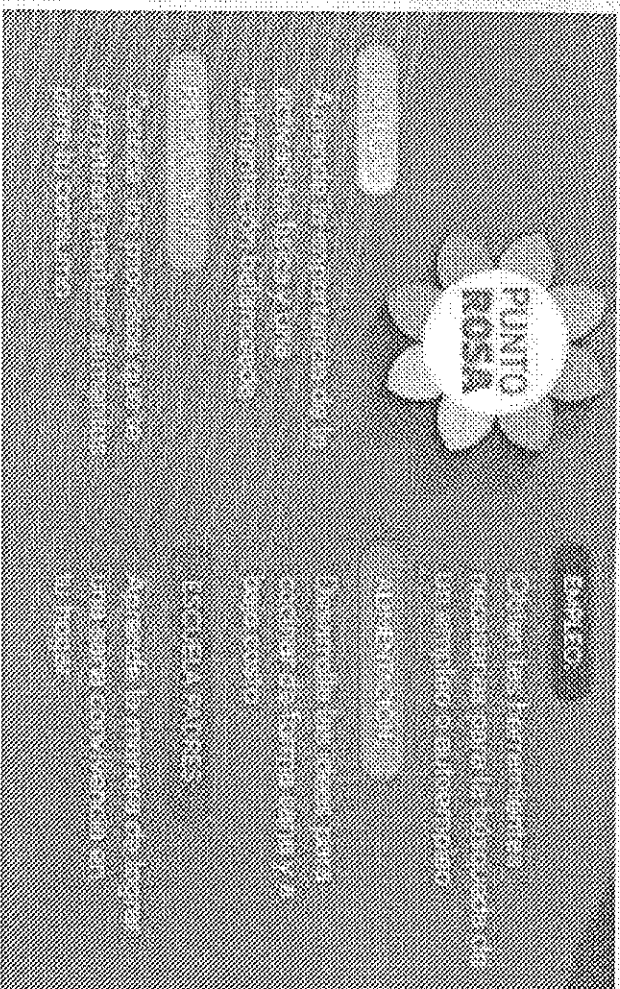
Te entregamos la cartilla para que inicies este proceso de crecimiento y te acerques al programa



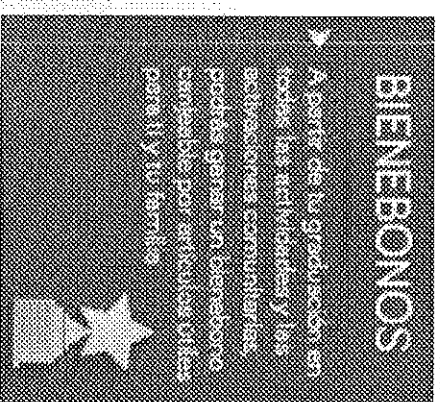
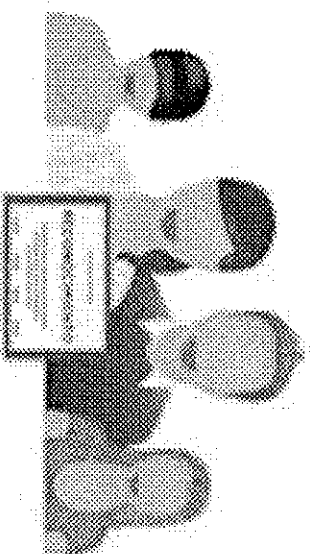
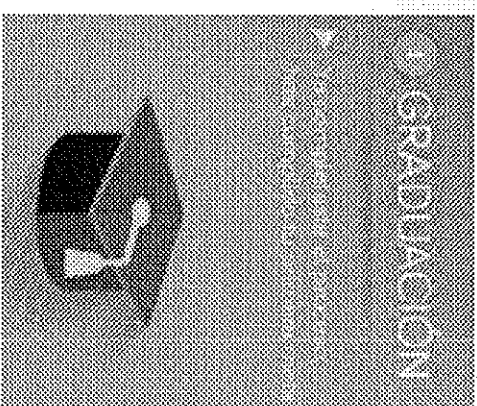
3. CAPACITACION INICIAL

Elaboramos un plan de capacitación de acuerdo a tus necesidades y te ofrecemos 5 horas de capacitación





¡¡¡¡¡

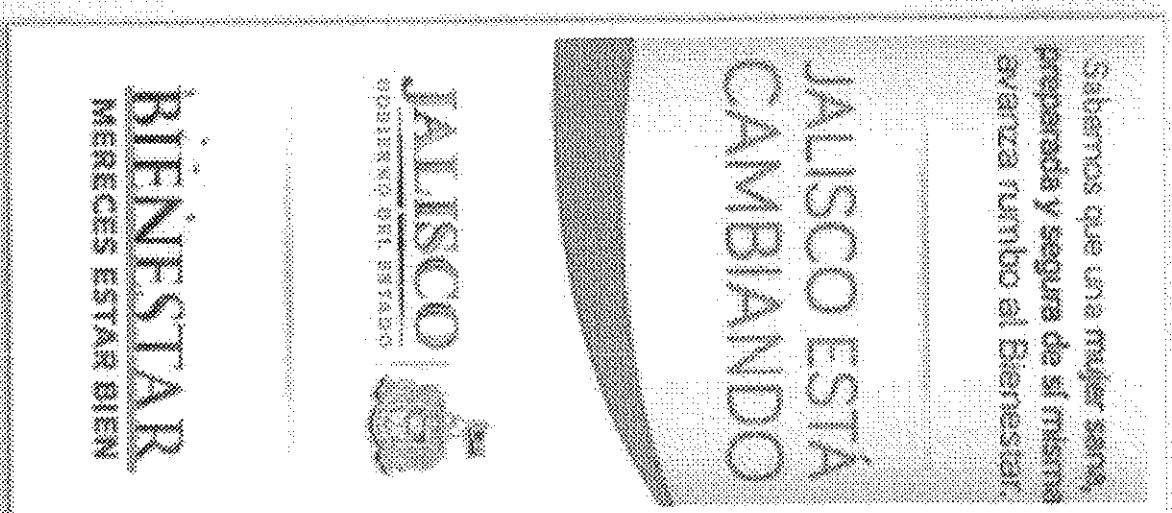
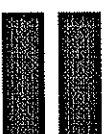
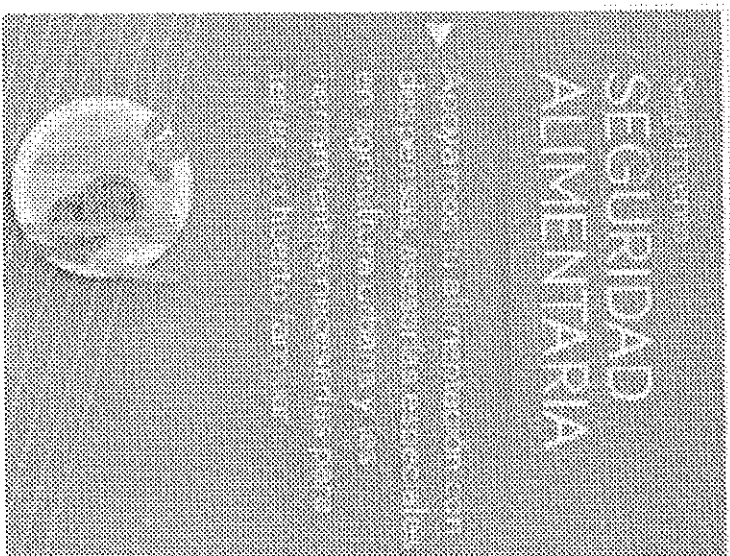
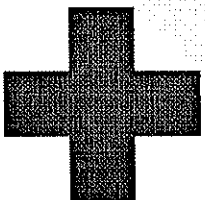


DIF
JALISCO

BIENESTAR
PARA NUESTRAS FAMILIAS

JALISCO
GOBIERNO DEL ESTADO

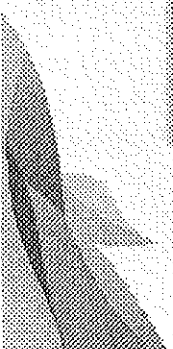




DIF
JALISCO

BIENESTAR
PARA NUESTRAS FAMILIAS

JALISCO
GOBIERNO DEL ESTADO



ANÁLISIS Y PROPUESTA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO Y LENGUAJE INCLUYENTE DE LAS
ESTRATEGIAS, ACCIONES, PROYECCION Y RESULTADOS DE LA COLABORACION DE LA
SECRETARIA DE DESARROLLO RURAL EN LA ESTRATEGIA **MUJERES AVANZANDO RUMBO**
AL BIENESTAR.



“DIPLOMADO PARA EL DISEÑO DE
SERVICIOS DE ATENCIÓN CON PEG EN
PROGRAMAS SOCIALES, DIRIGIDO A
FUNCIONARIAS(OS) PÚBLICAS(OS) DE LA
ADMINISTRACIÓN “



ENSAYO "ANALISIS"
EN EL PROGRAMA "MUJERES AVANZANDO RUMBO AL
BIENESTAR"

DEPENDENCIA
SECRETARIA DE DESARROLLO RURAL

ELABORO
VIOLETA MORENO HARO



ENSAYO "ANALISIS"
EN EL PROGRAMA "MUJERES AVANZANDO RUMBO AL
BIENESTAR"

DEPENDENCIA
SECRETARIA DE DESARROLLO RURAL

ELABORO
HAYDEÉ ERÉNDIRA SALAZAR VEGA

ANALISIS DE MUJERES AVANZANDO SEDER

INTRODUCCION

México como firmante de diversos tratados internacionales y siendo miembro de Organismos de cooperación internacional está obligado a cumplir con los objetivos que se trazan de manera multilateral para su cumplimiento. Acuerdos como CEDAW, o la Conferencia Mundial de las Mujeres de Beijing, y el cumplimiento de los objetivos del milenio de la ONU hace que se lleven a cabo medidas en favor en este caso específico, de los derechos de las mujeres, que a lo largo de la historia han sido echados a un lado, un paso atrás de los derechos del hombre de forma sistemática y culturalizada, lo que provoca que la sociedad aprenda a ver como propia la violación de los derechos de las mujeres.

“En septiembre de 2000, los jefes de Estado y de Gobierno de 189 países, incluida Guatemala, adquirieron en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York el compromiso de construir un mundo diferente para el 2015, mediante el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio -ODM-.”

“Los ODM están compuestos por 8 objetivos, 18 metas y 48 indicadores. Los ODM del 1 al 7 buscan que los países en vías de desarrollo tomen nuevas medidas y aúnen esfuerzos en la lucha contra la pobreza , el analfabetismo, el hambre, la falta de educación, la desigualdad entre los géneros, la mortalidad infantil y la materna, el VIH/sida y la degradación ambiental; mientras que el ODM 8 insta a los países ricos a adoptar medidas para aliviar la deuda, incrementar la asistencia a los países pobres y promover un mercado más justo. Sólo con el compromiso de unos y otros – esto es, países ricos y pobres- se podrá cambiar el mundo....”

“Naciones Unidas es parte de este esfuerzo mundial, que pretende resultados concretos entre 1990 –año que se toma como base- y 2015. La iniciativa de los ODM al presentar 48 indicadores de medición concretos, permite conocer los

avances en su cumplimiento. En ese sentido, Guatemala ha preparado dos Informes de Avance de Cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio: el primero en 2002, elaborado por Naciones Unidas, y el segundo en 2006, elaborado por el Gobierno de Guatemala.”

ii

“Fue adoptada el 18 de diciembre de 1979 por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Es considerada como la Carta internacional de los derechos humanos de las mujeres y consta de un preámbulo y 30 artículos, en los que define el concepto de discriminación contra la mujer y establece una agenda para la acción nacional con el objetivo de poner fin a tal discriminación.”

“Con el fin de examinar los progresos realizados en su aplicación, el Artículo 17 de la Convención establece la creación de un Comité integrado por 23 expertas elegidas por los Estados parte entre sus nacionales, quienes ejercen sus funciones a título personal, por un período de cuatro años.”

El gobierno de Jalisco está trabajando en capacitar, orientar y acompañar a las mujeres para así poder crecer tanto laboral como personalmente y por ende transformar los hogares de este estado.

“México ratificó la Convención el 23 de marzo de 1981, año en el que entró en vigor en nuestro país. En apego al Artículo 18 de la Convención, ha presentado seis informes periódicos al Comité de Expertas sobre su aplicación en nuestro país.

- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW)
- Resolución aprobada por la Asamblea General sobre la Convención

México ratificó el Protocolo Facultativo el 15 de marzo del 2002 y a partir de ese año está en vigor para nuestro país.

- Protocolo Facultativo de la CEDAW
- Resolución aprobada por la Asamblea General sobre el Protocolo Facultativo
- Formulario modelo para presentar comunicaciones al Comité de Expertas
- Informe de México producido por el Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer (CEDAW) bajo el artículo 8 del Protocolo

Facultativo de la Convención y respuesta del Gobierno de México de fecha 27 de enero del 2005 ”.

El primer acuerdo reconociendo los problemas sociales de género emana de los años 70 cuando en el país hasta el año 2000 fue impuesta hasta cierto punto, por el poder legislativo, la creación de un órgano que luchase específicamente por educar a la sociedad con respecto al respeto de los derechos de las mujeres a pesar de los usos y costumbres abusivas en contra del género y la diversidad.

Gracias a que este organismo nacional fue creado se ha impulsado la creación de organismos estatales y todavía se sigue con la construcción de organismos en cada uno de los municipios del país tarea que no ha sido finalizada.

Además de la creación de estos organismos especializados existen diferentes esfuerzos gubernamentales de los distintos niveles de gobierno para tratar de ayudar a las mujeres dándoles desde ayudas económicas, diferentes formas de empoderamiento dentro del hogar o sus comunidades, más educación, o simplemente dando capacidades que no se tenían anteriormente para una mejora en la calidad de vida de las mujeres.

En esta tesitura el estado de Jalisco no es la excepción, y prueba de ello es la creación del Programa "Mujeres Avanzando rumbo al Bienestar", de ahora en adelante llamado Mujeres Avanzando, (el último ponente del diplomado lo analizó y si es un programa), que fomenta el aprendizaje de nuevas capacidades por parte de mujeres quienes se pretende sean agentes de cambio en sus familias y en mejor de los escenarios en sus comunidades, además de darles otros incentivos para procurar, tanto con las nuevas capacidades como con los incentivos una mejoría en la calidad de vida tanto de ellas como de sus familias y todas las personas a las que ellas puedan influir.

Es así como Mujeres Avanzando, intenta proponer la adquisición de capacidades en las usuarias, acercar a las Secretarías y servicios participantes con los ciudadanos,

dar algunos incentivos a las participantes. Dando un giro en la perspectiva que las mujeres tienen de sí mismas por las brechas creadas socialmente, cambiando en la medida de lo posible como son vistas por las demás personas que interactúan con ellas, coadyuvando a dejar de lado hasta cierto punto su vulnerabilidad.

El programa mujeres avanzando enseña de manera básica desde a luchar por derechos que las mujeres mismas creían no tener, a hacer ejercicio, alimentarse mejor, no ser tan vulnerables en la violencia y la inseguridad, a sembrar algunas plantitas de auto consumo, o educar mejor a sus hijos con valores universales.

ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA MUJERES AVANZANDO

Para poder iniciar con el análisis de todos los objetivos de Mujeres Avanzando es necesario enunciarlos y después darles una breve explicación en lo que se entienden principio el objetivo principal e inmediatamente después los objetivos estratégicos y los resultados finales.

"Además de las áreas de problemas que caracterizan las condiciones de desventaja de las mujeres, se identificaron también áreas de oportunidad en la gestión pública, que reducen el potencial de las acciones del Estado. Por esa razón se plantean dos niveles de objetivos a lograr con la estrategia Mujeres Avanzando; en el primer nivel se ubican los objetivos estratégicos de la gestión, que representan la forma en que se habrán de ejecutar las acciones contempladas en la estrategia, y que describen también la forma de la intervención. En un segundo nivel, se ubican los objetivos de resultados finales, que describen las transformaciones que se esperan lograr, en las condiciones problemáticas que las mujeres enfrentan en la ZMG. La intención es mejorar las condiciones de vida de las familias desde una perspectiva de género, reconociendo a las mujeres como un factor determinante para el desarrollo social, a través de una conjunción institucional de acciones permanentes, para mejorar la calidad de vida de los hogares jaliscienses."

En primer lugar la explicación de la partición de los objetivos podría ir en una breve introducción para que no se tome como parte del objetivo general.

En general es un objetivo claro, entendible, dice lo que debe decir, cualquier persona que lo lea sabe de lo que se está hablando. Todas las secretarías del Estado de Jalisco y otros órganos de los tres poderes de gobierno es claro que intervienen desde distintos ámbitos para poder llevar a cabo las tareas necesarias para llevar a cabo el fin último del programa.

"Objetivos estratégicos de la gestión

Los objetivos estratégicos de la gestión son tres, y se plantean como parte de las actividades que articulan la intervención pública de esta estrategia, así como la acción de las diferentes instancias involucradas en su implementación.

- Propiciar la coordinación de programas que entregan apoyos y servicios focalizados a la mujer
- Facilitar el acceso y la información de los apoyos y servicios a través del acercamiento del gobierno a la comunidad
- Identificar y dar seguimiento a mujeres líderes comunitarias.

La estrategia Mujeres Avanzando, ofrece a las mujeres una secuencia de elementos de intervención, que comienza por la Caravana, continua con una serie de servicios de vinculación institucional con dependencias y entidades del gobierno local, y con un seguimiento puntual en las colonias a través de los Puntos Rosas. Este último seguimiento pretende fortalecer las capacidades de las mujeres por medio de un proyecto validador con cinco módulos, Mujeres Avanzando a la Salud, Mujeres Avanzando hacia la Educación, Mujeres Avanzando hacia la Producción, Madres y Padres Avanzando, y Avanzando hacia la Ocupación; los cuales tendrán dos actividades o talleres, y al finalizarlos habrán concluido el Proyecto Validador."

Se crearon servicios especializados para las mujeres usuarias del programa desde cada secretaría de despacho para que las usuarias fueran atendidas tanto en caravanas como en los Puntos Rosa.

Y la lógica del programa tiene más sentido cuando se piensa en el punto de partida en las caravanas, luego sigue con los Puntos Rosa, y después se dan talleres de cultivo de huertos urbanos para auto consumo, y otros módulos que están pensados para que la usuarias tengan un seguimiento aproximado de un año que inician el proceso en la caravana hasta que el programa les termina de dar las capacidades pensadas.

"Objetivos de resultados finales

Los objetivos de resultados finales describen los cambios finales que se espera lograr en la población objetivo, es decir las mujeres de 14 años o más que habitan en la ZMG, principalmente en colonias con altos índices de violencia y que presenten algún grado de inseguridad alimentaria. Para cada una de las áreas de problemas que se identifican, se han definido también resultados finales o impactos que se espera generar con el despliegue integrado de la intervención.

Área de problema

Definición

Objetivos de resultados finales

Salud

Mujeres mayores de 14 años en ZMG con sobrepeso y obesidad de deteriora su salud

Reducen el sobrepeso y la obesidad entre las mujeres de la ZMG

Alimentación

Mujeres mayores de 14 años en ZMG con una alimentación deficiente y no balanceada

Aumentan los hábitos alimenticios sanos de los hogares de la ZMG

Vulnerabilidad por consumo

Mujeres mayores de 14 años en ZMG en condiciones económicas vulnerables por consumos ineficientes y no sustentables

Mejoran las condiciones económicas y las prácticas de consumo en los hogares

Vulnerabilidad por desocupación

Mujeres mayores de 14 años en ZMG en condiciones de vulnerabilidad económica por desocupación

Aumenta el número de mujeres de 14 años en adelante de la ZMG que logran insertarse en el empleo o autoempleo

Violencia

Mujeres mayores de 14 años en ZMG viven situaciones de violencia familiar y comunitaria

Mejora la convivencia familiar y comunitaria hacia un ambiente sano para las mayores

Estos objetivos hablan específicamente de cuáles serían los conocimientos básicos adquiridos por las usuarias, y es necesario explicar punto por punto ya que si un servidor público llega sin conocimiento previo a trabajar en el programa debe saber

que se entiende por el conocimiento básico de cada tema y qué temas se deberían cubrir en los Puntos Rosa para que sean tanto estandarizadas como suficientes las nuevas capacidades añadidas al legajo de vida de las propias usuarias.

Eliminar la inseguridad alimentaria para promover el ejercicio de los derechos a una vida libre de violencia.

Generar la sensibilización y atención d la importancia de una alimentación saludable dentro de las familias jaliscienses

Promover y elevar la calidad educativa y académica libre de estereotipos de género de las mujeres jaliscienses.

Prevenir la inseguridad alimentaria a través de capacitaciones ofreciendo las herramientas necesarias para que los recursos sean utilizados y aprovechados de manera optima.

PUNTOS DE MEJORA

Se Deberían incluir hombres en determinadas condiciones de vulnerabilidad y cumplimiento de requisitos.

Focalizarse en empoderamiento a las mujeres para garantizar la igualdad de oportunidades y equidad de género.

Los enlaces operativos que son quienes viven de primera mano las experiencias en la calle deberían tener decisiones directas y acuerdos con sus secretarios para que no se tomen decisiones solo en los escritorios.

Plantearse objetivos SMART y plantearlos todos los enlaces del programa de forma inteligente y acordar un tiempo determinado para lograrlos los objetivos específicos con los medios adecuados, así sería muy gratificante lo logrado y muy motivante los nuevos objetivos.

Obligatoriedad a cada una de las secretarías para apartar determinada cantidad de sus presupuestos en el programa para que puedan ser cumplidos los objetivos.

Legislar para estandarizar e institucionalizar el programa, además de incluirlo en el presupuesto anual de cada secretaría.

Incentivar por medio de evaluaciones de las usuarias que quienes hagan mejor su trabajo sea premiado con bonos monetarios ya que por el nivel el sueldo de quienes llevan a cabo el programa es muy bajo.

Contratar más personal para la instalación de las caravanas y puntos rosas.

Solicitar que exista comunicación a través de minutas informativas cada mes de los avances de lo trabajado en el programa por secretarías estando presente el secretario, coordinador (a) del programa, las personas que participan operativamente en el mismo y así poder ver las necesidades que pudieran existir en el mismo y los logros alcanzados para una comunicación fluida así como también agendar la participación del secretario por mes para su apoyo presencial en las caravanas y puntos rosas y de rescate.

Que la oficina de Mujeres Avanzando sea de carácter verdaderamente transversal.

Que por secretaría exista oficios de comisión con el personal que participa en el programa para que cuando sea necesario estén en la disposición de trabajar en el mismo y exista la fluidez de trabajo que se requiere.

CONCLUSIONES

Si se quiere un programa que trascienda tanto la política como las administraciones deben ser estandarizados, legislado, institucionalizado, dotarle de los apoyos suficientes para que no dependa de las voluntades solamente, y crear evaluaciones racionales y suficientes para llevar a cabo un seguimiento del trabajo que se lleva a cabo.

Para tener un objetivo de todas las personas que trabajan en el programa es de suma importancia que se les den capacitaciones periódicas respecto a la equidad de género para así poder estar sensibilizados a las verdaderas necesidades de la población en la que se trabaja y a su vez poder tratar a personas con problemáticas delicadas con la pericia y tacto adecuado a sus necesidades y con la capacitación en temas de los objetivos del programa.

Bibliografía

<http://www.inmujeres.gob.mx/index.php/ambito-internacional/cedaw>
[os-http://www.onu.org.gt/contenido.php?ctg=1420-1340-l8-objetivos](http://www.onu.org.gt/contenido.php?ctg=1420-1340-l8-objetivos)

Objetivos de Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar del Estado de Jalisco.

<http://www.pdhre.org/conventionsum/cedaw-sp.html>

<http://www.inmujeres.gob.mx/index.php/ambito-internacional/cedaw>

<http://www.voltairenet.org/article137089.html>

<http://www.celem.org/pdfs/programas/QUÉ%20ES%20LA%20CEDAW.pdf>

http://www.unicef.org/costaricadocscr_pub_CEDAW_UNICEF_Adolescent_SPV3_Press.pdf

http://www.onu.org.mx/objetivos_de_desarrollo_del_milenio.html

<http://www.unicef.org/spanish/mdg/>

<http://www.cl.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/>

<http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/library/mdg.htm>

ⁱ <http://www.onu.org.gt/contenido.php?ctg=1420-1340-los-8-objetivos>

ⁱⁱ <http://www.inmujeres.gob.mx/index.php/ambito-internacional/cedaw>

**DIPLOMADO PARA EL DISEÑO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN CON PEG EN
PROGRAMAS SOCIALES, DIRIGIDO A FUNCIONARIAS (OS) PÚBLICAS (OS)
DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESTATAL
EVALUACIÓN FINAL PARA ACREDITAR EL DIPLOMADO**



Karla Karina del Carmen Jaramillo Orozco

SEDIF

Zapopan Jalisco, Octubre 22 del 2015

Índice

Lineamientos de Elaboración	pag. 3
Análisis de los objetivos del programa.	pag 4
Identificar áreas de oportunidad para ampliar la prestación de servicios bajo un enfoque transversal con perspectiva de género	pag. 7
Proponer alternativas de solución con perspectiva de género respecto a las diversas problemáticas que las mujeres presentan.	pag.11
Proponer alternativas de evaluación tomando en cuenta los diversos servicios que brinda el programa. .	pag.11
Establecer indicadores que permitan identificar una base inicial y alcances del programa	pag 12
Establecer indicadores que permitan identificar una base inicial y alcances del programa	pag 14
Conveniencia de aplicar al programa aspectos como lenguaje y comunicación incluyente, o erradicar estereotipos, los cuales deben estar debidamente identificados y sustentados	pag 17

Lineamientos de Elaboración

1. Elaboración de Ensayo.

La presente actividad se realizará de forma individual conforme a lo siguiente:

- a) Proponer alternativas prácticas que permitan fortalecer el desempeño de las diversas autoridades y/o dependencias que participan en el **Programa “Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar”**.
- b) Proponer la mejora de un programa en particular que maneje la Institución para la cual trabaja bajo la óptica de la perspectiva de género.

El ensayo deberá considerar de forma enunciativa, más no limitativa, los siguientes apartados:

i. Análisis de los objetivos del programa.

De acuerdo a la recopilación de información de la Estrategia en donde se encuentran documentos públicos, así como los documentos que sustentan el proyecto de "Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar", en el cual se encuentra el siguiente Objetivo General:

Crear condiciones para el bienestar de las familias desde una perspectiva de género, reconociendo e impulsando a las mujeres como un factor determinante para el desarrollo social, a través de una conjunción institucional de acciones permanentes, para mejorar la calidad de vida de los hogares jaliscienses .

Para iniciar el análisis del objetivo consideraremos los siguientes puntos si se encuentra alineado a los siguientes documentos

Tratados Internacionales

Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (CEDAW) los estados parte se comprometen a favorecer la igualdad y no discriminación hacia las mujeres, mediante el impulso de políticas públicas que contribuyan a alcanzar ese propósito De igual forma, en el Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 4 a 15 de septiembre de 1995), se emitió el compromiso de los participantes a realizar las acciones necesarias en sus países para contribuir a "Eliminar todos los obstáculos que

dificultan la participación activa de la mujer en todas las esferas de la vida pública y privada, mediante la participación plena en pie de igualdad en el proceso de adopción de decisiones en las esferas económica, social, cultural y política”

Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia en contra de la Mujer (Convención de Belém Do Pará) en su artículo 7 establece que los Estados Partes condenan todas las formas de violencia contra la mujer y en el numeral 8 de la citada convención convienen en adoptar, por todos los medios apropiados y sin dilaciones, políticas orientadas a prevenir, sancionar y erradicar dicha violencia la mujer en el ciclo de pobreza carece del acceso a los recursos y los servicios para cambiar su situación. Es de suma importancia mencionar que la mujer en el ciclo de pobreza carece del acceso a los recursos y los servicios para cambiar su situación social y personal.

La Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en Beijing en 1995, identificó y establecieron las líneas de acción priorizando:

- La erradicación de la pobreza que pesa sobre la mujer.
- El reconocimiento por parte de los gobiernos, que algunos aspectos de la pobreza están vinculados al género. De acuerdo al Banco mundial los países y estados que invierten en la promoción social y económica de la mujer suelen tener menos pobreza.

De acuerdo al Banco mundial los países y estados que invierten en la promoción social y económica de la mujer suelen tener menos pobreza. Dentro de los ocho objetivos del Desarrollo del Milenio, establecidos durante la Cumbre del Milenio celebrada en el año 2000, se marca como el primero de estos, erradicar la pobreza extrema y el hambre, por medio de la mejora de ingresos, trabajo decente, pleno y productivo. Dentro de esta cumbre participaron 189 países miembros de las Naciones Unidas, participando México entre ellos reiterando el



compromiso adquirido en los noventa, firmando la declaración del Milenio en la ciudad de New York.

En México se han impulsado diversas acciones de los distintos órdenes y niveles de gobierno, orientados a promover y hacer efectiva la equidad de género y la no discriminación contra las mujeres. En esta serie de acciones, que han tenido resultados alentadores, se destacan los logros en materia legislativa.

En relación de la Ley del Instituto Nacional de las Mujeres, la Ley de Igualdad entre Hombres y Mujeres, la Ley General de Acceso de las mujeres a una Vida Libre de Violencia (artículos) y la Ley sobre Trata de Personas. Estas leyes proporcionan el soporte legal para alcanzar la igualdad y eliminar la discriminación hacia las mujeres.

En el Estado de Jalisco se creó el Decreto por el que se establece la Política de “BIENESTAR” para el 6 Martes 31 de marzo de 2015. Número 48. Sección IV 4 Gobierno de Jalisco, emitido por el titular del Poder Ejecutivo y publicado en el periódico oficial “El Estado de Jalisco” con fecha 06 de julio de 2013, instruye a todas las Dependencias del Poder Ejecutivo, a que realicen un esfuerzo intensivo y coordinado para garantizar, mediante la priorización de políticas públicas, la generación de satisfactores integrales y con calidad de necesidades básicas como la alimentación, salud, educación, vivienda digna, trabajo digno, condiciones ambientales naturales y sociales óptimas, entornos rurales con infraestructura dotada de todos los servicios, incremento y calidad del tiempo libre, acceso amplio a bienes culturales, participación ciudadana efectiva en los asuntos públicos y **certeza sobre la seguridad física y patrimonial**, que contribuyan al bienestar individual y colectivo de las personas. Instruye además, a las Dependencias a que pongan en el centro de su actuar a las personas a quienes se sirve, toda vez que estas son la razón del Gobierno de Jalisco. Por ello se ordena a que se instrumenten los mecanismos que permitan enfocar todos sus esfuerzos e este fin, por encima de cualquier otro.



Cabe mencionar que de conformidad con el artículo 22 de la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo del Estado de Jalisco, la Secretaría de Desarrollo e Integración Social es la dependencia responsable de diseñar, aplicar y evaluar la política de Desarrollo Social y Humano en coordinación con la Federación y los municipios, por lo que le corresponde, entre otras atribuciones, la de diseñar y ejecutar programas que impulsen el desarrollo humano y la asistencia social en el Estado, determinar los criterios generales para la participación de los usuarios de los servicios de asistencia social pública: promover, apoyar y gestionar la participación ciudadana y de los organismos de la sociedad civil en la elaboración, ejecución y evaluación de las políticas sociales de desarrollo; así como promover, apoyar, gestionar, coordinar y realizar estudios, investigaciones y actividades formativas sobre el desarrollo humano e integración social. En la misma secuencia de ideas La ley de Desarrollo Social para el Estado de Jalisco establece en su aplicación estará a cargo de las entidades del Gobierno del Estado en el ámbito de su competencia; que todos los programas que implementen tendientes al cumplimiento de los derechos sociales, se considerarán como de desarrollo social; y que justamente sobre el Gobierno del Estado y los Gobierno Municipales, recae la obligación de cumplir y hacer cumplir con los derechos sociales en todas sus funciones y actividades.

Por tal motivo se piensa en la creación del Programa y/o Estrategia "Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar", se encuentra indisolublemente ligado a la Política de "BIENESTAR", encontrando en éste, una herramienta para el ejercicio del gasto orientado al ciudadano.

Considerando la información que antecede y destacando que dentro de la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG) radica la mayor parte de la población en mujeres siendo esta 1,990,021 de ellas tienen de 14 a 49 años, en Jalisco habitan 4,380,600 Mujeres; lo que representa un 60.65% de las mismas.



Se focaliza generar el inicio del programa en la ZMG considerando que para la implementación se elegirán colonias de vulnerabilidad en donde coincidan los parámetros de localidades o colonias que se encuentren el mayor número de jefas de familia, municipios que se encuentren en el programa cruzada contra el hambre y los polígonos del PRONAPRED.

Por lo anterior se considera la atención del siguiente objetivo el cual cumple con lo antes descrito:

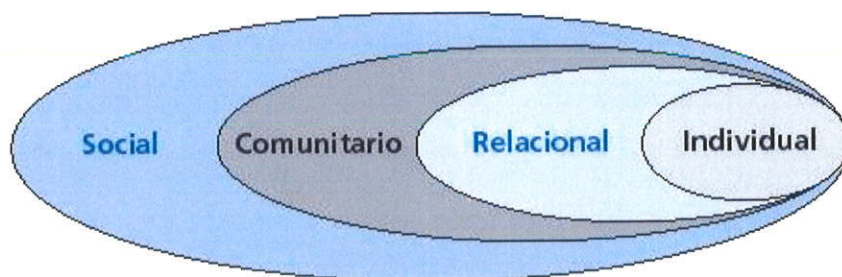
Objetivo:

Crear condiciones para el bienestar de las familias desde una perspectiva de género.....

Reconociendo e impulsando a las mujeres como un factor determinante para el desarrollo social....

.. a través de una conjunción institucional de acciones permanentes, para mejorar la calidad de vida de los hogares jaliscienses.

Se visualiza desde el punto de vista del Modelo Ecológico que la visión que se tiene del programa Mujeres Avanzando parte desde la idea desde lo particular hasta lo general, lo cual nos lleva a entender que la mujer juega un factor de desarrollo de acuerdo a los roles sociales que desarrolla en la en nuestra sociedad.



Por lo anterior el Programa Mujeres Avanzando tiene una visualización de que la mujer es un ente generador de impulso tanto en lo individual, familiar, comunitario y social, esto a través de los roles que genera como hija, madre, trabajadora, estudiante emprendedora etc....., se puede ver como un ejemplo de vida para las personas que interactuar alrededor de ella.

A continuación desarrollaremos más a fondo como se pueden despenden del objetivo generar los insumos, actividades, los productos efectos, partiendo de la Teoría del cambio para lograr el alcance del objetivo.

ii. Identificar áreas de oportunidad para ampliar la prestación de servicios bajo un enfoque transversal con perspectiva de género.

Con la finalidad de dar operatividad al objetivo generar y dar cumplimiento al plan estatal de desarrollo estatal y el decreto de la política de Bienestar podemos decir que dicho objetivo se alinea al siguiente objetivo del PED 2013-2033.

Objetivo de desarrollo OD34. Promover una política transversal de género que fomente la inclusión y evite la discriminación, al fomentar la igualdad de oportunidades y la equidad en los niveles de bienestar de mujeres y hombres;

Objetivo OD34O2. Mejorar la calidad de vida e impulsar condiciones de igualdad de género en todos los ámbitos de desarrollo de las mujeres;



Objetivo OD34O2E3. Propiciar condiciones que faciliten la formación y el desarrollo de competencias laborales y empresariales, tanto técnicas como profesionales en las mujeres de todos los sectores;

Objetivo OD34O2E9. Aumentar la cobertura y calidad de programas especializados para atender los problemas de salud particulares de las mujeres;

OD34O3. Promover el acceso igualitario a la justicia y a una vida libre de violencia;

OD34O3E4. Aumentar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios institucionales otorgados para la prevención y atención de la violencia de género.

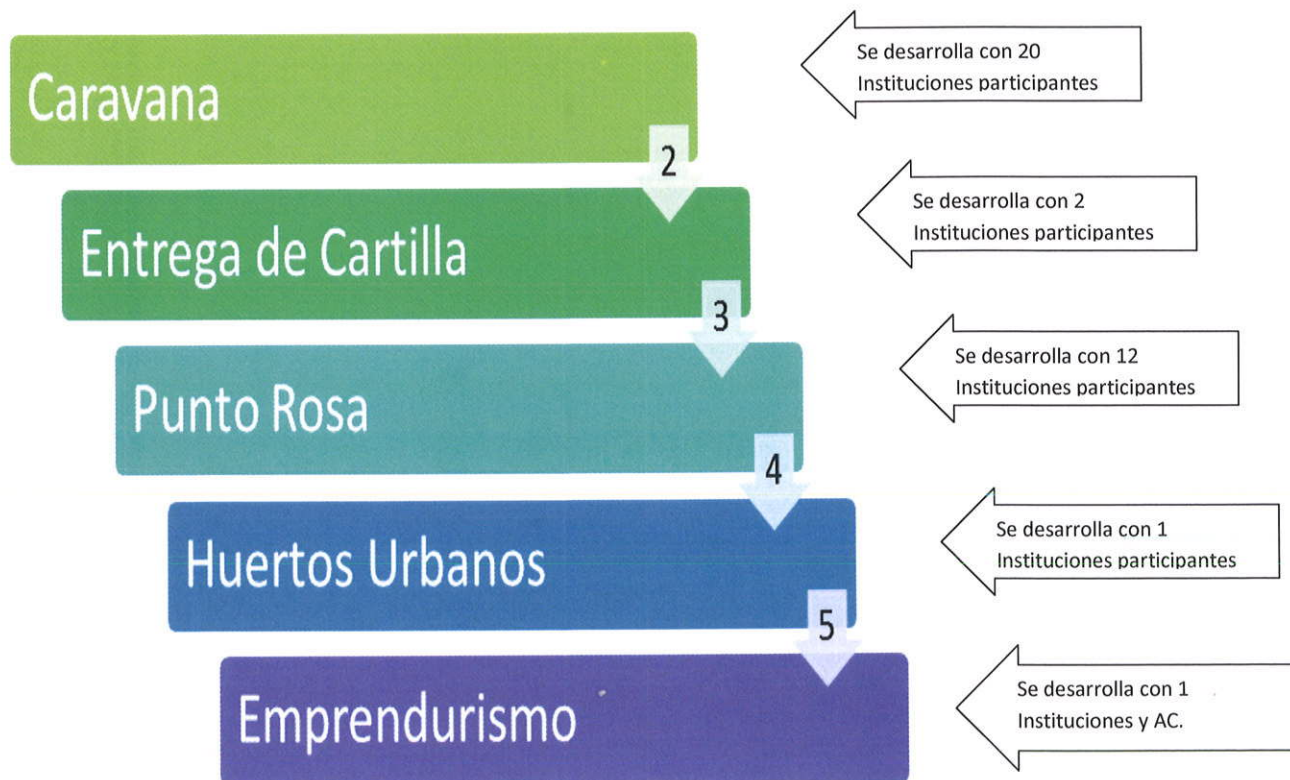
Para lo cual dicho proyecto se encabeza por las siguientes dependencias de gobierno Secretaria de Desarrollo e Innovación social, Instituto Jalisciense de las Mujeres y Sistema Estatal de Desarrollo para la Familias (DIF Jalisco).

Las cuales a diseñan en conjunto dicho programa el cual, se requiere de todo el apoyo de 20 dependencias del gobierno del estado para la realización del mismo, las cuales son:

1. Secretaria de Desarrollo Económico
2. Secretaria de Desarrollo Rural
3. Secretaria de Educación
4. Secretaria del Medio Ambiente y Desarrollo Territorial
5. Secretaria de Movilidad
6. Secretaria de Planeación, Administración y Finanzas
7. Secretaria de Salud
8. Secretaria del Trabajo y Prevención Social
9. Secretaria de Turismo

10. Secretaría de Desarrollo Social e Integración
11. Contraloría del Estado
12. Atención Ciudadana (despacho del Gobernador)
13. Fiscalía General del Estado
14. SIAPA
15. Procuraduría Social del Estado
16. Instituto jalisciense para la Asistencia Social
17. Instituto Jalisciense de la Mujer
18. Consejo Estatal para el Fomento Deportivo
19. Secretaría de Desarrollo e Integración Social
20. Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Jalisco

Etapas del Programa Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar



A través de estas se genera el trabajo interinstitucional y transversal en donde desde la primer etapa de este programa las instancias dan una atención integral a las beneficiarias.

1ra. Etapa Caravanas



2da. Etapa Entrega de Cartilla



3ra. Etapa Punto Rosa



4ta Fase Huertos



5ta Fase Emprendurismo



- iii. **Proponer alternativas de solución con perspectiva de género respecto a las diversas problemáticas que las mujeres presentan.**

Dentro del programa Mujeres Avanzando se puede generar una alternativa de solución a la perspectiva de género a través de la sensibilización en donde las mujeres aprenden el desarrollo de habilidades y conocimientos.



A través de la generación de talleres donde se imparten valores, derechos humanos, a la no discriminación, al empoderamiento, a emprender un negocio o auto emplearse, como ser generadoras de una vida saludable.

De igual manera no se les niega la atención a los hombres que llegan a solicitar el servicio o a tomar los talleres que se brindan dentro del programa mujeres avanzando, se tiene el registro solo cuantitativo de esto.

Una vez que se atiendan de manera positiva las desigualdades de las mujeres ante las mayorías de las subjetividades del género masculino podría pensarse en un futuro Visualizarse la idea de que el programa que deba ser incluyente, para poder medir de acuerdo al género quien cuantas usuarios son beneficiados por el programa independiente de ser hombre o mujer, niño, niña, joven, adulto o adulto mayor.

Lo cual nos ayudaría a tener indicadores de Diseño, a pesar de que actualmente se cuenta con Indicadores de resultados y de impacto (percepción), nos daría una visión de equidad e igualdad de acceso a los servicios públicos de los habitantes de Jalisco.

iv. Proponer alternativas de evaluación tomando en cuenta los diversos servicios que brinda el programa.

Actualmente en el programa se genera una encuesta denominada ENHINA (Encuesta nacional de hogares en inseguridad alimentaria) la cual nos ayuda a verificar si la beneficiaria y/o usuaria del programa se encuentra en inseguridad alimentaria.



Esta misma encuesta se aplica al término de cada una de las fases del programa con la finalidad de saber el grado de inseguridad de las mujeres y saber si evoluciona o disminuye.

Así mismo dentro de la primera fase de mujeres avanzando que es la CARAVANA se tiene registro electrónico de los servicios que solicitan las y los usuarios por dependencia.

Las dependencias deberían entregar un registro de los servicios que prestan en sus dependencias lo cual es un área de oportunidad, ya que falta el interés particular de las dependencias para lograr este fin.

Una de las sugerencias para este punto es generar un instrumento de medición de la satisfacción de la usuaria con respecto a si los servicios que encuentra en dicho evento cubre sus necesidades o cuales harían falta, esto nos daría herramientas para mejorar los servicios o completar de acuerdo a necesidades básicas de las y los usuarios.

v. Establecer indicadores que permitan identificar una base inicial y alcances del programa.

Actualmente se cuentan con indicadores de resultados como son los que manifiestan en el MIDE:

COMPONENTE	Número de personas que recibieron apoyos alimenticios/Total de la población del estado de Jalisco con carencia de acceso a la alimentación x 100	Padrón de beneficiarios, CONEVAL, 2010
ACTIVIDADES	Número de personas atendidas por comprobada condición sujeta de asistencia social / Población vulnerable de Jalisco con base en el Índice de vulnerabilidad social de DIF Nacional x 100	Informes de los Sistemas DIF Municipales ENHINA (Cálculo sugerido por el departamento de Evaluación es una Familia igual a 4 personas)
	Número de personas beneficiadas con la instalación de una estufa ecológica.	Informes de los Sistemas DIF Municipales ENHINA
	Número de mujeres atendidas de 14 a 49 años en el estado de Jalisco mediante el proyecto de mujeres avanzando	Padrón de beneficiarios

Por lo que se propone considerar dentro del programa mujeres avanzando los siguientes:

Desde la opinión de que las políticas públicas deberán ser enfocadas de acuerdo a los niveles de atención Niñas, Niños, Jóvenes Adultos Mujeres y Hombres, el programa de mujeres avanzando tendrá que generar indicadores para los diferentes rangos de edad lo cual nos permita verificar los rangos donde se genera la mayor aceptación y apropiación del programa.

De igual forma se tendrán que generar propuestas de evaluación de procesos para generar evaluación de procesos se anexa la propuesta.- Anexo 1

Ejemplo

El programa de desayunos escolares deberá ser prevista que la nutrición para niñas y niños no es igual los metabolismos tendrían que ser previstas estas circunstancias

Las Políticas públicas tienen que visualizar los programas, es a través del seguimiento de monitoreo de las acciones y programas, por lo que la visión de género debe ser equitativa e igualitaria, a partir de sus diferencias.

Los indicadores de género no solo tienen que medir a las mujeres sino también a los hombres, si hay algún momento en el tiempo donde se produzca un cambio entre la igualdad entre hombre y mujeres.

Estos deberán señalar los cambios sociales en término de las relaciones de género a lo largo del tiempo.

Su utilidad se centra en la habilidad de señalar los cambios del tiempo y por lo tanto medir si la igualdad de oportunidades está siendo alcanzada a través de las acciones planificadas.

El Indicador tendrá que darnos la lectura del porque se llega a la equidad y la igualdad entre la medición Ejemplo la educación entre niñas y niños cuando la llega a un punto medio (Como se Logró)

Alcances

1. Ver en qué medida hombres y mujeres participan en proyectos y las razones de sus ausencias en los mismos.
2. Ver en qué medida se ha tomado en cuenta las necesidades
3. Ver en qué medida un proyecto o programa afecta los roles y géneros estereotipados y si estos son cambiantes en el tiempo
4. Observar en qué forma se trata o se ignora la discriminación de género es decir señala como es esa participación para ambos sexos.



Activaciones Comunitarias

Servicios de Asesoría Legal

Levantamiento de Denuncias

Como emprender tu negocio, etc.

Aquí una Área de Mejora es incluir más servicios de las dependencias en donde las señoras puedan hacer un pago a finanzas, puedan sacar su licencia, etc.

De igual forma se tendrían que mejorar los insumos que se tienen por parte de las dependencias para prestar los servicios, con la finalidad de tener capacidad de atención.

Con relación a los talleres de desarrollo de habilidades estar en la posibilidad de replicarlos al interior del estado donde también existe la necesidad de las mjs. Se ofertarán los principales servicios, que sumen las dependencias participantes, como una herramienta de primer contacto, ofertando las actividades primordiales para desarrollar el bienestar de nuestras mujeres jaliscienses. Acercando la oferta de nuestros servicios, manifestando el interés de llevar a cabo durante esta administración el trabajo en conjunto.

Ofertando:

Atención de servicios Salud

Productos frescos a bajo costo y compra de arboles frutales.

Becas y Apoyos para iniciar o continuar su preparación profesional

Activación física

Acceso a Cultura

Turismo Social

Activaciones Comunitarias

mujeres jaliscienses en tener acceso a oportunidades de vida y desarrollarse en cualquiera de los roles de vida.



- vii. Conveniencia de aplicar al programa aspectos como lenguaje y comunicación incluyente, o erradicar estereotipos, los cuales deben estar debidamente identificados y sustentados.

Generar campañas donde se empiece a utilizar un lenguaje incluyente y con perspectiva de género, brindar un posicionamiento de la estrategia y el trabajo coordinado con las instituciones.

Bibliografía

Convención de la CEDAW. <http://www.inmujeres.gob.mx/index.php/ambito-internacional/cedaw>, 20 de octubre del 2015.

Convencion Belmn Do Pará, <http://oas.org/juridico/spanish/tratados/a-61.html> 20 de octubre del 2015.-

La Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en Beijing en 1995.-
<http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/Beijing%20full%20report%20S.pdf>
20 de octubre del 2015.

La ley de Desarrollo Social para el Estado de Jalisco

Ley general de Atención a una vida de violencia

Reglas de operación de Mujeres Avanzando.-
<https://programas.app.jalisco.gob.mx/programas/apoyo/Mujeres-Avanzando-Rumbo-al-Bienestar/447>

MEJORA DE LA INTEGRACION DE EXPEDIENTES DE INVESTIACION DE DELITOS

ALUMNA: ERIKA LIZET

ROJANO DISTANCIA.

OBJETIVOS:

VISIBILIZAR, IDENTIFICAR Y TENER EN CUENTA LAS CIRCUNSTANCIAS, NECESIDADES, PROBLEMATICAS ESPECIFICAS DE TODA LA POBLACION, MUJERES, HOMBRES, NO SE TRATA DE INCLUIR A LAS MUJERES SI NO QUE ES NECESARIO HACER VISIBLES LAS CONSECUENCIAS DE LA SOCIALIZACION DIFERENCIADA Y PROPONER NUEVAS FORMAS DE ESTRUCTURAR LA SOCIEDAD DE UNA FORMA MAS EQUITATIVA.

LAS AREAS EN QUE ESTE PROYECTO EBE DESARROLLARSE ES EN EL SECTOR PUBLICO, A TRAVES DE LAS NECESIDADES Y VULNERABILIDAD DE LOS Y LAS USUARIAS (VICTIMAS) QUE REQUIEREN DE UN SERVICIO EN ESTE CASO EN PARTICULAR DE LA FISCALIA, LLEVANDO UN CAMBIO VERDADERO EN LOS Y LAS FUNCIONARIAS AL REALIZAR SUS LABORES DE UNA MANERA PENSADA Y ORDENADA Y A PESAR DE TODAS LAS CIRCUNSTANCIAS A LAS QUE SE ENFRENTEN.

ELEVAR LA CALIDAD DE LAS INTERVENCIONES AL MEJORAR SU EFICACIA.

ANTECEDENTES:

Los Delitos son la conducta que como tal se establece en nuestra legislación penal como antijurídica, esto es el actuar o dejar de hacerlo y lo que ello conlleva a cada persona.

Durante todos los tiempos han existido las conductas antisociales y el Estado ha tratado de mejorarlo y eficientar su solución.

Es por ello que con la reforma 2010 en materia Constitucional e inevitable conocimiento de las sentencias en las cuales se ha castigado al Estado Mexicano se ha advertido la prioridad en el beneficio de la víctimas, de ahí que partimos en tratar de dejar atrás el sistema inquisitivo penal por el nuevo sistema oral.

Estando en esa tesitura es por ello que en la práctica de la procuración de justicia se deben implementar mejoras de la gestión en el servicio que se les da a la población justiciable.

Es de destacar que efectivamente se están reformando las leyes adjetivas y subjetivas, pero se ha dejado a un lado la atención de primer contacto que se tiene de una dependencia como es la Fiscalía y que se supone debe dar seguridad y justicia.

JUSTIFICACION:

En la actualidad en la Ley Orgánica o norma e inclusive en las responsabilidades de los servidores públicos se cuenta como tal con la forma en que deben tratarse a los y las usuarios cuando acuden y deciden recibir asesoría en la Fiscalía.

La percepción de la población de impartición de justicia es ahí donde inicia en el primer contacto que se tiene con la autoridad y no se puede estar en la autoridad oculta debe ser de frente y atendiendo a quien lo necesite.

Aunado a investigaciones ineficaces y la NO atención genera un clima de falta de formas de resolución y reclamo de parte de las víctimas.

Los Delitos y van en aumento y la falta de vigilancia y buen desarrollo y cuidado de estos desemboca fines fatalisimos e irreparables a las familias.

El buen funcionamiento de este modelo va aparejado a una capacitación y sensibilización personal importante e institucional, que tal vez llevaría a tiempo de trabajo pero finalizaría en mejores amplias en nuestro actuar, ya que a los y las usuarias se les escucha, atiende y se atiende su demanda de justicia de manera inmediata.

INDICADORES:

El problema central de las investigaciones en la actualidad se resume en que las mismas no tienen un avance al NO ser atendidas las víctimas, o ser mal atendidas no regresan a dar seguimiento a su expediente.

Una mala información conlleva a un atraso en la inquisitiva por que las personas al no obtener una solución o aclaración del problema por el cual decidieron acudir a estas Instituciones de Justicia, se van mas confundidas y desanimadas de lo que suceda en un futuro del asunto por el cual fueron.

El que no le den seguimiento y continuidad a los expedientes por lo anterior, puede y ha sucedido que terminan en el caso de asuntos de indemnidad en la muerte.

Las tasas de estadísticas en Jalisco de femicidios han aumentado generosamente parte lo anterior y el poco empoderamiento de las mujeres por no recibir la atención correcta por cualquier medio, además de nosotros las autoridades al no implementar medidas inmediatas y reacciones precisas que pueda proteger a esta población.

La culminación y castigo de los y las involucrados de delitos es muy poca y este es el objetivo principal de los y las operadores de Justicia, además del bienestar de las víctimas, quienes serían el mayor grupo beneficiado.

RESULTADOS ESPERADOS:

Mejora de la atención y empatía con la ciudadanía hacia la dependencia

Que se genera un clima de confianza en general (víctima y agresor-justicia)

Que a través de las distintas instituciones se realiza el adecuado apoyo integral y el empoderamiento y autosuficiencia de las víctimas.

Una pronta y eficaz investigación además del justo ejercicio de la acción penal

Sensibilizar a los y las funcionarias de manera personal ya que esto traerá el beneficio propio y familiar, además de en su trabajo.

Reducir el tiempo que las personas interesadas no tengan que ir infinidad de veces a ver el NO avance de estas.

ACTIVIDADES:

Cuestionar y saber a qué población va dirigida y se va a beneficiar.

La adecuación de instalaciones para la atención correcta que desde los colores que deben tener las paredes, espacios, iluminación, de acuerdo al tema.

Realizar un análisis del personal con que se cuenta y el perfil de los mismos

Saber la cantidad de expedientes y necesidades básicas de cada uno de ellos

Inminente y urgente la capacitación en el tema que se requiere

Indicar personal responsable y con conocimiento para la revisión diaria de los avances y mejoras.

Eficientar los enlaces dentro y fuera de la Institución y que tienen participación con el tema.

SEGUIMIENTO Y EVALUACION:

Durante el procedimiento del proyecto se debe estar midiendo el beneficio y avances del mismo a través de las propias encuestas proporcionadas por los usuarios y sobre todo al saber los resultados en tiempo y calidad que puedan desarrollar estos, al tener en cuenta que en su terminación ya sea el Ejercicio de la Acción Penal, su Archivo o en su caso un acuerdo de Justicia Alternativa, y cualesquiera que sean sus fines sea el deseado y en el tiempo preciso y necesario para las personas que acuden a estas Instituciones, ya que ese es lo fundamental del Procurar Justicia.

Es por ello que se deben tomar en cuenta las siguientes medidas:

Al finalizar cualquier entrevista y asesoría dada a los y las personas que acuden a Fiscalía realizar una hoja de estadística que evalúe los temas y objetivos y ello con el fin de perfeccionar el desempeño de la Institución.

De manera continua hacer revisión en estadísticas sobre saber si ha cambiado la validez y rapidez de los asuntos.

Realizar encuestas del personal sobre el sentido y mejor orden ahora con el proyecto, incluyéndolos con propuestas para un mejoramiento.

Reuniones significativas con las otras instituciones para saber y medir sus estadísticas, realizando enlaces de progreso en la labor social.

PRESUPUESTO:

Mi punto de vista y tomando en cuenta las carencias que en la actualidad tienen todas las Instituciones de Gobierno y basándonos en una realidad se tendría que trabajar con el personal que hay y el material con que ya se cuenta.

La cuestión es organizarlo y a través de memorándums internos por Direcciones repartir las responsabilidades de cada línea de contacto, además de al tiempo realizar libros electrónicos que permitan cumplir con las estadísticas que se requieren informar mes con mes para saber si realmente funciona y existe una mejoría y progreso con lo que se está proyectando.

Sería muy aventurado decir que se pudiera tener un presupuesto, aunque el proyecto va dirigido a las víctimas, es bien cierto que como funcionarios y funcionarias el tener un trabajo organizado ayuda a realizarlo de una mejor manera y lleva a fines mejores para toda la población.

Derivado de la reforma del año 2011, La Constitución reconoció los derechos humanos como de carácter positivo, volviéndose entonces un derecho codificado de aplicación obligatoria, tomando en consideración lo que más convenga a la persona y considerando que corresponda a su realidad y se adapte a nuestro sistema jurídico, por lo que al hacer un análisis específico de esta investigación se sostiene que lo más importante es el derecho a la seguridad jurídica así mismo al tomar conciencia que en la presente indagatoria se advierte diferencias en los que se encuentran involucrados seres humanos.

Es por ello que se hace alusión aparte de lo mencionado en nuestra constitución:

Artículo 1o.

En los Estados Unidos Mexicanos todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, así como de las garantías para su protección, cuyo ejercicio no podrá restringirse ni suspenderse, salvo en los casos y bajo las condiciones que esta Constitución establece.

Las normas relativas a los derechos humanos se interpretarán de conformidad con esta Constitución y con los tratados internacionales de la materia favoreciendo en todo tiempo a las personas la protección más amplia.

Todas las autoridades, en el ámbito de sus competencias, tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de conformidad con

los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad. En consecuencia, el Estado deberá prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a los derechos humanos, en los términos que establezca la ley. . .

Declaración Universal de Derechos Humanos

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal. . . .

Esto es una nueva cultura organizacional basada en la responsabilidad, vocación de servicio, ética, valores y el respeto a los derechos humanos en apego a la reforma constitucional de 2011, la **debida diligencia** para todos los delitos relacionados a la violencia sexual cometidos en contra de mujeres y niñas, que las y los operadores deben ser agentes sensibles a los factores sociales y estructurales en el que se generan las desigualdades de género que provocan los actos de violencia misógina, en ese marco de referencia, enfocar los hechos desde una perspectiva que permita distinguir cómo las asimetrías en el ejercicio del poder y de derechos afecta de manera grave a las mujeres y conforman las razones de género que pueden motivar una violencia que se ensaña particularmente en contra del cuerpo de las niñas o mujeres, con una intensidad cruel y brutal. Ninguna investigación de casos de violencia sexual debe ser influenciada por razonamientos o estereotipos discriminatorios que orienten de manera negativa a la o el investigador, esto significaría la ineficacia ministerial y generaría patrones de impunidad o permisividad de esta violencia que no son acordes con la misión. ***“El deber de investigar es una obligación de medio y no de resultado, que debe ser asumida por el Estado como un deber jurídico propio y no como una simple formalidad condenada de antemano a ser infructuosa. La obligación del Estado de investigar debe cumplirse diligentemente para evitar la impunidad y que este tipo de hechos vuelvan a repetirse. En este sentido, la Corte recuerda que la impunidad fomenta la repetición de las violaciones de derechos humanos”***

- La tarea de la difusión de la cultura requiere de actualidad y oportunidad, los cambios vertiginosos en la sociedad y el avance de la ciencia confrontan a diario la vigilancia de las normas en la conducta del hombre. Se abordó el tema

de los delitos de perspectiva de género en la función pública, como fenómeno social que afecta a nuestras comunidades por sus consecuencias negativas, no solo en las personas beneficiarias de esta maniobra, como quedó demostrado en los contenidos referidos con antelación, sino que constituye una modificación de orden natural con repercusiones en toda la sociedad.

- ▶ El derecho de la legalidad sirve como parámetro para analizar la perspectiva de género y las posibles soluciones que se le puedan brindar a los y las usuarias haciendo hincapié de otras prerrogativas fundamentales del ser humano y de la colectividad.
- ▶ De este contenido seguramente surgirán más planteamientos sobre la perspectiva de género pero también subyace la cuestión sobre el respeto a la naturaleza, a su equilibrio y sus propósitos por qué **¿CUAL OTRA FINALIDAD PERSIGUE LA LUCHA POR LA DIGNIDAD DEL SER HUMANO, SI NO LA DE ARMONIZAR CON EL MUNDO MISMO?**

PROTOCOLO DE OPERACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE PUNTOS ROSA FIJOS

Guadalajara, Jalisco, México. 2015

Índice.

1. Introducción
2. Objetivos
3. Responsables de operación.
4. Descripción general del Punto Rosa Fijo.
 - 4.1 ¿Qué son los Puntos Rosa Fijos?
 - 4.2 Condiciones específicas para la ejecución de un Punto Rosa Fijo.
 - 4.2.1 Descripción general de ejecución operativa.
 - 4.2.2 Capital humano y materiales.
 - 4.2.3 Selección de personal.
 - 4.2.4 Funciones
 - 4.2.5 Servicio de atención a la Usuaría.
 - 4.2.6 Uniforme.

PROTOCOLO DE OPERACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE PUNTOS ROSA FIJOS Y EDIFICIO CON DISTINTIVO ROSA.

1. Introducción

Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar es una estrategia que pretende hacer frente a la complejidad de los problemas públicos por medio de la coordinación intersectorial para crear condiciones de bienestar tanto en los hogares que son encabezados por una mujer jefa de familia, como entre las mujeres que se encuentran en una situación de desventaja ante el contexto problemático en el que se desenvuelven.

En base al seguimiento de las diferentes etapas de la Estrategia Mujeres Avanzando, como lo son: Caravana, Entrega de Cartilla, seguimiento de los cinco módulos de capacitación en Punto Rosa y Validación de Cartilla.

Con el objetivo de llegar a todas aquellas mujeres que por diferentes situaciones no pudieron llevar a cabo este seguimiento; son implementadas las siguientes acciones: Edificio con Distintivo Rosa y Punto Rosa Fijo; siendo cada una de estas acciones constituidas mediante actividades particulares descritas posteriormente.

2. Objetivos

Los objetivos del presente protocolo para la ejecución de Puntos Rosa Fijos y Edificio con Distintivo Rosa son:

- Dar a conocer las dos acciones anteriormente mencionadas que son implementadas a la estrategia Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar.
- Establecer las condiciones mínimas necesarias para la ejecución de dichas acciones.
- Brindar una adecuada atención a las personas usuarias del servicio a través de reglas claras de la prestación de los servicios.

3. Responsables de operación.

Las personas responsables de la aplicación del protocolo para la ejecución de Puntos Rosa Fijos y Edificio con Distintivo Rosa son:

- Coordinador o coordinadora de Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar.
- Enlaces de cada una de las dependencias y secretarías de gobierno del estado que integran la estrategia.
- Personal operativo.

4. Descripción general del Punto Rosa Fijo.

4.1 ¿Qué son los Puntos Rosa Fijos?

Espacios pertenecientes al Gobierno Estatal o Municipal ubicados dentro de las colonias de la ZMG, instaurados con el propósito de establecer un medio de contacto y capacitación permanente con las beneficiarias.

4.2 Condiciones específicas para la ejecución de un Punto Rosa Fijo¹.

4.2.1 Descripción general de ejecución operativa.

Un Punto Rosa Fijo, deberá contar con especificaciones físicas, de operatividad y de personal capacitado.

En cuanto al espacio físico, éste deberá ubicarse en una zona accesible, cuya infraestructura sea a manera de auditorio preferentemente techado, de una capacidad aproximada a las 70 personas, Contar con servicios básicos de baños con agua, luz eléctrica, equipo de sonido (micrófono, bocinas y proyector) y de ser posible mobiliario (sillas y tableros).

Contar con las debidas precauciones de seguridad (señalización, extintores, rutas de evacuación adecuadas) para evitar riesgos en caso de contingencia.

En estos sitios se ofrecerán capacitaciones en temas de salud, producción, ocupación, alimentación y *empoderamiento*. Las cuales serán desarrolladas en el siguiente horario:

	Lunes	Miércoles	Sábado
Matutino	Dependencia: IJM. Tema: empoderamiento.	Dependencia: IJM. Tema: seguimiento en empoderamiento.	Dependencias: SEDIS e IJM Tema: micro sábados comunitarios, seguimiento y sierra en empoderamiento.
Vespertino		Dependencias: DIF e invitada. Tema: salud, producción, ocupación o alimentación.	

Dichas capacitaciones serán desarrolladas por un equipo operativo compuesto por 5 talleristas (expertos en el tema de *empoderamiento* y/o de la dependencia invitada), así como personal de apoyo para el control de listas de asistencia y/o montaje (en caso de que el lugar lo requiera), personal capacitado para la aplicación de ENHINA e IMEM y que brinde información completa y actualizada de la estrategia, así como las actividades que se desarrollan en el Punto Rosa Fijo.

La población a incluirse a este seguimiento de la estrategia serán aquellas mujeres que asistieron a Caravana y no a la entrega de su cartilla; también a las que se les fue entregada su cartilla y no asistieron a alguna de las capacitación en Punto Rosa; y mujeres de 14 años o más que deseen sumarse a la estrategia.

Se les deberá comunicar a todas aquellas mujeres que asistan a los Punto Rosa, que en caso de que asistan a las capacitaciones del PRF pero ya cuentan con sus módulos completos, podrán estar presentes pero esto no sumara una nueva cantidad de bienebonos a su cartilla, ya que estas dos nuevas versiones de acción estarán destinadas para el rescate de mujeres que no cuentan con sus módulos completos o bien, que les falte alguno por completar².

4.2.2 Capital humano y materiales.

El capital humano necesario para la implementación de este seguimiento es:

- Talleristas (5 personas).
- Personal capacitado (1 persona).
- Personal de apoyo (3 personas).

Es importante mencionar que la cantidad de personal deberá ser adaptado a la afluencia de gente atendida en cada uno de los espacios de PRF, para esto se deberá previamente hacer un ejercicio de confirmación de asistencias, para que de esta manera se tome la determinación para la movilización del grupo de talleristas y personal de ENHINAS.

Materiales indispensables en el Punto Rosa Fijo y que deberán ser suministrados según las necesidades:

- Equipo de cómputo (laptop).
- Equipo de impresión.
- Cartillas
- Papelería (hojas blancas, plumas, tijeras, pintarrón, rotafolio, plumones, engrapadora, folders y cinta).

4.2.3 Selección de personal.

El personal contratado o comisionado a las actividades en Punto Rosa Fijo deberá contar con las siguientes características:

Perfil de talleristas. Profesionistas en psicología, leyes, trabajo social, nutrición u alguna carrera a fin; con experiencia en capacitación y en trabajo comunitario en temas tales como intervención en procesos sociales-comunitarios, manejo de redes con enfoque transectorial, abordaje a población vulnerable y en riesgo psicosocial, con experiencia mínima de 6 meses en desarrollo de planes y programas en entidades públicas y/o privadas. Habilidad en manejo de grupo, ser amable y con actitud de servicio.

Perfil del personal capacitado. Contar con preparatoria o Carrera Técnica, manejo de paquetería office, experiencia mínima de 6 meses en captura y manejo de datos. Competencia conductual alta en trabajo de equipo, rendimiento bajo presión, habilidad para relacionarse y de servicio.

Perfil del personal de apoyo. Preparatoria trunca o terminada, manejo del programa excel. Rendimiento bajo presión, habilidad para relacionarse y actitud de servicio.

4.2.4 Funciones

Tallerista. Adaptación de programas

Personal capacitado. Aplicación de encuestas e impresión

Personal de apoyo. Registro de lista y montaje

4.2.5 Servicio de atención a la Usuaría.

Debe de ser de calidad y calidez con información clara, sustentada y útil para la interacción en cada uno de los medios en los que se desenvuelve.

4.2.6 Uniforme.

Portar chaleco (rosa o gris), playera tipo polo y gorra con los respectivos logos institucionales (Mujeres Avanzando Rumbo al Bienestar, Gobierno del Estado de Jalisco y Bienestar, mereces estar bien), zapato cómodo y pantalón de mezclilla.

Fabiola Pérez Rivera

María Magdalena Padilla León

Diplomado

Diseño de Servicios de Atención con Perspectiva de Género (PEG) en Programas Sociales, dirigido a funcionarias y funcionarios de la Administración Pública Estatal

Ensayo

“De chiquillos y chiquillas a mujeres y niñas empoderadas; *rompiendo el paradigma del discurso de género*”

Guadalajara, Jal; a 22 de octubre del 2015

**“De chiquillos y chiquillas a mujeres y niñas empoderadas;
Rompiendo el paradigma del discurso de género”**

Por Rodrigo Rincón Jiménez

Fabián Omar Muro Muro
Pedro Oscar Martínez Zermeño;
Instituto Jalisciense de Asistencia Social (IJAS)

Todo parece indicar que la expresión “chiquillos y chiquillas” que pronunciara Vicente Foxⁱ en un programa radiofónico en 2006 con motivo del 30 de abril, continuará formando parte del argot mexicano especialmente entre actrices, actores, comediantes y población en general tristemente como una forma de ridiculizar lo que en ese entonces parecía una buena intención: incorporar en los mensajes oficiales el *discurso de género* con la finalidad de empezar a disminuir desde el Gobierno, la invisibilidad de las mujeres como sujetas de derechos.

Sin embargo, la frase del expresidente ganó tanta fama como sus botas y con ella una gran simpatía que no permitió que se tomara con la debida seriedad entre la ciudadanía; por el contrario, se generó un vacío discursivo principalmente entre los hombres con poder político, comunicadores y representantes populares.

La frase “chiquillos y chiquillas” no trascendió más allá de un simple movimiento coordinado de manos, seguido de un gesto cómico acompañado de un tono de voz grave, como símbolo de masculinidad que en la actualidad se sigue utilizando como parte del repertorio de comicidad y de chascarrillos en oficinas, hogares y sitios o espacios públicos.

La tarea de seguir con la lucha educativa, cultural y social por visibilizarlas quedó en manos de mujeres comprometidas, feministas y luchadoras sociales y, en algunos pocos hombres con espacios estratégicos de incidencia en políticas públicas o de toma de decisión.

Con el paso del tiempo, otros personajes como el ex presidente Felipe Calderón hicieron esfuerzos por incorporar el discurso de género sin éxito algunoⁱⁱ; discursos rebuscados, palabras para sonar políticamente correctos o utilizar el discurso como bandera política eran las preocupaciones ante una

ciudadanía que demandaba mejores condiciones de igualdad de trato y de oportunidades.

La reivindicación de las mujeres por ver reconocidos y garantizados sus derechos, así como el acceso a la justicia y su participación protagónica en las tomas de decisiones en las que se ve inmersa la lucha por la visibilidad del género femenino, no surgió hace diez años con Vicente Fox, sino hace casi 100 en México gracias al movimiento feminista que hoy en día siguen abogando por una verdadera igualdad de trato y oportunidades.

“El principio de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres supone la ausencia de toda discriminación, directa o indirecta, por razón de género”ⁱⁱⁱ; suponer significa “dar existencia ideal a lo que realmente no la tiene”^{iv} lo que personifica la discriminación existente hacia las mujeres en las esferas social, cultural y civil; realidad que reflejan los resultados de la Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (ENADIS 2010)^v al señalar que en la actualidad, el 9.9 por ciento de la población considera la discriminación como uno de los principales problemas que las mujeres enfrentan en nuestro país. Problema que se agrava cuando se analiza de forma conjunta y en relación con los problemas que viven sobre abuso, maltrato y violencia; salud y entre el otro género.

Lograr la igualdad de trato y oportunidades requiere del esfuerzo conjunto de gobierno, instituciones privadas y ciudadanía; demanda voluntad para implementar acciones coherentes y respetuosas que tiendan a eliminar prejuicios y estereotipos; así lo establece la I Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW)^{vi} en su artículo 5 que a la letra dice:

“Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para: **a)** Modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, con miras a alcanzar la eliminación de los prejuicios y las prácticas consuetudinarias y de cualquier otra índole que estén basados

en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos o en funciones estereotipadas de hombres y mujeres”.

Eliminar los prejuicios y estereotipos demanda diversas medidas que no deben delegarse a la ciudadanía o a la sociedad civil organizada; corresponde a una tarea primordial que debe surgir desde el Gobierno y sus servidoras y servidores públicos hasta por sentido común. Desaparecer los prejuicios y estereotipos implica incluso un ejercicio individual de reflexión personal e institucional que evidencie el impacto negativo y el desaprovechamiento de potencialidades y oportunidades de las mujeres.

Este apostolado se robustece con lo que busca alcanzar el objetivo 5 “Igualdad de género” de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el cual consiste en lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas”^{vii}. Reto que se vuelve complicado debido a que las medidas adoptadas por México no han sido implementadas con el compromiso, seriedad y profundidad que se requiere.

¿Cómo contribuir para lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas?

Una de las medidas que han quedado pendientes para contribuir con este reto en nuestra entidad, es implementar un modelo de comunicación gubernamental que no refuerce modelos de masculinidad basados en la violencia y la discriminación en perjuicio de las mujeres; así se imprime en el Eje Transversal del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 del Gobierno de la República Mexicana que forma parte del Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y no Discriminación para las Mujeres (PROIGUALDAD) 2013-2018^{viii} en cuyo apartado de Diagnóstico, rublo II indica:

“La cultura mexicana esta permeada por visiones sexistas y discriminatorias que violentan los derechos de las mujeres y de las niñas, y han construido un modelo de masculinidad que exalta el uso de la violencia y la discriminación. Los medios de comunicación masiva con

frecuencia reproducen esas visiones en perjuicio de las mujeres naturalizando la desigualdad de género”.

Para lograr el reto se requiere además, trasladar a acciones la letra de la Política Nacional consistente en la utilización de un lenguaje no sexista y la promoción de un lenguaje incluyente; tal y como se funda en las fracciones IX y XII del artículo 17 de la Ley General para la Igualdad entre Hombres y Mujeres^{ix}

“La utilización de un lenguaje no sexista en el ámbito administrativo y su fomento en la totalidad de las relaciones sociales”

“Promover que en las prácticas de comunicación social de las dependencias de la Administración Pública Federal, así como en los medios masivos de comunicación electrónicos e impresos, se eliminen el uso de estereotipos sexistas y discriminatorios e incorporen un lenguaje incluyente”.

Los hechos nos están demostrando que esta tarea no es sencilla y que las personas titulares no solo de los Poderes del Estado sino de las Dependencias Públicas y Organismos Descentralizados no están comprometiéndose en el cumplimiento de este reto; además de que de alguna manera permiten que los estereotipos de género se convierten en ideas generalmente aceptadas por la sociedad como lo decía el escritor Octavio Paz cuando hacía referencia de la idiosincrasia de las mexicanas y mexicanos en su ensayo el laberinto de la soledad “(...) las mujeres son seres inferiores, porque al entregarse, se abren. Su inferioridad es constitucional y radica en su sexo, en su “rajada”, herida que jamás cicatriza”.

No obstante de los esfuerzos que algunas instituciones estatales empujan para lograrlo, como es el caso del Instituto Jalisciense de las Mujeres (IJM) con la elaboración de la Guía sobre las Buenas Prácticas de Comunicación y Género^x para el personal de las áreas de comunicación social del Gobierno del Estado de Jalisco; una publicación que suma esfuerzos desde la comunicación

de las instituciones, para contribuir a una cultura igualitaria que requiere la incidencia en la administración pública.

O el caso de la Secretaría de Gobernación en colaboración con el Instituto Nacional de las Mujeres (INM) quienes en 2011 publicaron “Publicidad con Equidad”^{xi}. Manual de criterios e instrumentos para la evaluación y la incorporación de la perspectiva de género en las campañas del Gobierno Federal; como un excelente esfuerzo que busca incluso permear en el estatal y municipal.

Incluso el Decálogo para la Inclusión del lenguaje no sexista^{xii}, que “tiene el objeto de exponer los mecanismos para evitar la discriminación de la mujer en el lenguaje; familiarizar al personal con las estrategias no sexistas que posee la lengua española, así como auxiliar en la erradicación paulatina y permanente del sexismo lingüístico en las comunicaciones escritas, verbales, visuales y gestuales de las personas servidoras públicas del Gobierno del Estado de México”.

Este decálogo enuncia en el apartado IX “Erradicar imágenes que aludan a estereotipos sexistas y por el contrario presentar dentro de las imágenes que se proyecten” enumerando los siguientes preceptos:

- 1) A mujeres y hombres participando en actividades de manera libre de estereotipos y de manera equitativa.
- 2) A los hombres en tareas domésticas, cuidando a las niñas, niños u otros integrantes de la familia.
- 3) A mujeres y hombres realizando trabajo doméstico o utilizando productos asociados a esta actividad.
- 4) Desasociar a las mujeres de los papeles domésticos y de las estrategias de consumo de todo tipo de productos o estrategias de marketing.
- 5) Presentar a las mujeres en el mundo público, la vida económica y la participación política.

- 6) Incluir de forma equitativa a las mujeres y a los hombres en espacios profesionales prestigiados social y económicamente.
- 7) Mostrar a la mujer con deseos y voluntades propias.
- 8) Eliminar la presentación de recompensas del existo masculino o de sus prácticas de consumo.
- 9) Mostrar la diversidad de mujeres que existe.

Lo anterior parece no estar sucediendo así en nuestra entidad; prueba de ello y de que el lenguaje oficial está difundiéndose de manera masculinizada y en algunos casos hasta sexista reforzando los estereotipos que no abonan a la eliminación de la desigualdad sustantiva están las publicaciones recientes en Twitter desde las cuentas oficiales del Gobierno del Estado de Jalisco, *@GobiernoJalisco*; Secretaría General de Gobierno, *@SGG_Jalisco*; Instituto Jalisciense de las Mujeres, *@mujerjal*; así como del titular de la Secretaría de Desarrollo e Integración Social (SEDIS), *@micasrey*; publicaciones con frases como “Vamos Juntos” en relación a una estrategia donde participan hombres y mujeres titulares de todas las Dependencias de Gobierno (imagen A); “Caminemos juntos” haciendo referencia a una invitación para marchar en contra del cáncer de mama (imagen B); la invitación a tramitar la cédula profesional a través de una infografía que contiene ocho imágenes masculinas y ninguna femenina (imagen C); la bienvenida a quienes serán alcaldes y alcaldesas para el período 2015-2018 a través de una infografía que contiene la imagen de dos manos con ropa masculina y las frases “Bienvenidos nuevos alcaldes” “Trabajaremos unidos” (imagen D) y la celebración de la efeméride del “Día del Arquitecto” (imagen E).

IMAGEN A



IMAGEN B



IMAGEN C



IMAGEN D



IMAGEN E



Una de las áreas estratégicas del Gobierno del Estado de Jalisco es la Dirección General de Comunicación Social que ha implementado una estrategia efectiva y oportuna de comunicación que involucra varias áreas de trabajo, entre ellas la de diseño, información y mercadotecnia; además de las

áreas de validación de imágenes, de información y de contenido para redes sociales. Todos los materiales electrónicos e impresos deben contar con el visto bueno de las áreas de validación correspondiente a fin de que puedan ser difundidas y distribuidas a través de los diversos canales de comunicación.

Los medios masivos de comunicación y las redes sociales permiten que las personas conozcamos en tiempo real la información o contenidos de Gobierno y sus Dependencias; se busca mantener presencia entre la ciudadanía y compartir oportunamente las acciones y logros de Gobierno; sin embargo, los mensajes carecen de Perspectiva de Género, se masculinizan e invisibiliza la presencia de las mujeres incluso en fechas conmemorativas donde las mujeres tienen mayor presencia o forman parte importante del día que se celebra.

Según un estudio de Forrester Research publicado a principios de 2010^{xiii}; las mujeres son mayoría a nivel mundial en el uso de las redes sociales como Facebook, MySpace y Twitter; encontrando que alrededor del 57 por ciento es presencia femenina; son principalmente miembras las que predominan en el uso de las redes generando con ello el cierre de la brecha digital de género que se tenía hasta hace apenas pocos años.

“Esta presencia mayoritaria de mujeres en las diferentes redes sociales debe servir como punto de apoyo para empezar a enterrar los diversos estereotipos que aún se tienen sobre ellas en lo relacionado con el uso y manejo de las nuevas tecnologías. Y es que pese a este avance cualitativo de la mujer en el manejo de estas redes, en el mundo profesional de las tecnologías de la información y la comunicación tres de cada cuatro trabajadores siguen siendo hombres”.

Ya vaticinaba desde el siglo pasado, Giovanni Sartori que debido a los medios de comunicación y a las nuevas tecnologías de la información, la sociedad tendría un cambio de paradigma; de la persona pensante concebida en la

época medieval, pasaríamos a una concepción antropológica basada en los sentidos, expuestos a los medios de comunicación masiva, el llamado “homo videns”.

Lo que parecía una profecía hoy es realidad; el mundo de la imagen está cambiando la forma de ver y de percibir el mundo. Incluso este cambio de sociedad ha influido en todos los ambientes, desde las empresas, las universidades y hasta la cotidianeidad de las familias.

Hoy en día la mayoría de las personas contamos con un teléfono inteligente, una computadora portátil o una televisión; tenemos accesibilidad a herramientas tecnológicas que nos facilitan un mar de información y una red de contactos; adicionalmente existen redes de trabajo “networking” que facilitan el intercambio de capital humano en las empresas que permiten conocer y compartir experiencias de éxito.

En muchos casos, la imagen ha suplido a la razón. El centro no es el cerebro, sino la sensación de los sentidos; es la era del pragmatismo en su máximo expresión que permite construir mundos imaginarios y realidades insospechadas.

Y para hacer estos mundos imaginarios una realidad, es necesario mostrar voluntad incluyente, pero sobre todo cabal cumplimiento a la normatividad en materia de Igualdad entre mujeres y hombres; es el caso de la ley estatal^{xiv} que señala el establecimiento de acciones afirmativas y de la transversalidad como proceso para garantizar la incorporación de la perspectiva de género (PEG); así como la colaboración y cooperación entre las distintas instituciones y dependencias de la administración pública estatal;

“Con el fin de hacer efectivo el derecho constitucional de la igualdad, los Poderes Públicos del Estado de Jalisco, adoptarán los siguientes criterios generales de actuación:

Fracción IV. La colaboración y cooperación entre las distintas instituciones y dependencias de la administración pública estatal, en la aplicación del principio de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres; perspectiva de género en las políticas, decisiones y acciones a implementar”;

Por lo que un área de oportunidad para contribuir a la eliminación de la desigualdad de género desde la parte de la comunicación social en una forma colaborativa y de cooperación interinstitucional, para tal efecto se requiere:

Único.- Incorporar con mujeres expertas en temas de género; un área de validación en el Instituto Jalisciense de las Mujeres (IJM) que esté vinculada con la Dirección General de Comunicación Social del Gobierno del Estado de Jalisco con la finalidad de supervisar que los textos e imágenes que se utilizarán en los materiales electrónicos, contenidos para redes sociales y documentos informativos incluyen lenguaje incluyente y con perspectiva de género (PEG); otorgando así la validación final para su difusión y publicación a través de los medios y cuentas oficiales.

De acuerdo a la misión del IJM que consiste en “promover, elaborar y ejecutar políticas públicas a favor de las mujeres, transversalizando la perspectiva de género para poder incidir en verdades políticas públicas que atiendan las diversas problemáticas que enfrentamos (...)”; implementar esta propuesta brindaría al Gobierno del Estado la posibilidad de mostrar su rostro amable y coherente con la legislación y políticas de inclusión y bienestar.

Para el análisis de mensajes e imágenes con PEG es importante resaltar la filosofía del diseño y de la imagen en sí; además porque la PEG no sólo supone un cambio lingüístico, sino además una transformación en las imágenes y en los símbolos que generan significados; y sobre todo, un cambio existencial que transforme el cómo nos relacionamos y convivimos entre hombres y mujeres.

Diversos estudios nos permiten afirmar que en ocasiones hay una disociación entre el lenguaje y la imagen, cuando deben estar implícitamente relacionadas. Ya lo decía la filosofía popular “una imagen dice más que mil palabras”, y esa sabiduría nos sigue enseñando que efectivamente de nada sirve el discurso, cuando la imagen dice otra cosa.

Edgar Morin, filósofo francés del siglo pasado, nos hablaba del “imaginario colectivo” como ese conjunto de mitos y símbolos. Como arquetipos o temas universales, arraigados en una “mente colectiva” con una fuerte carga semántica.

Este concepto del “imaginario colectivo” nos permite descubrir las fuertes cargas culturales y semánticas que la sociedad ha impuesto sobre la relación hombre-mujer. Hasta el chiste y el llamado doble sentido, encierran una filosofía de vida cuyo análisis nos ayudarían a conocer la cosmovisión de esa persona y su comunidad.

Por eso es importante primero poner a la “imagen” en perspectiva de género; la imagen ha de ser una expresión fidedigna del pensamiento, de la filosofía institucional. Por lo que hay que cuidar la imagen, el diseño, el empaque, los colores; porque denotan significados y símbolos de una realidad más profunda.

Hay imágenes que confunden, distorsionan, pierden; pero también hay imágenes que centran, focalizan, explican, ilustran, enseñan. Incluso una imagen ayudaría a explicar lo intangible y lo abstracto. La imagen ha de ir acompañada de un marco conceptual; detrás ha de existir una construcción lingüística y de una aceptación colectiva.

Y más hoy en día en la era de la publicidad y de la mercadotecnia; pero no se hace solo por aparentar o fingir. Es decir hay que transitar a la difusión de imágenes y textos con perspectiva de género, que fomenten las relaciones equitativas entre hombres y mujeres y eliminen la discriminación, los estereotipos y la desigualdad.

Incorporar la perspectiva de género en la comunicación en un desafío, máxime en nuestro país, caracterizado por el “machismo” y por una cultura de discriminación sistemática y cultura contra la mujer.

Basta con encender la televisión y descubrir que nos falta mucho por avanzar en este tema; en favorecer el respeto, la igualdad y la equidad entre hombres y mujeres.

ⁱ Presidente de la República Mexicana del 2000 a 2006

ⁱⁱ De “chiquillos y chiquillas al millones y millonas”; reportaje de Publimetro <http://www.publimetro.com.mx/noticias/del-chiquillos-y-chiquillas-al-millones-y-millonas/mmhh!f8etls9i4F2ds/> 21 de octubre de 2015. 14:40 horas.

ⁱⁱⁱ Ley Estatal para la Igualdad entre Mujeres y Hombres; publicada en el Periódico Oficial “El Estado de Jalisco” el 5 de agosto de 2010. 13: 15
<http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/Ley%20Estatal%20para%20la%20Igualdad%20entre%20Mujeres%20y%20Hombres.pdf>

^{iv} Diccionario de la Lengua Española, 23ª. Edición, Madrid. <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=QaSkotuKgDXX2T7iSxZf> 21 de octubre de 2015. 16:10 horas.

^v Resultados Generales de la ENADIS 2010 realizada por el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED)

^{vi} CEDAW <http://www.inmujeres.gob.mx/index.php/ambito-internacional/cedaw>

^{vii} Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) u Objetivos Mundiales (OM) fueron aprobados por los Estados Miembros de la ONU en la Cumbre para el Desarrollo Sostenible en septiembre 2015. Incluye 17 objetivos ODS para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático. Los ODS están relacionados con áreas de intervención del Plan Estratégico del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y se basan en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).
<http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/post-2015-development-agenda.html>

^{viii} Eje Transversal del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 del Gobierno de la República Mexicana del Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y no Discriminación para las Mujeres (PROIGUALDAD) 2013-2018
http://www.seneam.gob.mx/equidad/3_%20Proigualdad%20Web.pdf y <http://pnd.gob.mx/>

^{ix} Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, nueva ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 2 de agosto de 2006.
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIMH_040615.pdf

^x Guía sobre las Buenas Prácticas de Comunicación y Género para el personal de las áreas de comunicación social del Gobierno del Estado de Jalisco.

http://www.jalisco.gob.mx/sites/default/files/GUIA%20DE%20BUENAS%20PRACTICAS%20PARA%20CS_2014.pdf Página 5, 21 de octubre 2015; 13:00 horas

^{xi} Publicidad con equidad; Abril 2011. Estado de México.
http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/manual_criterios.pdf

^{xii} Decálogo para la Inclusión del Lenguaje no Sexista, elaborado por el Gobierno Federal, el Instituto Nacional de las Mujeres, el Gobierno del Estado de México, la Secretaría de Desarrollo Social. Noviembre 2012.

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/EdoMex/MEX_MA3_DECALOGO_12.pdf

^{xiii} Reportaje Forrester Research

“Las mujeres superan a los hombres en número de usuarios de las redes sociales a nivel mundial”

<http://www.e-igualdad.net/informes/mujeres-superan-hombres-numero-usuarios-redes-sociales-nivel-mundial> 21 de octubre 2015, 15:20 horas

^{xiv} Ley Estatal para la Igualdad entre Mujeres y Hombres. Jalisco, publicada en el Periódico Oficial “El Estado de Jalisco” el 5 de agosto de 2010.

<http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/Ley%20Estatal%20para%20la%20Igualdad%20entre%20Mujeres%20y%20Hombres.pdf>

DIPLOMADO PARA EL DISEÑO DE SERVICIOS DE ATENCION CON
PERSPECTIVA DE GÉNERO, EN PROGRAMAS SOCIALES.

FECHA DE INICIO 14 DE AGOSTO DEL 2015

FECHA DE TERMINO 17 DE OCTUBRE DEL 2015

EN LAS INSTALACIONES DEL TECNOLÓGICO DE MONTERREY, CAMPUS
GUADALAJARA.

EVALUACIÓN FINAL.

**TEMA: PROGRAMA DE CAPACITACION DEL SISTEMA DE INFORMACION
Y CAPACITACION AGROPECUARIA Y PESQUERA MUNICIPAL CON
PERSPECTIVA DE GÉNERO**

LICDA. MARIA MARIN SANCHEZ.

LICDA. MIRIAM AMELIA CASTAÑEDA ORTIZ.

SECRETARIA DE DESARROLLO RURAL (SEDER)

OCTUBRE 2015.

**SICAPEM.- SISTEMA DE INFORMACIÓN Y CAPACITACIÓN
AGROPECUARIA Y PESQUERA MUNICIPAL CON PERSPECTIVA DE
GÉNERO.**

- El SICAPEM es un proyecto que se desprende del SISTEMA DE INFORMACION Y CAPACITACION AGROPECUARIA Y PESQUERA DEL ESTADO DE JALISCO. (SICAPEJ), el cual se creó recientemente (2015) en la Secretaría de Desarrollo Rural del Gobierno del Estado de Jalisco, específicamente en la Dirección General de Regiones Prioritarias y consiste en un sistema educativo de vanguardia, que puede ser visible a través de cualquier computadora, tablet o teléfono celular y desde cualquier punto de México o del mundo en donde se tenga acceso a internet, y que puede apoyar, asesorar y capacitar a los productores que ingresen al sistema, El propósito es impulsar la transición de una agricultura tradicional sin rentabilidad, a una agricultura diversificada, tecnificada y más rentable, a través de este sistema de

información y capacitación, se pretende lograr una mejor organización de productores, incremento en la calidad de sus productos, mayor conocimiento de sus costos de producción, mayor conocimiento de mercado de sus productos y servicios, cambio en su cultura productiva

- funciona actualmente a través de la red mundial de televisión por internet, en español, Intchannel.TV, ligado a Google TV América, dirigido específicamente a los productores del Estado de Jalisco, aunque por las características del internet, tiene cobertura mundial y especialmente dirigida a los países de habla hispana y a la importante sociedad hispana de Estados Unidos y Canadá.
- La transmisión de la información es gratuita para todos los usuarios a través de un canal exclusivo de TV-Internet del sistema int- Channel TV (canal 5).
- Este sistema se construye entre otras fuentes de información por la Secretaría de Desarrollo Rural, la secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), INFOASERCA, Uniones y Organizaciones del campo en donde confluyen los productores, así como las Universidades del País que cuentan con expertos en temas agropecuarios y pesqueros.
- Además las instituciones y organizaciones públicas y privadas, pueden enviar videos con información que consideren sea de utilidad a los agricultores de su región, lo que facilitará el intercambio de casos de éxito.
- Estos videos se transmiten permanentemente previo cumplimiento del reglamento de difusión, en donde se estipulan algunos aspectos mínimos como calidad de imagen, sonidos y contenido.

Objetivos del SICAPEM

Objetivo General

Impulsar en cada municipio un sistema innovador donde los sectores productivos se vinculen, para generar nuevos conocimientos, nuevas tecnologías, nuevos productos basados en procesos de interacción, entre universidades, sector productivo y gobierno, y de esta forma, generar un sistema de innovación continua y valor agregado en los bienes y servicios del campo

Objetivo específicos

- Facilitar a las organizaciones rurales el acceso a la capacitación empresarial y de autogestión para crear y mejorar las pequeñas y medianas empresas rurales que pueden ser las principales fuentes de empleo
- Llevar efecto la celebración de talleres regionales de capacitación al personal de los Ayuntamientos.
- Elaborar las guías metodológicas, programas y planes de formación de los talleres.

Los talleres están dirigidos al personal de las áreas de Fomento Agropecuario y Desarrollo Económico de los Ayuntamientos del estado de Jalisco.

La capacitación consiste desarrollar capacidades en herramientas y técnicas en: Planeación Estratégica, Diagnóstico participativo, Planes de Formación, Planes de trabajo, Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión, Cooperativismo y Planes de Vinculación Institucional y Oferta Institucional.

Para que a su vez exista vinculación directa con las organizaciones de productores para consolidación de pequeñas y medianas empresas rurales

Este programa servirá para sensibilizar a los funcionarios municipales y organizaciones rurales de la importancia de la Capacitación y de utilizar los servicios del Sistema de Información y Capacitación Agropecuaria y Pesquera del Estado de Jalisco.

Además permitirá elaborar el plan estatal de requerimientos de capacitación real, siendo este insumo importante del SICAPEM con los nuevos temas de capacitación detectados.

Problemática

Existe una amplia desigualdad en el campo mexicano como el acceso al crédito bancario, mercado, transporte y a la tecnología.

Estableciendo la empresa agroindustrial orientada a la exportación y por la otra el monocultivo, la renta y venta de tierra. Acentuando la desigualdad económica y social en las zonas rurales « El 20% de la población ocupada en el sector primario no percibe ingresos y 62% percibe entre 2 a 3 salarios mínimos.

Si bien es cierto que existe políticas públicas orientada al beneficio de todos los productores rurales, también es cierto que por falta de una mentalidad empresarial los apoyos institucionales, los créditos y la capacitación en nuevas tecnologías se centralizan principalmente quienes están informados de los procesos administrativos de asignación de recursos.

Otro factor que acentúa esa desigualdad es la poca participación del gobierno local como son los Ayuntamientos, quienes cuentan con áreas de Fomento Agropecuario y Desarrollo Económico, en algunos casos no tienen el personal con el perfil adecuado y existe desconocimiento en técnicas y herramientas que les permita captar democráticamente las necesidades de capacitación de los grupos organizados de su Municipio

Situación que provoca burocratismo y la concentración de su actividad en captar solicitudes y desempeñar otras funciones.

Se acentúa el bajo rendimiento y la poca implementación de programas de vinculación con sus productores y organizaciones rurales.

Esta problemática se agudiza en las mujeres del campo ya que la tendencia de su participación en el ámbito productivo rural va en ascendencia Sara Lara (1989) sin embargo se observa también una desproporción en sus ingresos ya

que sus productos y mano de obra son pagadas a un precio más bajo que el de los varones aunado a la carga de las labores domésticas.

En México, el trabajo fundamental de la mujer es el doméstico, o sea el relativo al mantenimiento cotidiano de las familias y la crianza de los niños. En las áreas rurales, de 8.7 millones de mujeres de 12 años y más, 95.5% realiza este tipo de trabajo, tasa muy semejante a la de las mujeres urbanas, puesto que de 28.5 millones de mujeres, 94.1% participa en tareas del hogar. De cada cien mujeres residentes en localidades rurales que realizan quehaceres domésticos, 60 lo hacen de manera exclusiva; 27 lo combinan con actividades económicas, sean éstas remuneradas o sin pago; 12, además de las tareas del hogar, se dedican a estudiar y una realiza las tres actividades.

Los niveles de participación en la actividad económica de las mujeres rurales demuestran que cada vez un mayor número de mujeres realiza actividades fuera del trabajo doméstico. Sin embargo, la calificación y desempeño de las ocupaciones se asocia directamente con el nivel de instrucción; el bajo promedio de escolaridad existente en las zonas rurales de entrada supone limitaciones de acceso a mejores oportunidades y condiciones de trabajo del conjunto de la población en general, y de la femenina en particular.

Por otra parte, las ocupaciones, que dan cuenta de las tareas específicas que desempeña la población en su empleo, están menos diversificadas en las comunidades rurales, donde la opción principal para trabajar son las actividades agropecuarias, las cuales se encuentran entre las de menor remuneración y con frecuencia no son pagadas.

La proporción de trabajadoras sin pago o por su cuenta, que en el medio rural concentran al 60.6% de las mujeres que participan en la actividad económica, refleja la condición de vulnerabilidad en la que se hallan las mujeres rurales que trabajan, pues regularmente estas trabajadoras no tienen contrato ni acceso a prestaciones sociales; aunado a esto, sólo una de cada tres mujeres asalariadas, que por ley debieran tener derecho a la seguridad social, cuenta con servicio médico.

Existen, además, otras situaciones que revelan la precaria condición de las trabajadoras del campo o rurales, así como su necesidad de trabajos flexibles que les permitan cumplir con sus responsabilidades domésticas. Esto se aprecia en la menor duración de la jornada de trabajo de las mujeres rurales, cualquiera que sea su actividad. En total, las mujeres del medio rural trabajan en promedio 32.9 horas semanales ; es decir, una jornada inferior en 10.4 horas semanales a la de los hombres residentes en las localidades rurales y 5.4 horas semanales menos que las mujeres del medio urbano. (INEGI Las Mujeres en el México Rural 2002)

Propuesta con Perspectiva de Género

Se propone un giro al SICAPEM dándole un Enfoque con Perspectiva de Género, con el propósito de que las mujeres productoras tengan mejor acceso a la información y capacitación y con esto incidir en la mejora de sus condiciones laborales económicas y familiares.

Conscientes de que es en gran medida a través de la educación, la información y la propagación de una cultura incluyente con perspectiva de género, como pueden revertirse los procesos que han marginado tradicionalmente a la mujer, se propone la implementación del SICAPEM en los diversos Municipios del Estado de Jalisco con enfoque al desarrollo de las mujeres, para que accedan a mejores oportunidades en la percepción de mayores ingreso económico y que logren un bienestar personal y familiar.

Los talleres, que tienen el propósito de facilitar el desarrollo rural mediante la aplicación de técnicas o herramientas para capacitar en temas de planificación estratégica y el diagnóstico participativo, se deberá aplicar con una estrategia de sensibilización que les permita a las mujeres crear un clima de confianza aun cuando esté convocada la asistencia de hombres y mujeres

Objetivos

- Mejorar el nivel de competitividad de las productoras del Estado de Jalisco, mediante el diseño y aplicación de un modelo de intervención gubernamental de éxito, en materia de información y capacitación, que

fomente el desarrollo de la cadena productiva, genere divisas y fuentes de empleo.

- Incrementar el nivel de bienestar de las mujeres y los núcleos familiares, que integran el entorno vital socioeconómico de ellas.
- Fomentar el desarrollo económico y social de las comunidades más desprotegidas y sus mujeres por medio de programas de inclusión productiva, que se focalizan en dos grandes ejes:
 - ✓ Desarrollo de Capacidades
 - ✓ Desarrollo Económico.

Procesos

- Autorización del proyecto
- Elaboración del material didáctico
- Concertación con municipios
- La realización de talleres regionales
- Aplicación de metodologías y capacitación al sector productivo por parte de los Ayuntamientos.

Áreas de Oportunidad

- El aprovechamiento de instalaciones y personal de los Ayuntamientos
- El conocimiento y experiencia del personal capacitado de los Municipios
- Medios electrónicos
- Los recursos hidráulicos y los terrenos de cultivo y agostaderos.
- Mujeres que trabajan en el campo por medio de Cooperativas, Microempresas o por su cuenta.

Áreas de Mejora

- Tomar en cuenta los horarios para que las mujeres productoras puedan asistir a los talleres de capacitación.

- Incorporar un del lenguaje incluyente con perspectiva de género en el sitio del SICAPEJ.
- Incorporar un lenguaje incluyente con perspectiva de género en los talleres y manuales del SICAPEM

Lineas de Acción

- Autorización de la puesta marcha del proyecto
- Elaborar material didácticos, planes de formación y programas de trabajo de los talleres regionales.
- ✓ Elaboración de las Guías del facilitador de Desarrollo Rural siendo las siguientes:
 - Guías de planeación estratégica y Diagnostico participativo.
 - Guías para realizar Planes de Formación
 - Guías para realizar Planes de trabajo y Plan de gestión.
 - Guías para realizar Proyectos de inversión.
 - Guías del Cooperativismo.
 - Guías para realizar Planes de vinculación.
- Guías de Oferta institucional.
- Identificar y concertar con los Municipios sede.
- Convocar a los funcionarios Municipales a los Talleres Regionales.
- Realizar la primera etapa celebrando los talleres de capacitación a los funcionarios municipales de las áreas de Fomento Agropecuarias y Desarrollo Económico en los temas: Planeación estratégica, planes de formación y Diagnostico Participativo.
- Realizar la Segunda etapa celebrando los talleres de capacitación en los temas: Planes de trabajo, Plan de gestión, formulación y evaluación de

proyectos de inversión, cooperativismo, vinculación y Oferta institucional.

- Realizar El Plan Estatal de Necesidades de Capacitación y Plan de Vinculación Institucional.
- Realizar convenios Institucionales.

RECURSOS

Presupuesto para el realización del programa EN GENERAL

(se anexa concentrados):

Gasolina: \$7,054.00

Viáticos : \$20,024.00

Hospedaje: \$4,624.00

*Total-----\$31,702.00

*Físicos:

Una sala. Con sillas y una mesa de trabajo

Materiales:

Una computadora.

Un proyector.

* Los requerimientos físicos los proporciona el Municipio sede.

Corresponde a cada Ayuntamiento cubrir los costos de traslado, comida, hospedaje (si requiere) y material de papelería de su personal asistente a los talleres de capacitación

Criterios de Evaluación

- Número de talleres realizados

- Con 2 un talleres por Región
- Con un mínimo de 2 personas por Ayuntamiento

Conclusión

Aunque es difícil esperar cambios a corto plazo, un primer paso es la educación, capacitación y acceso a la información de las mujeres, así como la detección de las necesidades y los intereses específicos que comparten los distintos grupos de mujeres como en este caso lo son las mujeres del sector rural, puesto que no se puede hablar de una situación homogénea.

Es conveniente reconocer la relevancia de la división del trabajo por géneros y el acceso limitado a la educación, capacitación e información de las mujeres principalmente en el sector rural, recuperar experiencias de mujeres con proyectos productivos e identificar los factores de éxito.

La mujer rural también debe avanzar en el acceso a recursos productivos y a la toma de decisiones para generar procesos autogestivos.

El proceso de implementación de herramientas técnicas mediante la capacitación y la información debe incidir en el desarrollo de habilidades de las mujeres rurales para elevar su calidad de vida, para progresar, para buscar medios de actividades especializadas y mejor remuneradas que contribuyan en su bienestar y el de sus familias.

Esquema Operativo

La igualdad de oportunidades para todos en el campo Es un estrategia de capacitación de la SEDER en temas de Planeación Estratégica y Desarrollo de la Comunidad dirigido a los funcionarios de los Ayuntamientos y estos a las organizaciones rurales

La Dirección General de Regiones Prioritarias de la Secretaría de Desarrollo Rural comprende una de sus funciones aplicar transversalmente los objetivos sectoriales del Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018 principalmente en:

«Desarrollar las capacidades de los productores mediante la ampliación, adecuación y mejora de la oferta de capacitación»

«Incrementar las capacidades de gestión, producción y rendimiento, fortaleciendo las redes y organizaciones de las personas productoras rurales»

«Estimular el desarrollo de capacidades empresariales y la adopción de novedosos modelos de negocios»

«Impulsar modelos de asociación que genere economías de escala»

Los Ayuntamientos tiene obligaciones señaladas en el artículo 37 fracción II de la Ley del Gobierno y la Administración Pública Municipal del Estado «Aprobar y aplicar su presupuesto de egresos y bandos de policía y gobierno, reglamentos, circulares y disposiciones administrativos de observancia general que organicen la administración pública municipal, regulen las materias, procedimientos, funciones y servicios públicos de su competencia y asesorar la participación ciudadana y vecinal»

Marco Conceptual

Definiciones

La planificación estratégica:

Es un medio el cual los productores y organizaciones rurales puede alcanzar su visión de éxito. Como son acciones humana relacionadas con su entorno que construyen procesos los cuales deben de ser continuos y dinámicos; que requieren esfuerzos constantes y sistemáticos; para ubicar la

información, elaborar alternativas, establecer prioridades y compromisos de ejecución cuantificables.

Planes de formación:

Conjunto de actividades cuyo propósito es mejorar el rendimiento presente o futuro, aumentando la capacidad a través de la mejora de los conocimientos

Diagnóstico participativo:

“Constituye un elemento movilizador, dentro del proceso de planificación que permite identificar la situación actual en forma sistemática, Trazando líneas de acción que vayan abriendo un camino para revertir las realidades negativas y fortalecer las realidades positivas que pensadas en conjunto orienta el esfuerzo colectivo en delinear una idea de proyecto”

Plan de trabajo:

«Hace referencia a las directrices políticas fundamentales a las prioridades que éstas establecen a las estrategias de acción y al conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos definidos,. Engloba por otra parte programas y proyectos.»

Plan de gestión:

«Es aquel que concreta las decisiones estratégicas en planes operativos para cada área desarrollando básicamente a corto plazo.» « Son los procesos involucrados en un proyecto para obtener el resultado esperado»

Proyecto de inversión:

“Es un conjunto de informaciones útiles y objetivas, articuladas en forma metodológica, satisfactoria y formando un contexto armónico y coherente, para fundamentar una decisión sobre la conveniencia de realizar una determinada inversión”.

Planes de vinculación:

Son relaciones de intercambio y cooperación entre las instancias de gobierno de los tres órdenes de gobierno, los habitantes del medio rural y las instituciones educativas con el propósito de realizar eventos previamente convenidos

Oferta institucional:

Es el conjunto de planes, programas, proyectos y acciones específicas dirigidas a la población del medio rural.

BIBLIOGRAFIA

- Constitución de la República Mexicana
- Constitución del Estado de Jalisco.
- Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018
- Ley del Gobierno y la Administración Pública Municipal del Estado.
- Proyecto SICAPEJ 2015
- http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras33/notas2/sec_1.html
- Las Mujeres en el México Rural 2002 INEGI



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ENSAYO:
**“Becas de apoyo a la Educación Básica
de Madres, Padres Jóvenes y Jóvenes
Parejas embarazados en Jalisco
(PROMAPJOVEN)”**

Alumnas/o:

Suar Zareht Medina Reyes

Circe Mayaniem Rivera Hernández

Amelia Isabel López Godínez

DIPLOMADO PARA EL DISEÑO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN CON PEG

**BECAS DE APOYO A LA EDUCACION BÁSICA DE MADRES, PADRES JÓVENES Y
JÓVENES PAREJAS EMBARAZADOS EN JALISCO (PROMAPJOVEN).**

Introducción

El creciente problema que representa el embarazo prematuro en mujeres y padres jóvenes y parejas de adolescentes ha generado que se construyan análisis y estudios de la situación y que se propongan recomendaciones de cómo enfrentar el problema de embarazos no deseados a temprana edad entre los adolescentes, e implementar estrategias de solución, que propicien la continuación en los estudios básicos de los padres adolescentes, así como analizar posibles vías para la salud reproductiva, la educación, considerando la equidad de género y sus condiciones sociales como grupos vulnerables.

El Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres, Padres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (Promapjoven), contribuye a que las y los adolescentes en situación de vulnerabilidad social, que viven la maternidad de su pareja y el embarazo temprano, tengan la oportunidad de iniciar, reincorporarse, permanecer o concluir su educación del tipo básico en cualquiera de las modalidades educativas. Lo cual será posible con el apoyo y participación concurrente del Gobierno Federal. Las entidades federativas y las diversas instancias vinculadas en los ámbitos educativos, de salud, de los derechos humanos y la cultura, a efecto de propiciar una atención integral a las y los beneficiarios del Programa.

Con el objeto de contribuir a la reducción del rezago educativo de las niñas y los niños y las y los jóvenes en situación de vulnerabilidad, agravada por el embarazo y la maternidad y con ello reducir las desigualdades particulares y de género en las oportunidades educativas, la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Educación Jalisco, ofrece a esta población un apoyo económico para la continuación de sus estudios. Y con ello se reconocen las dificultades y alicientes que el entorno social, familiar e institucional presenta para que las madres y padres jóvenes próximos a ser papás y las madres y padres en edad temprana puedan continuar sus estudios.

Planteamiento del Problema

El rezago educativo que presentan las madres, padres jóvenes y las jóvenes embarazadas en educación básica.

Justificación

Con base en las Reglas de Operación de PROMAJOVEN, así como los resultados del INEGI, en términos generales. La problemática que enfrentan las madres y padres jóvenes y jóvenes embarazadas de 12 años a 18 años 11 meses es la marginación y la edad temprana del embarazo, lo cual se da la deserción escolar, aumentado el rezago educativo en las y los jóvenes de educación básica.

El Censo General de Población y Vivienda elaborado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), reportó que en el año 2000 había 135 mil 287 mujeres, de entre 12 y 19 años de edad, con un hijo y que no habían concluido su educación básica. De ellas 2 mil 627 tenían entre 12 y 14 años y 13 mil 660 entre 15 y 19 años. En el 2007, con base a los datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 realizado por el INEGI se precisa que la población potencial del Programa es de 144,670 casos de adolescentes con un hijo o en su primer embarazo entre los 12 y 18 años que no han concluido su educación de tipo básico. Considerando a quienes tienen más de un hijo los datos ascienden a 108,408 casos de madres jóvenes.

Como se observa del 2000 al 2005 hubo un aumento en el grupo poblacional en cuestión. Para el 2010, esta cantidad es de 284,519 mujeres jóvenes, incrementándose la población objetivo en términos reales. Poco más de cien mil madres jóvenes y/o jóvenes embarazadas.

El embarazo de adolescentes presenta dos situaciones sociales, por un lado, la posible deserción escolar o impedimento para ingresar, permanecer y terminar los estudios de educación básica, que a la vez trae como consecuencia pocas oportunidades para mejorar la calidad de vida y por el otro los riesgos de salud que esto conlleva se detectó que este fenómeno si bien no es privativo de los grupos en contextos y

situaciones de vulnerabilidad-migración, indígena, rural, marginado sí se concentra en ellos.

La Ley para la igualdad entre Hombres y Mujeres establece en el artículo 38 (fracciones IV y VI) que dentro de las acciones que deberán desarrollar las instancias educativas se encuentran integrar el principio de igualdad en el ámbito de la protección social, así como la de impulsar acciones que aseguren la igualdad de acceso de mujeres y de hombres a la alimentación, la educación y la salud.

Por su parte, el artículo 32 de la Ley General de Educación dispone que las autoridades educativas tomen medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Para el 2015 con la finalidad de continuar apoyando al acceso, permanencia y conclusión de estudios el Programa se convertirá en el primer paso para definir una nueva política pública sobre las becas en el sector educativo, clasificando los apoyos conforme a la población objetivo promoviendo la perspectiva de género que permita reducir la brecha de desigualdad.

Delimitación

Niñas y Niños Jóvenes y Jóvenes Embarazados entre 12 años y 18 años 11 meses del Estado de Jalisco.

Objetivo General

Contribuir a la reducción del rezago educativo mediante el otorgamiento de becas a niñas y niños, a las y los jóvenes en contexto y situación de vulnerabilidad agravada por la gestación y la maternidad o paternidad.

Objetivo Especifico

Detectar obstáculos y oportunidades para la incorporación de la perspectiva de género en el Programas educativos dirigidos a la población adolescente con miras a propiciar la equidad entre hombres y mujeres estudiantes en cuanto a recursos, formas de participar activamente en los programas y desarrollo de cambios en los patrones culturales inequitativos.

Madres, Padres jóvenes y Jóvenes embarazadas entre 12 y 16 años de edad, en situación de vulnerabilidad permanecen en el Programa de manera activa y concluyen su educación básica.

Identificar en los municipios del estado los principales factores que inciden en la decisión de las madres y/o padres jóvenes que el embarazo interrumpen sus estudios.

Metodología del Estudio

Se trata de un estudio de evaluación diagnóstica sociodemográfica en el que concurren los estudios de fuentes documentales y estadísticas de Jalisco, así como la situación general de la relación entre el embarazo y maternidad y/o paternidad de los jóvenes entre 12 y 19 años de edad que estudian en niveles de educación básica.

El construir hipótesis basadas en estudios estadísticos permite reflejar una realidad social. En este caso, con el Promapjoven exploramos la situación de sus becarios con respecto a las redes de apoyo a la falta de las mismas y los factores que impiden que las adolescentes embarazadas o las madres jóvenes logren su inclusión en su ambiente social. Al respecto podemos adelantar que el Promapjoven, aunque tiene un padrón reducido de beneficiarias en comparación con otros programas sociales nacionales, les otorga a las y los jóvenes un apoyo fundamental para continuar su proyecto de vida y más en un momento de particular tensión, al enfrentarse a la maternidad y paternidad en un ambiente que, frecuentemente, presenta diversas desventajas sociales y en algunos casos violencia, al ser rechazadas en los ámbitos de su interacción social. En este caso, el Promapjoven se presenta como una alternativa

que da apoyo, cobijo y les permite sentar las bases para seguir adelante por medio del estudio.

Otra de nuestras pretensiones está focalizada en explicar algunas causas que originan el problema de la deserción escolar de las y los jóvenes o madres y/o padres adolescentes, con ello pretendemos presentar alternativas para el diseño de estrategias que contribuyan a disminuirla.

La información del análisis del problema existente del rezago educativo de madres y/o padres jóvenes de acuerdo al Censo de Población de 2005, hasta un 77 % de las mujeres de 15 a 24 años, embarazadas antes de los 19 años, habían dejado la escuela antes de embarazarse; al observarlas por estrato social esto se agrava pues en el estrato socio económico bajo alcanzan hasta un 85% , mientras que las mujeres del estrato socio económicamente medio llegaban a un 43 % las que no estudiaban, además el 14% del total de mujeres de estas edades abandonaron sus estudios al embarazarse, y un escaso 9% se mantiene estudiando. Cada tipo de población joven representa un complejo y variado comportamiento en el que inciden condiciones económicas, laborales, migratorias, de relaciones de poder en la familia y en la comunidad, así como particulares formas de acceder a los estudios y las condiciones para permanecer en ellos.

Análisis de Inversión en el Año 2014-2015 en Jalisco

Coordinación de Planeación y Evaluación Educativa

Dirección General de Planeación Educativa Dirección de Becas

Becas otorgadas y autorizadas en el programa en Estado de Jalisco

Tipo	Nivel	Programa de Becas	Becas Otorgadas 2014-2015	Apoyos que se Otorgan	Monto de Inversión Año Fiscal 2014

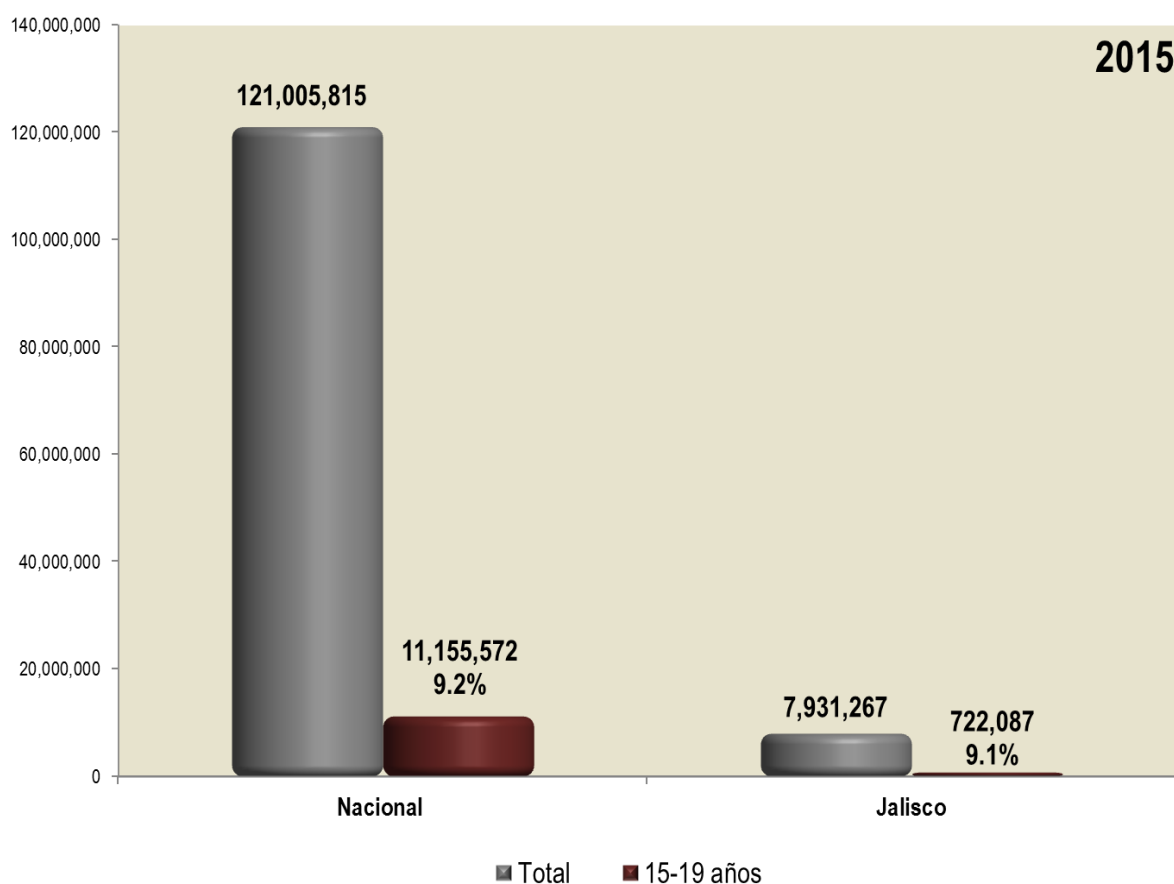
Educación Básica	Primaria y Secundaria	PROMAJOVEN	710	\$850.00 mensuales x 10 meses	\$4,810.000.00
---------------------	--------------------------	------------	-----	-------------------------------------	----------------

Principales resultados de la ENADID 2014

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y el Consejo Nacional de Población (CONAPO) dieron a conocer en julio de 2015, la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2014. Este ejercicio estadístico capta información sobre las características sociodemográficas de la población.

La Encuesta se llevó a cabo entre agosto y septiembre de 2014 y recabó información de una muestra nacional conformada por 101,389 viviendas distribuidas en todo el territorio nacional. De acuerdo a las proyecciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO), en el 2015 en Jalisco el 9.1% de la población tiene entre 15 y 19 años, un total de 722 mil 087 adolescentes; de los cuales el 50.5% son hombres y el 49.5% mujeres. A nivel nacional este porcentaje es ligeramente mayor (9.2%), con 11 millones 155 mil adolescentes.

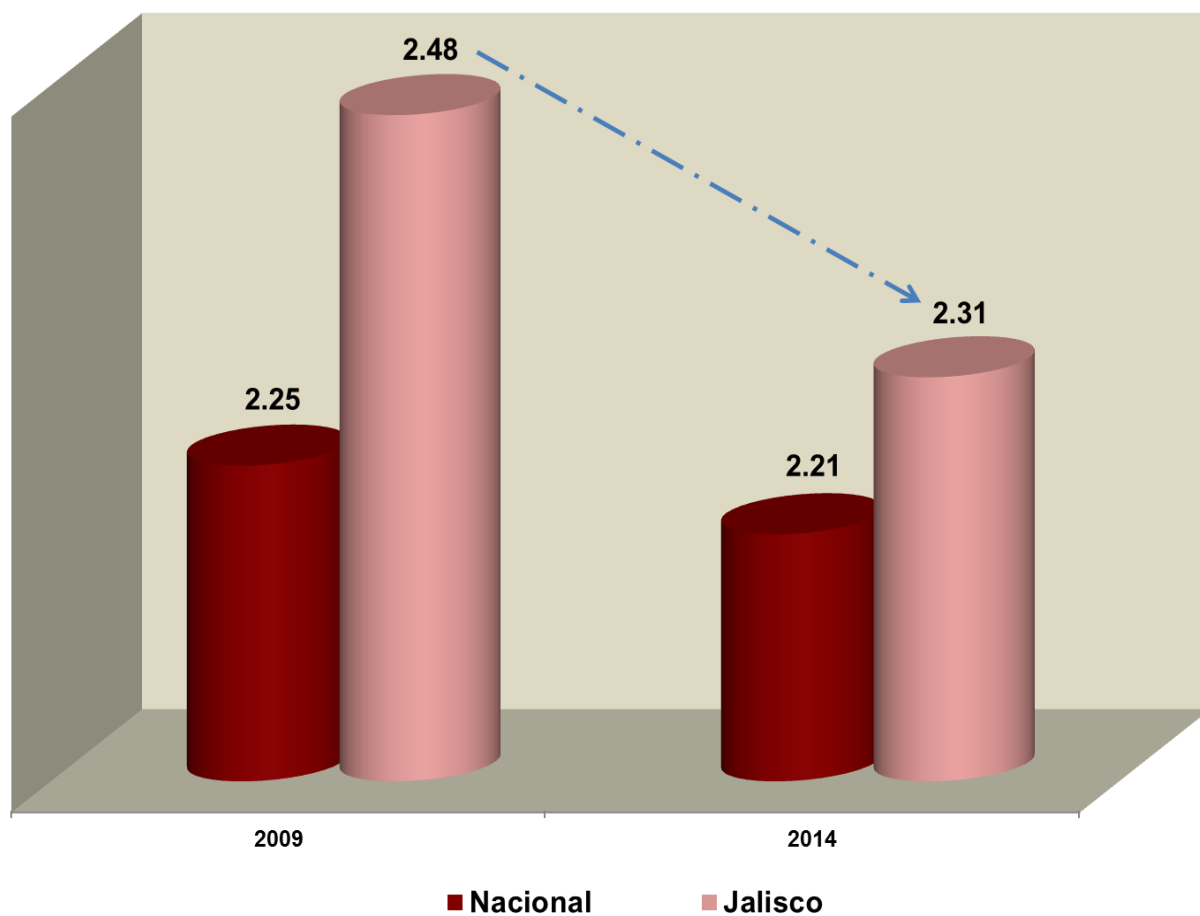
Población total y de 15 a 19 años, Nacional y Jalisco, 2015.



Fuente: Elaborado por el IIEG con base en CONAPO; Proyecciones de la población para las entidades federativas 2010-2030.

Conforme a las estimaciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO), referentes a los últimos resultados de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la tasa global de fecundidad (TGF) en Jalisco presentó un ligero descenso, al pasar de 2.48 en 2009 a 2.31 en 2014.

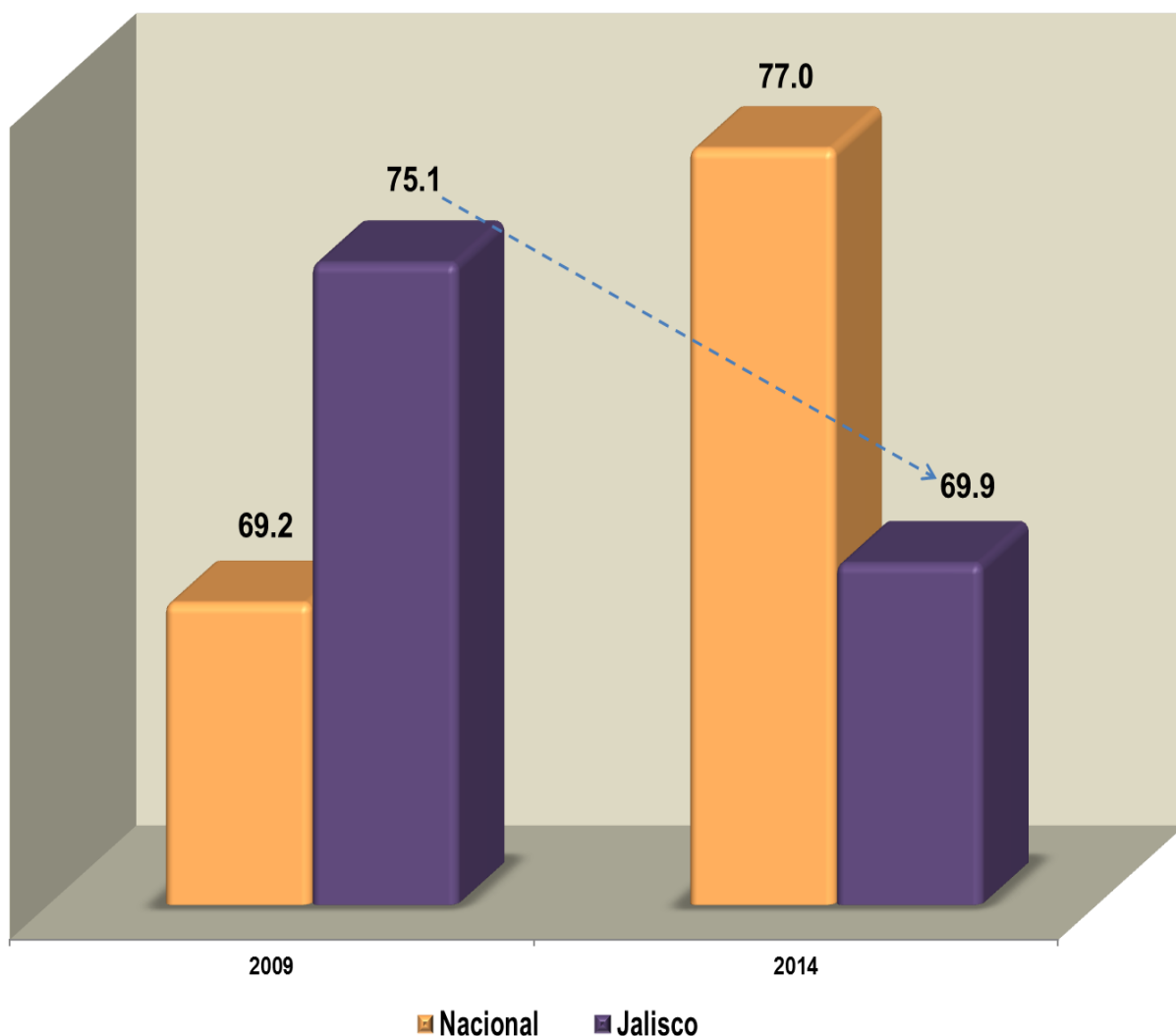
Tasa Global de Fecundidad, Nacional y Jalisco, 2009 y 2014.



Fuente: Elaborado por el IIEG con base en INEGI; Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2009 y 2014.

En lo que se refiere a la tasa de fecundidad adolescente, Jalisco tuvo un decremento favorable en el período 2009-2014, al pasar de 75.1 a 69.9 nacimientos por cada mil mujeres entre 15 y 19 años de edad, respectivamente. Destaca que mientras Jalisco tuvo un descenso del 6.9% en la tasa, a nivel nacional se registró un incremento del 11.3% en el indicador, alcanzado una cifra de 77.04 nacimientos por cada mil adolescentes en 2014.

Tasa de Fecundidad Adolescente en mujeres de 15 a 19 años, Nacional y Jalisco, 2009-2014



Fuente: Elaborado por el IIEG con base en INEGI; Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2014.

El 27.6 % de embarazadas en Jalisco son adolescentes

Dichas adolescentes tienen rangos de edades que van de los 10 hasta los 19 años.

Cada año en México, cerca de **un millón de embarazos corresponden a madres adolescentes**, lo que equivale al 27.6 % del total en Jalisco, informó la especialista Hulia Romo Huerta. La coordinadora del Centro de Atención a Adolescentes Embarazadas del Hospital Civil “DR. Juan I. Menchaca”, afirmó que a nivel mundial, el embarazo en la adolescencia sigue siendo un impedimento para mejorar las condiciones educativas, económicas y sociales de la mujer.

En el marco del Tercer Curso de Prevención y Atención del Embarazo en Adolescentes, organizado por dicho nosocomio, recalcó que muchas veces las adolescentes ven su vida menguada por una maternidad precoz y en ocasiones por un matrimonio no planeado.

Subrayó que estas circunstancias limitan las oportunidades de educación y empleo; dichas adolescentes tienen rangos de edad que van de los **10 hasta los 19 años**, predominando el grupo de **17 a 19 años**.

Comento que el embarazo en la adolescencia implica un alto riesgo para la madre y su hijo, reportándose las complicaciones relacionadas con el embarazo entre las principales causas de muerte materno-perinatal en el país.

El curso de Prevención y Atención del Embarazo en Adolescentes está dirigido tanto a coordinadores municipales del Programa para la Salud Sexual y Reproductiva del DIF Jalisco, como a las propias adolescentes embarazadas o que ya son madres.

El objetivo es ofrecer alternativas que fomenten el cuidado y la preservación de la salud reproductiva y sexual, brindar educación, atención médica integral y apoyo psicosocial, para que las adolescentes tengan las herramientas para aceptar su embarazo y fortalecer los vínculos familiares.

La especialista dijo que las causas principales de los embarazos no deseados van desde el inicio precoz de las relaciones sexuales, ya sea voluntariamente o por presión social, así como violaciones, violencia sexual, carencia afectiva, descuido de los padres, la baja autoestima, la curiosidad y el uso inadecuado de anticoncepción.

Aunado a ello, dijo es común que los embarazos no deseados tengan como consecuencia para la madre, el abandono de sus estudios, problemas para conseguir empleo, discriminación, depresión, desórdenes nutricionales y/o abortos en ocasiones ilegales.

Los Indicadores se Basan en categorías de análisis que vinculan aspectos sociodemográficos, psicosociales y culturales relacionados con educación, salud sexual

y reproductiva, trabajo y acceso a los recursos de las madres jóvenes y jóvenes embarazadas, así como de sus familias y de su entorno cercano.

Los indicadores principales son:

- Distribución por edades.
- Estado civil de las madres jóvenes.
- Grados y niveles escolares de las mujeres en los momentos del embarazo y maternidad.
- Grados y niveles de escolaridad de los padres de las madres jóvenes.
- Ocupación remunerada o no de las jóvenes.
- Participación económica de sus padres
- Antecedentes de violencia intrafamiliar
- Problemáticas vinculadas a la violencia y la exclusión (discriminación) observada antes, durante y posterior al embarazo.
- Variables del rezago educativo, escolaridad, extraedad, reprobación, repetición, deserción.
- Redes de apoyo familiares a las adolescentes y los condicionantes de ese apoyo: relaciones de poder, violencia intrafamiliar, dependencia.
- Acceso a recursos y beneficiarios como madres jóvenes, familiares, parejas jóvenes, y estudiantes.
- Participación en las decisiones de embarazo, planificación familiar, educación, ocupación dependencia familiar.
- Poder de decisión o control de los recursos y beneficios.
- Brechas de género, culturales y socioeconómicas: fenómenos de relaciones asimétricas de poder que discriminan o violentan a las madres jóvenes en su familia, entorno social, educación y ocupación.
- Propuestas de alternativas para la atención social, educativa y de salud de las jóvenes embarazadas y madres y sus parejas: becas, orientación para salud

reproductiva, atención psicológica, atención a los hijos(as) de las madres jóvenes, apoyos ante fenómenos de violencia llevó a cabo un análisis bivariado para caracterizar por nivel de estudios y edad a los jóvenes en el momento de su abandono o no de los estudios.

ESQUEMA

Factores que afectan el embarazo de jóvenes



Conclusiones

El Programa de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN), que es el que actualmente existe como apoyo a las mujeres únicamente, no es suficiente ya que los hombres Jóvenes al ser padres jóvenes tienen que abandonar la escuela por cuestiones económicas para satisfacer las necesidades de supervivencia del hijo y la madre por lo que deben de trabajar y abandonar y si la beca fuera incluyente para ambos, se disminuiría la deserción escolar.

Se sugiere modificarlo a Programa para Madres, Padres Jóvenes y Jóvenes Parejas Embarazados (PROMAPJOVEN), siendo de esta forma incluyente para ambos ya que en la actualidad se ha incrementado los casos de padres solteros, con la responsabilidad única del hijo.

Los especialistas coinciden en que la insuficiencia de políticas de educación y salud sexual a edades más tempranas se refleja en la problemática de los embarazos precoces. No existe realmente una educación sexual sistemática, la información es poca entre los jóvenes, quienes en comparación con jóvenes de otros países tienen acceso limitado a medios para evitar un embarazo.

Las campañas de información en medios masivos para incitar a los jóvenes Mujeres y Hombres a usar métodos de control natal han sido esporádicas. La prevalencia de embarazo es mayor entre jóvenes que no tienen expectativas educativas respecto a las y los que sí las tienen, lo que indica una relación entre las opciones y expectativas de vida con el embarazo adolescente. En los servicios brindados a adolescentes se deben reforzar procesos educativos, no solamente difundiendo información aislada, sino compartiendo con ellos experiencias a partir de sus propias necesidades, explicando ventajas y desventajas, tanto de métodos anticonceptivos como de las implicaciones de ser padres. Un hijo implica una inmensa y larga responsabilidad, es necesario proporcionar las condiciones de vida necesarias para que éstos puedan desarrollarse: medios de subsistencia, educación, atención, tiempo y un hogar estable y seguro. La vida sexual activa sin protección incrementa el riesgo de embarazos no planeados ni deseados. Es necesario educar a jóvenes acerca de la responsabilidad que implica la madurez sexual y reproductiva, de forma tal que puedan vivir su sexualidad de manera segura y evitar situaciones que súbita e inesperadamente transforman su vida. La probabilidad de que adolescentes con mayor nivel cultural y educativo se conviertan en padres adolescentes se reduce debido a que éstos toman medidas más

cotidianamente que los otros. Inversamente, los factores que se relacionan con el deseo de embarazo son variables asociadas con el desarrollo personal y con la autonomía de las adolescentes. Mediante la difusión de temas relacionados con la sexualidad humana en el amplio sentido del término, es conveniente impulsar un enfoque crítico y constructivo que asuma la sexualidad como una dimensión constitutiva de la subjetividad humana generadora de diversas significaciones y punto crucial para relacionarnos unos con otros, para sabernos sujetos de placer y de deseo, así como para conocer los afectos y las emociones, esto es, una manera más de comunicarnos humanamente.

Es urgente desarrollar una agenda de investigación multidisciplinaria que aporten estudios teóricos y empíricos, cualitativos y cuantitativos en el tema del embarazo adolescente y la deserción escolar, ya que es una temática ausente dentro de la literatura socio-antropológica. En el caso de parejas adolescentes, es clave conocer cómo se comunican y negocian la toma de decisiones en torno al uso de métodos anticonceptivos, frente al embarazo y a las responsabilidades en el proyecto de vida. Los jóvenes requieren confrontarse con discursos dinámicos, abiertos e innovadores. Si deseamos tener un impacto en las vidas de las mujeres madres adolescentes basada en el respeto y la equidad entre los géneros, es fundamental trabajar para con ello tener una incidencia a mediano plazo y en las mentalidades en un largo espectro.

ANA LAURA MOJICA SOLIS – SEDIS

A) Alternativas que fortalecen el desempeño de las autoridades en Mujeres Avanzando

La socialización de la Caravana de Mujeres Avanzando se hace a través de volantes informativos que se reparten días antes del evento, en donde se informa el lugar de la caravana, la fecha, el día y servicios que se otorgan en

esta, dichos volantes solo son entregados a las mujeres de las colonias visitadas, una alternativa para fortalecer a la caravana sería que se les entregue volantes informativos también a los hombres de la colonia visitada y estos hombres les transmitirán la información a las mujeres de su familia, también el mismo podrá asistir a recibir algún servicio de la caravana aunque no se le aplique una ENHINA (Encuesta para Focalizar Hogares con Inseguridad Alimentaria) y sea parte del programa, así las dependencias tendremos más usuarias y usuarios, teniendo un mayor alcance con las mujeres de la colonia que visite la Caravana de Mujeres Avanzando.

Otra alternativa para fortalecer es que las secretarías que participan en Mujeres Avanzando apadrinar una colonia visitada con los servicios de una caravana, con el objetivo de apoyar y resolver las dudas que pudieran tener los beneficiarios y las beneficiarias durante el proceso del programa.

Se deberá de acompañar de manera cercana a los beneficiarios y beneficiarias desde su llegada a caravana, entrega de cartillas, puntos rosas y graduación, durante el proceso se motivará a las beneficiarias y beneficiarios a acudir a las dependencias del Gobierno del estado a buscar los apoyos de acuerdo a sus necesidades, compartir información de aperturas de programas, invitar a capacitaciones en diferentes dependencias.

El proceso a seguir de una Dependencia del Gobierno del estado cuando se apadrine una colonia durante el programa de Mujeres Avanzando es el siguiente:

1. Ser parte de la plática de bienvenida en la caravana, presentarse y explicar a la beneficiaria que se le acompañará de manera cercana en su proceso durante el programa, que cualquier duda a través de él se resolverá.
2. Asistir a la entrega de cartilla para dar la bienvenida al evento y explicar cuáles serán los siguientes pasos del programa, elegir 5 voceros o voceros por colonia para que a través de ellos se les comunique alguna información o se resuelvan dudas de otras beneficiarias.

3. Dar la bienvenida a su primer módulo de punto rosa en donde se le explicara cuales son los objetivos de cada módulo.
4. Asistir a la graduación como su padrino de caravana.

Siempre manejar lenguaje incluyente y poner en práctica un trato con perspectiva de género aunque el programa va dirigido solo a Mujeres, atender de la misma manera a los hombres y orientar donde y como encontrar apoyos para ellos de acuerdo a sus necesidades.

- Programa: Apoyo a Mujeres Jefas de Familia

El Apoyo a Mujeres Jefas de Familia es un programa de desarrollo social, cuya dependencia responsable es la Secretaria de Desarrollo e Integración Social del Gobierno del estado de Jalisco, que consiste en un apoyo económico a las mujeres jefas de familia de 18 años de edad o más, que conforme preferentemente una familia monoparental y este bajo su responsabilidad la manutención única y total de menores de edad, con un ingreso económico promedio de hasta 2.5 veces el salario mínimo, que sean empleadas o desempleadas en busca de trabajo y que residan en cualquiera de los 125 municipios del estado de Jalisco.

El programa tiene dos tipos de apoyo:

- a) Apoyo económico productivo. Consiste en un incentivo de \$12,618.00 (Doce Mil Seiscientos Dieciocho Pesos 00/100 M.N) entregados anualmente en una sola exhibición, para la adquisición de materia prima, equipo y mobiliario utilizado para el inicio y/o consolidación de proyectos productivos que agrupe a más de dos jefas de familia.
- b) Apoyo económico para la calidad alimentaria. Consiste en un apoyo monetario de \$1,051.50 (Un Mil Cincuenta y Un Pesos 50/100 M.N) por mes, entregados bimestralmente a través de una tarjeta bancaria electrónica
- i. Análisis de Objetivos del programa Apoyo a Jefas de Familia

OBJETIVO GENERAL. "Mejorar los ingresos de los hogares de jefatura femenina con dependientes menores de edad, en condiciones de vulnerabilidad

por ingresos, preferentemente monoparentales, que habiten en los 125 municipios de Jalisco, con el fin de contribuir a aumentar sus recursos disponibles para la puesta en marcha de estrategias de sobrevivencia contra la pobreza” (Reglas de operación del Programa Apoyo a Mujeres Jefas de Familia, Febrero 2015).

El objetivo general del programa no tiene un enfoque con perspectiva de género ya que el apoyo es solo para mujeres con una jefatura de familia, no se toma en cuenta que actualmente existen padres solteros jefes de familia en el estado de Jalisco, además de no especificar que es para madres jefas de familia mayores de edad y eso puede cuásar confusión con las madres solteras menores de edad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- I. Impulsar mejoras en la calidad de vida de los integrantes de los hogares con jefaturas femeninas HJF;
- II. Contribuir a reducir la vulnerabilidad en las variaciones de ingreso de los HJF;
- III. Contribuir a fomentar la inserción laboral de la mujer como estrategia de superación de la pobreza;
- IV. Ayudar a las madres trabajadoras a mantener sus empleos;
- V. Promover la autosuficiencia de las mujeres jefas de familia en condiciones de vulnerabilidad;
- VI. Impulsar el inicio y consolidación de actividades económicas de autoempleo en las mujeres jefas de familia;
- VII. Promover capacidades y conocimientos para mejorar habilidades emprendedoras;

VIII. Provocar condiciones de cooperación y de asociación para la implementación de proyectos de desarrollo productivo y mejora de la comunidad;

IX. Propiciar, mediante encuentros o capacitaciones, la creación de redes de apoyo entre las mujeres, que les permitan un mayor acceso a intercambios sociales de ayudas y favores. " (Reglas de operación del Programa Apoyo a Mujeres Jefas de Familia, Febrero 2015).

Los objetivos específicos del programa en su mayoría son a corto plazo ya que están relacionados a promover, impulsar y son enfocados al tipo de apoyo económico productivo y son pocos los objetivos relacionados para el apoyo económico para la calidad alimentaria.

Los objetivos específicos solo están relacionados a los beneficios y mejoras de la mujer jefa de familia y no hablan sobre los resultados en el resto de la familia a acepto del objetivo I. Para saber que tan productivo es este programa debería de tener objetivos con los cambios en la familia después de haber recibido el apoyo del programa.

Propuestas de objetivos:

- Supervisar la implementación del proyecto productivo y capacitar para mejorarlo.
- Involucrar a al resto de la familia en los proyectos productivos.
- Comparar los cambios de la calidad de vida de los integrantes de la familia antes y después de recibir el apoyo.
- Capacitar para una buena administración de su apoyo económico productivo o para la calidad alimentaria.
- Mejorar la calidad alimentaria de los integrantes del hogar.
- Tener un mayor acceso a los alimentos y disminuir el grado de inseguridad alimentaria.

Los objetivos del programa reflejan los indicadores del mismo, pero no manejan lenguaje incluyente ya que es un apoyo que actualmente solo va dirigido a mujeres.

ii. Áreas de oportunidad para ampliar los servicios bajo un enfoque transversal con perspectiva de género.

El apoyo económico que otorga el Programa Apoyo Jefas de Familia también podría ser entregado a Padres Jefes de Familia, aunque cabe mencionar que actualmente las mujeres encabezan en mayor porcentaje un hogar comparado con los padres solos Jefes de Familia, en México las mujeres jefas de familia alcanzan casi los 5 millones de personas, en Jalisco de acuerdo al Censo de población y vivienda de 2010 indica una proporción de 150,860 (8.4%) hogares monoparentales con jefatura femenina en los que vivían 456,293 personas, pero el porcentaje de hogares dirigidos por hombres jefes de familia ha ido incrementado con el paso de los años.

En cuanto a los padres Jefes de Familia en el estado de Jalisco "El consejo estatal de Población presenta un análisis respecto a participación de los padres, en Jalisco de acuerdo con estimaciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO) hay 3 millones 796 mil 426 hombres, de los cuales según la encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del primer trimestre de 2013, un millón 198 mil son padres (31.6%), de estos 994 mil 739 son casados (83.0%), le sigue los que viven en unión libre que son 160 mil 856 (13.4%), los separados, divorciados o viudos acumulan 38 mil 074 (3.2%) y 4 mil 711 son solteros (0.4%)". (Nota de prensa 11/13 del Gobierno del estado de Jalisco, Junio 2013)

Los padres solos Jefes de familia (160 mil 856 en Jalisco) al igual que las madres solas, tienen que cumplir la responsabilidad de ser proveedores y proveedoras de la atención, cuidado, crianza, alimentación y educación de los hijos e hijas menores de edad.

Actualmente las familias han presentado transformaciones y se redefinieron los roles entre hombres y mujeres, tradicionalmente el padre jefe de familia

desempeñaba la función de promover las necesidades materiales del hogar y de los hijos, algunos casos trabajando jornadas dobles, fines de semana y días festivos, tradicionalmente la mujer era la encargada de la maternidad y la reproducción doméstica, pero actualmente se ha detectado que los hombres tienen un mayor involucramiento con el cuidado y crianza de los hijos e hijas, por lo que la perspectiva de género en el ámbito familiar hace visibles las iniquidades del trabajo entre hombres y mujeres.

Existe una Iniciativa de La Ley Federal de Asistencia a Madres y Padres solos Jefes de Familia propuesta por el senador de la Republica Francisco García Cabeza de Vaca de la LXII Legislatura del Congreso de la Unión, la cual contiene artículos que tratan sobre los derechos de las madres y padres solos jefes de familia de escasos recursos:

- Capítulo I Disposiciones Generales, Artículo 1. "La presente ley es de orden público, interés social y de observancia general para la República Mexicana y tiene por objeto establecer y regular el derecho a recibir apoyo económico, mensual para la alimentación, a las madres y padres solos de escasos recursos. Jefes de familia, así como las políticas públicas tendientes a mejorar sus condiciones de vida y la de sus hijos menores de edad".(García Francisco, Abril 2015)
- Capitulo II Derecho al Apoyo Económico, Artículo 4.- "Las madres y padres solos jefes de familia de escasos recursos, tienen derecho a recibir apoyo mensual para alimentación, equivalentes a cinco días de salario mínimo general vigente correspondiente al área geográfica donde residan, por cada hijo menor de edad".(García Francisco, Abril 2015)

Por lo tanto apoyar a los hombres solos jefes de familia en el estado de Jalisco es una oportunidad para ampliar la prestación de programa con una perspectiva de género, siempre y cuando el padre cumpla con los requisitos y criterios de elegibilidad del programa que son: "ser Jefa o Jefe de familia mayor de edad, que conforme, preferentemente una familia monoparental, con menores descendientes o ascendientes a su cargo o en su caso dependientes económicos menores de edad unidos en parentesco consanguíneo transversal hasta el segundo grado y acredite su manutención, ser residente de alguno de

los 125 municipios de Jalisco”. (Reglas de operación del Programa Apoyo a Mujeres Jefas de Familia, Febrero 2015).

Con dicho apoyo no habría diferencias de género, con el fin de reconocer el derecho social de los padres jefes de familia y así propiciando la equidad de género en la paternidad, además de contribuir al gasto de los hogares monoparentales encabezados por un jefe de familia, que se encuentre en situación de pobreza y vulnerabilidad tanto el padre como las hijas e hijos menores de edad del mismo. Para el apoyo a los Jefes de Familia una propuesta sería realizar supervisiones para que el padre de familia en realidad destine el apoyo del programa a mejorar la calidad de vida de la hija e hijo menor de edad, ya que el apoyo puede ser destinado para otros gastos del padre.

Durante el año 4 meses que la Caravana de Mujeres Avanzado se lleva a cabo en la Zona Metropolitana de Guadalajara, al stand de la secretaria de Desarrollo e Integración Social 10 hombres han solicitado dicho apoyo.

iii. Alternativas de solución con perspectiva de género a las diversas problemáticas que las mujeres presentan.

Algunas problemáticas que presentan las mujeres que son jefas de familia aunque no se encuentre en una relación monoparental, pero necesitan la ayuda son que sus parejas se encuentran discapacitados y ellas son las encargadas de la manutención de las hijas e hijos menores de edad, otra problemática es de las mujeres de la tercera edad (mayores a 60 años de edad) que se encuentran una relación biparental o monoparental pero tienen bajo su cargo a un familiar menor de edad descendiente, ascendientes o dependientes como nietos, sobrinos.

Estas mujeres solicitan el apoyo económico del programa pero por vivir en una relación biparental no son candidatas para incorporarse, una solución con perspectiva de género a dichas problemáticas es incorporar al programa a

mujeres jefas de familia que su pareja es discapacitado, mujeres de la tercera edad casadas o en una relación biparental, encargadas de menores de edad que son familiares descendientes o ascendientes, con un ingreso promedio de hasta 2.5 veces el salario mínimo y residan en cualquiera de los 125 municipios del estado de Jalisco, ya que solo no se les apoyara a ellas con la manutención de sus hijas e hijos si no también será un apoyo económico para el padre de familia ya que al tener mayores ingresos económicos en la familia para un proyecto económico productivo o para la calidad alimentaria, se mejora la calidad de vida para los integrantes de la familia y así se cumple el primer objetivo específico del programa.

iv. Alternativas de Evaluación

Algunas alternativas para la evaluación del programa "Apoyo a Mujeres Jefas de Familia" son:

- Realizar una ENHINA a la beneficiaria para observar el cambio en la calidad de vida de la madre jefa de familia y sus familiares, se aplicara una ENHINA antes de recibir el primer depósito y la misma encuesta después de un año de estar recibiendo el apoyo, para así poder comparar el grado de Seguridad Alimentaria de la Jefa de familia antes y después de un año de formar parte del programa.
- Revisar cada 6 meses los proyectos productivos, para conocer la estadística de los proyectos que fueron un éxito o un fracaso.
- Investigar en que se utilizó el recurso para mejorar la calidad de la alimentación, mediante una encuesta aplicada al comienzo del programa para conocer el acceso a la alimentación de la familia que será beneficiaria y después de cada 6 meses aplicar la misma encuesta, en donde se le pregunte a la Jefa de Familia la cantidad del recurso que destina para la alimentación, que productos de la canasta básica consume y cada cuando los compra, así conocer la estadística del acceso a los alimentos de las beneficiarias.

A través de estas alternativas de evaluación al programa se conocerá de manera más específica los beneficios y el impacto que tiene el apoyo económico del programa que se brinda a las madres Jefas de Familia del estado de Jalisco, tanto a las que se les entrega el tipo de apoyo económico productivo y como a las del tipo económico para la calidad alimentaria

v. Indicadores

Los indicadores del programa Apoyo a Mujeres Jefas de familia que se encuentran en las reglas de operación son los siguientes:

NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA	UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA DE MEDIDA
Porcentaje de hogares beneficiados por el programa con respecto del total de hogares con jefatura femenina que son vulnerables por ingresos en Jalisco	$[(\text{Número de hogares beneficiados por el programa})/(\text{Número de hogares con jefatura femenina que son vulnerables por ingresos en Jalisco})]*100$	Porcentaje	Bianual
Número total de beneficiarias del programa	Sumatoria del número de mujeres beneficiarias del programa	Mujeres	Anual
Porcentaje de beneficiarias del programa radicadas fuera de la Zona Metropolitana de Guadalajara	$[(\text{Número de beneficiarias del programa radicadas fuera de la Zona Metropolitana de Guadalajara}) / (\text{Total de beneficiarias del programa})]*100$	Porcentaje	Anual
Porcentaje de beneficiarias del programa en la modalidad de proyecto productivo	$[(\text{Número de beneficiarias del programa en la modalidad de proyecto productivo})/(\text{Total de beneficiarias del programa})]*100$	Porcentaje	Anual

Número de dependientes menores de edad sostenidos por las beneficiarias del programa	Sumatoria del número de dependientes menores de edad sostenidos por las beneficiarias del programa	Menores de edad	Anual
Porcentaje de beneficiarias que asisten a capacitaciones	$[(\text{Número de beneficiarias que asisten a capacitaciones})/(\text{Total de beneficiarias del programa})]*100$	Porcentaje	Anual
Número de beneficiarias que forman parte de un comité de participación ciudadana	Sumatoria del número de beneficiarias que forman parte de un comité de participación ciudadana	Mujeres	Anual

Los indicadores del programa Apoyo a jefas de familia son indicadores de resultados y no miden brechas de género ya que solo van dirigidos a Mujeres, dichos indicadores permiten observar cambios en el tiempo ya se miden anualmente y las unidades de medida son el porcentaje y número mujeres que generaron un cambio en el programa.

Los indicadores del programa reflejan los objetivos tanto general como específico, pero los objetivos están mayormente reflejados en el tipo de apoyo económico productivo, por lo que algunos indicadores propuestos para identificar los alcances del programa que se tiene tanto con el apoyo para la calidad alimentaria como en el apoyo para el proyecto productivo son:

NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA	UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA DE MEDIDA
----------------------	---------	------------------	----------------------

Porcentaje de beneficiarias del programa en la modalidad apoyo económico para la calidad alimentaria	[(Número de beneficiarias del programa en la modalidad apoyo económico para la calidad alimentaria) /(Total de beneficiarias del programa)]*100	Porcentaje	Anual
Porcentaje de beneficiarias del programa que presento un cambio positivo en su Seguridad Alimentaria según la ENHINA	[(Resultados de la ENHINA de beneficiarias del programa con un grado de Inseguridad Alimentaria) /(Resultados de la ENHINA con cambios positivos de la Seguridad Alimentaria de las beneficiarias del programa)]*100	Porcentaje	Anual
Número de proyectos productivos con éxito	[(Número de beneficiarias del programa en la modalidad de proyecto productivo) /(Total de beneficiarias que siguen requiriendo al inicio del apoyo de proyecto productivo)]*100	Proyectos Productivos	Anual

vi. Áreas de Mejora

Después de salir seleccionadas en el programa Apoyo a Mujeres Jefas de Familia, las mujeres tienen la opción de elegir cualquiera de los dos tipos de

apoyo: económico productivo o económico para la calidad alimentaria, en su mayoría eligen el apoyo para la calidad alimentaria, ya que el apoyo para el proyecto productivo se tiene que comprobar los gastos y algunas beneficiarias no se dan la oportunidad de emprender un proyecto productivo por desconocer cómo se realiza el proceso o las áreas de crecimiento de dicho proyecto.

Durante el proceso de integración al programa antes de que la madre jefa de familia elija el tipo de apoyo que cubra sus necesidades, invitarlas a capacitaciones de emprendurismo, auto sustentabilidad y administración de ingresos económicos, así las jefas de familia pueden tener un conocimiento más amplio para una mejor elección y aprovechamiento del apoyo que brinda el programa.

Dar un seguimiento a los proyectos productivos de las beneficiarias, invitarlas a capacitaciones y/o cursos que se lleven en las distintas secretarías del Gobierno del Estado que puedan mejorar su calidad de vida de ella y los integrantes de su familia.

Además de las capacitaciones que brinda el programa a las beneficiarias del tipo de apoyo económico productivo, capacitarlas para saber administrar su dinero por ejemplo en el ABC de las finanzas el cual es una herramienta para tomar mejores decisiones sobre el manejo de las finanzas personales, que determinan el nivel de bienestar que tienen en sus vidas diarias

vii. Conveniencia de aplicar al programa lenguaje y comunicación incluyente.

La aplicación de un lenguaje incluyente en el programa Apoyo a Mujeres Jefas de familia no violaría ningún derecho como lo marca la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres.

Utilizar el lenguaje incluyente en programa Jefas de Familia no discriminara ni a hombres ni a mujeres como lo marca la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

“Artículo 1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia.”

“Artículo 7.-Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación”.

De acuerdo a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, existen dos artículos en donde se pretende erradicar estereotipos quedando prohibida la discriminación, así como el hombre y la mujer son iguales ante la ley:

“Artículo 1 Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas”.

“Artículo 4,- El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia”.

Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres es la base para perspectiva de género e igualdad de género en la sociedad:

“Artículo 1.- La presente Ley tiene por objeto regular y garantizar la igualdad de oportunidades y de trato entre mujeres y hombres, proponer los lineamientos y mecanismos institucionales que orienten a la Nación hacia el cumplimiento de la igualdad sustantiva en los ámbitos público y privado, promoviendo el empoderamiento de las mujeres y la lucha contra toda discriminación basada en el sexo”.

“Artículo 17.- Asegurar que la planeación presupuestal incorpore la perspectiva de género, apoye la transversalidad y prevea el cumplimiento de los programas, proyectos y acciones para la igualdad entre mujeres y hombres”.

Si el programa apoyo a Madres Jefas de Familia se lleva acabo con una perspectiva y de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, se erradicaran estereotipos en la sociedad y no se violara ningún derecho de la población, al utilizar una comunicación incluyente se transmitirá a las beneficiarias y beneficiarios que todos son iguales ante la ley.

Bibliografía

- Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de Diciembre de 1948.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917.
- García Cabeza de Vaca, Francisco; 23 de Abril del 2015, Iniciativa por la que se expide la Ley Federal de Asistencia a Madres y padres Jefes de Familia, Páginas 1 – 10.
- Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 2 de agosto de 2006.
- Nota de prensa 11/13 del Gobierno del Estado de Jalisco, Consejo Estatal de Población (COEPO); 14 de Junio del 2013, En Jalisco el 31.6 % de los hombres Jaliscienses son papás, Páginas 1 - 7.
- Periódico Oficial del Estado de Jalisco, Reglas de operación del programa “Apoyo a Mujeres Jefas de Familia”, para el Ejercicio fiscal 2015; Guadalajara, Jalisco, a 02 de febrero de 2015, Páginas 3 – 22.

^{xiv} Presidente de la República Mexicana del 2000 a 2006

^{xiv} De “chiquillos y chiquillas al millones y millonas”; reportaje de Publimetro <http://www.publimetro.com.mx/noticias/del-chiquillos-y-chiquillas-al-millones-y-millonas/mmhh!f8etls9i4F2ds/> 21 de octubre de 2015. 14:40 horas.

^{xiv} Ley Estatal para la Igualdad entre Mujeres y Hombres; publicada en el Periódico Oficial “El Estado de Jalisco” el 5 de agosto de 2010. 13: 15
<http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/Ley%20Estatal%20para%20la%20Igualdad%20entre%20Mujeres%20y%20Hombres.pdf>

^{xiv} Diccionario de la Lengua Española, 23^a. Edición, Madrid.
<http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=QaSkotuKgDXX2T7iSxZf> 21 de octubre de 2015. 16:10 horas.

^{xiv} Resultados Generales de la ENADIS 2010 realizada por el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED)

^{xiv} CEDAW <http://www.inmujeres.gob.mx/index.php/ambito-internacional/cedaw>

^{xiv} Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) u Objetivos Mundiales (OM) fueron aprobados por los Estados Miembros de la ONU en la Cumbre para el Desarrollo Sostenible en septiembre 2015. Incluye 17 objetivos ODS para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático. Los ODS están relacionados con áreas de intervención del Plan Estratégico del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y se basan en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).
<http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/post-2015-development-agenda.html>

^{xiv} Eje Transversal del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 del Gobierno de la República Mexicana del Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y no Discriminación para las Mujeres (PROIGUALDAD) 2013-2018
http://www.seneam.gob.mx/equidad/3_%20Proigualdad%20Web.pdf y <http://pnd.gob.mx/>

^{xiv} Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, nueva ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 2 de agosto de 2006.
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIMH_040615.pdf

^{xiv} Guía sobre las Buenas Prácticas de Comunicación y Género para el personal de las áreas de comunicación social del Gobierno del Estado de Jalisco.

http://www.jalisco.gob.mx/sites/default/files/GUIA%20DE%20BUENAS%20PRACTICAS%20PARA%20CS_2014.pdf Página 5, 21 de octubre 2015; 13:00 horas

^{xiv} Publicidad con equidad; Abril 2011. Estado de México.
http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/manual_criterios.pdf

^{xiv} Decálogo para la Inclusión del Lenguaje no Sexista, elaborado por el Gobierno Federal, el Instituto Nacional de las Mujeres, el Gobierno del Estado de México, la Secretaría de Desarrollo Social. Noviembre 2012.
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/EdoMex/MEX_MA3_DECALOGO_12.pdf

^{xiv} Reportaje Forrester Research

“Las mujeres superan a los hombres en número de usuarios de las redes sociales a nivel mundial”

<http://www.e-igualdad.net/informes/mujeres-superan-hombres-numero-usuarios-redes-sociales-nivel-mundial> 21 de octubre 2015, 15:20 horas

^{xiv} Ley Estatal para la Igualdad entre Mujeres y Hombres. Jalisco, publicada en el Periódico Oficial “El Estado de Jalisco” el 5 de agosto de 2010.

<http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/Ley%20Estatal%20para%20la%20Igualdad%20entre%20Mujeres%20y%20Hombres.pdf>

DIPLOMADO PARA EL DISEÑO DE SERVICIOS DE ATENCION CON
PERSPECTIVA DE GÉNERO, EN PROGRAMAS SOCIALES.

FECHA DE INICIO 14 DE AGOSTO DEL 2015

FECHA DE TERMINO 17 DE OCTUBRE DEL 2015

EN LAS INSTALACIONES DEL TECNOLÓGICO DE MONTERREY, CAMPUS
GUADALAJARA.

EVALUACIÓN FINAL.

**TEMA: PROGRAMA DE CAPACITACION DEL SISTEMA DE INFORMACION
Y CAPACITACION AGROPECUARIA Y PESQUERA MUNICIPAL CON
PERSPECTIVA DE GÉNERO**

LICDA. MARIA MARIN SANCHEZ.

LICDA. MIRIAM AMELIA CASTAÑEDA ORTIZ.

SECRETARIA DE DESARROLLO RURAL (SEDER)

OCTUBRE 2015.

**SICAPEM.- SISTEMA DE INFORMACIÓN Y CAPACITACIÓN
AGROPECUARIA Y PESQUERA MUNICIPAL CON PERSPECTIVA DE
GÉNERO.**

- El SICAPEM es un proyecto que se desprende del SISTEMA DE INFORMACION Y CAPACITACION AGROPECUARIA Y PESQUERA DEL ESTADO DE JALISCO. (SICAPEJ), el cual se creó recientemente (2015) en la Secretaría de Desarrollo Rural del Gobierno del Estado de Jalisco, específicamente en la Dirección General de Regiones Prioritarias y consiste en un sistema educativo de vanguardia, que puede ser visible a través de cualquier computadora, tablet o teléfono celular y desde cualquier punto de México o del mundo en donde se tenga acceso a internet, y que puede apoyar, asesorar y capacitar a los productores que ingresen al sistema, El propósito es impulsar la transición de una agricultura tradicional sin rentabilidad, a una agricultura diversificada, tecnificada y más rentable, a través de este sistema de

información y capacitación, se pretende lograr una mejor organización de productores, incremento en la calidad de sus productos, mayor conocimiento de sus costos de producción, mayor conocimiento de mercado de sus productos y servicios, cambio en su cultura productiva

- funciona actualmente a través de la red mundial de televisión por internet, en español, Intchannel.TV, ligado a Google TV América, dirigido específicamente a los productores del Estado de Jalisco, aunque por las características del internet, tiene cobertura mundial y especialmente dirigida a los países de habla hispana y a la importante sociedad hispana de Estados Unidos y Canadá.
- La transmisión de la información es gratuita para todos los usuarios a través de un canal exclusivo de TV-Internet del sistema int- Channel TV (canal 5).
- Este sistema se construye entre otras fuentes de información por la Secretaría de Desarrollo Rural, la secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), INFOASERCA, Uniones y Organizaciones del campo en donde confluyen los productores, así como las Universidades del País que cuentan con expertos en temas agropecuarios y pesqueros.
- Además las instituciones y organizaciones públicas y privadas, pueden enviar videos con información que consideren sea de utilidad a los agricultores de su región, lo que facilitará el intercambio de casos de éxito.
- Estos videos se transmiten permanentemente previo cumplimiento del reglamento de difusión, en donde se estipulan algunos aspectos mínimos como calidad de imagen, sonidos y contenido.

Objetivos del SICAPEM

Objetivo General

Impulsar en cada municipio un sistema innovador donde los sectores productivos se vinculen, para generar nuevos conocimientos, nuevas tecnologías, nuevos productos basados en procesos de interacción, entre universidades, sector productivo y gobierno, y de esta forma, generar un sistema de innovación continua y valor agregado en los bienes y servicios del campo

Objetivo específicos

- Facilitar a las organizaciones rurales el acceso a la capacitación empresarial y de autogestión para crear y mejorar las pequeñas y medianas empresas rurales que pueden ser las principales fuentes de empleo
- Llevar efecto la celebración de talleres regionales de capacitación al personal de los Ayuntamientos.
- Elaborar las guías metodológicas, programas y planes de formación de los talleres.

Los talleres están dirigidos al personal de las áreas de Fomento Agropecuario y Desarrollo Económico de los Ayuntamientos del estado de Jalisco.

La capacitación consiste desarrollar capacidades en herramientas y técnicas en: Planeación Estratégica, Diagnóstico participativo, Planes de Formación, Planes de trabajo, Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión, Cooperativismo y Planes de Vinculación Institucional y Oferta Institucional.

Para que a su vez exista vinculación directa con las organizaciones de productores para consolidación de pequeñas y medianas empresas rurales

Este programa servirá para sensibilizar a los funcionarios municipales y organizaciones rurales de la importancia de la Capacitación y de utilizar los servicios del Sistema de Información y Capacitación Agropecuaria y Pesquera del Estado de Jalisco.

Además permitirá elaborar el plan estatal de requerimientos de capacitación real, siendo este insumo importante del SICAPEM con los nuevos temas de capacitación detectados.

Problemática

Existe una amplia desigualdad en el campo mexicano como el acceso al crédito bancario, mercado, transporte y a la tecnología.

Estableciendo la empresa agroindustrial orientada a la exportación y por la otra el monocultivo, la renta y venta de tierra. Acentuando la desigualdad económica y social en las zonas rurales « El 20% de la población ocupada en el sector primario no percibe ingresos y 62% percibe entre 2 a 3 salarios mínimos.

Si bien es cierto que existe políticas públicas orientada al beneficio de todos los productores rurales, también es cierto que por falta de una mentalidad empresarial los apoyos institucionales, los créditos y la capacitación en nuevas tecnologías se centralizan principalmente quienes están informados de los procesos administrativos de asignación de recursos.

Otro factor que acentúa esa desigualdad es la poca participación del gobierno local como son los Ayuntamientos, quienes cuentan con áreas de Fomento Agropecuario y Desarrollo Económico, en algunos casos no tienen el personal con el perfil adecuado y existe desconocimiento en técnicas y herramientas que les permita captar democráticamente las necesidades de capacitación de los grupos organizados de su Municipio

Situación que provoca burocratismo y la concentración de su actividad en captar solicitudes y desempeñar otras funciones.

Se acentúa el bajo rendimiento y la poca implementación de programas de vinculación con sus productores y organizaciones rurales.

Esta problemática se agudiza en las mujeres del campo ya que la tendencia de su participación en el ámbito productivo rural va en ascendencia Sara Lara (1989) sin embargo se observa también una desproporción en sus ingresos ya

que sus productos y mano de obra son pagadas a un precio más bajo que el de los varones aunado a la carga de las labores domésticas.

En México, el trabajo fundamental de la mujer es el doméstico, o sea el relativo al mantenimiento cotidiano de las familias y la crianza de los niños. En las áreas rurales, de 8.7 millones de mujeres de 12 años y más, 95.5% realiza este tipo de trabajo, tasa muy semejante a la de las mujeres urbanas, puesto que de 28.5 millones de mujeres, 94.1% participa en tareas del hogar. De cada cien mujeres residentes en localidades rurales que realizan quehaceres domésticos, 60 lo hacen de manera exclusiva; 27 lo combinan con actividades económicas, sean éstas remuneradas o sin pago; 12, además de las tareas del hogar, se dedican a estudiar y una realiza las tres actividades.

Los niveles de participación en la actividad económica de las mujeres rurales demuestran que cada vez un mayor número de mujeres realiza actividades fuera del trabajo doméstico. Sin embargo, la calificación y desempeño de las ocupaciones se asocia directamente con el nivel de instrucción; el bajo promedio de escolaridad existente en las zonas rurales de entrada supone limitaciones de acceso a mejores oportunidades y condiciones de trabajo del conjunto de la población en general, y de la femenina en particular.

Por otra parte, las ocupaciones, que dan cuenta de las tareas específicas que desempeña la población en su empleo, están menos diversificadas en las comunidades rurales, donde la opción principal para trabajar son las actividades agropecuarias, las cuales se encuentran entre las de menor remuneración y con frecuencia no son pagadas.

La proporción de trabajadoras sin pago o por su cuenta, que en el medio rural concentran al 60.6% de las mujeres que participan en la actividad económica, refleja la condición de vulnerabilidad en la que se hallan las mujeres rurales que trabajan, pues regularmente estas trabajadoras no tienen contrato ni acceso a prestaciones sociales; aunado a esto, sólo una de cada tres mujeres asalariadas, que por ley debieran tener derecho a la seguridad social, cuenta con servicio médico.

Existen, además, otras situaciones que revelan la precaria condición de las trabajadoras del campo o rurales, así como su necesidad de trabajos flexibles que les permitan cumplir con sus responsabilidades domésticas. Esto se aprecia en la menor duración de la jornada de trabajo de las mujeres rurales, cualquiera que sea su actividad. En total, las mujeres del medio rural trabajan en promedio 32.9 horas semanales ; es decir, una jornada inferior en 10.4 horas semanales a la de los hombres residentes en las localidades rurales y 5.4 horas semanales menos que las mujeres del medio urbano. (INEGI Las Mujeres en el México Rural 2002)

Propuesta con Perspectiva de Género

Se propone un giro al SICAPEM dándole un Enfoque con Perspectiva de Género, con el propósito de que las mujeres productoras tengan mejor acceso a la información y capacitación y con esto incidir en la mejora de sus condiciones laborales económicas y familiares.

Conscientes de que es en gran medida a través de la educación, la información y la propagación de una cultura incluyente con perspectiva de género, como pueden revertirse los procesos que han marginado tradicionalmente a la mujer, se propone la implementación del SICAPEM en los diversos Municipios del Estado de Jalisco con enfoque al desarrollo de las mujeres, para que accedan a mejores oportunidades en la percepción de mayores ingreso económico y que logren un bienestar personal y familiar.

Los talleres, que tienen el propósito de facilitar el desarrollo rural mediante la aplicación de técnicas o herramientas para capacitar en temas de planificación estratégica y el diagnóstico participativo, se deberá aplicar con una estrategia de sensibilización que les permita a las mujeres crear un clima de confianza aun cuando esté convocada la asistencia de hombres y mujeres

Objetivos

- Mejorar el nivel de competitividad de las productoras del Estado de Jalisco, mediante el diseño y aplicación de un modelo de intervención gubernamental de éxito, en materia de información y capacitación, que

fomente el desarrollo de la cadena productiva, genere divisas y fuentes de empleo.

- Incrementar el nivel de bienestar de las mujeres y los núcleos familiares, que integran el entorno vital socioeconómico de ellas.
- Fomentar el desarrollo económico y social de las comunidades más desprotegidas y sus mujeres por medio de programas de inclusión productiva, que se focalizan en dos grandes ejes:
 - ✓ Desarrollo de Capacidades
 - ✓ Desarrollo Económico.

Procesos

- Autorización del proyecto
- Elaboración del material didáctico
- Concertación con municipios
- La realización de talleres regionales
- Aplicación de metodologías y capacitación al sector productivo por parte de los Ayuntamientos.

Áreas de Oportunidad

- El aprovechamiento de instalaciones y personal de los Ayuntamientos
- El conocimiento y experiencia del personal capacitado de los Municipios
- Medios electrónicos
- Los recursos hidráulicos y los terrenos de cultivo y agostaderos.
- Mujeres que trabajan en el campo por medio de Cooperativas, Microempresas o por su cuenta.

Áreas de Mejora

- Tomar en cuenta los horarios para que las mujeres productoras puedan asistir a los talleres de capacitación.

- Incorporar un del lenguaje incluyente con perspectiva de género en el sitio del SICAPEJ.
- Incorporar un lenguaje incluyente con perspectiva de género en los talleres y manuales del SICAPEM

Lineas de Acción

- Autorización de la puesta marcha del proyecto
- Elaborar material didácticos, planes de formación y programas de trabajo de los talleres regionales.
- ✓ Elaboración de las Guías del facilitador de Desarrollo Rural siendo las siguientes:
 - Guías de planeación estratégica y Diagnostico participativo.
 - Guías para realizar Planes de Formación
 - Guías para realizar Planes de trabajo y Plan de gestión.
 - Guías para realizar Proyectos de inversión.
 - Guías del Cooperativismo.
 - Guías para realizar Planes de vinculación.
- Guías de Oferta institucional.
- Identificar y concertar con los Municipios sede.
- Convocar a los funcionarios Municipales a los Talleres Regionales.
- Realizar la primera etapa celebrando los talleres de capacitación a los funcionarios municipales de las áreas de Fomento Agropecuarias y Desarrollo Económico en los temas: Planeación estratégica, planes de formación y Diagnostico Participativo.
- Realizar la Segunda etapa celebrando los talleres de capacitación en los temas: Planes de trabajo, Plan de gestión, formulación y evaluación de

proyectos de inversión, cooperativismo, vinculación y Oferta institucional.

- Realizar El Plan Estatal de Necesidades de Capacitación y Plan de Vinculación Institucional.
- Realizar convenios Institucionales.

RECURSOS

Presupuesto para el realización del programa EN GENERAL

(se anexa concentrados):

Gasolina: \$7,054.00

Viáticos : \$20,024.00

Hospedaje: \$4,624.00

*Total-----\$31,702.00

*Físicos:

Una sala. Con sillas y una mesa de trabajo

Materiales:

Una computadora.

Un proyector.

* Los requerimientos físicos los proporciona el Municipio sede.

Corresponde a cada Ayuntamiento cubrir los costos de traslado, comida, hospedaje (si requiere) y material de papelería de su personal asistente a los talleres de capacitación

Criterios de Evaluación

- Número de talleres realizados

- Con 2 un talleres por Región
- Con un mínimo de 2 personas por Ayuntamiento

Conclusión

Aunque es difícil esperar cambios a corto plazo, un primer paso es la educación, capacitación y acceso a la información de las mujeres, así como la detección de las necesidades y los intereses específicos que comparten los distintos grupos de mujeres como en este caso lo son las mujeres del sector rural, puesto que no se puede hablar de una situación homogénea.

Es conveniente reconocer la relevancia de la división del trabajo por géneros y el acceso limitado a la educación, capacitación e información de las mujeres principalmente en el sector rural, recuperar experiencias de mujeres con proyectos productivos e identificar los factores de éxito.

La mujer rural también debe avanzar en el acceso a recursos productivos y a la toma de decisiones para generar procesos autogestivos.

El proceso de implementación de herramientas técnicas mediante la capacitación y la información debe incidir en el desarrollo de habilidades de las mujeres rurales para elevar su calidad de vida, para progresar, para buscar medios de actividades especializadas y mejor remuneradas que contribuyan en su bienestar y el de sus familias.

Esquema Operativo

La igualdad de oportunidades para todos en el campo Es un estrategia de capacitación de la SEDER en temas de Planeación Estratégica y Desarrollo de la Comunidad dirigido a los funcionarios de los Ayuntamientos y estos a las organizaciones rurales

La Dirección General de Regiones Prioritarias de la Secretaría de Desarrollo Rural comprende una de sus funciones aplicar transversalmente los objetivos sectoriales del Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018 principalmente en:

«Desarrollar las capacidades de los productores mediante la ampliación, adecuación y mejora de la oferta de capacitación»

«Incrementar las capacidades de gestión, producción y rendimiento, fortaleciendo las redes y organizaciones de las personas productoras rurales»

«Estimular el desarrollo de capacidades empresariales y la adopción de novedosos modelos de negocios»

«Impulsar modelos de asociación que genere economías de escala»

Los Ayuntamientos tiene obligaciones señaladas en el artículo 37 fracción II de la Ley del Gobierno y la Administración Pública Municipal del Estado «Aprobar y aplicar su presupuesto de egresos y bandos de policía y gobierno, reglamentos, circulares y disposiciones administrativos de observancia general que organicen la administración pública municipal, regulen las materias, procedimientos, funciones y servicios públicos de su competencia y asesorar la participación ciudadana y vecinal»

Marco Conceptual

Definiciones

La planificación estratégica:

Es un medio el cual los productores y organizaciones rurales puede alcanzar su visión de éxito. Como son acciones humana relacionadas con su entorno que construyen procesos los cuales deben de ser continuos y dinámicos; que requieren esfuerzos constantes y sistemáticos; para ubicar la

información, elaborar alternativas, establecer prioridades y compromisos de ejecución cuantificables.

Planes de formación:

Conjunto de actividades cuyo propósito es mejorar el rendimiento presente o futuro, aumentando la capacidad a través de la mejora de los conocimientos

Diagnóstico participativo:

“Constituye un elemento movilizador, dentro del proceso de planificación que permite identificar la situación actual en forma sistemática, Trazando líneas de acción que vayan abriendo un camino para revertir las realidades negativas y fortalecer las realidades positivas que pensadas en conjunto orienta el esfuerzo colectivo en delinear una idea de proyecto”

Plan de trabajo:

«Hace referencia a las directrices políticas fundamentales a las prioridades que éstas establecen a las estrategias de acción y al conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos definidos,. Engloba por otra parte programas y proyectos.»

Plan de gestión:

«Es aquel que concreta las decisiones estratégicas en planes operativos para cada área desarrollando básicamente a corto plazo.» « Son los procesos involucrados en un proyecto para obtener el resultado esperado»

Proyecto de inversión:

“Es un conjunto de informaciones útiles y objetivas, articuladas en forma metodológica, satisfactoria y formando un contexto armónico y coherente, para fundamentar una decisión sobre la conveniencia de realizar una determinada inversión”.

Planes de vinculación:

Son relaciones de intercambio y cooperación entre las instancias de gobierno de los tres órdenes de gobierno, los habitantes del medio rural y las instituciones educativas con el propósito de realizar eventos previamente convenidos

Oferta institucional:

Es el conjunto de planes, programas, proyectos y acciones específicas dirigidas a la población del medio rural.

BIBLIOGRAFIA

- Constitución de la República Mexicana
- Constitución del Estado de Jalisco.
- Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018
- Ley del Gobierno y la Administración Pública Municipal del Estado.
- Proyecto SICAPEJ 2015
- http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras33/notas2/sec_1.html
- Las Mujeres en el México Rural 2002 INEGI



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ENSAYO:
**“Becas de apoyo a la Educación Básica
de Madres, Padres Jóvenes y Jóvenes
Parejas embarazados en Jalisco
(PROMAPJOVEN)”**



Alumnas/o:

Suar Zareht Medina Reyes

Circe Mayaniem Rivera Hernández

Amelia Isabel López Godínez

DIPLOMADO PARA EL DISEÑO DE SERVICIOS DE ATENCIÓN CON PEG

BECAS DE APOYO A LA EDUCACION BÁSICA DE MADRES, PADRES JÓVENES Y JÓVENES PAREJAS EMBARAZADOS EN JALISCO (PROMAPJOVEN).

Introducción

El creciente problema que representa el embarazo prematuro en mujeres y padres jóvenes y parejas de adolescentes ha generado que se construyan análisis y estudios de la situación y que se propongan recomendaciones de cómo enfrentar el problema de embarazos no deseados a temprana edad entre los adolescentes, e implementar estrategias de solución, que propicien la continuación en los estudios básicos de los padres adolescentes, así como analizar posibles vías para la salud reproductiva, la educación, considerando la equidad de género y sus condiciones sociales como grupos vulnerables.

El Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres, Padres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (Promapjoven), contribuye a que las y los adolescentes en situación de vulnerabilidad social, que viven la maternidad de su pareja y el embarazo temprano, tengan la oportunidad de iniciar, reincorporarse, permanecer o concluir su educación del tipo básico en cualquiera de las modalidades educativas. Lo cual será posible con el apoyo y participación concurrente del Gobierno Federal. Las entidades federativas y las diversas instancias vinculadas en los ámbitos educativos, de salud, de los derechos humanos y la cultura, a efecto de propiciar una atención integral a las y los beneficiarios del Programa.

Con el objeto de contribuir a la reducción del rezago educativo de las niñas y los niños y las y los jóvenes en situación de vulnerabilidad, agravada por el embarazo y la maternidad y con ello reducir las desigualdades particulares y de género en las oportunidades educativas, la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Educación Jalisco, ofrece a esta población un apoyo económico para la continuación de

sus estudios. Y con ello se reconocen las dificultades y alicientes que el entorno social, familiar e institucional presenta para que las madres y padres jóvenes próximos a ser papás y las madres y padres en edad temprana puedan continuar sus estudios.

Planteamiento del Problema

El rezago educativo que presentan las madres, padres jóvenes y las jóvenes embarazadas en educación básica.

Justificación

Con base en las Reglas de Operación de PROMAJOVEN, así como los resultados del INEGI, en términos generales. La problemática que enfrentan las madres y padres jóvenes y jóvenes embarazadas de 12 años a 18 años 11 meses es la marginación y la edad temprana del embarazo, lo cual se da la deserción escolar, aumentado el rezago educativo en las y los jóvenes de educación básica.

El Censo General de Población y Vivienda elaborado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), reportó que en el año 2000 había 135 mil 287 mujeres, de entre 12 y 19 años de edad, con un hijo y que no habían concluido su educación básica. De ellas 2 mil 627 tenían entre 12 y 14 años y 13 mil 660 entre 15 y 19 años. En el 2007, con base a los datos del II Conteo de Población y Vivienda 2005 realizado por el INEGI se precisa que la población potencial del Programa es de 144,670 casos de adolescentes con un hijo o en su primer embarazo entre los 12 y 18 años que no han concluido su educación de tipo básico. Considerando a quienes tienen más de un hijo los datos ascienden a 108,408 casos de madres jóvenes.

Como se observa del 2000 al 2005 hubo un aumento en el grupo poblacional en cuestión. Para el 2010, esta cantidad es de 284,519 mujeres jóvenes, incrementándose la población objetivo en términos reales. Poco más de cien mil madres jóvenes y/o jóvenes embarazadas.

El embarazo de adolescentes presenta dos situaciones sociales, por un lado, la posible deserción escolar o impedimento para ingresar, permanecer y terminar los estudios de educación básica, que a la vez trae como consecuencia pocas oportunidades para mejorar la calidad de vida y por el otro los riesgos de salud que esto conlleva se detectó que este fenómeno si bien no es privativo de los grupos en contextos y situaciones de vulnerabilidad-migración, indígena, rural, marginado sí se concentra en ellos.

La Ley para la igualdad entre Hombres y Mujeres establece en el artículo 38 (fracciones IV y VI) que dentro de las acciones que deberán desarrollar las instancias educativas se encuentran integrar el principio de igualdad en el ámbito de la protección social, así como la de impulsar acciones que aseguren la igualdad de acceso de mujeres y de hombres a la alimentación, la educación y la salud.

Por su parte, el artículo 32 de la Ley General de Educación dispone que las autoridades educativas tomen medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Para el 2015 con la finalidad de continuar apoyando al acceso, permanencia y conclusión de estudios el Programa se convertirá en el primer paso para definir una nueva política pública sobre las becas en el sector educativo, clasificando los apoyos conforme a la población objetivo promoviendo la perspectiva de género que permita reducir la brecha de desigualdad.

Delimitación

Niñas y Niños Jóvenes y Jóvenes Embarazados entre 12 años y 18 años 11 meses del Estado de Jalisco.

Objetivo General

Contribuir a la reducción del rezago educativo mediante el otorgamiento de becas a niñas y niños, a las y los jóvenes en contexto y situación de vulnerabilidad agravada por la gestación y la maternidad o paternidad.

Objetivo Especifico

Detectar obstáculos y oportunidades para la incorporación de la perspectiva de género en el Programas educativos dirigidos a la población adolescente con miras a propiciar la equidad entre hombres y mujeres estudiantes en cuanto a recursos, formas de participar activamente en los programas y desarrollo de cambios en los patrones culturales inequitativos.

Madres, Padres jóvenes y Jóvenes embarazadas entre 12 y 16 años de edad, en situación de vulnerabilidad permanecen en el Programa de manera activa y concluyen su educación básica.

Identificar en los municipios del estado los principales factores que inciden en la decisión de las madres y/o padres jóvenes que el embarazo interrumpen sus estudios.

Metodología del Estudio

Se trata de un estudio de evaluación diagnóstica sociodemográfica en el que concurren los estudios de fuentes documentales y estadísticas de Jalisco, así como la situación general de la relación entre el embarazo y maternidad y/o paternidad de los jóvenes entre 12 y 19 años de edad que estudian en niveles de educación básica.

El construir hipótesis basadas en estudios estadísticos permite reflejar una realidad social. En este caso, con el Promapjoven exploramos la situación de sus becarios con respecto a las redes de apoyo a la falta de las mismas y los factores que impiden que las adolescentes embarazadas o las madres jóvenes logren su inclusión en su ambiente social. Al respecto podemos adelantar que el Promapjoven, aunque tiene un padrón reducido de beneficiarias en comparación con otros programas sociales

nacionales, les otorga a las y los jóvenes un apoyo fundamental para continuar su proyecto de vida y más en un momento de particular tensión, al enfrentarse a la maternidad y paternidad en un ambiente que, frecuentemente, presenta diversas desventajas sociales y en algunos casos violencia, al ser rechazadas en los ámbitos de su interacción social. En este caso, el Promapjoven se presenta como una alternativa que da apoyo, cobijo y les permite sentar las bases para seguir adelante por medio del estudio.

Otra de nuestras pretensiones está focalizada en explicar algunas causas que originan el problema de la deserción escolar de las y los jóvenes o madres y/o padres adolescentes, con ello pretendemos presentar alternativas para el diseño de estrategias que contribuyan a disminuirla.

La información del análisis del problema existente del rezago educativo de madres y/o padres jóvenes de acuerdo al Censo de Población de 2005, hasta un 77 % de las mujeres de 15 a 24 años, embarazadas antes de los 19 años, habían dejado la escuela antes de embarazarse; al observarlas por estrato social esto se agrava pues en el estrato socio económico bajo alcanzan hasta un 85% , mientras que las mujeres del estrato socio económicamente medio llegaban a un 43 % las que no estudiaban, además el 14% del total de mujeres de estas edades abandonaron sus estudios al embarazarse, y un escaso 9% se mantiene estudiando. Cada tipo de población joven representa un complejo y variado comportamiento en el que inciden condiciones económicas, laborales, migratorias, de relaciones de poder en la familia y en la comunidad, así como particulares formas de acceder a los estudios y las condiciones para permanecer en ellos.

Análisis de Inversión en el Año 2014-2015 en Jalisco

Coordinación de Planeación y Evaluación Educativa

Dirección General de Planeación Educativa Dirección de Becas

Becas otorgadas y autorizadas en el programa en Estado de Jalisco

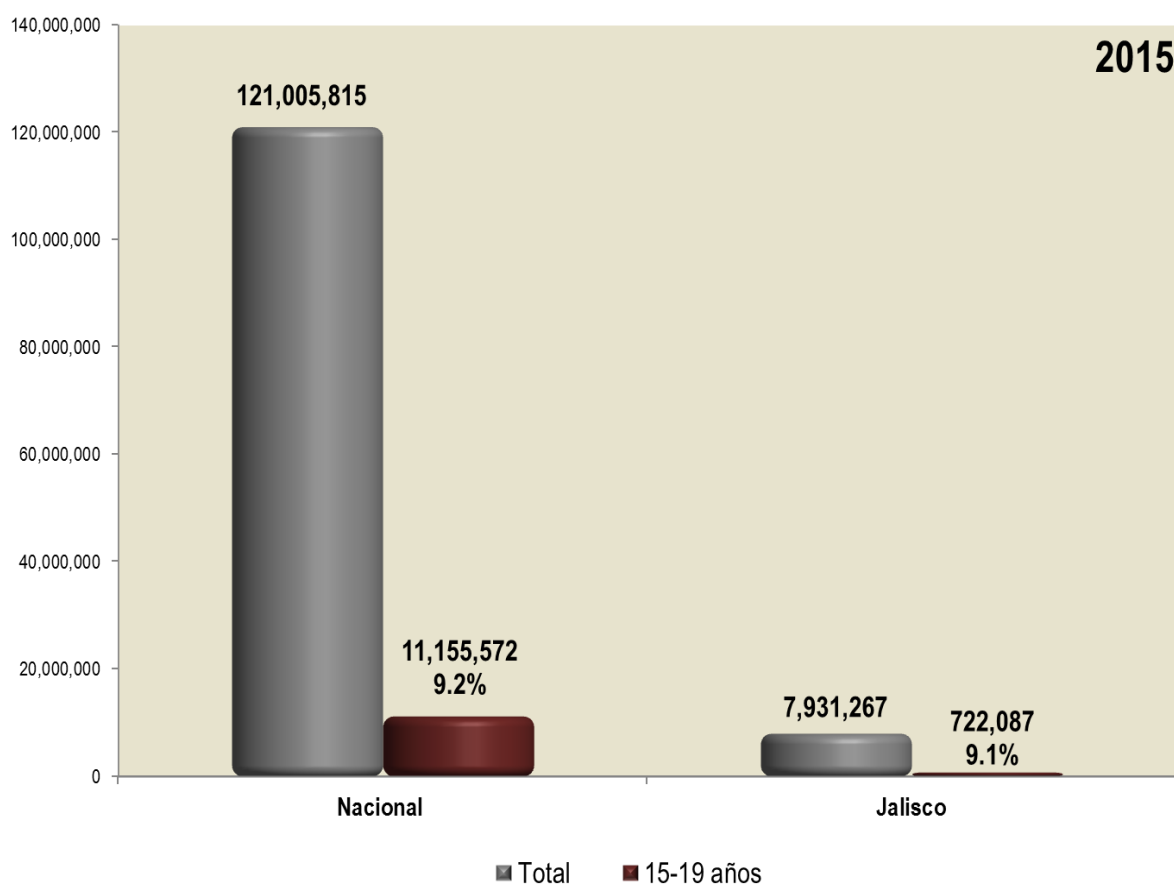
Tipo	Nivel	Programa de Becas	Becas Otorgadas 2014-2015	Apoyos que se Otorgan	Monto de Inversión Año Fiscal 2014
Educación Básica	Primaria y Secundaria	PROMAJOVEN	710	\$850.00 mensuales x 10 meses	\$4,810.000.00

Principales resultados de la ENADID 2014

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y el Consejo Nacional de Población (CONAPO) dieron a conocer en julio de 2015, la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2014. Este ejercicio estadístico capta información sobre las características sociodemográficas de la población.

La Encuesta se llevó a cabo entre agosto y septiembre de 2014 y recabó información de una muestra nacional conformada por 101,389 viviendas distribuidas en todo el territorio nacional. De acuerdo a las proyecciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO), en el 2015 en Jalisco el 9.1% de la población tiene entre 15 y 19 años, un total de 722 mil 087 adolescentes; de los cuales el 50.5% son hombres y el 49.5% mujeres. A nivel nacional este porcentaje es ligeramente mayor (9.2%), con 11 millones 155 mil adolescentes.

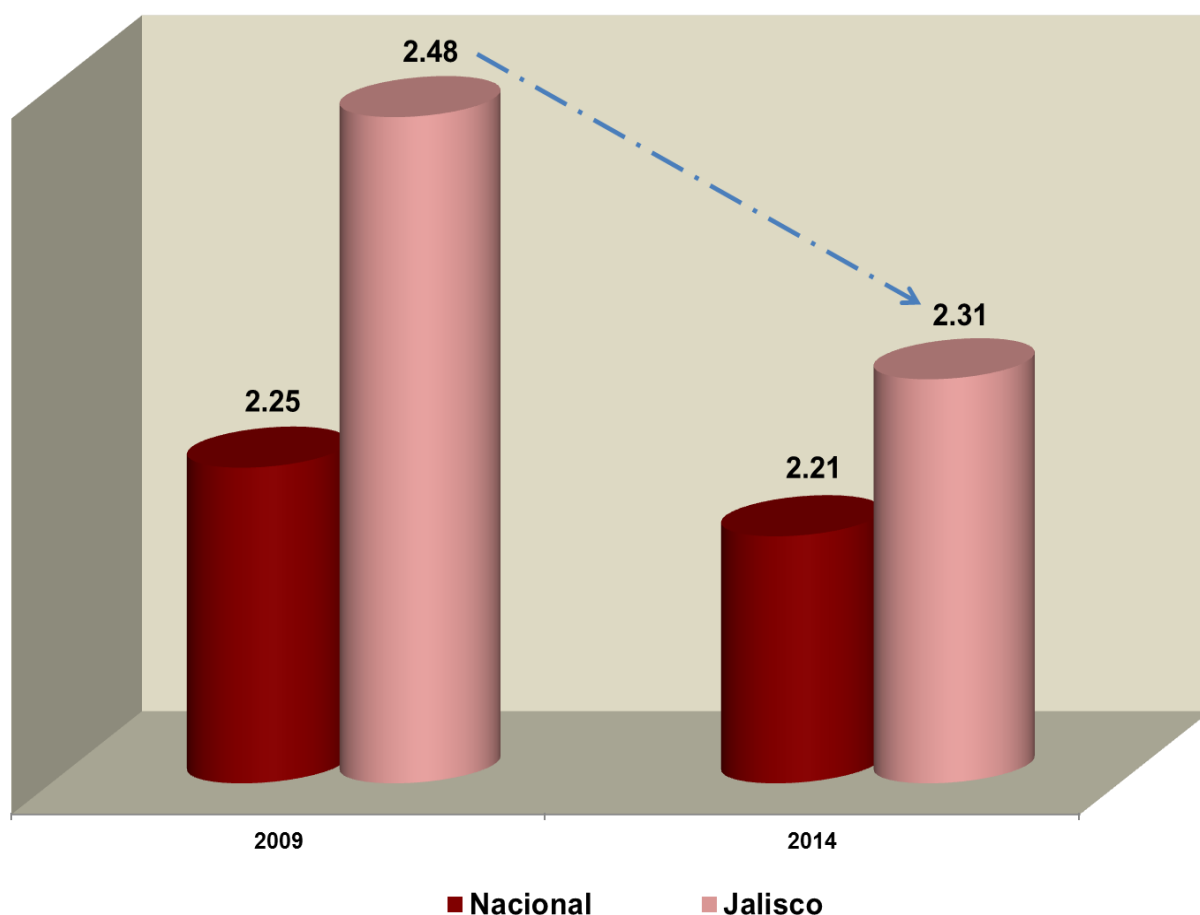
Población total y de 15 a 19 años, Nacional y Jalisco, 2015.



Fuente: Elaborado por el IIEG con base en CONAPO; Proyecciones de la población para las entidades federativas 2010-2030.

Conforme a las estimaciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO), referentes a los últimos resultados de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la tasa global de fecundidad (TGF) en Jalisco presentó un ligero descenso, al pasar de 2.48 en 2009 a 2.31 en 2014.

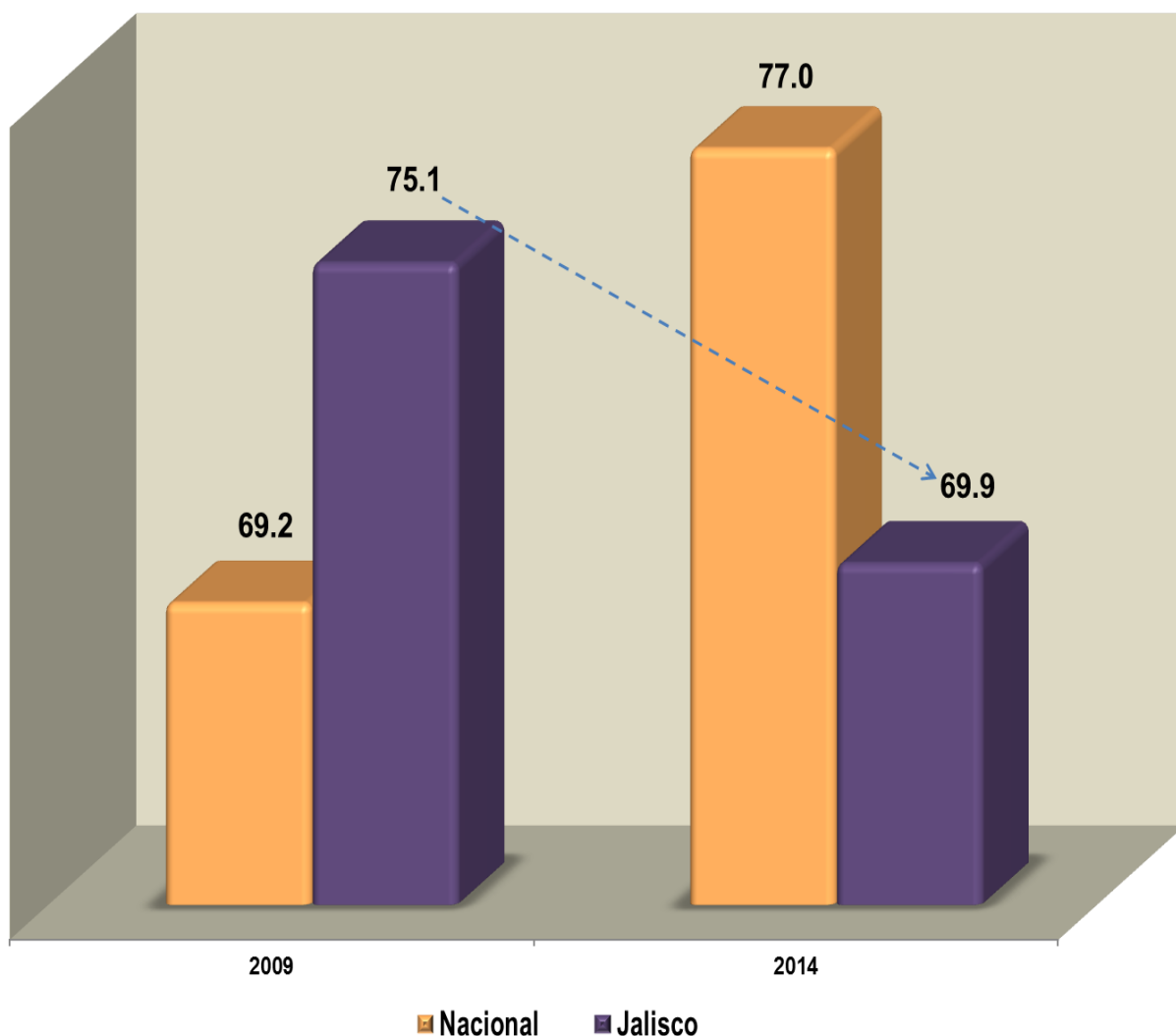
Tasa Global de Fecundidad, Nacional y Jalisco, 2009 y 2014.



Fuente: Elaborado por el IIEG con base en INEGI; Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2009 y 2014.

En lo que se refiere a la tasa de fecundidad adolescente, Jalisco tuvo un decremento favorable en el período 2009-2014, al pasar de 75.1 a 69.9 nacimientos por cada mil mujeres entre 15 y 19 años de edad, respectivamente. Destaca que mientras Jalisco tuvo un descenso del 6.9% en la tasa, a nivel nacional se registró un incremento del 11.3% en el indicador, alcanzado una cifra de 77.04 nacimientos por cada mil adolescentes en 2014.

Tasa de Fecundidad Adolescente en mujeres de 15 a 19 años, Nacional y Jalisco, 2009-2014



Fuente: Elaborado por el IIEG con base en INEGI; Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2014.

El 27.6 % de embarazadas en Jalisco son adolescentes

Dichas adolescentes tienen rangos de edades que van de los 10 hasta los 19 años.

Cada año en México, cerca de **un millón de embarazos corresponden a madres adolescentes**, lo que equivale al 27.6 % del total en Jalisco, informó la especialista Hulia Romo Huerta. La coordinadora del Centro de Atención a Adolescentes Embarazadas del Hospital Civil “DR. Juan I. Menchaca”, afirmó que a nivel mundial, el embarazo en la adolescencia sigue siendo un impedimento para mejorar las condiciones educativas, económicas y sociales de la mujer.

En el marco del Tercer Curso de Prevención y Atención del Embarazo en Adolescentes, organizado por dicho nosocomio, recalcó que muchas veces las adolescentes ven su vida menguada por una maternidad precoz y en ocasiones por un matrimonio no planeado.

Subrayó que estas circunstancias limitan las oportunidades de educación y empleo; dichas adolescentes tienen rangos de edad que van de los **10 hasta los 19 años**, predominando el grupo de **17 a 19 años**.

Comento que el embarazo en la adolescencia implica un alto riesgo para la madre y su hijo, reportándose las complicaciones relacionadas con el embarazo entre las principales causas de muerte materno-perinatal en el país.

El curso de Prevención y Atención del Embarazo en Adolescentes está dirigido tanto a coordinadores municipales del Programa para la Salud Sexual y Reproductiva del DIF Jalisco, como a las propias adolescentes embarazadas o que ya son madres.

El objetivo es ofrecer alternativas que fomenten el cuidado y la preservación de la salud reproductiva y sexual, brindar educación, atención médica integral y apoyo psicosocial, para que las adolescentes tengan las herramientas para aceptar su embarazo y fortalecer los vínculos familiares.

La especialista dijo que las causas principales de los embarazos no deseados van desde el inicio precoz de las relaciones sexuales, ya sea voluntariamente o por presión social, así como violaciones, violencia sexual, carencia afectiva, descuido de los padres, la baja autoestima, la curiosidad y el uso inadecuado de anticoncepción.

Aunado a ello, dijo es común que los embarazos no deseados tengan como consecuencia para la madre, el abandono de sus estudios, problemas para conseguir empleo, discriminación, depresión, desórdenes nutricionales y/o abortos en ocasiones ilegales.

Los Indicadores se Basan en categorías de análisis que vinculan aspectos sociodemográficos, psicosociales y culturales relacionados con educación, salud sexual

y reproductiva, trabajo y acceso a los recursos de las madres jóvenes y jóvenes embarazadas, así como de sus familias y de su entorno cercano.

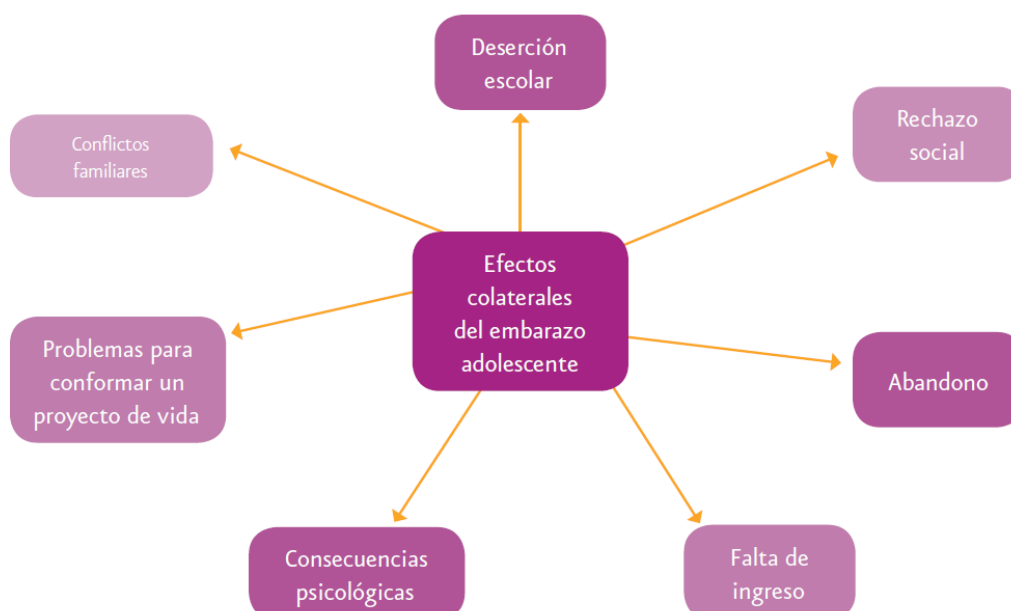
Los indicadores principales son:

- Distribución por edades.
- Estado civil de las madres jóvenes.
- Grados y niveles escolares de las mujeres en los momentos del embarazo y maternidad.
- Grados y niveles de escolaridad de los padres de las madres jóvenes.
- Ocupación remunerada o no de las jóvenes.
- Participación económica de sus padres
- Antecedentes de violencia intrafamiliar
- Problemáticas vinculadas a la violencia y la exclusión (discriminación) observada antes, durante y posterior al embarazo.
- Variables del rezago educativo, escolaridad, extraedad, reprobación, repetición, deserción.
- Redes de apoyo familiares a las adolescentes y los condicionantes de ese apoyo: relaciones de poder, violencia intrafamiliar, dependencia.
- Acceso a recursos y beneficiarios como madres jóvenes, familiares, parejas jóvenes, y estudiantes.
- Participación en las decisiones de embarazo, planificación familiar, educación, ocupación dependencia familiar.
- Poder de decisión o control de los recursos y beneficios.
- Brechas de género, culturales y socioeconómicas: fenómenos de relaciones asimétricas de poder que discriminan o violentan a las madres jóvenes en su familia, entorno social, educación y ocupación.
- Propuestas de alternativas para la atención social, educativa y de salud de las jóvenes embarazadas y madres y sus parejas: becas, orientación para salud

reproductiva, atención psicológica, atención a los hijos(as) de las madres jóvenes, apoyos ante fenómenos de violencia llevó a cabo un análisis bivariado para caracterizar por nivel de estudios y edad a los jóvenes en el momento de su abandono o no de los estudios.

ESQUEMA

Factores que afectan el embarazo de jóvenes



Conclusiones

El Programa de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN), que es el que actualmente existe como apoyo a las mujeres únicamente, no es suficiente ya que los hombres Jóvenes al ser padres jóvenes tienen que abandonar la escuela por cuestiones económicas para satisfacer las necesidades de supervivencia del hijo y la madre por lo que deben de trabajar y abandonar y si la beca fuera incluyente para ambos, se disminuiría la deserción escolar.

Se sugiere modificarlo a Programa para Madres, Padres Jóvenes y Jóvenes Parejas Embarazados (PROMAPJOVEN), siendo de esta forma incluyente para ambos ya que en la actualidad se ha incrementado los casos de padres solteros, con la responsabilidad única del hijo.

Los especialistas coinciden en que la insuficiencia de políticas de educación y salud sexual a edades más tempranas se refleja en la problemática de los embarazos precoces. No existe realmente una educación sexual sistemática, la información es poca entre los jóvenes, quienes en comparación con jóvenes de otros países tienen acceso limitado a medios para evitar un embarazo.

Las campañas de información en medios masivos para incitar a los jóvenes Mujeres y Hombres a usar métodos de control natal han sido esporádicas. La prevalencia de embarazo es mayor entre jóvenes que no tienen expectativas educativas respecto a las y los que sí las tienen, lo que indica una relación entre las opciones y expectativas de vida con el embarazo adolescente. En los servicios brindados a adolescentes se deben reforzar procesos educativos, no solamente difundiendo información aislada, sino compartiendo con ellos experiencias a partir de sus propias necesidades, explicando ventajas y desventajas, tanto de métodos anticonceptivos como de las implicaciones de ser padres. Un hijo implica una inmensa y larga responsabilidad, es necesario proporcionar las condiciones de vida necesarias para que éstos puedan desarrollarse: medios de subsistencia, educación, atención, tiempo y un hogar estable y seguro. La vida sexual activa sin protección incrementa el riesgo de embarazos no planeados ni deseados. Es necesario educar a jóvenes acerca de la responsabilidad que implica la madurez sexual y reproductiva, de forma tal que puedan vivir su sexualidad de manera segura y evitar situaciones que súbita e inesperadamente transforman su vida. La probabilidad de que adolescentes con mayor nivel cultural y educativo se conviertan en padres adolescentes se reduce debido a que éstos toman medidas más

cotidianamente que los otros. Inversamente, los factores que se relacionan con el deseo de embarazo son variables asociadas con el desarrollo personal y con la autonomía de las adolescentes. Mediante la difusión de temas relacionados con la sexualidad humana en el amplio sentido del término, es conveniente impulsar un enfoque crítico y constructivo que asuma la sexualidad como una dimensión constitutiva de la subjetividad humana generadora de diversas significaciones y punto crucial para relacionarnos unos con otros, para sabernos sujetos de placer y de deseo, así como para conocer los afectos y las emociones, esto es, una manera más de comunicarnos humanamente.

Es urgente desarrollar una agenda de investigación multidisciplinaria que aporten estudios teóricos y empíricos, cualitativos y cuantitativos en el tema del embarazo adolescente y la deserción escolar, ya que es una temática ausente dentro de la literatura socio-antropológica. En el caso de parejas adolescentes, es clave conocer cómo se comunican y negocian la toma de decisiones en torno al uso de métodos anticonceptivos, frente al embarazo y a las responsabilidades en el proyecto de vida. Los jóvenes requieren confrontarse con discursos dinámicos, abiertos e innovadores. Si deseamos tener un impacto en las vidas de las mujeres madres adolescentes basada en el respeto y la equidad entre los géneros, es fundamental trabajar para con ello tener una incidencia a mediano plazo y en las mentalidades en un largo espectro.

ANA LAURA MOJICA SOLIS – SEDIS

B) Alternativas que fortalecen el desempeño de las autoridades en Mujeres Avanzando

La socialización de la Caravana de Mujeres Avanzando se hace a través de volantes informativos que se reparten días antes del evento, en donde se informa el lugar de la caravana, la fecha, el día y servicios que se otorgan en esta, dichos volantes solo son entregados a las mujeres de las colonias visitadas, una alternativa para fortalecer a la caravana sería que se les entregue volantes informativos también a los hombres de la colonia visitada y estos hombres les transmitirán la información a las mujeres de su familia, también el mismo podrá asistir a recibir algún servicio de la caravana aunque no se le aplique una ENHINA (Encuesta para Focalizar Hogares con Inseguridad Alimentaria) y sea parte del programa, así las dependencias tendremos más usuarias y usuarios, teniendo un mayor alcance con las mujeres de la colonia que visite la Caravana de Mujeres Avanzando.

Otra alternativa para fortalecer es que las secretarías que participan en Mujeres Avanzando apadrinar una colonia visitada con los servicios de una caravana, con el objetivo de apoyar y resolver las dudas que pudieran tener los beneficiarios y las beneficiarias durante el proceso del programa.

Se deberá de acompañar de manera cercana a los beneficiarios y beneficiarias desde su llegada a caravana, entrega de cartillas, puntos rosas y graduación, durante el proceso se motivara a las beneficiarias y beneficiarios a acudir a las dependencias del Gobierno del estado a buscar los apoyos de acuerdo a sus necesidades, compartir información de aperturas de programas, invitar a capacitaciones en diferentes dependencias.

El proceso a seguir de una Dependencia del Gobierno del estado cuando se apadrine una colonia durante el programa de Mujeres Avanzando es el siguiente:

5. Ser parte de la plática de bienvenida en la caravana, presentarse y explicar a la beneficiaria que se le acompañara de manera cercana en su proceso durante el programa, que cualquier duda a través de él se resolverá.
6. Asistir a la entrega de cartilla para dar la bienvenida al evento y explicar cuáles serán los siguientes pasos del programa, elegir 5 voceras o voceros por colonia para que a través de ellos se les comunique alguna información o se resuelvan dudas de otras beneficiarias.
7. Dar la bienvenida a su primer módulo de punto rosa en donde se le explicara cuales son los objetivos de cada módulo.
8. Asistir a la graduación como su padrino de caravana.

Siempre manejar lenguaje incluyente y poner en práctica un trato con perspectiva de género aunque el programa va dirigido solo a Mujeres, atender de la misma manera a los hombres y orientar donde y como encontrar apoyos para ellos de acuerdo a sus necesidades.

- Programa: Apoyo a Mujeres Jefas de Familia

El Apoyo a Mujeres Jefas de Familia es un programa de desarrollo social, cuya dependencia responsable es la Secretaria de Desarrollo e Integración Social del Gobierno del estado de Jalisco, que consiste en un apoyo económico a las mujeres jefas de familia de 18 años de edad o más, que conforme preferentemente una familia monoparental y este bajo su responsabilidad la manutención única y total de menores de edad, con un ingreso económico promedio de hasta 2.5 veces el salario mínimo, que sean empleadas o desempleadas en busca de trabajo y que residan en cualquiera de los 125 municipios del estado de Jalisco.

El programa tiene dos tipos de apoyo:

- c) Apoyo económico productivo. Consiste en un incentivo de \$12,618.00 (Doce Mil Seiscientos Dieciocho Pesos 00/100 M.N) entregados anualmente en una sola exhibición, para la adquisición de materia prima, equipo y mobiliario utilizado para el inicio y/o consolidación de proyectos productivos que agrupe a más de dos jefas de familia.

- d) Apoyo económico para la calidad alimentaria. Consiste en un apoyo monetario de \$1,051.50 (Un Mil Cincuenta y Un Pesos 50/100 M.N) por mes, entregados bimestralmente a través de una tarjeta bancaria electrónica

viii. Análisis de Objetivos del programa Apoyo a Jefas de Familia

OBJETIVO GENERAL. "Mejorar los ingresos de los hogares de jefatura femenina con dependientes menores de edad, en condiciones de vulnerabilidad por ingresos, preferentemente monoparentales, que habiten en los 125 municipios de Jalisco, con el fin de contribuir a aumentar sus recursos disponibles para la puesta en marcha de estrategias de sobrevivencia contra la pobreza" (Reglas de operación del Programa Apoyo a Mujeres Jefas de Familia, Febrero 2015).

El objetivo general del programa no tiene un enfoque con perspectiva de género ya que el apoyo es solo para mujeres con una jefatura de familia, no se toma en cuenta que actualmente existen padres solteros jefes de familia en el estado de Jalisco, además de no especificar que es para madres jefas de familia mayores de edad y eso puede cuásar confusión con las madres solteras menores de edad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- I. Impulsar mejoras en la calidad de vida de los integrantes de los hogares con jefaturas femeninas HJF;
- II. Contribuir a reducir la vulnerabilidad en las variaciones de ingreso de los HJF;
- III. Contribuir a fomentar la inserción laboral de la mujer como estrategia de superación de la pobreza;
- IV. Ayudar a las madres trabajadoras a mantener sus empleos;
- V. Promover la autosuficiencia de las mujeres jefas de familia en condiciones de vulnerabilidad;

VI. Impulsar el inicio y consolidación de actividades económicas de autoempleo en las mujeres jefas de familia;

VII. Promover capacidades y conocimientos para mejorar habilidades emprendedoras;

VIII. Provocar condiciones de cooperación y de asociación para la implementación de proyectos de desarrollo productivo y mejora de la comunidad;

IX. Propiciar, mediante encuentros o capacitaciones, la creación de redes de apoyo entre las mujeres, que les permitan un mayor acceso a intercambios sociales de ayudas y favores. " (Reglas de operación del Programa Apoyo a Mujeres Jefas de Familia, Febrero 2015).

Los objetivos específicos del programa en su mayoría son a corto plazo ya que están relacionados a promover, impulsar y son enfocados al tipo de apoyo económico productivo y son pocos los objetivos relacionados para el apoyo económico para la calidad alimentaria.

Los objetivos específicos solo están relacionados a los beneficios y mejoras de la mujer jefa de familia y no hablan sobre los resultados en el resto de la familia a acepto del objetivo I. Para saber que tan productivo es este programa debería de tener objetivos con los cambios en la familia después de haber recibido el apoyo del programa.

Propuestas de objetivos:

- Supervisar la implementación del proyecto productivo y capacitar para mejorarlo.
- Involucrar a al resto de la familia en los proyectos productivos.
- Comparar los cambios de la calidad de vida de los integrantes de la familia antes y después de recibir el apoyo.
- Capacitar para una buena administración de su apoyo económico productivo o para la calidad alimentaria.

-
- Mejorar la calidad alimentaria de los integrantes del hogar.
 - Tener un mayor acceso a los alimentos y disminuir el grado de inseguridad alimentaria.

Los objetivos del programa reflejan los indicadores del mismo, pero no manejan lenguaje incluyente ya que es un apoyo que actualmente solo va dirigido a mujeres.

ix. Áreas de oportunidad para ampliar los servicios bajo un enfoque transversal con perspectiva de género.

El apoyo económico que otorga el Programa Apoyo Jefas de Familia también podría ser entregado a Padres Jefes de Familia, aunque cabe mencionar que actualmente las mujeres encabezan en mayor porcentaje un hogar comparado con los padres solos Jefes de Familia, en México las mujeres jefas de familia alcanzan casi los 5 millones de personas, en Jalisco de acuerdo al Censo de población y vivienda de 2010 indica una proporción de 150,860 (8.4%) hogares monoparentales con jefatura femenina en los que vivían 456,293 personas, pero el porcentaje de hogares dirigidos por hombres jefes de familia ha ido incrementado con el paso de los años.

En cuanto a los padres Jefes de Familia en el estado de Jalisco "El consejo estatal de Población presenta un análisis respecto a participación de los padres, en Jalisco de acuerdo con estimaciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO) hay 3 millones 796 mil 426 hombres, de los cuales según la encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del primer trimestre de 2013, un millón 198 mil son padres (31.6%), de estos 994 mil 739 son casados (83.0%), le sigue los que viven en unión libre que son 160 mil 856 (13.4%), los separados, divorciados o viudos acumulan 38 mil 074 (3.2%) y 4 mil 711 son solteros (0.4%)". (Nota de prensa 11/13 del Gobierno del estado de Jalisco, Junio 2013)

Los padres solos Jefes de familia (160 mil 856 en Jalisco) al igual que las madres solas, tienen que cumplir la responsabilidad de ser proveedores y proveedoras de la atención, cuidado, crianza, alimentación y educación de los hijos e hijas menores de edad.

Actualmente las familias han presentado transformaciones y se redefinieron los roles entre hombres y mujeres, tradicionalmente el padre jefe de familia desempeñaba la función de promover las necesidades materiales del hogar y de los hijos, algunos casos trabajando jornadas dobles, fines de semana y días festivos, tradicionalmente la mujer era la encargada de la maternidad y la reproducción doméstica, pero actualmente se ha detectado que los hombres tienen un mayor involucramiento con el cuidado y crianza de los hijos e hijas, por lo que la perspectiva de género en el ámbito familiar hace visibles las iniquidades del trabajo entre hombres y mujeres.

Existe una Iniciativa de La Ley Federal de Asistencia a Madres y Padres solos Jefes de Familia propuesta por el senador de la Republica Francisco García Cabeza de Vaca de la LXII Legislatura del Congreso de la Unión, la cual contiene artículos que tratan sobre los derechos de las madres y padres solos jefes de familia de escasos recursos:

- Capítulo I Disposiciones Generales, Artículo 1. "La presente ley es de orden público, interés social y de observancia general para la República Mexicana y tiene por objeto establecer y regular el derecho a recibir apoyo económico, mensual para la alimentación, a las madres y padres solos de escasos recursos. Jefes de familia, así como las políticas públicas tendientes a mejorar sus condiciones de vida y la de sus hijos menores de edad".(García Francisco, Abril 2015)
- Capitulo II Derecho al Apoyo Económico, Artículo 4.- "Las madres y padres solos jefes de familia de escasos recursos, tienen derecho a recibir apoyo mensual para alimentación, equivalentes a cinco días de salario mínimo general vigente correspondiente al área geográfica donde residan, por cada hijo menor de edad".(García Francisco, Abril 2015)

Por lo tanto apoyar a los hombres solos jefes de familia en el estado de Jalisco es una oportunidad para ampliar la prestación de programa con una perspectiva de género, siempre y cuando el padre cumpla con los requisitos y criterios de elegibilidad del programa que son: "ser Jefa o Jefe de familia mayor de edad, que conforme, preferentemente una familia monoparental, con menores descendientes o ascendientes a su cargo o en su caso dependientes económicos menores de edad unidos en parentesco consanguíneo transversal hasta el segundo grado y acredite su manutención, ser residente de alguno de los 125 municipios de Jalisco". (Reglas de operación del Programa Apoyo a Mujeres Jefas de Familia, Febrero 2015).

Con dicho apoyo no habría diferencias de género, con el fin de reconocer el derecho social de los padres jefes de familia y así propiciando la equidad de género en la paternidad, además de contribuir al gasto de los hogares monoparentales encabezados por un jefe de familia, que se encuentre en situación de pobreza y vulnerabilidad tanto el padre como las hijas e hijos menores de edad del mismo. Para el apoyo a los Jefes de Familia una propuesta sería realizar supervisiones para que el padre de familia en realidad destine el apoyo del programa a mejorar la calidad de vida de la hija e hijo menor de edad, ya que el apoyo puede ser destinado para otros gastos del padre.

Durante el año 4 meses que la Caravana de Mujeres Avanzado se lleva a cabo en la Zona Metropolitana de Guadalajara, al stand de la secretaria de Desarrollo e Integración Social 10 hombres han solicitado dicho apoyo.

- x. Alternativas de solución con perspectiva de género a las diversas problemáticas que las mujeres presentan.

Algunas problemáticas que presentan las mujeres que son jefas de familia aunque no se encuentre en una relación monoparental, pero necesitan la ayuda son que sus parejas se encuentran discapacitados y ellas son las

encargadas de la manutención de las hijas e hijos menores de edad, otra problemática es de las mujeres de la tercera edad (mayores a 60 años de edad) que se encuentran una relación biparental o monoparental pero tienen bajo su cargo a un familiar menor de edad descendiente, ascendientes o dependientes como nietos, sobrinos.

Estas mujeres solicitan el apoyo económico del programa pero por vivir en una relación biparental no son candidatas para incorporarse, una solución con perspectiva de género a dichas problemáticas es incorporar al programa a mujeres jefas de familia que su pareja es discapacitado, mujeres de la tercera edad casadas o en una relación biparental, encargadas de menores de edad que son familiares descendientes o ascendientes, con un ingreso promedio de hasta 2.5 veces el salario mínimo y residan en cualquiera de los 125 municipios del estado de Jalisco, ya que solo no se les apoyara a ellas con la manutención de sus hijas e hijos si no también será un apoyo económico para el padre de familia ya que al tener mayores ingresos económicos en la familia para un proyecto económico productivo o para la calidad alimentaria, se mejora la calidad de vida para los integrantes de la familia y así se cumple el primer objetivo específico del programa.

xi. Alternativas de Evaluación

Algunas alternativas para la evaluación del programa "Apoyo a Mujeres Jefas de Familia" son:

- Realizar una ENHINA a la beneficiaria para observar el cambio en la calidad de vida de la madre jefa de familia y sus familiares, se aplicara una ENHINA antes de recibir el primer depósito y la misma encuesta después de un año de estar recibiendo el apoyo, para así poder comparar el grado de Seguridad Alimentaria de la Jefa de familia antes y después de un año de formar parte del programa.
- Revisar cada 6 meses los proyectos productivos, para conocer la estadística de los proyectos que fueron un éxito o un fracaso.

- Investigar en que se utilizó el recurso para mejorar la calidad de la alimentación, mediante una encuesta aplicada al comienzo del programa para conocer el acceso a la alimentación de la familia que será beneficiaria y después de cada 6 meses aplicar la misma encuesta, en donde se le pregunte a la Jefa de Familia la cantidad del recurso que destina para la alimentación, que productos de la canasta básica consume y cada cuando los compra, así conocer la estadística del acceso a los alimentos de las beneficiarias.

A través de estas alternativas de evaluación al programa se conocerá de manera más específica los beneficios y el impacto que tiene el apoyo económico del programa que se brinda a las madres Jefas de Familia del estado de Jalisco, tanto a las que se les entrega el tipo de apoyo económico productivo y como a las del tipo económico para la calidad alimentaria

xii. Indicadores

Los indicadores del programa Apoyo a Mujeres Jefas de familia que se encuentran en las reglas de operación son los siguientes:

NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA	UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA DE MEDIDA
Porcentaje de hogares beneficiados por el programa con respecto del total de hogares con jefatura femenina que son vulnerables por ingresos en Jalisco	$[(\text{Número de hogares beneficiados por el programa})/(\text{Número de hogares con jefatura femenina que son vulnerables por ingresos en Jalisco})]*100$	Porcentaje	Bianual
Número total de beneficiarias del programa	Sumatoria del número de mujeres beneficiarias del programa	Mujeres	Anual

Porcentaje de beneficiarias del programa radicadas fuera de la Zona Metropolitana de Guadalajara	$[(\text{Número de beneficiarias del programa radicadas fuera de la Zona Metropolitana de Guadalajara}) / (\text{Total de beneficiarias del programa})] * 100$	Porcentaje	Anual
Porcentaje de beneficiarias del programa en la modalidad de proyecto productivo	$[(\text{Número de beneficiarias del programa en la modalidad de proyecto productivo}) / (\text{Total de beneficiarias del programa})] * 100$	Porcentaje	Anual
Número de dependientes menores de edad sostenidos por las beneficiarias del programa	Sumatoria del número de dependientes menores de edad sostenidos por las beneficiarias del programa	Menores de edad	Anual
Porcentaje de beneficiarias que asisten a capacitaciones	$[(\text{Número de beneficiarias que asisten a capacitaciones}) / (\text{Total de beneficiarias del programa})] * 100$	Porcentaje	Anual
Número de beneficiarias que forman parte de un comité de participación ciudadana	Sumatoria del número de beneficiarias que forman parte de un comité de participación ciudadana	Mujeres	Anual

Los indicadores del programa Apoyo a jefas de familia son indicadores de resultados y no miden brechas de género ya que solo van dirigidos a Mujeres, dichos indicadores permiten observar cambios en el tiempo ya se miden anualmente y las unidades de medida son el porcentaje y número mujeres que generaron un cambio en el programa.

Los indicadores del programa reflejan los objetivos tanto general como específico, pero los objetivos están mayormente reflejados en el tipo de apoyo económico productivo, por lo que algunos indicadores propuestos para identificar los alcances del programa que se tiene tanto con el apoyo para la calidad alimentaria como en el apoyo para el proyecto productivo son:

NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA	UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA DE MEDIDA
Porcentaje de beneficiarias del programa en la modalidad apoyo económico para la calidad alimentaria	$[(\text{Número de beneficiarias del programa en la modalidad apoyo económico para la calidad alimentaria}) / (\text{Total de beneficiarias del programa})] * 100$	Porcentaje	Anual
Porcentaje de beneficiarias del programa que presento un cambio positivo en su Seguridad Alimentaria según la ENHINA	$[(\text{Resultados de la ENHINA de beneficiarias del programa con un grado de Inseguridad Alimentaria}) / (\text{Resultados de la ENHINA con cambios positivos de la Seguridad Alimentaria de las beneficiarias del programa})] * 100$	Porcentaje	Anual

Número de proyectos productivos con éxito	[(Número de beneficiarias del programa en la modalidad de proyecto productivo) /(Total de beneficiarias que siguen requiriendo al inicio del apoyo de proyecto productivo)]*100	Proyectos Productivos	Anual
---	--	-----------------------	-------

xiii. Áreas de Mejora

Después de salir seleccionadas en el programa Apoyo a Mujeres Jefas de Familia, las mujeres tienen la opción de elegir cualquiera de los dos tipos de apoyo: económico productivo o económico para la calidad alimentaria, en su mayoría eligen el apoyo para la calidad alimentaria, ya que el apoyo para el proyecto productivo se tiene que comprobar los gastos y algunas beneficiarias no se dan la oportunidad de emprender un proyecto productivo por desconocer cómo se realiza el proceso o las áreas de crecimiento de dicho proyecto.

Durante el proceso de integración al programa antes de que la madre jefa de familia elija el tipo de apoyo que cubra sus necesidades, invitarlas a capacitaciones de emprendurismo, auto sustentabilidad y administración de ingresos económicos, así las jefas de familia pueden tener un conocimiento más amplio para una mejor elección y aprovechamiento del apoyo que brinda el programa.

Dar un seguimiento a los proyectos productivos de las beneficiarias, invitarlas a capacitaciones y/o cursos que se lleven en las distintas secretarías del Gobierno del Estado que puedan mejorar su calidad de vida de ella y los integrantes de su familia.

Además de las capacitaciones que brinda el programa a las beneficiarias del tipo de apoyo económico productivo, capacitarlas para saber administrar su dinero por ejemplo en el ABC de las finanzas el cual es una herramienta para tomar mejores decisiones sobre el manejo de las finanzas personales, que determinan el nivel de bienestar que tienen en sus vidas diarias

xiv. Conveniencia de aplicar al programa lenguaje y comunicación incluyente.

La aplicación de un lenguaje incluyente en el programa Apoyo a Mujeres Jefas de familia no violaría ningún derecho como lo marca la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres.

Utilizar el lenguaje incluyente en programa Jefas de Familia no discriminara ni a hombres ni a mujeres como lo marca la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

“Artículo 1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia.”

“Artículo 7.-Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación”.

De acuerdo a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, existen dos artículos en donde se pretende erradicar estereotipos quedando prohibida la discriminación, así como el hombre y la mujer son iguales ante la ley:

“Artículo 1 Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el

estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas”.

“Artículo 4.- El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia”.

Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres es la base para perspectiva de género e igualdad de género en la sociedad:

“Artículo 1.- La presente Ley tiene por objeto regular y garantizar la igualdad de oportunidades y de trato entre mujeres y hombres, proponer los lineamientos y mecanismos institucionales que orienten a la Nación hacia el cumplimiento de la igualdad sustantiva en los ámbitos público y privado, promoviendo el empoderamiento de las mujeres y la lucha contra toda discriminación basada en el sexo”.

“Artículo 17.- Asegurar que la planeación presupuestal incorpore la perspectiva de género, apoye la transversalidad y prevea el cumplimiento de los programas, proyectos y acciones para la igualdad entre mujeres y hombres”.

Si el programa apoyo a Madres Jefas de Familia se lleva acabo con una perspectiva y de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, se erradicaran estereotipos en la sociedad y no se violara ningún derecho de la población, al utilizar una comunicación incluyente se transmitirá a las beneficiarias y beneficiarios que todos son iguales ante la ley.

Bibliografía

- Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de Diciembre de 1948.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917.

-
- García Cabeza de Vaca, Francisco; 23 de Abril del 2015, Iniciativa por la que se expide la Ley Federal de Asistencia a Madres y padres Jefes de Familia, Páginas 1 – 10.
 - Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 2 de agosto de 2006.
 - Nota de prensa 11/13 del Gobierno del Estado de Jalisco, Consejo Estatal de Población (COEPO); 14 de Junio del 2013, En Jalisco el 31.6 % de los hombres Jaliscienses son papás, Páginas 1 - 7.

Periódico Oficial del Estado de Jalisco, Reglas de operación del programa “Apoyo a Mujeres Jefas de Familia”, para el Ejercicio fiscal 2015; Guadalajara, Jalisco, a 02 de febrero de 2015, Páginas 3 – 22.